

**ŠVP Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,
Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace**

***Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ – II. stupeň“
Manuál minimálních výstupů***



ZŠ Máchovka

Škola pro tebe i pro mě

dokument č. 01092007/8-17

OBSAH:

1. ČESKÝ JAZYK.....	4
2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK.....	20
3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK.....	38
4. MATEMATIKA.....	47
5. INFORMATIKA.....	68
6. DĚJEPIS.....	91
7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ.....	104
8. SPOLEČENSKÉ VĚDY.....	115
9. FYZIKA.....	123
10. CHEMIE.....	138
11. PŘÍRODOPIS.....	149
12. ZEMĚPIS.....	165
13. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA.....	184
14. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	197
15. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	203
16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	217
17. PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	223
18. FINANČNÍ GRAMOTNOST.....	241
19. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	249
21. NAUKA O DĚČÍNSKU.....	256
22. ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU.....	265

23. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA.....	283
Kontakt.....	291

1. ČESKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ČESKÝ JAZYK , 6. – 9. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku základní školy. V každém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka navazuje na učivo předmětu z prvního stupně základní školy.</p> <p>Jazyková a literární výuka jako nezbytná součást výchovně vzdělávacího procesu je zaměřena především na to, aby žáci získali takové znalosti a dovednosti, které jim umožní vyjadřovat své postoje, názory, myšlenky, city, pocity. Aby správně porozuměli různým psaným i mluveným jazykovým projevům, uměli se vcítit do pocitů druhých lidí a uměli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích. Pomocí získaných schopností a dovedností správně prezentovat své znalosti a dovednosti získané v jiných oblastech svého vzdělávání. Výuka vede žáky k tomu, aby se uměli orientovat ve společensko kulturním vývoji společnosti. Velký důraz se klade na rozvoj kultivovaného písemného a ústního projevu.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět je úzce spjat s dějepisem (např. báje a pověsti – starověké státy, Velká Morava – Konstantin a Metoděj, počátky písemnictví – kroniky, husitství , J. A. Komenský ...), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, ...), s výtvarnou výchovou (vyjádření pocitů, myšlenek ... jazykovými i výtvarnými prostředky, ilustrace k dílům ...), s komunikativní výchovou.</p> <p><u>V jazykové a komunikační a slohové výchově se výuka zaměřuje na:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– osvojování spisovné podoby českého jazyka– rozvoj slovní zásoby– kultivované používání mateřského jazyka– správné chápání přečteného nebo slyšeného textu– rozvoj logického myšlení– schopnost správně formulovat vlastní názory a postoje– analyzovat, porovnávat a třídit různé jevy– provádět hodnocení a sebehodnocení– aplikovat získané vědomosti a znalosti do všech oblastí praktického života	

- využívání různých zdrojů informací (internet, encyklopedie, slovníky, jazykové příručky ...)
- získání dobrých komunikačních schopností, zvládnutí běžných pravidel komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

V literárně výchovné části se výuka zaměřuje na:

- získání pozitivního vztahu k literatuře
- čtení s porozuměním
- schopnost vyjádřit přečtený text svými slovy
- aplikovat čtením získané informace do praxe
- hodnotit přečtený text = formulovat svůj názor na text
- získávání a rozvíjení čtenářských návyků
- seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury
- chápání funkce divadla, filmu a televize
- emocionální rozvoj žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací i v jiných zdrojích třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací.
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly.

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.
- informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád.
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.).

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení.
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
- na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.

Předmětem ČESKÝ JAZYK prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - komunikace
 - kooperace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• výklad• frontální vyučování• samostatná práce žáků• práce ve dvojicích• skupinová práce• projektové vyučování• referáty• komunikativní kruh• práce s počítačem, internetem• využívání jazykových příruček• formy her a soutěží• samostatná mluvní cvičení• samostatná prezentace• hodnocení a sebehodnocení• spojení jazykové a výtvarné činnosti		<p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin.</p> <ul style="list-style-type: none">• První skupina učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky nebo pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisí.• Druhá skupina učebních pomůcek a materiálů je na zvažení samotného vyučujícího. Jedná se například o <i>pomocný materiál</i>, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci, k projektovému vyučování. Vyučující může využít <i>materiální zázemí školy</i> např. tiskárna, internet, kopírka, počítače, didaktické pomůcky - interaktivní tabule, didaktické nástěnné přehledy, encyklopedie, jazykové příručky,

<ul style="list-style-type: none">• samostatné vyhledávání a třídění informací		slovníky, knihy, audiovizuální pomůcky (video, audio kazety). Využit práce žáků př. vypracované přehledy apod. Vyučující také může využívat vlastní materiály.
--	--	---

Předmět: ČESKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - samostatně napíše jednoduchý popis - samostatně napíše jednoduchý pracovní postup - vytvoří samostatně dopisy určené různým adresátům - vypráví podle předem připravené osnovy na dané téma 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Korespondence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení - SMS zpráva <p>Popis, popis pracovního postupu</p> <p>Dopis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní <p>Vypravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování vypravování <p>průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezové téma:</i> MV</p> <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - rozvoj schopností poznávací - kooperace a kompetice
<p>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními jazykovými příručkami -rozlišuje spisovný a nespisovný projev 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obecné poučení o jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>

<p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>Správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>(mluvený i psaný)</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá: pauzy, tempa, přízvuk, čte zdvojené hlásky - pojmenuje základní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozliší lexikální a morfologické pravopisné jevy a znalostí využívá v písemném i ústním projevu - pozná a určí slovní druhy - určí druhy slov - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá - vhodně používá spisovných tvarů slov - vhodně používá slovesné tvary - určí základní větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary) - jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná výslovnost: zásady správné výslovnosti, členění souvislé řeči, <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby - obohacování slovní zásoby <p>Pravopis: (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické významy a tvary slov - slovní druhy - určování ohebných slovních druhů <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - pravopis – shoda podmětu s přísudkem <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p>
<p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>Rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná vyjadřování v próze a ve verších - soustavně si obohacuje slovní zásobu 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidová tvorba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, slovní hříčky) <p>Pohádky:</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vv – texty říkadel, pranostik zakomponované do kresby</p>

<p>Má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu - odlišuje řeč vypravěče a řeč postav - má pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - klasické a moderní - české a jiných autorů <p><u>Poezie a próza, balady:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - téma: Vánoce, Velikonoce <p><u>Příběhy odvahy a dobrodružství</u></p> <p><u>Báje a pověsti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - báje a pověsti starověkých civilizací (řecké, římské, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> – kresba pohádkového světa – ilustrátoři dětských knih – představy o lidech v minulosti <p>Hv – lidové písně</p> <p>D – Staré řecké báje a pověsti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p>
--	---	---	---

Předmět: ČESKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>- popíše své city, pocity, nálady, myšlenky</p> <p>- nepoužívá nadbytečně ukazovací zájmena ve svém mluveném projevu</p> <p>- vyhledává klíčová slova, vybere hlavní myšlenky textu</p> <p>- píše běžné písemnosti</p> <p>- sestaví životopis podle předlohy</p> <p>- aplikuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky a dospělými</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Subjektivní popis</u></p> <p><u>Popis osoby</u></p> <p><u>Výpisky</u></p> <p><u>Žádost</u></p> <p><u>Životopis</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - rozvoj schopností poznávací - kooperace
<p>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>Správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>Zvládá pravopis podle shody přísudku</p>	<p>- definuje morfologické pravopisné jevy</p> <p>- vyhledává tvary slov v jazykových příručkách</p> <p>- ve svém projevu nepoužívá nadbytečně ukazovací zájmena</p> <p>- volí vhodné předložky a spojky v souvětí</p> <p>- správně píše slova s předponami a</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Tvarosloví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ohebné slovní druhy</i>: procvičování psaní velkých písmen - tvary sloves - slova s předponami a předložkami <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova: slovo, sousloví, antonyma synonyma <p><u>Tvoření slov</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p>

<p>s podmětem</p> <p>Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>předložkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy slov - nahrazuje příslovce s opačným významem - doplňuje v textu slova v tvarech množného čísla - vyjádří vlastními slovy věcné významy slov - pracuje se Slovníkem spisovné češtiny - spojuje slova s různými předponami - užívá odvozená slova ve větách - pozná zkratky - rozlišuje základní větné členy - zvládá pravopis podle shody podnětu a přísudku 	<ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - stavba věty - základní větné členy 	
<p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>Rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje ukázky z knih - orientuje se v knihovně - ústně formuluje vlastní dojmy na přečtený text - čte nebo přednáší přiměřený literární text - na základě návštěvy divadelního představení sděluje dojmy ze zhlédnutého představení - má pozitivní vztah k literatuře 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Bajky</u></p> <p><u>Pověsti:</u></p> <p><u>Cestopisy</u></p> <p><u>Poezie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - balady <p><u>Svět fantazie</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezové téma:</u></i></p>

Má pozitivní vztah k literatuře	- rozezná základní literární druhy a žánry		
---------------------------------	--	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavy - popíše vlastní pocity, myšlenky nálady - vybírá vhodné jazykové prostředky, - napíše jednoduchý referát a vlastní životopis - vybírá vhodné jazykové prostředky - vytvoří stručné poznámky z přečteného textu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Popis literárních postav</u></p> <p><u>Jednoduchý referát</u></p> <p><u>Životopis</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Pě – svět práce (volba povolání)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u> OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>Správně píše slova s předponami a předložkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovný jazyk a nespisovný jazyk - běžně užívá cizí slova - správně vyslovuje a používá frekventovaná přejatá slova - pro správné používání přejatých a cizích slov využívá jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, SSČ a další) 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Nauka o českém jazyce:</u> - spisovný a nespisovný jazyk</p> <p><u>Tvoření slov:</u> - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p> <p><u>Skladba:</u> - věta jednoduchá a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - základní interpunkce v souvětí</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p>

<p>Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>- pozná a určí slovní druhy</p> <p>- skloňuje podstatná jména a přídavná jména</p> <p>- pozná osobní zájmena</p> <p>- časuje slovesa</p>		
<p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>Rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>Má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>- orientuje se v literárního textu</p> <p>- definuje jednotlivé základní literární žánry</p> <p>- vybírá si vhodnou četbu odpovídající jeho schopnostem</p> <p>- vyhledá základní informace o významných představitelích literatury</p>	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Vývoj písemnictví od počátků do konce 19. století:</u></p> <p>- lidová slovesnost</p> <p>- životopisy</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Vv – ilustrace dětské knihy</p> <p>– iniciály</p> <p>Hv – lidová píseň</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezové téma:</u></i></p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - porovná roli mluvčího a posluchače - napíše souvislý text s vhodnou podporou pedagogického pracovníka - dodržuje zásady dorozumívání - vyhledá klíčová slova, reprodukuje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Úřední písemnosti: - objednávka, pozvánka ...</p> <p>Proslov: - připravený projev</p> <p>Výstavba a členění textu: - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Funkční styly</p> <p>Životopis</p> <p>průběžně: - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Pě – svět práce (volba povolání)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezové téma:</i></p>
<p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Orientuje se v Pravidlech českého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s ukázkami slovanských jazyků - vyjádří vlastními slovy věcné 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obecné poučení o jazyce: - jazyková kultura</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>

<p>pravopisu</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>Správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>významy slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jazykových příručkách -určuje slovní druhy - definuje pravopis vlastních jmen a názvů a používá ho v písemném projevu - používá lexikální a morfologický pravopis - užívá ohebné i neohebné slovní druhy - vysvětlí rozdíly ve stavbě věty a souvětí 	<p><u>Slovní zásoba a význam slova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - termíny <p><u>Tvarosloví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména a názvy - slovní druhy - skloňování slovních druhů - stupňování přídavných jmen - pomocné sloveso být <p><u>Skladba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem 	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezové téma:</u></i></p>
<p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>Má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o základních literárních směrech literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní dojmy na umělecké dílo - zařazuje vybrané autory do literárních směrů s vhodnou podporou pedagogického pracovníka 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Proza a poezie 19. století s důrazem na literaturu Národního obrození</u></p> <p><u>Literatura 1. poloviny 20. století</u></p> <p><u>Literatura 2. poloviny 20. století:</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezové téma:</u></i></p>

2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK, 6. – 9.ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen na druhém stupni do 6. až 9. ročníku a navazuje na učivo a znalosti ANGLICKÉHO JAZYKA prvního stupně. Přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje základ pro komunikaci ve světě.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 12 hodin během 6. až 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je vyučován 3 hodiny týdně.</p> <p>Cizí jazyk proniká do oblastí obchodu, mezinárodních organizací, ale i do každodenního života dětí. S cizím jazykem se setkáváme v obchodech, v hudbě a médiích. Stává se nedílnou součástí každodenních činností.</p> <p>Výuka předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje především na:</p> <ul style="list-style-type: none">- získávání zájmu o studium cizího jazyka- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k využití komunikace v cizím jazyce- získání schopnosti číst a porozumět přiměřenému textu v daném cizím jazyce- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život <p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost• žáci se účastní různých soutěží a olympiád• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly	

Kompetence k řešení problému:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho najít
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Do předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Sociální rozvoj:
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana (VDO):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikultura

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • práce celé třídy • skupinová práce • samostatná práce • projektové vyučování • testy • hry • poslechová cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice schválené MŠMT • pracovní sešity schválené MŠMT • doplňkové knihy • mapy • CD, MC • DVD • PC a výukové programy • interaktivní tabule

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - reprodukuje informace z jednoduchých poslechových textů - opakuje informace z poslechu - přeloží informace z poslechu - rozumí dětem, které hovoří o daných tématech - reprodukuje získané informacemi - přeloží informace o daných tématech - rozumí mluvenému slovu v jednoduché konverzaci - rozeznává rozdíly v konverzačních tématech - rozumí audiovizuálním pomůckám o cizí zemi - použije získané informace ve své promluvě 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - rozvíjení schopnosti ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> VDO – Kulturní diference - Lidské vztahy</p>
<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář 	<p>PSANÍ</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - doplní chybějící informace - píše článek na internetu (komentář FB, sms zprávu, tweet) - používá získané informace v psaném textu na daných tématech - odpovídá na otázky písemnou formou - napíše odpověď na jednoduché písemné sdělení 	<p>k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>řeč nepřímá</p> <p>slovosled nepřímé otázky s vynechaným podmětem</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí se - dává svým spolužákům příkazy - zeptá se na základní informace - mluví o své osobě, svých zájmech, preferencích, ... - reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - popíše svojí rodinu, kamarády, volný čas a další témata - diskutuje o daných tématech - vlastními slovy popíše osoby, místa a věci z každodenního života - reaguje na doplňující otázky 	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování hlásek - opakování slov <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má a nemá rád - popíše, co umí a neumí 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní <p><u>Mluvnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace na internetu - odpovídá na otázky týkající se daného textu - čte jednoduché texty a interpretuje jejich obsahovat - orientuje se ve slovníku 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - tiché čtení <p><u>Pochopení obsahu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání zadaných informací z textu 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých úloh <p><u>Práce se slovníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání ve slovníku - používání slovníku k hledání českých ekvivalentů <p><u>Mluvnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	
--	--	---	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná pravidla výslovnosti - poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - oblékání - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář - doplní chybějící informace - interpretuje údaje - písemně zachytí hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu, nebo přečteného textu - písemně vyjádří vlastní myšlenku ve formě dopisu, informačního letáčku, sms zprávy - s dopomocí používá pravopis produktivně osvojených slov 	<p>PSANÍ</p> <p>Skladba: - správný slovosled kladné věty, otázky a záporu</p> <p>Tvarosloví: <u>Podstatná jména:</u> - základní principy užívání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření kvantity u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí používá pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - používá psaní velkých písmen - používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví 	<p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označující osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelné tvary sloves - budoucí čas <p><u>Slovesné časy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti 	
<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduchou konverzaci - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - dokončí započaté souvislé vyprávění 	<p>MLUVENÍ</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování hlásek, dvojhlásek - opakování slov i víceslabičných <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu <p><u>Mluvnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace

		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	- kooperace a kompetice
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	<ul style="list-style-type: none"> - používá výkladový a překladový slovník - vyhledá jednoduchou informaci z textu - čte nahlas a tiše různorodé učebnicové texty - vyhledá v textu odpovědi na otázky 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - tiché čtení - reprodukce krátkého textu <p><u>Pochopení obsahu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání zadaných informací z textu - řešení úloh <p><u>Práce se slovníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání ve slovníku - používání slovníku k hledání českých ekvivalentů 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- přeloží informace, které vyslechne v jednoduchých poslechových textech</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- vyjádří vlastními slovy obsah jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - sport - pocity a nálady - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - příroda a město - nákupy a móda - volba povolání - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>- vyplní jednoduchý formulář</p> <p>- doplní chybějící informace</p> <p>- napíše vlastní myšlenky ve formě dopisu, informačního letáčku (sms zprávy...)</p> <p>- napíše hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu</p> <p>- používá mluvnické a jiné příručky</p> <p>- aplikuje mluvnické učivo ze skladby a</p>	<p>PSANÍ</p> <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné - vedlejší věty vztažné - řeč přímá - předložky na konci doplňovací otázky <p>Tvarosloví:</p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy užívání členů 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<p>tvorosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravopis produktivně osvojených slov - aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - aplikuje základní pravidla interpunkce 	<p>v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepočítatelná podstatná jména <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování nepravidelné <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná - zájmena zvrtná <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa modální: v minulém a budoucím čase - nepravidelné tvary frekventovaných sloves - budoucí čas – blízká budoucnost - slovesné časy: průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý - verbonominální konstrukce (have a chat) - nejfrekventovanější frázová slovesa <p><u>Příslovce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření příslovcí příponou – ly - pravidelné stupňování 	
<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla výslovnosti - aplikuje správné výslovnostní návyky - pohovoří na známá témata - reprodukuje vyslechnutý nebo 	<p>MLUVENÍ</p> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování pokynů - reprodukce textu - vlastní promluva 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

	<p>přečtený text - dokončí započaté souvislé vyprávění</p>	<p>- dokončení příběhu</p> <p>Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice VDO - Multikulturalita</p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</p>	<p>- vyhledá požadovanou informaci - používá překladový slovník - přečte nahlas i tiše různorodé učebnicové texty</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Výslovnost: - hlasité čtení - tiché čtení</p> <p>Pochopení obsahu: - vybírání zadaných informací z textu - řešení úloh</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu - poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele - shrne obsah vyslechnutého textu 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p><u>Slovní zásoba:</u> tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - společnost a její problémy - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - moderní technologie a média - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář - doplní chybějící informace - písemně vyjádří vlastní myšlenku ve formě dopisu, informačního letáčku, sms zprávy... 	<p>PSANÍ</p> <p><u>Skladba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné - vedlejší věty vztahné - řeč přímá - řeč nepřímá 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví - aplikuje pravopis produktivně osvojených slov - písemně zachytí hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - rozezná pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - rozezná základní pravidla interpunkce - používá psaní velkých a malých písmen - používá dělení slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled nepřímé otázky - nepřímý rozkaz - dovětky - předložky na konci doplňovací otázky <p><u>Tvarosloví:</u></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy užívání členů v kontextu <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování víceslabičných přídavných jmen - stupňování nepravidelné <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná - zájmena zvrtná - zájmena neurčitá <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa modální v minulém a budoucím čase - nepravidelné tvary frekventovaných sloves - budoucí čas – blízká budoucnost - slovesné časy: průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas - trpný rod s předmětem přímým v přítomném čase 	<p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	--	---	---------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - verbonominální konstrukce (have a chat) - nejfrekventovanější frázová slovesa - vyjádření změny stavu: get, turn, become 	
<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří na známá témata - aplikuje správné výslovnostní návyky - pohovoří na známá témata - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - dokončí započaté souvislé vyprávění 	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pokynů - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. <p><u>Mluvnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>VDO - Multikulturalita</p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá výkladový i překladový slovník - vyhledá v textu odpovědi na otázky - čte nahlas i tiše různorodé učebnicové texty 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - tiché čtení <p><u>Pochopení obsahu:</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- čte nahlas i tiše adaptované texty- používá mluvnické a jiné příručky- reprodukuje text- vyhledá v textu potřebnou informaci	<ul style="list-style-type: none">- vybírání zadaných informací z textu- řešení úloh	
--	---	---	--

3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	DRUHÝ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK, 8. – 9. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK jako druhý cizí jazyk je začleněn do výuky na 2. stupni.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu jsou 3 hodiny týdně během 8.– 9. ročníku ve všech vzdělávacích programech školy.</p> <p>Předmět NĚMECKÝ JAZYK poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jedinců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.</p> <p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků německý jazyk směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">– kultivovali své jazykové schopnosti v oblasti dorozumívání se, rozvíjeli svůj vlastní projev na základě osvojených znalostí– získali náhled na gramatický i sémantický systém německého a českého jazyka,– si osvojili základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích– rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti– získali vhled do německé kultury, pocítili empatie k jinému etniku, získali náhled na život v jiné kultuře– rozvíjeli své vlastní hodnoty a morální zásady na základě poznání jiných skutečností– získali povědomí o historii, úzce související s každým lidským konáním <p>Výuka NĚMECKÉHO JAZYKA se uskutečňuje prostřednictvím poslechových, konverzačních, naučných a jazykově-tvůrčích činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p> <p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je práce s mluveným textem, při níž se rozvíjejí a prohlubují dosavadní znalosti.</p> <p>Obsahem <i>konverzačních činností</i> je dialog mezi žáky a učitelem, nebo mezi žáky samotnými, při němž dochází k upevnění osvojených gramatických pravidel a kultivaci mluveného projevu.</p>	

Obsahem *naučných činností* je osvojení si základních gramatických struktur a typů vět.

Obsahem *jazykově – tvůrčích* je aktivní vnímání textu, při níž žák poznává nejen obsah a formu textu, ale i své možnosti a fantazii.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák hledá a třídí informace, které využije v praktickém životě
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a uvedení věcí do souvislostí
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke schopnosti kritického myšlení, rozhodnutí, obhajobě, zodpovědnosti
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k využití získaných komunikativních dovedností
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k diskuzi
- žáci porozumí různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- přijímání pochvaly a kritiky
- učitel vede žáky k sebehodnocení

Kompetence občanská:

- žák je veden k zodpovědnosti
- žáci jsou vedeni k vytrvalosti a pracovitosti

Kompetence pracovní:

- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k osvojení si základních znalostí jazyka
- učitel vede žáky k rozvoji orientace v základních aktivitách

Do předmětu NĚMECKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopnosti poznání
 - seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice

Multikulturní výchova (MKV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Enviromentální výchova (EV):

- Vztah člověk k prostředí

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• konverzace v cizím jazyce• praktická cvičení• poslechová cvičení• obousměrný překlad textů• práce celé třídy• skupinová práce• testy• hry• projektové vyučování• soutěže (olympiády)	<ul style="list-style-type: none">• projekty:<ul style="list-style-type: none">▫ rodina; rodokmen▫ škola▫ jídelní lístek	<ul style="list-style-type: none">• audio technika, projektor, tablety, PC• slovníky• pexeso• počítače – výukové programy, internet, multifunkční tabule• obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, texty písní)• názorné pomůcky (např. hodiny, hrací kostky)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální podporu)</p> <p>Rozumí otázkám, které se týkají základních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>	<p>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>- opakuje slova se správnou výslovností</p> <p>- upevňuje výslovnost</p> <p>- aplikuje jednoduchá slova</p> <p>- aplikuje výrazy pro pozdrav a poděkování</p> <p>- vyhledává v textu potřebné informace a odpovědi na otázky</p> <p>- aplikuje slovní zásobu okruhů na daná témata</p> <p>- přiměřeně reprodukuje přečtený text</p> <p>- vyhledá ve slovníku neznámá slova používá cizojazyčný slovník</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti - upevňování správných výslovnostních návyků - hlasité a tiché čtení - průběžná korekce zjištěných nedostatků <p><u>Slovní zásoba:</u> témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se a pozdravy - domov a rodina 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p>
<p>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>Sdělí své jméno a věk</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů</p>	<p>- vyplní jednoduchý formulář</p> <p>- pozdraví a poděkuje</p> <p>- sdělí souhlas a nesouhlas</p> <p>- přiměřeně rozumí danému tématu</p>	<p>MLUVENÍ PSANÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Skladba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací - věta tázací - pořádek slov ve větě 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

<p>opakovane setkal (zejmena ma-li k dispozici vizualni podporu)</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své jméno a věk - reaguje na jednoduché písemné sdělení o své osobě - pracuje se slovníky a dalšími příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zápor <u>Tvarosloví:</u> <u>Podstatná jména</u> - užití členu určitého i neurčitého <u>Přídavná jména:</u> - přídavná jména v přísudku <u>Zájmena:</u> - osobní zájmena <u>Číslovky:</u> - základní číslovky do 10 <u>Slovesa:</u> - časování pravidelných sloves <u>Komunikace:</u> - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (s vizuální podporou) - orientace v jednoduchém reprodukováném textu 	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – kooperace a kompetice <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---	---

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální podporu)</p> <p>Rozumí otázkám, které se týkají základních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>	<p>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>- opakuje slova se správnou výslovností</p> <p>- upevňuje výslovnost</p> <p>- aplikuje jednoduchá slova</p> <p>- aplikuje výrazy pro pozdrav a poděkování</p> <p>- vyhledává v textu potřebné informace a odpovědi na otázky</p> <p>- aplikuje slovní zásobu okruhů na daná témata</p> <p>- přiměřeně reprodukuje přečtený text</p> <p>- vyhledá ve slovníku neznámá slova používá cizojazyčný slovník</p> <p>- samostatně vede jednoduchý dialog za vizuální podpory</p> <p>- pohotově a jazykově správně reaguje na pokyny učitele</p> <p>- vyhledává v textu potřebné informace a odpovědi na otázky</p> <p>- aplikuje jednoduchou slovní zásobu okruhů na daná témata</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání jednoduchých slovních obrátů - reprodukuje správnou výslovnost <p><u>Pochopení obsahu:</u></p> <p><u>Slovní zásoba:</u> témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - Německo - popis lidí - město - oblečení - koníčky a záliby - jídlo 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>– Lidské vztahy</p>

	- používá překladový slovník a slovník učebnice		
<p>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>Sdělí své jméno a věk</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>- vyplní jednoduchý formulář</p> <p>- pozdraví a poděkuje</p> <p>- sdělí souhlas a nesouhlas</p> <p>- přiměřeně rozumí danému tématu</p> <p>- sdělí své jméno a věk</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení o své osobě</p> <p>- pracuje se slovníky a dalšími příručkami</p> <p>- sestaví text jednoduchého dopisu o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích a odpoví na něj</p> <p>- přeloží jednoduchou konverzaci</p> <p>- napíše jednoduché sdělení a odpověď</p> <p>- osvojí si pravopis používaných slov</p> <p>- používá jednoduchá slova na známá témata</p>	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ PSANÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Skladba:</p> <p>- věta oznamovací - věta tázací - pořádek slov ve větě - zápor</p> <p>Tvarosloví: <u>Podstatná jména</u> - užití členu určitého i neurčitého <u>Přídavná jména:</u> - přídavná jména v přísudku <u>Zájmena:</u> - osobní zájmena <u>Číslovky:</u> - základní číslovky do 10 <u>Slovesa:</u> - časování pravidelných sloves</p> <p>Komunikace:</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (s vizuální podporou) - orientace v jednoduchému reprodukovánému textu</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – kooperace a kompetice</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>

4. MATEMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MATEMATIKA, 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Předmět MATEMATIKA se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku základní školy. Navazuje na vyučovací předmět MATEMATIKA 1. stupně.</p>	
<p>Časová dotace předmětu v 6. - 9. ročníku je 4 hodiny týdně ve všech programech školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>MATEMATIKA poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladném porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>	
<p>Výuka MATEMATIKY se zaměřuje na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aby žáci používali matematické vědomosti a dovednosti v reálných situacích, v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace a podobně– aby si žáci rozvíjeli paměť prostřednictvím numerických výpočtů– aby si žáci osvojovali nezbytné matematické vzorce a algoritmy– aby si žáci rozvíjeli abstraktní, logické myšlení řešením problémových úloh, , využíváním základních matem. pojmů a vztahů– aby se žáci učili věcně a srozumitelně argumentovat– aby žáci vytvářeli hypotézy, analyzovali výsledky a vyvozovali z nich závěry– aby žáci využívali základní matematické pojmy a vztahy při řešení jednotlivých úloh– aby se žáci naučili řešit problémové úlohy – pochopili problém, naplánovali řešení, odhadli výsledek, zvolili správný postup, uměli zapsat řešení úlohy– aby se žáci přesně a stručně vyjadřovali pomocí matematického jazyka a matematické symboliky– aby se u žáků rozvíjela systematickosti, vytrvalost, přesnost, sebekontrola– aby se u žáků rozvíjela důvěra ve vlastní schopnosti– aby žáci došli k poznání, že k výsledku lze často dospět různými způsoby– aby žáci dokázali zaujmout postoj, vysvětlit názor a obhájit ho	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporujeme iniciativu žáka k učení (např. individuálním přístupem k žákovi vyvolávat pocit úspěšnosti)
- učíme žáky vyjadřovat své názory
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci zpracovávají informace z různých zdrojů (internet, video, televize, počítačové programy, encyklopedie, žákovská knihovna, výstavy, besedy, atlasy, tisk aj.)
- učíme žáky používat moderní přístroje k řešení úloh
- umožňujeme žákům účast na soutěžích
- vytváříme, upevňujeme základy pro úspěšné řešení úloh (osvojování si základních matem. pojmů a vztahů)
- vhodně žáky motivujeme – nabízíme řešení zajímavých úkolů, tvůrčích i úkolů z praktického života
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení (pěstování důvěry ve vlastní schopnosti, podněcování tvořivosti a samostatnosti)

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- nabízíme žákům pracovat s netradičními úlohami testů SCIO, CERMAT, Archimediáda, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea
- vedeme žáky, aby uměli pracovat s různými nabízenými zdroji informací, ověřovali si jejich pravdivost, pracovali s vlastní chybou, hledali nová řešení
- učíme žáky pochopit problém, ukázat cestu, jak problém řešit – provést jeho rozbor, naplánovat způsob řešení, utřídit údaje, vyhledat informace, obhájit řešení, uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- vytvářet a rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti – systematicčnost, vytrvalost, přesnost aj.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání
 - ke spisovné výslovnosti
 - k přesnému a stručnému vyjadřování
 - k souvislému projevu
- učíme žáky, aby uměli obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj *vlastní* názor
- učíme žáky, aby uměli naslouchat, tolerovat názory ostatních
- zadáváme úkoly, které umožňují spolupráci žáků

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině
- umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení úkolů
- přidělujeme žákům různé role
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- dbáme na dodržování pravidel
- oceňujeme kladný přístup k práci
- zadáváme úkoly, při kterých si žáci mohou pomáhat, efektivně spolupracovat
- vytváříme příležitosti pro diskusi, výměnu názorů
- vedeme žáky k utváření vlastních názorů, hodnocení úspěšnosti dosaženého cíle
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho sebepoznání, seberealizaci
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní

Kompetence občanské:

- učíme žáky umět se rozhodnout v dané situaci
- učíme žáky respektovat názory ostatních
- učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti k sobě i ostatním
- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla ve své třídě (v hodinách matematiky)
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme a rozvíjíme u žáků na matematických úlohách přesnost, trpělivost, systematickост a pořádnost

Do předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- samostatná práce
- diskuse
- seminární práce
- projektové vyučování
- soutěže (Matematická olympiáda, ...)

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

- učebnice, sešity
- pomůcky z kabinetu matematiky
- nástěnné tabule
- encyklopedické knihy
- internet
- kalkulátory
- počítače
- texty olympiád

Předmět: MATEMATIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose - užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnává přirozená čísla podle velikosti - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky... - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací - sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla jednociferným a dvouciferným dělitelem - používá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Opakování aritmetiky a geometrie:</p> <p>A. Přirozená čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose - zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel - operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>D – letopočty</p> <p>F – používání přirozených čísel při výpočtu fyzikálních veličin</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>Užívá a ovládá převody jednotek délky</p> <p>Vypočítá obvod a obsah čtverce a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze (bod na přímce, rovnoběžky, kolmice - měří délky, narýsuje úsečky dané délkou 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Opakování aritmetiky a geometrie:</p> <p>B. Rovinné útvary a geometrická tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - body, přímky, úsečky - trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník a 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Pč – jednoduché plány a náčrtky – měření délek</p> <p>F – převody jednotek délky a obsahu</p> <p>Z – politická mapa</p>

<p>obdélníku</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>Zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>Načrtne základní tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - graficky sčítá a odčítá úsečky - měří délky lomené čáry - využívá při analýze praktické úlohy a náčrtky - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - pozná základní rovinné útvary - načrtne trojúhelník a čtyřúhelník - narýsuje čtverec a obdélník - používá jednotky délky - řeší geometrické úlohy početně - počítá obvody mnohoúhelníků - používá jednotky obsahu - počítá obsahy obdélníku a čtverce - poznává a pojmenovává krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli - převede slovní zadání do náčrtku - sestrojí rovinný útvar 	<p>čtverec</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky a obsahu - obvody, obsahy rovin. útvarů - krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec, koule 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (deset. číslo)</p> <p>Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla - porovnává des. čísla - zaokrouhluje je na daný řád - násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000 - užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Desetinná čísla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení des. čísla deseti, stem, tisícem - jednotky délky, hmotnosti a obsahu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti :</u></p> <p>F – převody jednotek délky, hmotnosti</p> <p>CH – zákon zachování hmotnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

<p>provádí s nimi základní početní operace</p> <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>Užívá a ovládá převody jednotek hmotnosti a času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla písemně i na kalkulačce - užívá předchozí znalosti a dovednosti k řešení úloh z praxe - užívá kapesní kalkulátor - užívá převody jednotek hmotnosti a času - rozlišuje prvočíslo a složené číslo - rozloží přirozené číslo na součin prvočísel - zjistí největšího společného dělitele dvou čísel - zjistí nejmenší společný násobek dvou čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem - dělení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem <p><u>Dělitelnost přirozených čísel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dělitel - násobek - sudé číslo, liché číslo - prvočísla a čísla složená - společní dělitelé, největší společný dělitel - společné násobky, nejmenší společný násobek 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti</p> <p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce - sestrojuje osu úhlu - odhaduje a měří velikost daného úhlu - sestrojuje úhel dané velikosti - pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel - pozná vrcholové úhly a vedlejší úhly - rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Úhel a jeho velikost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel jako část roviny - velikost úhlu ve stupních a minutách - porovnávání úhlů <p><u>Osová souměrnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary- osa souměrnosti - konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti - osa úsečky, osa úhlu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – glóbus a mapa</p> <p>F – světelné jevy</p> <p>D – barokní architektura</p> <p>Vv – ornamenty</p> <p>Přírodopis – listy, květy</p> <p>F – světelné jevy</p> <p>F – těžnice, těžiště</p>

<p>Sestrojí síť základních těles Načrtne základní tělesa</p> <p>Zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>Vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle</p> <p>Užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, objemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz bodu a jednoduché rovinné obrazce v osové souměrnosti - vypočítá ze známé velikosti dvou úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu - pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník - sestrojí výšky trojúhelníku - převede slovní zadání do náčrtku - sestrojí rovinný útvar - sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku - načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů - sestrojí síť krychle a kvádrů - vypočítá povrch krychle a kvádrů - vypočítá objem krychle a kvádrů - používá jednotky objemu včetně jejich převodů - aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe 	<p><u>Trojúhelník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní úhly trojúhelníku a jejich jejich součet - trojúhelníková nerovnosti - třídění trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran - výšky trojúhelníku - těžnice a těžiště trojúhelníku - kružnice opsaná trojúhelníku a kružnice vepsaná trojúhelníku <p><u>Krychle a kvádr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů - objem krychle a kvádrů 	<p>Pč – technické náčrty a výkresy F – převody jednotek objemu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>Hledá různá řešení předložených situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé aritmetické a geometrické postupy - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 	<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

<p>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný postup řešení - zformuluje odpověď - popíše základní vlastnosti útvaru - využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života 		<p><u>Průřezová témata:</u></p>
---	--	--	---------------------------------

Předmět: MATEMATIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne základní tělesa</p> <p>Zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>Vypočítá povrch a objem kváдру a krychle</p> <p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<p>- načrtne a narýsuje obraz krychle a kváдру</p> <p>- sestrojí síť krychle a kváдру</p> <p>- vypočítá povrch krychle a kváдру</p> <p>- vypočítá objem krychle a kváдру</p> <p>- používá jednotky objemu</p> <p>- aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Krychle a kvádr:</p> <p>- zobrazení krychle a kváдру</p> <p>- síť krychle a kváдру</p> <p>- povrch krychle a kváдру</p> <p>- objem krychle a kváдру</p> <p>- jednotky objemu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – převody jednotek objemu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek)</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<p>- zobrazuje zlomek na číselné ose</p> <p>- krátí a rozšiřuje zlomky</p> <p>- vyjádří zlomek v základním tvaru</p> <p>- určí převrácené číslo</p> <p>- porovnává dva zlomky</p> <p>- převádí zlomek na desetinné číslo a naopak</p> <p>- převádí smíšené číslo na zlomek a naopak</p> <p>- sčítá a odčítá zlomky</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Racionální čísla:</p> <p>A. Nezáporné zlomky:</p> <p>- zlomek jako část celku</p> <p>- zobrazování zlomku na číselné ose</p> <p>- rozšiřování a krácení zlomků</p> <p>- porovnávání zlomků</p> <p>- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla</p> <p>- operace se zlomky</p> <p>B. Celá čísla:</p> <p>- celá čísla a jejich znázorňování</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – výpočet fyzikálních veličin</p> <p>F – odčítání racionálních čísel při určování teplotních změn</p> <p>Z – přírodní složky a oblasti Země</p> <p>– glóbus a mapa</p> <p>Z – glóbus a mapa</p> <p>CH – složení směsí, návody k přípravě roztoků</p> <p>Pč – příprava pokrmů</p>

<p>Používá měřítko mapy a plánu</p> <p>Používá vyjádření vztahu celek – část (procento)</p> <p>Řeší jednoduché úlohy na procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí zlomky - využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe - rozlišuje kladné a záporné celé číslo - zobrazuje celé číslo na číselné ose a číslo k němu opačné - stanoví opačné číslo k danému celému číslu - porovná celá čísla podle velikosti - sčítá a odčítá celá čísla - násobí a dělí celá čísla - využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe - zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovná racionální čísla podle velikosti - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánek - vypočítá procentovou část, základ a 	<ul style="list-style-type: none"> - opačné číslo - porovnávání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel <p>C. Racionální čísla – záporné zlomky a záporná desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - racionální čísla - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel <p><u>Poměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko plánu a mapy <p><u>Procenta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, základ - počet procent, procentová část 	<p>F – řešení fyz. úloh</p> <p>Z – společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p>CH – procentuální zastoupení složek v roztocích</p> <p>FG – základy finanční matematiky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>promile, vklad, úvěr, úroková míra, jednoduché úrokování</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	--	--

	<p>počet procent</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy - užívá předchozí znalosti při řešení úloh z praxe 		
<p>Vyhledává a třídí data</p> <p>Porovnává data</p> <p>Vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>Zvládá početní úkony s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a uspořádá údaje podle zadání úlohy - sestaví tabulku - rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - určí úměrnost z textu, tabulky a grafu - vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Přímá a nepřímá úměrnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnosti - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – vztah mezi veličinami</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>Sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti</p> <p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>Vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</p> <p>Sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné - sestrojí trojúhelníky - definuje a rozeznává druhy trojúhelníků - převede slovní zadání do náčrtku - sestrojí rovinný útvar - sestrojí obraz základního obrazce ve středové souměrnosti - rozhodne, zda je obraz středově 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Shodnost, středová souměrnost:</u></p> <p>A. Shodnost trojúhelníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků <p>B. Středová souměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Vv – počítačová grafika</p> <p>Pč – technické výkresy</p> <p>F – výpočet fyzik. veličin</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

<p>Načrtne základní tělesa</p> <p>Zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>Vypočítá povrch a objem kváдру a krychle</p>	<p>souměrný či osově souměrný</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednoduché druhy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe - pozná hranol - nakreslí síť kváдру a krychle - vypočítá povrch kváдру a krychle - vypočítá objem kváдру a krychle - řeší jednoduché geometrické úlohy s využitím matematických znalostí 	<p>Čtyřúhelníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky - rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník a jeho konstrukce <p>Hranoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranol - síť a povrch kváдру a krychle - objem kváдру a krychle 	
<p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>Hledá různá řešení předložených situacích</p> <p>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé aritmetické a geometrické postupy - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - zformuluje odpověď - popíše základní vlastnosti útvaru - využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života 	<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

Předmět: MATEMATIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne základní tělesa</p> <p>Zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Vypočítá povrch a objem kváдру a krychle</p> <p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<p>- pozná hranol</p> <p>- nakreslí síť kváдру a krychle</p> <p>- načrtne jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>- vypočítá povrch kváдру a krychle</p> <p>- vypočítá objem kváдру a krychle</p> <p>- řeší jednoduché geometrické úlohy s využitím matematických znalostí</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Hranoly:</p> <p>- hranoly a jejich části</p> <p>- síť a povrch hranolu</p> <p>- objem hranolu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – výpočet fyzik. veličin</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p>	<p>- odhaduje druhou mocninu</p> <p>- určuje druhou mocninu pomocí kalkulačky</p> <p>- odhaduje druhou odmocninu</p> <p>- určuje druhou odmocninu pomocí kalkulačky</p> <p>- řeší úlohy z praxe</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Druhá mocnina, odmocnina:</p> <p>- druhá mocnina a určování druhých mocnin</p> <p>- druhá odmocnina a určování druhých odmocnin</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem:</p> <p>- mocnina s přirozeným mocnitelem</p> <p>- pravidla pro počítání s mocninami</p> <p>- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – zeměpis světadílů</p> <p>F – řešení fyz. úloh</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních</p>

			sdělení a reality – fungování a vliv médií ve společnosti
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami Používá technické písmo Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- definuje Pythagorovu větu - řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty - využívá náčrtky a schémata	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Pythagorova věta:</u> - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny	<i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> F – vzájemné působení těles (skládání různoběžných sil) <i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> <i><u>Průřezová témata:</u></i>
Pracuje se zlomky a smíšenými čísly	- dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací - vypočítá hodnotu číselného výrazu - účelně a efektivně využívá kalkulátor - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen jednočlenem - užívá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením	ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Výrazy:</u> A. Číselné výrazy, výrazy s proměnnými: - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnými B. Mnohočleny: - jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen - mnohočlen <u>Lineární rovnice:</u> - jednoduché rovnice - jednoduché slovní úlohy	<i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> F – řešení fyzik. úloh (výpočet neznámé ze vzorce) <i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> <i><u>Průřezová témata:</u></i>

	- využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení jednoduchých úloh z praxe		
<p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>Vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu</p> <p>Sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne základní tělesa</p> <p>Zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Vypočítá povrch a objem kvádra a krychle, válce</p> <p>Používá technické písmo</p> <p>Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	<p>- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu</p> <p>- popíše válec, narýsuje jeho síť</p> <p>- vypočítá povrch a objem válce</p> <p>- aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe</p> <p>- používá základní pravidla rýsování</p> <p>- narýsuje osu úhlu, osu úsečky</p> <p>- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</p> <p>- sestrojí soustředné kružnice</p> <p>- sestrojí trojúhelník</p> <p>- sestrojí čtyřúhelník</p> <p>- narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Kruh, kružnice, válec:</u></p> <p>- kružnice a kruh</p> <p>- dvě kružnice</p> <p>- délka kružnice a obvod kruhu</p> <p>- obsah kruhu</p> <p>- válec a jeho síť</p> <p>- povrch a objem válce</p> <p><u>Konstrukční úlohy:</u></p> <p>- základní konstrukční úlohy</p> <p>- konstrukce trojúhelníků</p> <p>- konstrukce čtyřúhelníků</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Vv – dekorativní prvky</p> <p>F – fyzik. úlohy</p> <p>Informatika – matem.a statis. Výpočty, funkce, tabulka a graf</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
		<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- číselné a logické řady</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p>

<p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>Hledá různá řešení předložených situacích</p> <p>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé aritmetické a geometrické postupy - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - zformuluje odpověď - popíše základní vlastnosti útvaru - využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>Sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne základní tělesa</p> <p>Zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Používá technické písmo</p> <p>Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	<p>- používá základní pravidla rýsování</p> <p>- narýsuje osu úhlu, osu úsečky</p> <p>- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</p> <p>- sestrojí soustředné kružnice</p> <p>- sestrojí trojúhelník</p> <p>- sestrojí čtyřúhelník</p> <p>- narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Konstrukční úlohy:</p> <p>- základní konstrukční úlohy</p> <p>- konstrukce trojúhelníků</p> <p>- konstrukce čtyřúhelníků</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
	<p>- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</p> <p>- řeší jednoduché lineární rovnice</p> <p>- využívá jednoduché rovnice při řešení úloh z praxe</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Lomený výraz:</p> <p>- lomený výraz</p> <p>Lineárních rovnice:</p> <p>- jednoduché lineární rovnice</p> <p>- jednoduché slovní úlohy</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – výpočet dráhy, rychlosti, času</p> <p>CH – roztoky, směsi</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>

	- provádí zkoušku lineární rovnice		<i>Průřezová témata:</i> EGS – Evropa a svět nás zajímá
Vyhledává a třídí data Porovnává data Vypracuje jednoduchou tabulku Zvládá početní úkony s penězi	- sestrojí graf jednoduché funkce dané tabulkou - porovnává výsledky získané porovnáváním souborů dat - vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Funkce: - funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - rostoucí a klesající funkce - konstantní funkce - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Informatika – matematické a statistické výpočty, funkce, tabulka a graf <i>Rozšiřující učivo:</i> <i>Průřezová témata:</i> MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – fungování a vliv médií ve společnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami Sestrojí síť základních těles Načrtne základní tělesa Zobrazuje jednoduchá tělesa	- pozná podobné útvary - pozná jehlan a sestrojí jeho síť - pozná kužel	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Podobnost: - podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule: - jehlan, jeho síť - kužel, jeho síť	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Z – Glóbus a mapa Pč – technické výkresy a modely Pč – technické výkresy Informatika – tvorba a zpracování obrázků

<p>Používá technické písmo</p> <p>Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>			<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>Hledá různá řešení předložených situacích</p> <p>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>- používá známé aritmetické a geometrické postupy</p> <p>- vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p> <p>- zvolí vhodný postup řešení</p> <p>- zformuluje odpověď</p> <p>- popíše základní vlastnosti útvaru</p> <p>- využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- číselné a logické řady</p> <p>- číselné a obrázkové analogie</p> <p>- logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

5. INFORMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	INFORMATIKA, 6. - 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Na naší škole se předmět INFORMATIKA vyučuje ve dvou různých variantách:	
<ol style="list-style-type: none">1. INFORMATIKA;2. INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY).	
INFORMATIKA	
Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen do 6. až 9. ročníku školního vzdělávacího programu tříd v programu s rozšířenou výukou globální výchovy a programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Navazuje na učivo povinného vyučovacího předmětu I. stupně INFORMATIKA (4. - 5. ročník). Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, FYZIKA, ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).	
Časová dotace učebního plánu předmětu INFORMATIKA jsou 4 hodiny během 6. - 9. ročníku. V 6. - 9. ročníku je INFORMATIKA vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do dvou skupin.	
INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)	
Vyučovací předmět INFORMATIKA PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY je zařazen do 6. až 9. ročníku, pro třídy v programu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Navazuje na učivo povinného vyučovacího předmětu I. stupně INFORMATIKA (4. - 5. ročník). Podporuje v sobě vzdělávací obor MATEMATIKA, FYZIKA, ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).	
Časová dotace učebního plánu předmětu je 11 hodin během 6. - 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je předmět INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY) vyučována 2 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy jsou děleny do dvou skupin.	
Výuka předmětu INFORMATIKA se zaměřuje především na to, aby žáci:	
<ul style="list-style-type: none">– naučili využívat možnosti tohoto dynamicky se vyvíjejícího oboru při vlastním celoživotním vzdělávání– poznali významnou úlohu informací v dnešním světě a zvýšili si své schopnosti ve světě informací– si osvojili v širších teoretických i praktických znalostech ovládnání informačních a komunikačních technologií při práci s nimi a možnosti využití těchto	

technologií v řadě oborů lidské činnosti

- porozuměli toku informací
- se naučili při interakci s počítačem využívat algoritmické myšlení
- jimi vyhledané informace byli věrohodné, díky porovnávání více zdrojů
- za podpory výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýšili efektivnost svého učení a organizace práce
- dokázali tvořivě využít softwarové a hardwarové prostředky pro řešení úkolů a prezentaci své práce
- se naučili pracovat s internetem a dalšími komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své práce
- znalost internetu a jiných digitálních médií uplatňovali při vyhledávání informací, jejich třídění, úpravě, hodnocení a zpracování pomocí správně zvolených počítačových aplikací.
- porozuměli jednotlivým součástem technického vybavení PC, orientovali se v operačních systémech a jejich nastavení, dokázali řešit problematiku virů, zabezpečení počítače, osobních údajů a dat
- si osvojili, jak aplikovat zásady algoritmizace a základy programování
- respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a chápali důležitost standardizace pro celosvětovou komunikaci a spolupráci
- dokázali zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku
- žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální :

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku

Kompetence občanské :

- žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování

Kompetence pracovní :

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy s odborníky
- žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Do předmětu INFORMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - seberegulace a sebeorganizace

- kreativita
- Sociální rozvoj
 - komunikace
 - mezilidské vztahy
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - stavba mediálních sdělení
 - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
 - tvorba mediálních sdělení
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
------------------------------	------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní učení (týmová a skupinová spolupráce) • frontální vyučování • problémové učení • projektové vyučování • samostatná práce • vyhledávání a zpracování informací • diskuse • seminární práce, prezentace • praktická cvičení • komunitní kruh • hodnocení a sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • ročníkové práce • „Závěrečná práce“ - výstupní práce a její obhájení (Informatika (pro třídy s rozšířenou výukou informatiky)) 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • počítačové a multifunkční učebny • periferní zařízení (tablety, scannery, tiskárny, digitální fotoaparáty, digitální kamera ...) • odborné časopisy, učebnice, volně dostupné internetové zdroje a materiály • výukový software • multiplatformní software • hardware a software • projektory • interaktivní tabule
---	---	--

Předmět: INFORMATIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, kde jsou uloženy informace v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat - je si vědom faktu, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (vybaví si důležitost ověřování) 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a informační činnost - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - internet jako zdroj informací - ověřování informací 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Lidské smysly (člověk)</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení - objasní základní funkce hardware a software - uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Struktura počítače a přídatných zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znalosti o struktuře počítače - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení <p>Hardware a software počítače:</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>

<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem operační systém - pracuje se složkami a adresáři - užívá antivirové programy - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce hardware - software (programy, získávání, ovládání, nápověda) - práce se soubory (kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...) <p><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a antivirové programy - zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik) 	<p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá některý z internetových prohlížečů - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - využívá online nástroje pro komunikaci a odesílání souborů 	<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přístup do internetu, internetové prohlížeče - metody a nástroje vyhledávání - formulace požadavku při vyhledávání <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta, chat, telefonování - sociální sítě 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>KV – Mediální výchova, komunikace</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>	

<p>Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě - používá grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů - používá při své práci digitální fotoaparát 	<p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textovými editory a procesory - psaní a úprava jednoduchých textů - práce se schránkou a s objekty formátování textu - uložení, modifikace a tisk dokumentu <p><u>Počítačová grafika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová grafika (bitmapové editory) - vektorová grafika (vektorové editory) - tvorba a zpracování obrázků 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
--	---	--	---

Předmět: INFORMATIKA)PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, kde jsou uloženy informace v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat - je si vědom faktu, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (vybaví si důležitost ověřování) 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a informační činnost - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - internet jako zdroj informací - ověřování informací 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Lidské smysly (člověk)</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení - objasní základní funkce hardware a software - uvede příklady na koho se obrátit, 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Struktura počítače a přídatných zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znalosti o struktuře počítače - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení <p>Hardware a software počítače:</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>

<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>v případě závady počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem operační systém - pracuje se složkami a adresáři - užívá antivirové programy - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce hardware - software (programy, získávání, ovládání, nápověda) - práce se soubory (kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...) <p><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - antivirové programy - zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik) 	<p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá některý z internetových prohlížečů - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - využívá online nástroje pro komunikaci a odesílání souborů 	<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přístup do internetu, internetové prohlížeče - metody a nástroje vyhledávání - formulace požadavku při vyhledávání <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta, chat, telefonování - sociální sítě 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>KV – Mediální výchova, komunikace PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>	

<p>Ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>Vyhledává potřebné informace na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument - na základní úrovni ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory - používá vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů - využívá při své práci digitální fotoaparát - v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a upraví data do tabulky, grafu a použije základní funkce - při studiu i samostudiu používá vhodný výukový a multimediální program - přehraje zvuk a video v počítači 	<p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování práce s textovými editory a procesory (typy) - psaní a úprava jednoduchých a složitějších textů - práce se schránkou a s objekty formátování textu - uložení, modifikace, export a tisk dokumentu (nastavení tiskárny) <p><u>Počítačová grafika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová grafika (bitmapové editory) - vektorová grafika (vektorové editory) - grafické formáty a jejich použití - digitální fotografie – počítačové zpracování - tvorba a úprava obrázků, animace <p><u>Tabulkový kalkulátor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v tabulkovém kalkulátoru (základní funkce – vkládání dat, editace buněk, tvorba a úprava tabulek, tisk) - tvorba jednoduchého grafu - jednoduché matematické a statistické výpočty (základní vzorce) <p><u>Multimédia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové a multimediální programy - hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání) - video v počítači (přehrávání) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty, funkce, tabulka, graf</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - používá při své práci školní síť - uvede způsoby aktuálních připojení k internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť - základy práce v síti - připojení do internetu (aktuální možnosti) - internetové prohlížeče 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	--	---

Předmět: INFORMATIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat - pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje) - čte s porozuměním jednoduchý text z oboru ICT - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - informační etika - internet jako zdroj informací - zásady autorského práva - ověřování informací 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá základní obsluhu počítačem</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu počítače a jeho 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Struktura počítače a přídatných zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p>

	<p>přídavných zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hardware a software - používá jednotky paměti - orientuje se v základním nastavení vyučovaných OS - uvádí pravidla pro zabezpečení počítače - uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače 	<p>Hardware a software počítače:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce hardware - jednotky paměti - operační systém (OS) – údržba a nastavení - software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda) - práce se soubory <p>Péče o počítač:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a antivirové programy - zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace) 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>rozdíly v organizace dat v počítači s různým OS</p> <p>OS: Windows, Linux, Mac OS</p> <p>orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení</p> <p>nainstaluje a odinstaluje program</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby) - porovnává a analyzuje získané informace - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - využívá (bezpečně) elektronickou 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání - hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta (rizika a bezpečnost) - sociální sítě 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a</p>

	poštu pro komunikaci a odesílání souborů		stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností
Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní aplikace pro práci s informacemi a řešení zadaných úkolů a problémů - vyhledává v textových databázích - v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a upraví zadaná data do tabulky, výsledek své práce zhodnotí a vyvodí závěr - prezentuje dle vlastních schopností výsledky své práce s využitím technických prostředků - přehraje zvuk a video v počítači 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p><u>Zpracování textu a informací:</u> - zdokonalování práce s textovými editory a procesory (styly, formátování textu) - psaní a úprava textů</p> <p><u>Uživatelské databáze:</u> - orientace v textových databázích</p> <p><u>Počítačová grafika:</u> - tvorba a úprava obrázků</p> <p><u>Tabulkový kalkulátor:</u> - práce v tabulkovém kalkulátoru - matematické výpočty</p> <p><u>Multimédia:</u> - prezentace s využitím technických prostředků - výukové a multimediální programy - hudba a zvuk v počítači - video v počítači</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VO – elektronická komunikace s úřady (standarty); lidská práva a ochrana osobních informací M – matematické výpočty, tabulka, graf PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici funkce grafy diagramy a mapy online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

			EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností
	- používá při své práci školní síť a internet	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET Počítačové sítě: - připojení do internetu Internet: - přenos informací v celosvětové síti	<i>Mezipředmětové souvislosti</i> F – Světelné jevy, Energie <i>Rozšiřující učivo:</i> propojování aplikací <i>Průřezová témata:</i> VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá
			<i>Mezipředmětové souvislosti:</i> <i>Rozšiřující učivo:</i> ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace, programování: - algoritmizace postupu řešení úloh či problému - algoritmizace úloh z denního života - počítačové programy a jejich různé

			druhy - tvorba jednoduchých programů <i>Průřezová témata:</i> OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
--	--	--	--

Předmět: INFORMATIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat - pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje) - vyhledá a zpracuje informace v jednoduchém textu z oboru ICT - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - informační etika - internet jako zdroj informací - zásady autorského práva - ověřování informací 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá základní obsluhu počítače</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu a základní nastavení počítače a jeho běžných přídatných zařízení 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Struktura počítače a přídatných zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání a základní nastavení počítače a jeho přídatných zařízení, údržba <p>Hardware a software počítače:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: Windows, Linux, Mac OS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hardware a software - orientuje se ve vyučovaných OS - orientuje se v různých typech softwaru - uvádí a aplikuje pravidla pro zabezpečení počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - operační systém (OS) - software (programy, získávání, ovládní, instalace, nápověda) - typy softwaru a jeho získání - práce se soubory <p><u>Péče o počítač:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace 	<p>zásady instalace softwaru v různých OS</p> <p>závady počítače a jeho periferních zařízení</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby) - porovnává a analyzuje získané informace - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů 	<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání - formulace požadavku při vyhledávání - hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta (rizika a bezpečnost) - sociální sítě 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>videokonference</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních</p>

			činností, Tématické okruhy produktivních činností
<p>Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p> <p>Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pro zpracování informací užije a propojí zvolené počítačové aplikace - prezentuje dle vlastních možností (s využitím zvolených aplikací) za pomoci technických prostředků výsledky své práce - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program - přehraje zvuk a video v počítači 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p><u>Zpracování textu a informací:</u> - zdokonalování práce s textovými editory a procesory (styly, formátování textu)</p> <p><u>Počítačová grafika:</u> - tvorba a úprava obrázků</p> <p><u>Tabulkový kalkulátor:</u> - práce v tabulkovém kalkulátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematické výpočty <p><u>Multimédia:</u> - prezentace s využitím technických prostředků - výukové a multimediální programy - hudba a zvuk v počítači - video v počítači</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – koláž</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>HV – hudba</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>funkce, výpočty, grafy</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>propojování aplikací</p> <p>práce s digitální videokamerou</p> <p>online nástroje</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

			EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností
	- používá při své práci školní síť a internet	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET Počítačové sítě: - připojení do internetu Internet: - přenos informací v celosvětové síti	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i> F – Světelné jevy, Energie <i>Rozšiřující učivo:</i> propojování aplikací <i>Průřezová témata:</i> OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností
	- aplikuje zásady algoritmizace při řešení konkrétních problémů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace, programování: - algoritmizace postupu řešení úloh či problému	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i>

		- algoritmizace úloh z denního života	<u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Průřezová témata:</u> OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
--	--	---------------------------------------	--

6. DĚJEPIS

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	DĚJEPIS, 6 – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku. Navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvního stupně VLASTIVĚDU.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu DĚJEPIS je 8 hodin během 6. - 9. ročníku. Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku všech programů školního vzdělávacího .</p>	
<p>Předmět DĚJEPIS vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro formování aktivního, vědomého člena společnosti. DĚJEPIS obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do postupu rozvoje lidské společnosti od její počátků do dnešní doby. Pomáhá žákům pochopit proces vývoje lidstva a vlastního národa jeho hospodářského, společenského a kulturního života. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě.</p>	
<p>Výuka DĚJEPISU se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v různých historických obdobích;– aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin, chápali souvislosti národních a světových dějin;– aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovali společenský vývoj;– aby se naučili zařazovat událostí do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vazby (příčiny a následky);– aby se naučili zaujímat vlastní stanovisko k událostem.	
<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• zeměpis – globus a mapa; společenské a hospodářské složky, prostředí; zeměpis světadílů;• občanská výchova – formy a typy států; občanská práva; rozdělení státní moci; Ústava; občanství; stát a hospodaření; mezinárodní organizace; víra a náboženství• jazyky – legendy, povídky, eposy, řecké báje a pověsti, staré pověsti české; české osvícenství a národní obrození; literatura 20. stol.;• výtvarná výchova – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti;• hudební výchova – lidová hudba, hudební díla významných skladatelů.	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- Informace se učí vyhledávat, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- Vedeme žáky k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zařazuje do výuky diskuzi
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské:

- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopnými vcítit se do situací ostatních lidí
- učíme žáky odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, vedeme k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k projevu pozitivního postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Do předmětu DĚJEPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV):

- Základní podmínky života

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • práce ve dvojicích • skupinová práce • samostatná práce • diskuse • referáty • projektové vyučování • exkurze 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice a pracovní sešity • pracovní listy • různé druhy nástěnných map (na tabuli) • různé druhy atlasů a map (Starověk, Středověk, Novověk, Dějiny 20.století , Oxfordský atlas moderních světových dějin, ...) • plakáty uměleckých slohů • DVD • dějepisná řada knih Dějiny v obrazech, ... • učební texty a sbírky dokumentů pro základní a střední školy (Dějiny Čech a Moravy, ...) • slovníky, encyklopedie, sbírky uměleckých děl • internet • software – výukový, dějepisný • interaktivní tabule

Předmět: DĚJEPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cíl a způsoby poznávání historie - opakuje příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva - určí století př.n.l. a po n.l. - vysvětlí pojmy: dějepis, časová přímka, před naším letopočtem, po našem letopočtu 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Úvod do dějpisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin. 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>ČJ – legendy, povídky, epos a myty různých národů.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše vlastními slovy vědecký názor na vznik světa a člověka - vyjmenuje a popíše vývojová stadia člověka - uvede způsoby obživy, soužití lidí a rozvoje umění v pravěku - objasní podmínky přechodu k zemědělství - popíše podmínky vzniku řemesel a výměny výrobků 	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starší doba kamenná - Mladší doba kamenná - Doba kovů 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky prostředí. <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

			EV – Základní podmínky života
<p>Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>Popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států - uvede příklady náboženských představ u různých národů - popíše vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti - stručně reprodukuje báje, pověsti Řeků - vysvětlí styky Řeků s okolním světem - vyjádří vlastními slovy způsob života ve Spartě a v Aténách - popíše přírodní poměry Řecka a Říma - popíše podstatu křesťanství - dokáže popsat život v době nejstarších civilizací 	<p style="text-align: center;">NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p><u>Oblasti starověkého východu</u></p> <p><u>Starověké Řecko</u></p> <p><u>Starověký Řím</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>ČJ (lit.) – eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>VO – formy a typy států: monarchie, demokracie, despotie, tyranie; občanská práva</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Předmět: DĚJEPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Uvede první státní útvary na našem území</p> <p>Uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p>	<p>- pojmenuje první státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava, počátky českého státu) a popíše vlastními slovy základní informace o nich</p> <p>- určí významná období vývoje českého státu (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV a Václava IV)</p> <p>- vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</p>	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - křesťanství - boj mezi mocí světskou a církevní 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>ČJ – české pověsti, kroniky, legendy</p> <p>VO – formy a typy států.; víra a náboženství; umění; procházka po architektonických stylech</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p>	<p>- vyjádří vlastními slovy problémy, které vedly ke kritice církve</p> <p>- popíše průběh husitských válek a vysvětlí jejich vliv na následující dějiny českého státu</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Pozdní středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská a jagellonská <p>Novověk:</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>ČJ – české středověké legendy, drama, komedie</p> <p>VO – stát a státní zřízení, víra a</p>

<p>Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše na mapě průběh zámořských objevů - formuluje příčiny a důsledky zámořských objevů - vysvětlí podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus - pojmenuje zásadní fakta dějin českých zemí v habsburské monarchii - definuje průběh třicetileté války v Čechách 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby a jejich společenské důsledky - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka 	<p>náboženství; umění; procházka po architektonických stylech</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
--	--	--	--

Předmět: DĚJEPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<p>- vysvětlí pojmy absolutní moc, absolutismus</p> <p>- popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce</p> <p>- popíše životní styl společenských vrstev</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Novověk:</p> <p>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</p> <p>- barokní kultura v českých zemích</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VO – Formy vlády a typy států. Rozdělení státní moci.</p> <p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p>HV – Barokní hudba.</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <p>Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>	<p>- popíše vliv osvícenství na společenský a kulturní rozvoj našich zemí</p> <p>- popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>- vyjmenuje příklady rozdílů mezi postavením rakouských a českých obyvatel</p> <p>- pojmenuje nově vzniklé společenské uspořádání a vysvětlí postavení</p>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Období od 2. pol. 17. stol. - konce 18. stol.:</p> <p>- osvícenství a rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</p> <p>-Habsburská monarchie v II.pol. 17.st.</p> <p>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Novověk od konce 18. stol. do konce 19.st.:</p> <p>- průmyslová revoluce</p> <p>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>ČJ – České osvícenství a národní obrození</p> <p>VO – Formy vlády a typy států. Rozdělení státní moci</p> <p>CH – chemie a společenský pokrok</p> <p>VV– Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem</p>

	<p>dělnictva</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny a průběh českého národního obrození - uvede příklady představitelů českého národního obrození - definuje rozvoj kultury a vědy 19.st. A vyjmenuje základní fakta 	- porevoluční Evropa	<p>lidské společnosti</p> <p>HV – Hudba 19.st.</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války	- popíše příčiny, průběh a výsledky I. světové války a úlohu českého národa v ní	<p style="text-align: center;">MODERNÍ DOBA</p> <p><u>Dějiny od konce 19. století do I. světové války:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovnováha politických sil před I. světovou válkou - I. světová válka 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

Předmět: DĚJEPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik Československa - popíše politický systém I. Československé republiky, sociální a národnostní problémy - popíše průběh a výsledky II.světové války - popíše formy domácího a zahraničního odboje - vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus - vysvětlí nepřijatelnost těchto systémů pro svět - objasní důsledky nebezpečnosti pro lidská práva 	<p style="text-align: center;">MODERNÍ DOBA</p> <p>Situace v letech 1918 – 1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa - II. světová válka - domácí a zahraniční odboj 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>VO – Ústava. Rozdělení státní moci. Občanství. Stát a hospodaření.</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p>HV – hudba 1. pol. 20. stol.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - vybere příklady střetávání obou bloků - popíše vývoj v Československu v období totalitní vlády 	<p style="text-align: center;">ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka - Únor 1948 - Československo v období totality - evropská integrace, globalizace 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – společenské a hospodářské složky</p> <p>VO – mezinárodní organizace</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní etapy sjednocování západní Evropy - popíše pokus o reformu společnosti v Československu v roce 1968 - popíše průběh „Sametové revoluce“ - popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí 	<ul style="list-style-type: none"> - Pražské jaro 1968, srpnová okupace Československa , návrat k totálnímu režimu v 70. – 80. letech - obnova demokracie, rozpad Československa, a vznik České republiky 	<p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p style="padding-left: 40px;">– Formy participace občanů v politickém životě</p>
--	---	---	--

7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ, 6. – 7. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ je integrovaný předmět spojený s původních předmětů VÝCHOVA K OBČANSTVÍ a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ. Spojením těchto předmětů vznikl nový předmět s týdenní dvouhodinovou dotací. Integrace se týká pouze dvou ročníků na 2. stupni a to 6. a 7. ročníků všech programů školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>Výuka předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ se zaměřuje na:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– vybavení žáka vybavuje základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a zároveň přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.– na utváření pozitivních občanských postojů a staví na přední místo zdraví člověka, které je chápáno jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody.– na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.– na sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.– seznámení žáků se vztahy v rodině, škole a společenství vrstevníků.– zabývá se člověkem jako takovým a vztahy mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy dospívajícího jedince.– základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.– aktivní rozvoj a ochranu zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný.– upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v každodenních i mimořádných situacích.– to, aby respektovali a upevňovali si mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.– rozvoj občanského vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti ve společenském životě.	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci realizují vlastní nápady, podněcují svou tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému, třídí je a ověřují
- při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka výukové Dílny
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- snaží se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reagují
- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1 a projekty 6.ročníků

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a tak pozitivně ovlivňovat společnou práci
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- přispívají k diskusi v malé skupině i ve třídě
- chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- ovládají a řídí svoje chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- mají snahu respektují požadavky na kvalitu životního prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- mají snahu se chovat se zodpovědně v krizových situacích
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují vymezená pravidla
- snaží se plnit povinnosti a závazky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Vzhledem ke společenskému zaměření celého předmětu se obsahem prolínají i některá průřezová témata a stávají se tak nedílnou součástí učebních osnov:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebehodnocení, sebepojetí, psychohygiena)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)

Výchova demokratického občana (VDO):

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova (MV):

- kulturní diferenciacie
- lidské vztahy
- multikultura

Environmentální výchova (EV):

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu je členěn do tematických celků, kde se prolíná výuka výchovy k občanství a ke zdraví. • Dále je učivo děleno do orientačních bloků a rozšiřujícího učiva. • Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků. • V souvislosti s tím je vhodné některá témata se společenskými prvky vhodně propojovat a využívat aktivizujících forem a metod výuky. • Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech. • Výukový program je třeba realizovat 	<p>Obsah předmětu umožňuje vyučujícímu využívat i tak netradiční metody jako jsou projekty či projektové vyučování. Je však na schopnostech a možnostech vyučujícího, jestli těchto netradičních metod využije a v jakém rozsahu.</p> <p>V případě, že tomu tak bude, vyřeší vyučující tuto skutečnost v dodatku, který se stane součástí tematických plánů a je možné ho měnit podle potřeby vyučujícího.</p> <p>Avšak dva základní projekty se stanou pevnou součástí výuky předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Oba projekty budou realizovány v integraci s dalšími předměty a to formou pravidelných třídní či týdenních výjezdů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • První projekt bude realizován v 6.ročníku ve spolupráci učitelů Výchovy k občanství a ke zdraví, třídních učitelů 6.ročníků a školního metodika prevence. Projekt bude třídní s možností výjezdu. Jeho zaměření se bude opírat o kladné mezilidské vztahy v kolektivu, sebepoznávání, zdravé sebehodnocení a osobní 	<p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • První skupina pomůcek a učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky či pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisi. • Druhá skupina učebních pomůcek a materiálů je na zvažení samotného vyučujícího. Jde především o pomocný materiál, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci či projektovému vyučování. Vyučující může využít materiálního zázemí školy jako je tiskárna, internet, kopírka, didaktické pomůcky - interaktivní tabuli, dataprojektory, počítače a pod.

<p>specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod jako je:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ práce ve skupinách ▫ didaktické situační hry ▫ řízené a spontánní diskuze ▫ využívání videoprogramů, besed s odborníky ▫ exkurze aj. <p>Vzhledem k řadě společenských prvků je vhodné některá témata vzájemně spojovat a prolínat.</p>	<p>bezpečí (prevence proti šikaně a negativním společenským jevům). Konkrétní obsah projektu bude vždy připraven s ohledem na složení daných tříd a věkovou skupinu. Projekt bude součástí MPP školy s možností ročních úprav či změn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhý projekt bude realizován v průběhu 7.ročníku. Půjde především o spojení výchovy ke zdraví s tělesnou výchovou. Stane se součástí obou těchto předmětů. Jde o týdenní výjezd - LVVZ, kde se prolíná tělesná zdatnost se zodpovědností k vlastnímu zdraví. Projekt bude realizován ve spolupráci učitelů tělesné výchovy a učitelů výchovy k občanství a ke zdraví. Garantem obsahu výchovy ke zdraví se stane učitel předmětu Výchovy k občanství a ke zdraví. Projekt bude součástí tematických plánů předmětu Výchovy k občanství a ke zdraví a Tělesné výchovy zároveň. Jeho obsah je možné měnit dle daných podmínek v určitém školním roce. 	
--	--	--

Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6. – 7. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a společenských norem</p> <p>Přístupuje kriticky k projevům vandalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví pravidla třídy a řídí se jimi - definuje pojem vlast a vlastenectví - opakuje kulturní tradice - definuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - podporuje lidskou solidaritu - vysvětlí své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení státu - respektuje přijatá pravidla v mezilidské komunikaci - pojmenuje a vysvětlí různé způsoby chování v mezilidských vztazích - pojmenuje případy morálního a nemorálního chování - popíše výhody spolupráce lidí 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Naše škola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy <p><u>Naše obec, region, kraj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce <p><u>Naše vlast :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly, státní svátky <p><u>Kulturní život:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce; masová kultura - prostředky masové komunikace <p><u>Lidská setkání :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Česká republika</p> <p>Vč – Návrh přání k významným dnům</p> <p>Cj – Kulturní různorodosti a zvyklosti ve světě</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – lidské vztahy – multikultura</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

		<p><u>Vztahy mezi lidmi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy, - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti <p><u>Zásady lidského soužití:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka, svoboda - pravidla chování - výhody spolupráce lidí 	
<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly vztahů ve dvojicích - respektuje vztahy a pravidla v jednotlivých skupinách - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů ve skupině 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p><u>Vztahy ve dvojici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p><u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, vrstevnická skupina 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>beseda s odborníkem</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MV – lidské vztahy</p>
<p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>Formuluje své nejbližší plány</p> <p>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - vysvětlí význam vůle v dosahování cílů a překonávání překážek - popisuje životní cíle, plány a perspektivy života - rozvíjí osobnostní přednosti a sebedůvěru 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p><u>Podobnost a odlišnost lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - vrozené předpoklady, osobní potenciál <p><u>Vnitřní svět člověka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MV – kulturní diference</p>

		<p>lidí</p> <p><u>Osobní rozvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	
<p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - váží si vlastní osobnosti - rozvíjí vlastní tělesné, duševní a sociální zdraví - prokazuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - přispívá k rozšiřování dobrých mezilidských vztahů - používá relaxační techniky - získává znalosti o předcházení stresovým situacím a únavě - popíše způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - vlastními slovy vyjadřuje odpovědnost k morálnímu rozvoji osobnosti 	<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p><u>Sebepoznání a sebepojetí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity <p><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení <p><u>Psychohygiena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu - hledání pomoci při problémech - relaxační techniky <p><u>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

		<p>různých situacích</p> <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování 	
<p>V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby chování s ohledem k riziku zneužívání návykových látek - vysvětlí a popíše různé formy násilí - popíše různé životní situace a reaguje na ně - dodržuje pravidla - uvědomuje si důsledky svého chování 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Auto-destruktivní závislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně) - nebezpečný internet, násilné chování, nebezpečné látky, trestná činnost, dopink ve sportu <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana a jiné formy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - kriminalita mládeže <p>Bezpečné chování a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí (elektronická média) - přítomnost v konfliktech a krizových situacích a v situacích ohrožení <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a</p>	<p><i>VMezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Besedy s odborníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na závislost návykových látek - dopravní bezpečnost <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>

		<p><u>ochrany zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - vztahy mezi účastníky silničního provozu (zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody) - rizika silniční a železniční dopravy - působení sekt <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné pohromy (varovné signály, evakuace, činnost po mimořádné situaci, prevence) 	
--	--	---	--

8. SPOLEČENSKÉ VĚDY

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	SPOLEČENSKÉ VĚDY, 8. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>SPOLEČENSKÉ VĚDY jsou jednoduhoduhovým týdenním předmětem v 8. a 9. ročníku navazujícím na integrovaný předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ, který je vyučován v nižších třídách 2.stupně. Rozvíjí občanský profil žáka především z hlediska občansko-právních vztahů. Vybavují žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posilují smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivují žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>	
<p>Předmět SPOLEČENSKÉ VĚDY se zaměřuje především:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– na získávání poznatků v oblasti ekonomie (jako jsou: pracovní příležitosti, způsoby získávání profesních informací, tržní vztahy, struktura národního hospodářství, hospodářská a sociální politika státu, začlenění státu do EU, mezinárodní spolupráce apod.)– na osvojování poznatků z oblasti práva (jako jsou: právní normy, zákony, Ústava, ochrana veřejného pořádku, nejzávažnější společenské jevy apod.)– na orientaci v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování (do této oblasti spadá především: stát, státní příslušnost, vznik státu, demokratické základy státu, pluralita společenského života, národy a národnosti ve státě apod.)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme k sebehodnocení• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost• máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly	
<p><i>Kompetence k řešení problémů:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit• ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (ročníkové práce, prezentace týmové spolupráce apod.)• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka “výukové dílny”	

- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- je kladen důraz na prožitek
- žáky zapojujeme do národních i celonárodních projektů, např. Evropský občan, Jeden svět na školách
- na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování

Kompetence pracovní:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Vzhledem ke společenskému zaměření celého předmětu SPOLEČENSKÉ VĚDY se obsahem prolínají i některá průřezová témata a stávají se tak nedílnou součástí učebních osnov:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO):

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu je členěn do tematických celků • Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků • V souvislosti s tím je vhodné některá témata se společenskými prvky vhodně propojovat a využívat aktivizujících forem a metod výuky • Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech • Výukový program je třeba realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod jako je: <ul style="list-style-type: none"> ▫ práce ve skupinách ▫ didaktické situační hry ▫ řízené a spontánní diskuze ▫ komunitní kruh ▫ prezentace zadaných úkolů ▫ využívání videoprogramů, besed s odborníky, exkurze aj. <p>Vzhledem k řadě společenských prvků je vhodné některá témata vzájemně spojovat a prolínat.</p>	<p>Projekty:</p> <p>Obsah předmětu umožňuje vyučujícímu využívat i tak netradiční metody jako jsou projekty či projektové vyučování. Je však na schopnostech a možnostech vyučujícího, jestli těchto netradičních metod využije a v jakém rozsahu.</p> <p>V případě, že tomu tak bude, vyřeší vyučující tuto skutečnost v dodatku, který se stane součástí tematických plánů a je možné ho měnit podle potřeby vyučujícího.</p>	<p>Pomůcky a učební materiály:</p> <p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • První skupina pomůcek a učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky či pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisí. • Druhá skupina učebních pomůcek a materiálů je na zvážení samotného vyučujícího. Jde především o pomocný materiál, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci či projektovému vyučování. Vyučující může využít materiálního zázemí školy jako je tiskárna, internet, kopírka, didaktické pomůcky - interaktivní tabuli, dataprojektory, počítače a pod.

Předmět: <i>SPOLEČENSKÉ VĚDY (PRO ŽÁKY S LMP)</i>		Ročník: 8. – 9. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady dávek a příspěvků - orientuje se v příjmech a výdajích 	<p style="text-align: center;">STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Peníze :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dávky a příspěvky - příjmy a výdaje 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Světové hospodářství</p> <p>M – Početní operace s přirozenými čísly</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> – formy participace občanů v politickém životě <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> – fungování a vliv médií ve společnosti.
<p>Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>Chápe státoprávní uspořádání České</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé složky státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - orientuje se v oblasti státní správy a 	<p style="text-align: center;">STÁT A PRÁVO</p> <p>Právní základy státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu, státní symboly - Ústava ČR 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Politická mapa světa</p>

<p>republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>Vymezuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	<p>samosprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu řízení aplikuje v osobním životě - vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - podporuje základní lidská práva a uplatňuje je v osobním životě - formuluje základní práva spotřebitele - respektuje právní řád a řídí se současnými právními a společenskými normami - uvědomuje si rizika porušování právních norem a sankcí z nich vyplývajících - rozlišuje protiprávní jednání a je si vědom trestní odpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <p><u>Státní správa a samospráva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p><u>Principy demokracie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a formy voleb do zastupitelstev <p><u>Lidská práva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práva spotřebitele <p><u>Právní řád České republiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů <p><u>Protiprávní jednání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <p><u>Právo v každodenním životě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady 	<p>– Česká republika</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské vztahy – etnický původ – multikulturalita <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah člověka k prostředí <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> – fungování a vliv médií ve společnosti.
<p>Uvede příklady základních práv občanů</p>	<p>- porovnává každodenní život občanů</p>	<p style="text-align: center;">MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p><u>Evropská integrace:</u></p>	

<p>ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	<p>ve státech EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje význam mezinárodních organizací na běžný život občanů EU - posoudí význam mezinárodních organizací a popíše výhody spolupráce - rozeznává projevy mezinárodního terorismu a zaujímá vlastní postoje k řešení těchto globálních problémů - posoudí roli ozbrojených sil ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR <p><u>Mezinárodní spolupráce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - zahraniční mise <p><u>Globalizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, způsoby jejich řešení - války a terorismus a možnosti jejich řešení 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Přírodní složky země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Životní prostředí – Politická mapa <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> – objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	--	--	---

9. FYZIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	FYZIKA, 7. – 9. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět FYZIKA je zařazen do 7. až 9. ročníku základní školy. Navazuje na učivo Člověk a jeho svět, které na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1.stupně a úzce kooperuje s MATEMATIKOU.</p> <p>Časová dotace předmětu FYZIKA je 6 hodin během 7. – 9. ročníku v každém z programů školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je FYZIKA vyučována 2 hodiny týdně.</p> <p>FYZIKA společně s CHEMIÍ, PŘÍRODOPISEM a ZEMĚPISEM jsou součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA, protože se zabývají zkoumáním přírody a souvislostmi mezi stavem přírody a lidskou činností.</p> <p>Výuka FYZIKY se zaměřuje především</p> <ul style="list-style-type: none">– na rozvoj pozorovacích schopností (CHODIT S OTEVŘENÝMA OČIMA A VŠÍMAT SI JEVŮ KOLEM SEBE)– na vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a na učení žáků chránit životní prostředí– na porozumění zákonitostem přírodních procesů– na uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků pro vysvětlení nejen jevů v přírodě, ale v každodenním životě, ale také pro moderní techniku a technologii– na ochranu zdraví člověka– na osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie– na rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit– na schopnost vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry– na hledání souvislostí mezi jevy– na řešení problémových úloh– na vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování	

- na vedení žáků k efektivnímu využívání zdrojů energie včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody
- na to, aby si žáci uvědomili, jak velký vliv má lidská činnost na stav životního prostředí a na lidské zdraví a aby tyto vědomosti dokázali v budoucnu využít ve svých profesích ve prospěch ochrany životního prostředí
- na rozvoj pracovních návyků a dovedností (zodpovědnosti, trpělivosti, přesnosti, systematickosti, pořádnosti, schopnosti rozhodovat se
- na rozvoj komunikativních schopností žáků a na rozvoj vztahů mezi lidmi
- na učení žáků, jak se chovat při kontaktu s objekty ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životního prostředí lidí

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve fyzice směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- motivujeme úlohami z praktického života
- vytváříme co nejvíce možností prožít úspěch
- dáváme žákům možnost realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- umožňujeme žákům účast na různých soutěžích a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- zadáváme problémy z praktického života
- podle svých schopností a možností se žáci zúčastňují Fyzikálních olympiád a Archimediády
- 4x do roka organizujeme výukové dílny
- zadáváme seminární práci
- jednoduché problémy řešíme v laboratorních pracích

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vedeme žáky k používání odborné terminologie a k odůvodnění svých tvrzení

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často používá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu naučit žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k šetrnému využívání energie (elektrické, tepelné) a šetření vodou
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě (sluneční, větrné, vodní)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- zařazujeme jednoduché experimenty, frontální práce, laboratorní práce, při nichž žák rozvíjí manuální zručnost, ale také se učí přesnosti, trpělivosti, zodpovědnosti, systematičnosti, pořádnosti

Do předmětu FYZIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova (EV):

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MV):

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • diskuse • seminární práce • laboratorní práce • vyučovací dílny 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, sešity • pomůcky, přístroje, měřidla z kabinetu fyziky • vlastní pomůcky žáků • elektrické rozvody v laboratoři • časopisy, noviny • internet • různé encyklopedické knihy • nástěnné tabule • texty olympiád

Předmět: FYZIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	<ul style="list-style-type: none"> - definuje, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - vyjmenuje částice látek - orientuje se v pojmech difuze a Brownův pohyb - objasní vzájemné působení těles a gravitační síly - pomocí částicové stavby látek vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - vybere vhodné měřidlo délky a změří rozměry tělesa - vybere měřidlo objemu a změří objem kapalného a pevného tělesa - vybere měřidlo hmotnosti a změří hmotnost tělesa - vybere měřidlo času a změří dobu trvání děje - vybere měřidlo teploty a změří teplotu kapaliny - seznámí se s grafem závislosti teploty 	<p style="text-align: center;">LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Úvod do fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - části fyziky: mechanika, optika, termika, akustika, elektřina, magnetismus, atomová fyzika - skupenství látek - vlastnosti látek a těles - vlastnosti pevných látek (křehkost, tvrdost, tvárnost, pružnost) - vzájemné působení těles - gravitační síla - gravitační pole <p>Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - částice látky: atomy molekuly ionty - vlastnosti částic: 1. pohyb 2. mezery mezi nimi 3. přitažlivé a odpudivé síly - difúze - Brownův pohyb - různé vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných souvisí s částicovou stavbou látek 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CH – skupenství látek,, vlastnosti pevných, kapalných a plyných ' látek</p> <p>– kapitola směsi</p> <p>Z – gravitační síla mezi Zemí a Měsícem</p> <p>D – historie měření fyz. veličin</p> <p>Čj – správný zápis fyzikálních pojmů</p> <p>CH – částice látek</p> <p>– zákon zachování hmotnosti</p> <p>M – převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času</p> <p>– odčítání racionálních čísel při určování teplotních změn</p> <p>– výpočet časových intervalů</p> <p>– dosazování do vzorce</p> <p>– práce se vzorcem</p> <p>Aj – značení pólů magnetu</p> <p>Tv – rekordy různých sportovních</p>

	<p>na čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty - vypočítá hmotnost podle vzorce $m = \rho \cdot V$ s vizuální podporou 	<p><u>Měřené veličiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky - jednotky délky - měření objemu - jednotky objemu - měření hmotnosti - jednotky hmotnosti - měření času - jednotky času - výpočet doby trvání děje - měření teploty - různé druhy teploměrů - výpočet rozdílu teplot - graf závislosti teploty na čase - změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti - výpočet objemu 	<p>odvětví</p> <p>Z – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech (nejvyšší a nejnižší teploty naměřené na Zemi)</p> <p>Př – biologie člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje póly magnetu - experimentem zdůvodní, že souhlasné 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p><u>Elektromagnetické jevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - magnet 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití</p>	<p>póly dvou magnetů se odpuzují a nesouhlasné přitahují</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentem prokáže, že magnet přitahuje ocelové předměty a nepřitahuje měď, hliník - vyjmenuje elektrické spotřebiče - definuje vodiče a izolanty - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s el. zařízeními a dodržuje je - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem - vyjádří vlastními slovy, jak se chránit před bleskem 	<ul style="list-style-type: none"> - souhlasné póly, nesouhlasné póly dvou magnetů - magnetické pole - magnetizace trvalá, dočasná - magnetické pole Země - elektrický obvod - vodiče a izolanty - práce s elektrickými spotřebiči - první pomoc při úrazu el. proudem - ochrana před bleskem 	<p>Z – orientace v terénu pomocí buzoly</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u nerovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - Předvídá změnu pohybu těles při působení síly - Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - vypočte rychlost rovnoměrného pohybu - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě - určuje podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné - uvede příklady využití kladek v praxi 	<p style="text-align: center;">POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p><u>Pohyby a vzájemné působení těles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb těles - přímočarý pohyb - rovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost - rovnováha na páce a kladce pevné - užití páky a kladky - tření 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>M – dosazování do vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreslení grafů – převody jednotek – přímá a nepřímá úměrnost <p>Př – porovnání rychlosti pohybu zvířat</p> <p>Tv – ochrana zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – rekordy ve sportech – setrvačnost automobilů – význam bezpečnostních pásů <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

	-objasní, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé		
<p>Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</p> <p>- určí, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</p> <p>- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</p> <p>- vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- prakticky rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé</p> <p>- pokusem demonstuje ohnisko dutého zrcadla</p>	<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p><u>Světelné jevy</u></p> <p>- světelné zdroje</p> <p>- šíření světla</p> <p>- měsíční fáze</p> <p>- stín</p> <p>- zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- zákon odrazu světla</p> <p>- zrcadla rovinná</p> <p>- zrcadla kulová dutá, kulová vypuklá</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Člověk</p> <p>Z – fáze Měsíce</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

Předmět: FYZIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu 	<p style="text-align: center;">SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - deformační účinky síly - tlaková síla - tlak 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Pč – význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce</p> <p>Př – Člověk</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - určí tlaky v různých hloubkách - použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ při řešení konkrétních problémů - vypočítá velikost vztlakové síly 	<p style="text-align: center;">MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p><u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - hydrostatická tlaková síla - vztlaková síla 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – pohyb ryb ve vodě – Člověk</p> <p>Z – lodní doprava – spojení se světem – předpověď počasí</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
		ENERGIE	

<p>Uvede vzájemných vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie a jejich přenosu a využití</p> <p>Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>Rozezná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností konat práci - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče - uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. pohybové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny a jejich využití v praxi - objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - s vizuální podporou určí teplo podle vzorce $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ - definuje tepelné vodiče a tepelné izolanty - rozezná, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením - na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením (vhodné oblečení, tep. Izolace bytu ...) - uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, 	<p><u>Energie, její přeměny a přenos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - účinnost - pohybová energie - polohová energie - přeměna polohové a pohybové energie - vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie tepelnou výměnou – vedením; prouděním; zářením - využití energie slunečního záření <p><u>Přeměny skupenství látek</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VOZ – bezpečnost v silničním provozu</p> <p>Pč – zmenšování zahřívání nástrojů třením</p> <p>CH – druhy fosilních paliv – destilace</p> <p>Př – význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů</p> <p>– narušování skal v důsledku anomálie vody</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>– Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---	--

	<p>sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik mlhy, rosy, oblaků i jinovatky- objasní jev anomálie vody		
--	--	--	--

Předmět: FYZIKA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>Sestaví podle schématu jednoduchý el. obvod</p> <p>Vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části atomu - rozliší el. vodiče a el. izolanty - objasní použití el. vodičů a el. izolantů v praxi - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením - popíše, zda se budou dvě el. nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat - pojmenuje základní části el. obvodu - sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu - objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p><u>Elektromagnetické jevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atom - elektrování těles třením - el. vodiče a el. izolanty - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický obvod - elektrický proud - zdroje elektrického napětí 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>CH – údržba oblečení z umělých vláken antistatickými avivážemi- používání syntetických vláken</p> <p>– chemie a společnost</p> <p>– předcházení výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami</p> <p>– složení atomu</p> <p>– využití antistatických látek ke snížení usazování prachu na nábytku a na různých přístrojích</p> <p>Př – dodržování pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v denním životě</p> <p>Pě – význam elektromotorů</p> <p>Př – ochrana zdraví před bleskem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana zdraví při práci s el. proudem – ochrana zdraví-bezpečnost při práci s el. Spotřebiči

			<u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Průřezová témata:</u> MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – Vztah člověka k prostředí
Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- uvede tři základní druhy radioaktivního záření - popíše řetězovou jadernou reakci a její využití v jaderných reaktorech - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	<p style="text-align: center;">ENERGIE</p> - el. práce a energie - výkon elektrického proudu <u>Energie, její přeměny a přenos</u> - jaderná energie - radioaktivita, jaderné záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioakt. zářením	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – ochrana zdraví před radioaktiv. zářením <u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Průřezová témata:</u>
Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- rozpozná zdroj zvuku - rozpozná zvukové vodiče a zvukové izolanty - vysvětlí, jak se chránit před nadměrným hlukem	<p style="text-align: center;">ZVUKOVÉ DĚJE</p> <u>Zvukové jevy</u> - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - rychlost šíření zvuku - výška tónu - ultrazvuk, infrazvuk - ucho jako přijímač zvuku - rezonance - odraz zvuku, ozvěna - ochrana před nadměrným hlukem	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> In – základy akustiky Př – netopýr - infrazvuk <u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Průřezová témata:</u>
		<p style="text-align: center;">VESMÍR</p>	

<p>Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p> <p>Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavením ve vesmíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše z čeho se skládá sluneční soustava, jaká síla způsobuje pohyb Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země - vyjmenuje planety - vysvětlí základní rozdíl mezi hvězdou a planetou - hvězda - zdroj světla - planeta - těleso osvětlené 	<p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Země a Vesmír - sluneční soustava - naše galaxie - kosmonautika 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – planety</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
---	--	--	--

10. CHEMIE

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CHEMIE, 8. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět CHEMIE je zařazen do 8. až 9. ročníku základní školy. Vyučuje se jako samostatný předmět, který úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (FYZIKA, ZEMĚPIS a PŘÍRODOPIS) a z části s MATEMATIKOU.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu CHEMIE je 4 hodiny v průběhu 8. a 9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je vyučován 2 hodiny týdně.</p>	
<p>Předmět CHEMIE, spolu s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje žákům pochopit zákonitosti přírodních procesů, zkoumat jejich příčiny a souvislosti mezi nimi a uvědomit si možnost aplikace poznatků v praktickém životě. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Výuka vede žáky k poznání důležitých chemických látek a reakcí, které jsou součástí jejich každodenního života, k bezpečnému, účelnému a ekonomickému zacházení s chemickými látkami a k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p>	
<p>Výuka CHEMIE je vedena tak, aby:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– žáci získali základní poznatky z různých oborů chemie– si osvojili dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím– poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami– byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací• žáky vedeme k sebehodnocení• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch	

- žákům umožníme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových (včetně internetu)
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Do předmětu CHEMIE jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí 		
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální vyučování • Frontální pokusy • Skupinová práce • Samostatná práce • Hry, soutěže • diskuse • laboratorní práce • vyučovací dílny 	<p>Projekty:</p>	<p>Pomůcky a učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice, sešity, pracovní listy • didaktické pomůcky – nástěnné tabule, tabulkové přehledy, apod. • periodické tabulky prvků • chemické látky, chemické sklo a nádobí • Výukový software • Počítače, internet, tablety • Tiskárna, kopírka

Předmět: CHEMIE (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami</p> <p>Reaguje na případy úniku nebezpečných látek</p> <p>Rozpozná přeměny skupenství látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší látky a tělesa - rozpozná skupenství látek a jejich přeměny - popíše vlastnosti látek (např. barva, skupenství) - uvede význam pojmu chemie a význam pro společnost - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami - poskytne první pomoc - v případě potřeby přivolá pomoc (telefonní číslo záchranné služby) - rozpozná u známých dějů, kde dochází k přeměnám látek - rozliší látky podle jejich vlastností - uvede příklady znečištění vody, půdy a atmosféry - vybere způsoby likvidace škod 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p><u>Úvod do chemie</u> Látky a tělesa Chemie – přírodní věda Pokus jako důležitý postup v chemii Pravidla bezpečné práce při školních pokusech Pozorování a popis vlastností látek a jejich přeměn Fyzikální a chemické vlastnosti</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poškození lidského organismu – Člověk – Základy ekologie – Poškození lidského organismu – Člověk <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Energie, její přeměny a přenos <p>Z – Přírodní složky Země</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vztah člověka k prostředí
<p>Pozná směsi a chemické látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi (o známém složení) a 	<p style="text-align: center;">SMĚSI</p> <p><u>Směsi:</u></p>	

<p>Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</p> <p>Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>	<p>chemicky čisté látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různorodou a stejnorodou směs - v souvislostech správně použije termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vyjmenuje metody k oddělování složek směsi (usazování, odstředování, filtrace, destilace a krystalizace) - rozliší správné používání destilované, pitné a užitkové vody - uvede složení vzduchu - přiřadí správnou metodu pro oddělování jednotlivých složek známých směsí - samostatně provede vybranou metodu oddělování složek známé směsi ve školních podmínkách - uvede konkrétní příklady o znečišťování vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi a jejich složky - stejnorodé a různorodé směsi - nasycený, nenasycený roztok - oddělování složek směsí - voda v přírodě - vzduch a jeho složení - metody oddělování složek konkrétních směsí - znečišťování vody a ovzduší 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Země – naše planeta – Rušivý vliv člověka – Základy ekologie <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <p>Z – Přírodní složky Země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky krajiny <p>M – Úlohy o směsích a roztocích</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procenta <p>PČ – Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p>	<p>- popíše složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu)</p>	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p><u>Složení látek a chemická vazba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy – částice látek 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život</p>

<p>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je atom elektricky neutrální částice - vysvětlí pojem molekula - ze vzorce stanoví počet atomů prvků v molekule - vysvětlí pojem chemický prvek - vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků - vyhledá protonové číslo uvedeného prvku v tabulce a naopak, na základě známého protonového čísla prvku určí jeho název - rozliší pojmy chemický prvek a chemická sloučenina - píše značky nejobvyklejších chemických prvků a naopak uvádí ze značek prvků jejich názvy - rozliší kyslík O₂ a kyslík O₃ - rozezná halogeny mezi ostatními prvky - rozliší kovy a nekovy a vybere jejich vlastnosti - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - určí polohu prvku v periodické tabulce z hlediska period a skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - molekuly - chemické prvky - protonové číslo - chemické látky a chemické sloučeniny - názvy a značky prvků <p><u>Chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kyslík - halogeny - kovy a nekovy - periodická soustava chemických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - Změna životních společenstev, rušivý vliv člověka - Země – naše planeta <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetické jevy <p>Z – Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společenské a hospodářské složky krajiny <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
		<p>CHEMICKÉ REAKCE</p>	

<p>Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklad jednoduchých chemických reakcí - pojmenuje výchozí látky a produkty chemické reakce - rozliší základní druhy chemických reakcí - přiřadí význam symbolům v chemické rovnici - vyjádří vlastními slovy zákon zachování hmotnosti - uvede faktory, které ovlivňují průběh chemické reakce 	<p><u>Chemické reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - reaktanty a produkty - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, mol - molární hmotnost 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce využitelných oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších oxidů - zapíše z názvů vzorce využitelných halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších halogenidů - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - uvede příklady takovýchto roztoků - uvede vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové a dusičné - uvede vlastnosti a použití hydroxidu 	<p style="text-align: center;">ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p><u>Oxidy a halogenidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - halogenidy <p><u>Kyseliny a hydroxidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kyseliny - kyselé deště - hydroxidy - pH (indikátory a měření) - štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích <p><u>Soli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - neutralizace - první pomoc při zasažení pokožky roztoky kyselin a hydroxidů - příprava solí - vlastnosti a použití solí 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Země – naše planeta – Poškození lidského organismu – Základy ekologie – Poškození lidského organismu <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny (životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Přírodní složky a oblasti Země <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

	<p>sodného, draselného a vápenatého</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a rozliší, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok - popíše ředění roztoků kyselin a hydroxidů - uvede příklad použití neutralizace v praxi - popíše podstatu první pomoci při poleptání pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu - popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších solí 		<p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše výskyt, vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkanů - popíše výskyt, vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkenů - popíše výskyt, vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkinů - uvede základní frakce ropy a jejich použití - popíše způsob oddělování složek ropy - popíše vlastnosti a použití zemního plynu a uhlí - posoudí ropu a zemní plyn z hlediska bezpečnosti a škodlivosti vzhledem k životnímu prostředí 	<p style="text-align: center;">ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p><u>Uhlovodíky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany - alkeny - alkiny - ropa a její frakce - zemní plyn, uhlí <p><u>Deriváty uhlovodíků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkoholy - kyseliny (mravenčí, octová) - sacharidy - tuky- mýdla a saponáty - bílkoviny - fotosyntéza 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vyšší rostliny – Člověk – Země – naše planeta – Základy ekologie – Člověk <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky prostředí – Společenské a hospodářské složky krajiny

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkoholů - uvede vlastnosti a použití kyseliny mravenčí a octové - popíše zdroje a použití nejvýznamnějších sacharidů - popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin - uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy - pojmenuje o zdraví prospěšné složky lidské potravy - vysvětlí nebezpečí používání alkoholických nápojů 		<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prvotní a druhotné suroviny - uvede příklady takovýchto surovin - vyjmenuje příklady plastů a uvede jejich použití - vyjmenuje příklady syntetických vláken a uvede jejich použití - uvede příklady volně prodáváných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami - uvede příklady hašení požárů - v případě potřeby přivolá pomoc 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p><u>Chemie a společnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a společenský pokrok - cirkulace a recyklace surovin - plasty - syntetická vlákna - hořlaviny - hašení požárů - drogy - potraviny, konzervace potravin - používání plastů a syntetických vláken 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Mnohobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obecná biologie – Vyšší rostliny – Člověk – Praktické poznávání společnosti – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Základy ekologie – Zdraví člověka

	<p>(telefonní číslo hasičů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog - uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje konzument drog - zhodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - uvede několik způsobů konzervace potravin - popíše používání plastů z hlediska péče o životní prostředí - popíše výhody a nevýhody při používání syntetických vláken 		<ul style="list-style-type: none"> - Člověk <li style="padding-left: 20px;">- Zdraví člověka <p>F – Energie, její přeměny a přenos</p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">- Společenské a hospodářské složky prostředí <li style="padding-left: 20px;">- Společenské a hospodářské složky krajiny <p>PČ – Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">- Základní podmínky života <li style="padding-left: 20px;">- Lidské aktivity a problémy životního prostředí <li style="padding-left: 20px;">- Vztah člověka k prostředí
--	--	--	---

11. PŘÍRODOPIS

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PŘÍRODOPIS, 6. - 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Ve svých jednotlivých kapitolách navazují na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně PRVOUKA a ČLOVĚK A SVĚT. Vzhledem k charakteru a potřebám předmětu, žáci nemalou měrou rovněž využívají i dovednosti získané na prvním stupni v předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu PŘÍRODOPIS je 6 hodin pro všechny programy školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je předmět vyučován 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je PŘÍRODOPIS vyučován 1 hodinu týdně. V 8. a 9. ročníku dochází k integraci předmětu PŘÍRODOPIS a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.</p>	
<p>PŘÍRODOPIS je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Postupnými kroky seznamuje žáky se všemi složitostmi a mnohotvárnou skutečností, která je dána vznikem Země a následným vývojem života. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a definovat možné následky. Umožňuje poznat člověka jako nedílnou součást přírody v jejím přirozeném vývoji. Vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Vytváří kladné postoje a navozuje potřebu ochrany přírody jako celku, ve kterém mohou i dílčí negativní změny zásadně ovlivnit další rozvoj života na Zemi.</p>	
<p>Výuka PŘÍRODOPISU se zaměřuje na spojení učení se získáváním zkušeností a dovedností při pozorování, srovnávání součástí přírody a provádění vlastních pokusů. Tím jsou vytvářeny předpoklady proto, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, a o jejich vzájemných vztazích;– prohlubovali svoje dovednosti při pozorování a práci s lupou, nebo mikroskopem– získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi– dokázali zodpovědně přistupovat k problematice životosprávy, poškození zdraví a civilizačním nemocem– uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a v souvislosti s tím i význam biologických věd– osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak i ve svém praktickém denním životě	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u></p>	

Kompetence učení

- během výuky klademe důraz na vyhledávání, třídění a propojování informací s použitím různých zdrojů
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly (např. nalézání souvislostí)
- orientujeme žáky na správné používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních názorů

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky, která pomáhá navozovat zodpovědnost i za rozhodnutí druhých
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- nabídkou volitelných předmětů nabízíme prohloubení teoretických i praktických znalostí

Do předmětu PŘÍRODOPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MV):

- Etnický původ

Enviromentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• frontální vyučování• skupinová práce• samostatná práce• diskuse• referáty• pozorování• přírodovědné vycházky, exkurze• laboratorní práce		<ul style="list-style-type: none">• učebnice, pracovní sešity• nástěnné obrazy, plakáty• atlasy (živočichů, rostlin)• modely a názorné pomůcky• přírodniny• mikroskopy• odborné publikace, encyklopedie• DVD• výukový software• interaktivní tabule• internet

Předmět: PŘÍRODOPIS (PRO ŽÁKY S LPM)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>Popíše jednotlivé vrstvy Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech na vznik Země i života - odliší atmosféru a hydrosféru - vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života na organismů na Zemi - objasní význam Slunce, vody a oxidu uhličitého pro život na Zemi 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Země a život:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik atmosféry a hydrosféry - podmínky života - Slunce, zdroj energie pro život - fotosyntéza - ozonoféra a její význam pro život 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Planeta Země, jako vesmírné těleso</p> <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <p>CH – Složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anorganické a organické slouč. – Směsi <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – základní podmínky života</p>
<p>Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly mezi virovým a bakteriálním onemocněním - uvědomuje si důležitost hygieny v 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE ŽIVOČICHU</p> <p>Jednobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry - bakterie - význam hygieny 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky

<p>Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>Pozná lišejníky</p> <p>Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší stavbu těla a život zrněny, trepky, krásnoočka zeleného, bakterií a kvasinek - objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reducent, producent, konzument, potravní pyramida, společenstvo a biologie - zachází s lupou - nakreslí jednoduché schéma buňky (živočišné a rostlinné) - rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - popíše (nekreslí) stavbu těla hub a pozná nejznámější druhy - zachází s houbami (správné zásady sběru, skladování, konzumace, poskytnutí pomoci v případě otravy) - vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků - popíše stručné znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců a měkkýšů - popíše vnější stavbu těla členovců (rozdělení na korýše, hmyz a pavoukovce), určí některé druhy - vysvětlí pojem potravní řetězec, potravní pyramida - vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník 	<ul style="list-style-type: none"> - sinice - plankton - krásnoočko - treпка (pohyb, rozmnožování) - měňavka (živočišná část planktonu) - kvasinky a jejich význam - zrněnka jako příklad rostlinné buňky (stavba) se základními projevy života a jejich realizace v buňce – přijímání potravy a její přeměna, dýchání a rozmnožování - princip fotosyntézy - pojem producent - pojem konzument - potravní pyramidy - kolonie - poznávání přírody (lupa) <p><u>Mnohobuněčné organismy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohobuněčné řasy - plísňe - houby (stavba těla, , rozmnožování, výživa) - zásady správného houbaření (druhy, sběr, skladování a úprava) - otrava houbami a první pomoc - lišejníky - predátor nezmar hnědý - žahavci - kroužkovci - měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) - členovci (korýši, pavoukovci) - třídění organismů (jednotlivé skupiny) - hmyz - hospodářský význam hmyzu - ochrana proti hmyzu 	<p>krajiny</p> <p>CH – chemie a společnost</p> <p>RV – péče o zdraví a hygiena</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>– základní podmínky života</p>
---	---	---	---

	- charakterizuje postupy vzniku ekosystému		
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>- popíše vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>- uvede příklady ochrany proti hmyzu</p> <p>- na konkrétních situacích vyhodnotí zásahy člověka do prostředí a navrhuje jiná řešení</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>- rovnováha v ekosystému</p> <p>- společenstva</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>CH – chemie a společnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>– vztah člověka k prostředí</p>
<p>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>- zorganizuje a předvede pozorování přírodnin pomocí lupy</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>- pozorování lupou</p> <p>- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – Optika</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich způsob využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vyšší rostliny - rozlišuje základní orgány vyšších rostlin - samostatně pozoruje lupou části rostlin, kreslí a popisuje - pozná mech, kapradinu, plavuň a přesličku - objasní pojmy nahosemenná rostlina společenstvo, ekosystém, botanika - popíše stavbu jednotlivých částí těla rostlin - popíše rozdíl mezi rostlinou jednodomou a dvoudomou - rozlišuje semena jehličnanů a jejich stavbu - pozná některé druhy jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu a člověka - objasní pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny - popíše květ (okvětí, kalich, korunu, 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p><u>Vyšší rostliny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - mechorosty, játrovky, mechy - význam mechů - kaprad'orosty, (plavuně, přesličky, kapradiny) prvohorní lesy, neobnovitelné suroviny <p><u>Vyšší rostliny nahosemenné:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společné znaky semenných rostlin - zástupci nahosemenných rostlin (jehličnany), popis (stavba těla) a výskyt - přehled našich běžných jehličnanů a jejich určování - pozorování částí rostlin (jehlice, šišky semena, kůra, dřevo) - les, jeho význam a ochrana - ekosystém lesa – společenstvo <p><u>Vyšší rostliny krytosemenné:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společné znaky krytosemenných rostlin - kořen (význam, tvar a druhy) - stonek (rozlišení, oddenek, stavba stonků a jejich růst) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky krajiny <p>CH – Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uhlovodíky – Chemie a společnost <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí

	<p>tyčinky, pestík</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vybrané druhy bylin a dřevin krytosemenných ze svého okolí - uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin - rozliší druhy stonků, popíše, případně nakreslí jejich stavbu - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - rozliší některá semena a plody - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad - zdůvodní nutnost ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - list (funkce, stavba, tvary) - fotosyntéza a dýchání - květy (stavba květů, květenství) - opylení, oplození, semeno, plod - plody a jejich třídění - rostliny jednoděložné a dvouděložné, jednodomé a dvoudomé - hospodářsky důležité rostliny (lilek, obilniny, brambor, řepka olejka, ovocné dřeviny ...) - rostliny ve známých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí - přírodní parky a chráněná území v ČR 	
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi strunatci a obratlovci - popíše jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních org. soustav a srovná je s bezobratlými - pozná některé z našich i mořských ryb - srovná diakritické znaky různých druhů ryb a porovná jejich odlišnost s obojživelníky - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, pozná některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p><u>První skupiny strunatců:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - původ názvu strunatci, obratlovci (vývoj živočichů) - společné znaky strunatců - pláštěnci (sumka) - bezlebeční (kopinacec plžový) - obratlovci (charakteristika, rozdělení do nadtříd a tříd) - kruhoústí (mihule potoční) - paryby (charakteristika, zástupci) - ryby (stavba těla, vnitřní orgány, rozmnožování) - poznávání vybraných sladkovodních a mořských ryb 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky krajiny <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>chování ve styku se živočichy</p> <p>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná obojživelníky s plazy - pozná vybrané druhy našich i jinde žijících plazů, poskytne první pomoc při uštknutí hadem - prozkoumá ptačí pera, stavbu těl, skořápky vajec - porovná těla ptáků s dalšími obratlovci - uvede zdroje potravy (potravní řetězce a potravní pyramida) - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek, objasní pojem biologická rovnováha a způsoby jejího narušování - vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec - popisuje kostru, orgány a orgánové soustavy savců - na příkladech uvádí typické zástupce jednotlivých ekosystémů - uvádí některé z ohrožených druhů savců u nás i ve světě - objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, ... - pozoruje lupou části těl savců - samostatně vypracovává informace a krátké zprávy na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - obojživelníci, přizpůsobení prostředí, (ochrana) - plazi, přizpůsobení prostředí, třídění plazů (krokodýli, ještěři, hadi), vybraní zástupci - rozpoznávání vybraných obojživelníků a plazů - první pomoc při uštknutí hadem <p><u>Ptáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - první ptáci (archeopteryx) - stavba ptačích těl - pozorování ptačího peří, kostí, hnízd, vajíček - hospodářský význam - biologická rovnováha - vybraní ptáci ekosystémů luk a polí, vod a jejich okolí, okolí lidských sídlišť a našich lesů. <p><u>Savci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla savců - pozorování částí těl savců (pomocí lupy) - srovnání těl savců - přizpůsobení savců prostředí, (srovnání těl savců, získávání potravy, vzájemné vztahy) - zjednodušený přehled třídění savců (zástupci a základní popis třídy savců) - savci našich ekosystémů - poznávání jednotlivých druhů vybraných savců - kriticky ohrožené druhy (např. panda velká, plejtvákovec obrovský, gorila, 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života
--	---	---	---

		šimpanz, ...)	
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>- vysvětlí význam vztahů mezi organismy a prostředím</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - rovnováha v ekosystému - společenstva</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny CH – Chemie a společnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – ekosystémy – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k přírodě</p>
<p>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>- s pomocí vypracuje záznam o pozorování zadaného objektu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>- pozorování lupou - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – Optika</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>Popíše vznik a vývin jedince</p> <p>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>Zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>	<p>- objasní různorodosti názorů na vznik člověka</p> <p>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>- uvádí příklady lidských ras</p> <p>- vysvětlí způsob osídlování Země (migrace původních kmenů)</p> <p>- definuje rasismus a jeho různé projevy</p> <p>- popisuje stručně stavbu a funkci těla člověka, včetně orgánových soustav</p> <p>- uvádí zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevenci proti vzniku chorob</p> <p>- realizuje získané vědomosti ve svém životě</p> <p>- objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl</p> <p>- vysvětlí možné vlivy vnějšího prostředí a stresu na zdraví člověka</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Člověk:</p> <p>- názory na vznik člověka (stvoření, vývoj)</p> <p>- živočišný předchůdce člověka (Australopithecus, člověk zručný, vzpřímený, rozumný)</p> <p>- lidské rasy (rozšíření člověka po Zemi, rasismus)</p> <p>Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka:</p> <p>- opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce)</p> <p>- péče o zdravou kostru a svaly</p> <p>- nácvik jednoduchých cviků proti únavě a bolestem páteře</p> <p>- oběhová soustava, imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce</p> <p>- dýchací soustava</p> <p>- umělé dýchání při zástavě dechu</p> <p>- trávicí soustava</p> <p>- racionální výživa a zdravý životní styl</p> <p>- vylučovací a rozmnožovací soustava</p> <p>- nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>– Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p>D – Pravěk</p> <p>CH – Organické a anorganické látky</p> <p>Sv – Život ve společnosti</p> <p>– Člověk v dospívání</p> <p>VOZ – Stát a právo</p> <p>– Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>– Člověk ve společnosti</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře - objasní vznik nového jedince a popíše jednotlivé fáze jeho vývoje - zodpovědně přistupuje k nebezpečí pohlavních chorob a AIDS - rozlišuje vstupní brány nemocí, zachovává zásady prevence - objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, pandemie, alergie - vysvětlí vliv návykových látek na lidský organismus - doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany - zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa - podle svých možností přispívá k ochraně životního prostředí - vyjádří vlastní slovy získané poznatky o přírodě a životním prostředí z různých zdrojů a předkládá je k diskusi - poskytne první pomoc v běžných situacích, včetně zajištění transportu postiženého na odborné pracoviště - samostatně zvládá základní úkony první pomoci - vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním (uvede příklady) 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědné rodičovství - kožní soustava (nebezpečí poškození) - soustavy smyslové (orgány zraku, sluchu, čichu, chuti, vnímání pohybu) - řídicí soustavy, soustavy žláz s vnitřním vyměšováním, hormony, nervová soustava <p>Poškození lidského organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc, přenos a vstupní brány nemocí, epidemie, karanténa, prevence - seznámení s původci nemocí - vlivy kouření, drog, přepínání, stresu na lidský organismus - vliv životního stylu a prostředí na zdraví člověka - duševní hygiena - úrazy a první pomoc - poskytování první pomoci při náhlém onemocnění - první pomoc při zlomeninách a svalovém poranění <p>Lidská populace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšování počtu lidí a jeho důsledky, rovnost lidských ras - závislost člověka na přírodě a ostatních lidech (potravní a surovinové zdroje, vzduch, voda, dělba práce) - nutnost ochrany životního prostředí <p>Rozmnožování organismů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachování rodu, pohlavní a nepohlavní rozmnožování (shrnutí) - hledání pohlavního dimorfismu u živočichů, srovnání s rostlinami 	<p>MV – etnický původ</p>
--	--	--	---------------------------

		- šlechtitelství a chovatelství - pohlavní aktivita a etologie živočichů	
--	--	---	--

Předmět: PŘÍRODOPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Popíše jednotlivé sféry Země</p> <p>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>- diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru</p> <p>- pozná běžné horniny a nerosty, vysvětlí jejich původ</p> <p>- vysvětlí původ sopečné činnosti, zemětřesení a doprovodných jevů</p> <p>- objasňuje pojmy (horniny, nerost, zvětrávání, zlomy, vrásnění ...)</p> <p>- rozlišuje některé typy půd a objasňuje jejich vznik</p> <p>- objasní vliv podnebí na výskyt jednotlivých druhů rostlin a živočichů</p> <p>- orientuje se v meteorologických pojmech</p> <p>- definuje mimořádné události způsobené přírodními jevy</p> <p>- posoudí možné dopady i ochranu před mimořádnými událostmi způsobené přírodními jevy</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Země – naše planeta:</p> <p>- zrození planety Země (stavba, vývoj)</p> <p>- vznik života, vývoj organismů (vědecké a nevědecké názory)</p> <p>- geologické éry (členění, charakter)</p> <p>- neživé faktory životního prostředí (teplo, světlo, voda, oběh prvků v přírodě)</p> <p>- nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti, třídění)</p> <p>- vnitřní a vnější geologické děje (sopečná činnost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny)</p> <p>- vzájemná propojenost (vliv zemské tíže, vody a organismů na horniny a nerosty (krasové jevy)</p> <p>- pedologie (vznik, typy a význam půd a půdních organismů)</p> <p>- pohyb kontinentů (vznik a zánik zemské kůry, zemětřesení, zlomy, vrásnění, poklesy)</p> <p>- geologická stavba České republiky</p> <p>- základy meteorologie</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními jevy ve světě i ČR (příčiny vzniku, ochrana před nimi)</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis ČR</p> <p>– Zeměpis světadílů</p> <p>– Planeta Země jako vesmírné těleso</p> <p>– Přírodní složky a oblasti Země</p> <p>F – Vesmír</p> <p>– Vlastnosti látek a těles</p> <p>CH – Směsi</p> <p>– Složení látek a chemická vazba</p> <p>– Soli</p> <p>– Organické sloučeniny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Rozliší populace, společenstva, ekosystém a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem - objasňuje důsledky, ke kterým vede nepředložené chování lidí - vysvětluje, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p><u>Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem - příčiny zhoršování životního prostředí (odlesňování, eroze, znečišťování ovzduší a vody, nežádoucí přetváření krajiny) - ekologické katastrofy a jejich přecházení - možnosti zastavení negativního narušování a zlepšení současného stavu životního prostředí - příprava obrazové a fotografické či jiné dokumentace k problematice životního prostředí - sledování stavu životního prostředí - organismy a prostředí 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Přírodní složky Země</p> <p>VO – Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekosystémy – základní podmínky života <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> – Objevujeme Evropu a svět
--	---	---	---

12. ZEMĚPIS

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ZEMĚPIS , 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ZEMĚPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ZEMĚPIS je 6 hodin během 6.-9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je ZEMĚPIS vyučován 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.</p>	
<p>ZEMĚPIS obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>	
<p>Výuka ZEMĚPISU se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti– aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech– aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu– aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a budoucnosti	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací i v jiných zdrojích• žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch	

- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivačních metod , které jim přibližují probíranou problematiku

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky, obrazových materiálů
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní :

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Do předmětu ZEMĚPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• frontální vyučování• skupinová práce• samostatná práce• diskuse• referáty, seminární práce• vycházky, výlety, praktická cvičení• projektové vyučování		<ul style="list-style-type: none">• učebnice, pracovní sešity• různé druhy nástěnných map (na tabuli)• různé druhy atlasů a map (atlas světa, atlas ČR, mapy Sluneční soustavy, turistické,...)• různé druhy glóbusů (školní i žákovský,...)• telurium• DVD• různé zeměpisné encyklopedie, odborné knihy• statistické materiály (geografické tabulky a pod.), časopisy• internet

		<ul style="list-style-type: none">• počítače• software – výukový, geografické
--	--	--

Předmět: ZEMĚPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Objasní důsledky pohybů Země	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - vyjádří vlastními slovy pojmy: planetky, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie - popíše postavení Země ve vesmíru - uvádí konkrétní příklady o projevech kulatosti Země - vysvětlí pohyby Země kolem zemské osy a kolem Slunce a objasní jejich důsledky pro život na Zemi - používá glóbus a školní atlas 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Planeta Země jako vesmírné těleso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - Země jako vesmírné těleso - tvar Země - pohyby Země 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život, – Země – naše planeta</p> <p>D – Právěk</p> <p>F – Vesmír – Vzájemné působení těles – Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: glóbus, mapa, měřítko glóbu a mapy, poledníky, rovnoběžky, místní poledník a hlavní poledník, zeměpisná síť, rovník, obratníky a 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Glóbus a mapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus a měřítko glóbu - poledníky a rovnoběžky, zeměpisná 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>M – Násobení a dělení desetinných čísel</p>

<p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>	<p>polární kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé druhy map podle měřítka a obsahu - vyjádří vlastními slovy způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže znalost orientovat se ve vysvětlivkách mapy – znakový klíč map, smluvené značky - aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami – označí světové strany, čte obsah mapy - orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy, jejich funkce, rejstřík,...) - vysvětlí rozdílnou délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce - vysvětlí proč dochází k pravidelnému střídání ročních období v mírných podnebných pásch 	<p>sít' na školním glóbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa a měřítko mapy - obsah mapy - znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - rozdílné trvání dne a noci na Zemi - roční období v mírném pásu 	<ul style="list-style-type: none"> – Poměr – Podobnost – Úhel a jeho velikost <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje hlavní a vedlejší světové strany - používá geografické atlasy - pracuje s rejstříkem v atlase - používá turistickou mapu - seznámí se s bezpečností při pohybu a pobytu v přírodě 	<p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Praktický zeměpis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atlas - turistická mapa 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Živelné pohromy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</p> <p>Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastními slovy pojem krajinná sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou činností (hospodářskou a společenskou sférou) - vlastními slovy popíše jednotlivé složky přírodní sféry - uvádí příklady souvislostí a propojeností mezi jednotlivými složkami krajinné sféry - vysvětlí stavbu zemského tělesa, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, vítr, pasáty, monzuny - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy - s porozuměním pracuje s pojmy: oceán a moře, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže - vyhledá a nalezne příklady pojmů z oblasti hydrosféry na mapě - vlastními slovy vysvětlí pojmy: složení půdy, humus - popíše půdní typy a druhy a jejich 	<p style="text-align: center;">PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p><u>Přírodní složky a oblasti Země:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - přírodní oblasti Země 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Země – naše planeta – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Základy ekologie – Lidská populace – Živelné pohromy <p>F – Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Ch – Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organické sloučeniny – Chemické prvky – Složení látek a chemická vazba <p>M – Celá čísla</p> <p>VO – Globalizace</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	---	--

	<p>hospodářské využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne a vlastními slovy popíše přírodní krajiny na mapách - posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasní význam jednotlivých přírodních sfér, jejich využití a ochranu - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 		– Vztah člověka k prostředí
<p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - popíše polohu světadílů a oceánů z hlediska polohy na polokoulích, podnebných pásů, přírodních krajin, zeměpisné polohy - označí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti - seznámí se globálními problémy polárních oblastí - vlastními slovy popíše přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Africe a Austrálii - vyhledá na mapách a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p><u>Zeměpis světadílů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly a oceány - polární oblasti - Afrika - Austrálie a Oceánie 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy ekologie – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Lidská populace – Člověk <p>VO – Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidská práva <p>CJ – Jiná anglicky mluvící země</p> <p>Ch – Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organické sloučeniny

	<p>uvede příklady důležitých států</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapách lokalizuje a podle mapy uvede seznam jednotlivých států a teritorií Australského svazu - zdůvodní význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí - seznámí se s globálními problémy Afriky a Austrálie 		<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita – Princip sociálního smíru a solidarity
--	---	--	--

Předmět: ZEMĚPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány</p> <p>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadílů a oceány na Zemi</p> <p>- popíše polohu světadílů a oceánů z hlediska polohy na polokoulích, podnebných pásů, přírodních krajin, zeměpisné polohy</p> <p>- vlastními slovy popíše přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Africe a Austrálii</p> <p>- vlastními slovy popíše přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Americe, Asii a Evropě</p> <p>- vyhledá na mapách a popíše vlastními slovy jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky, uvede příklady důležitých států</p> <p>- vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé státy Severní Ameriky</p> <p>- vyhledá na mapách a charakterizuje nejdůležitější státy Latinské Ameriky</p> <p>- vyhledá na mapách a popíše vlastními slovy jednotlivé kulturní, zeměpisné a hospodářské oblasti Asie,</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p><u>Zeměpis světadílů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světadílů a oceány - polární oblasti - Afrika - Austrálie a Oceánie - Amerika - Asie - Evropa 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy ekologie – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Lidská populace – Člověk <p>Ch – Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organické sloučeniny <p>D – Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> – Starověké Řecko a Řím <p>VO – Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidská práva <p>Pě – Mezinárodní kuchyně</p> <p>CJ – Jiné anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká Británie <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<p>uvede příklady důležitých států</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách a vlastními slovy popíše hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní města těchto států - seznámí se nad globálními problémy Ameriky, Asie a Evropy - seznámí se s aktuálním stavem životního prostředí v Evropě 		<p>MKV – Kulturní diferenciacie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita – Princip sociálního smíru a solidarity <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> – Objevujeme Evropu a svět – Jsme Evropané
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany pomocí busoly - seznámí se s jinými způsoby určování světových stran - určuje objekty v terénu podle mapy, svého staveniště - seznámí se s bezpečností při pohybu a pobytu v přírodě 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Praktický zeměpis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - busola - turistická mapa 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

Předmět: ZEMĚPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy</p> <p>- vyhledá na mapách a vlastními slovy popíše jednotlivé kulturní, zeměpisné a hospodářské oblasti Evropy</p> <p>- vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní města těchto států</p> <p>- diskutuje nad aktuálním stavem životního prostředí v Evropě</p> <p>- rozvíjí již známé znalosti o Evropě</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p><u>Zeměpis světadílů:</u> - Evropa</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> D – dějiny Evropy VZO – Člověk a společnost M – Mocniny s přirozeným mocnitelem Ch – Chemie a společnost CJ – Velká Británie Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa – Základy ekologie – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Lidská populace – Člověk</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> MKV – Kulturní diference – Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita</p>

			<p>– Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>– Objevujeme Evropu a svět</p> <p>– Jsme Evropané</p>
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>- odhadne počet obyvatel a popíše rozmístění lidí na Zemi</p> <p>- diskutuje o příčinách a následcích růstu počtu, stěhování obyvatelstva světa</p> <p>- popíše vlastními slovy zvláštnosti lidských ras, popíše a zdůvodní jejich rozmístění na Zemi</p> <p>- najde na mapě a popíše rozmístění národů, jazyků a náboženství na Zemi</p> <p>- popíše funkci lidských sídel</p> <p>- diskutuje o rozšiřování sídel</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>- objasní význam a funkci světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství</p>	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p><u>Společenské a hospodářské složky prostředí:</u></p> <p>- Obyvatelstvo světa</p> <p>- Sídla</p> <p>- Světové hospodářství</p> <p>- Světové zemědělství</p> <p>- Světový průmysl</p> <p>- Doprava světa</p> <p>- Cestovní ruch a služby</p> <p><u>Politická mapa světa:</u></p> <p>- státy na Zemi</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Lidská populace</p> <p>– Člověk</p> <p>VO – Globalizace</p> <p>– Člověk a lidská práva</p> <p>– Stát a právo</p> <p>M – Procenta</p> <p>VZO – Člověk ve společnosti</p> <p>D – Pravěk</p> <p>Ch – Organické sloučeniny</p> <p>– Chemie a společnost</p> <p>CJ – Britské společenství</p> <p>– Jiné anglicky mluvící země</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam, funkci a vliv na životní prostředí světového průmyslu, najde na mapě hlavní průmyslové oblasti světa - objasní význam a vliv na životní prostředí dopravy ve světě, druhy dopravy, diskutuje o činitelích ovlivňujících dopravu - vysvětlí význam služeb v dnešním světě, diskutuje o činitelích ovlivňujících rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách hlavní oblasti rekreace a cestovního ruchu - uvádí příklady států podle hlediska svrchovanosti (nezávislé státy a závislá území), podle zeměpisné polohy (přímořské, ostrovní, souostrovní a vnitrozemské) - uvádí příklady největších a nejmenších států podle rozlohy, nejlidnatějších a málo zalidněných států - uvádí příklady států světa podle státního zřízení a formy vlády, vyjmenuje jejich znaky - uvádí příklady států s demokratickým, totalitním systémem a diktaturou - uvádí příklady států podle stupně rozvoje – hospodářsky vyspělé, s tržním hospodářstvím, rozvojové státy - uvádí příklady a význam nejvýznamnějších politických, 		<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
--	---	--	--

	vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa - používá atlas světa		
<p>Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- vlastními slovy popíše pojem: ekologie, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí</p> <p>- pojmenuje jednotlivé složky krajiny – neživé složky, živé složky</p> <p>- vlastními slovy popíše a uvádí příklady pojmů: populace, společenstvo, ekosystém</p> <p>- pojmenuje krajiny a hlavní krajiny a procesy</p> <p>- popíše kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití</p> <p>- posoudí vlivy lidské společnosti dlouhodobě působící na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady těchto vlivů</p> <p>- objasní důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady</p> <p>- vysvětlí působení a vliv průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady</p> <p>- posoudí vliv a dopady zemědělské</p>	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p><u>Společenské a hospodářské složky krajiny:</u></p> <p>- ekologie a zeměpis - krajina, základní složky - krajina a činnosti lidské společnosti - globální ekologické problémy</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Lidská populace – Změny životních společenstev – Základy ekologie – Živelné pohromy</p> <p>VO – Globalizace F – Meteorologie Ch – Anorganické sloučeniny – Organické sloučeniny – Chemie a společnost</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV – Ekosystémy – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí</p>

	<p>výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv a dopady urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí, uvádí příklady - uvádí příklady znečištění a poškozování ovzduší, vod a půd - pojmenuje a vysvětlí hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy - vyjádří vlastními slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí 		
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje mapu - určuje objekty v terénu podle mapy, svého staveniště - používá železniční a autobusový jízdní řád 	<p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Praktický zeměpis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - busola - turistická mapa - jízdní řád 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p style="padding-left: 20px;">– Poměr</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

Předmět: ZEMĚPIS (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>- popíše zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR</p> <p>- vyjmenuje sousední státy ČR</p> <p>- popíše přírodní podmínky ČR – povrch, horopisné celky, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>- diskutuje o aktuálních otázkách životního prostředí na území celé ČR</p> <p>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR</p> <p>- popíše rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch</p> <p>- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické a vyšší územně správní jednotky v ČR, vlastními slovy popíše jejich přírodní, sídelní, hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Zeměpis České republiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR ve světě a Evropě - poloha ČR - přírodní podmínky ČR - obyvatelstvo a sídla ČR - hospodářství ČR - oblasti ČR - můj domov 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>D – dějiny ČR</p> <p>VZO – Člověk ve společnosti</p> <p>Př – Změna společenstev , rušivý vliv člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy ekologie – Země – naše planeta <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne na mapách a lokalizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu) - vlastními slovy popíše přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místní krajiny a oblasti (regionu) - používá atlas ČR 		
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s turistickou mapou místní oblasti - používá busolu, měřítko mapy - vysvětlí, jak se bezpečně chovat při pohybu a pobytu v přírodě - v modelových situacích se seznámí s chováním a jednáním při nebezpečí živelných pohrom a jiných mimořádných událostech 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Praktický zeměpis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - busola - turistická mapa místní oblasti 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p style="padding-left: 20px;">– Poměr</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

13. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA , 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání se stávají klíčové kompetence a průřezová témata. Vzhledem k závažnosti těchto témat jsme se rozhodli vytvořit nový vyučovací předmět KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA, kde se tyto oblasti budou prolínat spolu s třídnickými pracemi a utvářením kolektivní sounáležitosti s třídní skupinou, školou i veřejností.</p>	
<p>KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA je jednododinový předmět, který doporučujeme zařadit na první hodinu v týdnu ve všech vzdělávacích programech školního vzdělávacího programu a začít tím výchovně vzdělávací proces. Garantem tohoto předmětu by měl být vždy třídní učitel.</p>	
<p>Obsahem předmětu KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA jsou průřezová témata realizovaná skrze klíčové kompetence postavená na určitý třídní kolektiv, se kterým učitel pracuje a přetváří ho v souladu s morálními hodnotami společnosti. Proto jsou součástí předmětu rovněž třídnické práce, seznamování, upevňování a rozvíjení třídního kolektivu. Tato problematika by se měla realizovat ve všech ročnících spirálovitě vždy s vyšší a vyšší kvalitou při práci s kolektivem. Vzhledem k obsírnosti průřezových témat jsme tyto oblasti rozdělili do dvou cyklů. První cyklus bude vyučován v 6. a 7. ročníku, druhý cyklus pak v 8. a 9. ročníku.</p>	
<p>Do prvního cyklu jsou zařazena tato průřezová témata:</p>	
<ul style="list-style-type: none">▫ Osobnostní a sociální výchova▫ Výchova demokratického občana▫ Enviromentální výchova	
<p>Do druhého cyklu jsou zařazena tato průřezová témata:</p>	
<ul style="list-style-type: none">▫ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech▫ Multikulturní výchova▫ Mediální výchova	

Cíle předmětu KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA:

- pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a snažit se najít vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu,
- vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci a napomáhat při primární prevenci sociálně patologických jevů a sociálně závadných způsobů chování,
- multikulturní charakter, předmětu představuje syntézu hodnot jako je spravedlnost, tolerance či odpovědnost
- klást důraz na rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumět demokratickému uspořádání společnosti
- rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní
- umožňovat žákovi pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí, tj. poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a každého člověka
- vést jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků
- elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace, neboť pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je čím dál tím více důležité umět zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty přicházející z médií, neboť ty se stále více stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnost, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- prezentovat vlastní názory, myšlenky a nápady s možností realizace
- motivace žáků je orientována přes problémové úkoly z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat

- Žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí
- komunikovat s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1 a projekty 6.ročníků, výjezdy třídních kolektivů

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně spolupracují ve skupině a společně se podílejí na vytváření pravidel práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k diskusi či debatě ve třídě
- žáci mají snahu své chování a jednání řídit tak, aby dosáhli pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- sociální kompetence se vyvozují na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situací ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- v hodinách je kladen důraz na prožitek
- je kladen důraz na environmentální výchovu

Kompetence pracovní:

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do pracovních činností v oblasti Člověk a práce
- je snaha, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých lidí

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

- Základní metodou je komunitní kruh a práce v komunitním kruhu. Učitel však může volit i jiné formy práce jako je například:
 - práce ve dvojicích či skupinách
 - řízená beseda
 - samostatná práce a prezentace jednotlivců či kolektivů
 - didaktické situační hry apod.
- Nedoporučuje se v těchto hodinách využívat frontálního vyučování a klasický výklad. Pokud vyučující již zvolí výklad měl by být vždy doplněn názornými pomůckami jako je video, dataprojekce, interaktivní tabule či internet.

Projekty:

- Nedílnou součástí Komunikativní výchovy jsou projekty a práce v dílnách.
- Během čtyř let se žáci zúčastní nejméně dvou projektů, které budou realizovány formou výjezdů.
- První z nich je veden ve spolupráci s učiteli Výchovy k životu a občanství a se školním metodikem prevence. Jedná se o **třídenní výjezd za poznáním kolektivu** na začátku 6.ročníku.
- Druhý výjezd je realizován v 9. ročníku pod **názvem 1+9**. Jde o výjezd 1. a 9. tříd na začátku školního roku. Garantem tohoto výjezdu je školní metodik prevence a třídní učitelé jednotlivých ročníků. Cílem projektu je vzájemné poznávání starších a mladších spolužáků a naučit se oceňovat kvality těch druhých.
- Oba projekty jsou součástí MPP školy.
- Během školního roku se žáci zúčastní nejméně **čtyř projektových dnů formou dílen**. Jde o jiný způsob výuky a spolupráci žáků a učitelů.

Pomůcky a učební materiály:

- Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto nový předmět, je velmi obtížné určit přesné pomůcky a materiály. Jako základní materiál pro hodiny Komunikativní výchovy bude sloužit pracovní materiál se seminářů Komunikativní výchova a Zdravý životní styl.
- Nepředpokládá se, že by se žákům pořizovali jakékoliv učebnice. Předpokládá se flexibilita vyučujícího, snaha o získávání nových informací z internetu nebo vzdělávacích seminářů. Vzdělávání pedagogického sboru je cílené.
- Předávání nově získaných pomůcek či materiálů bude probíhat formou předmětové komise.
- K přípravě pomůcek či učebních materiálů může vyučující využít materiálního zázemí školy.

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6. – 7. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - učivem se stává sám žák - vědomě rozvíjí vlastní osobnost a umí obhájit svoje chování - porozumí sobě samému a druhým - získá pozitivní postoje k sobě samému a k druhým - zvládá vlastní chování a uvědomuje si důležitost organizace vlastního času a plánování - rozvíjí své dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny - vyjadřuje vlastní názory a aplikuje je do svého chování - hledá vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - podporuje pozitivní vztahy k druhým lidem - rozvíjí základní dovednosti dobré 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>1. Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání: - poznávání vlastního já (kdo jsem)</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí: - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - co o sobě vím a co ne - promítání mého já v mém chování - vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: - regulace vlastního chování - organizace vlastního času - plánování učení - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>Psychohygienu: - pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému - zvládání stresových situací</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> VOZ – osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV</p>

	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci - uvědomuje si primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování - řešení složité situace na základě sociálních dovedností - uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci při potížích <p><u>Kreativita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích <p><i>2. Sociální rozvoj</i></p> <p><u>Poznávání lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) - chyby při poznávání lidí <p><u>Mezilidské vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů (pravidla skupiny/třídy) - vztahy ve skupině (třídě) <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků a slov - působení předmětů a prostředí vytvářené člověkem - specifikační komunikační dovednosti (monolog, dialog, řízení dialogu, jeho pravidla, komunikativní kruh apod.) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.) <p><u>Kooperace a kompetice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (týmová práce, kompromis apod.) - rozvoj sociálních dovedností (jasná 	
--	--	--	--

		<p>komunikace, řešení konfliktů, podřízení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací (soutěže, konkurence) <p>3. Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - problémy v seberegulaci <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza vlastních a cizích postojů - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd. - prosociální chování 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hodnoty jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost - chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - zaujímá aktivní postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod 	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p><u>Občanská společnost a škola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství - demokratická atmosféra a vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických způsobů ve škole (např. Žakovská samospráva) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VO</p> <p>Ze – Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

		<p><u>Občan, občanská společnost a stát:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti - Listina základních práv a svobod - práva a povinnosti občana - principy soužití v minoritách <p><u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <p><u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u></p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k pochopení vztahů člověka a životního prostředí - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí 	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Ekosystémy</u></p> <p><u>Základní podmínky života</u></p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody a kulturních památek <p><u>Vztah člověka k prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec - náš životní styl - prostředí a zdraví 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př</p> <p>Ze – Globální problémy a jejich možná řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trvale udržitelný rozvoj – Společenské a hospodářské složky krajiny <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV</p>

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8. – 9. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - nachází rozdíly v životě dětí v různých evropských zemí - srovnává a porovnává život a životní styl mladých Evropanů, - orientuje se v mezinárodních organizacích EU - diskutuje na vybraná témata k řešení dětí a mládeže 	<p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích <p><u>Objevujeme Evropu a svět:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Evropy - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů <p><u>Jsme Evropané:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny a zdroje evropské civilizace - Evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování - mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CJ</p> <p>Ze – Evropa a její státy – EU</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o jedinečnosti člověka - zaujímá stanoviska k různým etnikům světa - diskutuje o rasové nesnášenlivosti, diskriminaci a předsudkům - uvádí příklady rasové nesnášenlivosti - popíše různé způsoby života - navrhuje různé způsoby dorozumívání se - diskutuje o významu jazyka - uvědomuje si vlastní odpovědnost za své chování 	<p><u>Kulturní diference:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - jednota tělesné a duševní stránky člověka - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik <p><u>Lidské vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně - udržovat tolerantní vztahy - předsudky a vžité stereotypy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - lidská solidarita <p><u>Etnický původ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost všech etnických skupin a kultur - postavení národnostních menšin - různé způsoby života - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání <p><u>Multikultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikultura jako prostředek vzájemného obohacování - vstřícnost postoje k odlišnostem - význam užívání jazyka jako nástroje 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV</p>
--	---	---	--

		<p>dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p><u>Principy sociálního smíru a solidarity:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - rozeznává stereotypy v obsahu médií - rozlišuje předsudky a zjednodušené soudy o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - uvědomuje si roli médií v klíčových společenských situacích a ve společnosti vůbec - využívá potenciálu médií jako zdroje informací - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - rozvíjí komunikační schopnosti 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>1. Tematické okruhy receptivních činností:</p> <p><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - chápání podstaty mediálního sdělení <p><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti <p><u>Stavba mediálních sdělení:</u></p> <p><u>Vnímání autora mediálních sdělení :</u></p> <p><u>Fungování a vliv médií ve společnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>In Čj</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV</p>

		<p>perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) <p>2. Tematické okruhy produktivních činností:</p> <p><u>Tvorba mediálního sdělení:</u></p> <p><u>Práce v realizačním týmu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - redakce školního časopisu - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; - faktory ovlivňující práci v týmu 	
--	--	--	--

14. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	HUDEBNÍ VÝCHOVA, 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je zařazen do 6.- 9. ročníku.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu..</p>	
<p>Výuka hudební výchovy směřuje k:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku specifické formy komunikace a zároveň k porozumění hudebnímu umění– prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit– celkovému rozvoji žákovy hudebnosti, kultivaci pěveckého, mluvního i pohybového projevu– získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti– pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností– rozvoji celkové osobnosti žáka	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie k získávání <u>klíčových kompetencí</u> žáků:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<p>Žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace• používají obecně užívané hudební termíny• získané znalosti propojují do souvislostí	
<p>Učitel:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací• k používání odborné terminologie	

- k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- se na základě individuální vyspělosti orientují v proudu znějící hudby a postihují užité hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky, srovnávají je a slovně charakterizují
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- je jim předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

Žák:

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit a vhodnou formou obhájit svůj názor, tolerovat i názor druhých

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci mohli spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- respektují názory druhých a efektivně spolupracují
- učí se objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svým přístupem kladně ovlivňovat kvalitu práce
-

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

Žáci:

- respektují názory druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede je k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní:

Žáci:

- při samostatné práci dodržují vymezená pravidla a jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata jsou součástí forem práce.

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• skupinové vyučování• samostatná práce• kolektivní práce• krátkodobé projekty		<ul style="list-style-type: none">• zpěvníky,• pracovní listy• improvizované pomůcky• orffovské hudební nástroje• kytara• piáno• kreslicí pomůcky

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6. – 9. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>Rozeznává různé hudební žánry</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně nasadí tón, správně dýchá - odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého - předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat) - rozšiřuje hlasový rozsah - rozezná rytmus při vokálním projevu - převede melodii z nezpěvné do zpěvné polohy - zpívá dle svých schopností intonačně čistě v jednohlase - předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů - používá hudební nástroje k nástrojové improvizaci jednoduché hudební formy - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - předvede jednoduché taneční kroky - rozezná dvoudobý a třídobý takt - vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - vokální projev - slovní a hudební rytmus - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu - intonování melodií <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace - hudební a nehudební představy - doprovod pro hudebně dramatické projevy <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu - orientace v hudebním prostoru 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>ČJ – balady a romance – lidová slovesnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<p>(řeči těla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudbu ztvární vlastní choreografií - rozezná a znázorní tempové a dynamické změny - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách - rozpoznává délku, sílu, barvu, výšku tónu - rozezná hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku) a sémantické prvky (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie ...) - rozpoznává melodii vzestupnou a sestupnou - poznává jednotlivé skladby některých autorů a jejich život - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč) 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film) 	
--	--	--	--

15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	TĚLESNÁ VÝCHOVA; 6. – 9.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Úzce a průběžně navazuje na učivo stejnojmenného vyučovacího předmětu prvního stupně TĚLESNÁ VÝCHOVA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je 8 hodin během 6. až 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu. Ve všech ročnících je TĚLESNÁ VÝCHOVA vyučována 2 hodiny týdně, a to takovým způsobem, že jsou žáci ve třídě vždy děleni zvlášť do skupin na dívčí a chlapecké.</p>	
<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti.</p>	
<p>Výuka a vedení hodin předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA se zaměřuje především na to, aby</p>	
<ul style="list-style-type: none">– žáci nacházeli prostor k novým pohybovým dovednostem– dokázali ovládnout a využívat různé sportovní náčiní a nářadí– se seznámili s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti– se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků– si žáci uvědomovali, jak je významné propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.– se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu– zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí– kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám	

- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na individuální přístup k žákům, jímž máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady; podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých školních sportovních soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky ve velké míře problémovými úlohami (např. různými koordinačními, silově-rychlostními či obratnostními cvičeními)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problémů a dokázali je obhájit

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence pracovní:

- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Do předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - psychohygienu
 - kreativitu
- Sociální rozvoj:
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetence
- Morální rozvoj:
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mediální výchova (MV):

- Tematické okruhy receptivních činností:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pohybové činnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednotlivců /samostatných cvičenců ▫ týmových družstev: <ul style="list-style-type: none"> > dvouskupinových > tří a víceskupinových > chlapeckých > dívčích > smíšených 		<p>náčiní a nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>určené pro míčové hry:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ volejbalová síť ▫ volejbalové míče ▫ basketbalové míče ▫ míče pro futsal ▫ fotbalové míče ▫ florbalové hole a míčky ▫ míče pro házenou

<ul style="list-style-type: none"> • <i>cvičení:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ strečinková a kalanetická ▫ uvolňující /regenerace ▫ s náčiním ▫ na náradí ▫ pořadová • <i>sportovní soutěže:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vnitřoškolní: <ul style="list-style-type: none"> > na I. stupni > na II. stupni > třídní > mezitřídní ▫ meziškolní: <ul style="list-style-type: none"> > oblastní > regionální > krajské 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>určené pro základní gymnastiku a aerobic:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ švihadla /různých velikostí ▫ žíněnky a karimatic. podložky ▫ gumové a molitanové míče ▫ kruhy ▫ ribstole ▫ hrazda doskočná ▫ šplhací tyče a lana ▫ magnesium ▫ lavičky dřevěné ▫ kladina ▫ bedny švédské ▫ koza přeskočná ▫ můstky odrazové ▫ trampolína • <i>určené pro lehkou atletiku:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ štafetové kolíky ▫ kriketové míčky ▫ koule ▫ gumové granáty ▫ tretry ▫ stopky s multimezičasy ▫ startovní čísla • <i>určené pro kondiční posilování:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ medicínální míče ▫ lano přetahovací ▫ žíněnky a karimatic. podložky ▫ ribstole ▫ magnesium ▫ lavičky dřevěné
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• <i>určené pro běžecké lyžování:</i><ul style="list-style-type: none">▫ běžecké lyže a hole▫ lyžařské vosky▫ obuv pro běžecké lyžování • <i>určené pro netradiční pohybové hry:</i><ul style="list-style-type: none">▫ lakrosové hole a míčky▫ ringo kroužky▫ softballová pálka; soft. a tenis.míčky▫ pétanque▫ pálky a míčky pro stolní tenis
--	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6. – 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- uvědomuje si výkonnostní úroveň u obou pohlaví</p> <p>- rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením</p> <p>- manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínalními míči)</p> <p>- orientuje se v zásadách bezpečného chování při TV a sportu (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje k pobytu a sportu v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- uvědomuje si možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců</p> <p><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením</p> <p><u>Zdravá výživa</u> <u>Dopingová problematika ve sportu</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – biologie člověka / základy lidské anatomie a fyziologie</p> <p>– člověk a příroda / sportovec a jeho životní prostředí</p> <p>– environmentální výchova / pozitivní vztah k přírodě a ekologické hodnoty</p> <p>SPZ – zdravotvěda / základy zdravotní výchovy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

			<p>– komunikace</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>- jedná v duchu fair play při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <p>- uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí, atd.</p> <p>- ovládá základní herní činnosti</p> <p>- má povědomí o pravidlech žákovské kategorie</p> <p>- ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky</p> <p>- osvojuje si pohybové dovednosti při přeskokách kozy nadél a našír</p> <p>- v souladu s individuálními pohybovými předpoklady zvládá sprint na 30m, 50m, 60m</p> <p>- rozlišuje běh na krátkou vzdálenost a běh vytrvalostní</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady skok do dálky z místa a s rozeběhem</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <p>- s různým zaměřením</p> <p>- netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><u>Sportovní hry</u></p> <p>- HČJ; HK; HS</p> <p>- utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><u>Gymnastika</u></p> <p>- akrobacie / pouze základní prvky či sestavy</p> <p>- přeskoky / koza našír; koza nadél</p> <p><u>Atletika</u></p> <p>- rychlý běh</p> <p>- vytrvalý běh na dráze a v terénu</p> <p>- skok do dálky</p> <p>- hod míčkem nebo granátem</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>- příprava turistické akce</p> <p>- přesun do terénu a uplatňování</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>– kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>– kooperace a kompetence</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si pohybové dovednosti v hodů míčkem nebo granátem - uvědomuje si, že turistika je vhodná jako celoroční i celoživotní pohybová činnost - využívá přírodní zdroje ve svůj prospěch - uplatňuje zásady bezpečnosti pohybu na horách v zimním období - vnímá význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je 	<p>pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření - ochrana přírody - přežití v přírodě (orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla) <p><u>Další (i netradiční) pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle podmínek školy a zájmu žáků 	
<p>Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví - reaguje aktivně na různé základní povely a pokyny k osvojené činnosti a její organizaci a spolupracuje - při sportu v přírodě respektuje životní prostředí - během sportovních činností odmítá rasismus, respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným - uvědomuje si svá práva i povinnosti - rozumí základním pravidlům osvojených sportů 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojených činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování <p><u>Pravidla osvojených pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Kv – komunikace ve sportu / interakce sportovec x trenér (žák x učitel)</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperace a kompetence <p>Morální rozvoj:</p>

			– řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- předvede základní cviky korigující zdravotní oslabení (např. špatné držení těla)	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Cíleně se připraví před pohybovou činností a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p>	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností</p> <p>- uvědomuje si úlohu zdraví a bezpečného chování při TV a sportu (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje k pobytu a sportu v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí drog a jiných škodlivin</p> <p>- aktivně vnímá a podílí se na průpravných a relaxačních cvičeních</p> <p>- v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- uvědomuje si úlohu zdraví a bezpečného chování při TV a sportu v různém prostředí</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců</p> <p><u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – komunikace</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - osvojuje si praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima) - vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému 		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním sportu - v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - cvičí podle slovních pokynů - zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - vnímá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - reaguje na základní startovací povely - zvládá v souladu s individuálními 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie /pouze základní prvky či sestavy - přeskoky <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - skok do dálky a do výšky (technika flopu) - hod míčkem nebo granátem - základy překážkového běhu - vrh koulí <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ, HK, HS; utkání podle pravidel žákovské kategorie 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Fy – pohyb tělesa Př – anatomie a fyziologie člověka</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – kooperace a kompetence</p>

	<p>pohybovými předpoklady základní techniku vrhu koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zběžně se orientuje v herních činnostech jednotlivce - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - vnímá a respektuje pravidla netradičních pohybových činností 	<p><u>Další (i netradiční) pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle podmínek školy a zájmu žáků 	
<p>Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje aktivně na různé základní povely a pokyny k osvojené činnosti a její organizaci a spolupracuje - užívá základní pravidla osvojených sportů - jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“ - podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojených činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování <p><u>Pravidla osvojených pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží <p><u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></p> <p><u>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Fy – biomechanika člověka (sportujícího žáka při TV)</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperace a kompetence <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		- měření, evidence, vyhodnocování	
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením; usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- sleduje základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- snaží se zabránit možným příčinám zranění</p> <p>- podílí se na všestranném rozvíjení pohybových činností</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u></p> <p>- základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- prevence a korekce oslabení</p> <p><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – biologie člověka / fyziologické hledisko v návaznosti na sportovní činnosti</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 6. – 9. ROČNÍK
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA navazuje na VÝTVARNOU VÝCHOVU 1. STUPNĚ (1. až 5. ročník) základní školy a INFORMATIKU 1. a 2. stupně.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu je 6 hodin během 6. - 9. ročníku pro všechny programy školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA vyučován 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně. Konkrétní náplň je přizpůsobována aktuálním výtvarným schopnostem a dovednostem žáků a jejich zájmům.</p> <p>Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat. Nalézá schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. Vede k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.</p> <p>Výuka předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA se zaměřuje především na to,</p> <ul style="list-style-type: none">– aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, některých grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření– aby při své práci dokázali používat počítačovou techniku a její software– aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky– aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury– aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury– aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi– aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě <p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	

Kompetence učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti (Školní akademie, dílny, apod.)
-

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- klademe důraz na prožitek

Do předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata :

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- lidské vztahy

Enviromentální výchova (EV):

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • práce v plenéru • projektové vyučování • práce v keramické dílně 		<ul style="list-style-type: none"> • kreslicí čtvrtky, barevné papíry • tužky, pastelky, fixy • kresba (tužka, uhel, dřívko, tuš, křída) • malba (temperové a krycí vodové barvy) • kombinované techniky (textil, přírodní materiály – kaménky, kůra, plody aj.) • jednoduché grafické techniky (dřevěné odřezky, plasty aj.) • počítač a jeho periferie (tablet) • keramická pec a keramická hlína

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích</p> <p>- vytváří důvěrně známé věci</p> <p>- pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)</p> <p>- seznamuje se s nejrůznějšími kreslicími nástroji</p> <p>- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p> <p>- zpracovává témata jednoduchých předmětů denní potřeby</p> <p>- ztvárňuje pohádkový svět</p> <p>- uspořádá prvky v ploše a v prostoru</p> <p>- pracuje s barvami</p> <p>- použije teplé a studené barvy</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality)</p> <p>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru</p> <p>- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí; možnost použití redukované barevné škály; využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů</p> <p>- vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy</p> <p>- výtvarné vyjádření zajímavých přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>- řešení úkolů dekorativního charakteru</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Čj. – literatura (pohádky B. Němcové, J. Drdy, K.J. Erbena, aj.)</p> <p>– literatura (texty básní, říkadel, pranostik, pořekadel)</p> <p>Př – Země a život</p> <p>– Země – naše planeta</p> <p>– Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <p>M – osa souměrnosti</p> <p>– geometrické obrazce</p> <p>VO, VOZ – významné dny, svátky</p> <p>D – Historie lidstva</p> <p>Z – kontinenty; státy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kreslí podle předlohy rostliny - maluje podle předlohy rostliny - vyjadřuje své pocity pomocí různých výtvarných technik na motivy významných dnů a svátků - ztvárňuje svou představu o lidech v minulosti a budoucnosti - seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů (J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, A. Born aj.) - pojmenuje výrazové prostředky (barva, linie, prostor) pracuje s předlohou - vytváří práce podle osy souměrnosti - střídá jednoduché prvky a geometrické obrazce - využívá jednoduchou linii - procvičuje svou zručnost stříháním, skládáním, sestavováním, sestrojováním papírových nebo textilních koláží - pracuje s písmem a písmeny v lineární rovině - zakomponuje písmo do volné fantazie - zpracovává témata jednoduchých přírodnin - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - rozvíjí své estetické chápání 	<p>v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice; vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) - uplatnění řazení a kompozice písma v ploše, spojení písma a motivu v ploše, využívání hotového i volně kresleného písma - písmo a písmeno jako dekorativní prvek - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s ilustrací a jejími výrazovými prostředky (barva, linie, prostor) - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - výtvarné vyjádření věcí - malba vycházející ze skutečnosti i z představ - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění - vliv estetiky obytného prostředí na člověka; význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské vztahy <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vztah člověka k prostředí
--	--	--	--

17. PRACOVNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRACOVNÍ VÝCHOVA, 6. – 9.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Na naší škole se předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA vyučuje ve dvou variantách:</p> <ol style="list-style-type: none">1. PRACOVNÍ VÝCHOVA2. PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)	
<p>PRACOVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodinová dotace je na předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA v 6. až 7. ročníku ve školním vzdělávacím programu</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 hodina týdně v programu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky- 1 hodina týdně v programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy <p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA je vyučován pouze v 6. a 7. ročníku. Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA je dělen na tyto tématické celky: PĚSTITELSKÉ PRÁCE a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY. Do 6.ročníku a 7.ročníku je zařazen celek PĚSTITELSKÉ PRÁCE, jehož obsah navazuje na PĚSTITELSKÉ PRÁCE, které měly na 1. stupni pouze činnostní charakter a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, které navazují na PRACOVNÍ ČINNOSTI z 1. stupně. Žáci každé třídy jsou rozděleni do smíšených skupin.</p>	
<p>PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)</p> <p>Hodinová dotace je na předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 hodiny týdně v 6. - 7. ročníku- 1 hodina týdně v 8. - 9. ročníku <p>V 6. ročníku je předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY) je dělen na tyto tématické celky: PĚSTITELSKÉ PRÁCE a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, v 7. ročníku je dělen na tyto tématické celky: PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI a PŘÍPRAVA POKRMŮ. V 8. - 9. ročníku je předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY) je vyučován PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY a DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ. Žáci každé třídy jsou rozděleni do smíšených skupin.</p>	
<p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p>	
<p>Výuka je zaměřena především na to, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">– získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky v pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.– poznali suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché	

pracovní postupy potřebné pro běžný život

- získali znalosti o plánování, organizování a hodnocení provozu domácnosti z ekonomického hlediska
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáci se zúčastní různých soutěží

Kompetence k řešení problému:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat řešení při obdobných zadání a hledat nové způsoby využití dovedností při manuální práci

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci s materiály
- během výuky žáky seznamujeme s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování využíváme týmovou práci se žáky
- žákům přiřazujeme různé role v pracovní skupině a tyto role jsou schopni prožít
- žáci si uvědomují potřebu ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili dopad různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- pracovní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách

Kompetence pracovní:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- vybavením pracovních dílen umožňujeme využití teoretických znalostí a zkušeností v praxi
- žáky vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy s odborníky, návštěvy jiných vzdělávacích zařízení a odborných pracovišť

Do předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA. jsou zařazena průřezová témata:

Enviromentální výchova (EV):

- vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- osobnostní rozvoj
 - kreativita
- sociální rozvoj
 - komunikace

Ostatní průřezová témata se prolínají metodami a formami práce ve všech ročnících.

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • samostatná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje • kuchyňské vybavení, elektrické spotřebiče

<ul style="list-style-type: none">• projektové vyučování• besedy		<ul style="list-style-type: none">• dílenské vybavení, pomůcky a nářadí• učebnice, pracovní sešit• názorné pomůcky, spotřební materiál• potraviny• výukový software• internet a interaktivní tabule
---	--	--

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobu</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - zvolí správné postupy - orientuje se v základech ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - rozeznává různé druhy pracovního náčiní - správně zachází s používaným náradím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání - vybaví si základní zásady chovatelství - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvládá základy první pomoci 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina - léčivé rostliny - okrasné a pokojové rostliny - bezpečnost a hygiena práce - chov zvířat v domácnosti - hygiena a bezpečnost při práci 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>P – rostliny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Získá základní vědomosti o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí - řeší jednoduché technické úkoly - měří rozměry a délky - provádí jednoduché práce s technickými materiály - organizuje svoji pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc u drobných úrazů 	<p>(dřevo, kov, plasty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - návod, předloha, náčrt, plánek, schéma 	<p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita
---	---	--	---

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - zvolí správné postupy - orientuje se v základech ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - rozeznává různé druhy pracovního náčiní - správně zachází s používaným náradím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání - vybaví si základní zásady chovatelství - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvládá základy první pomoci 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina - léčivé rostliny - okrasné a pokojové rostliny - bezpečnost a hygiena práce - chov zvířat v domácnosti - hygiena a bezpečnost při práci 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>P – rostliny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Získá základní vědomosti o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí - řeší jednoduché technické úkoly - měří rozměry a délky - provádí jednoduché práce s technickými materiály - organizuje svoji pracovní činnost - bezpečně používá ruční elektrické nářadí - ovládá obsluhu a práci na jednoduchých obráběcích a dělicích strojích -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc 	<p>(dřevo, kov, plasty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční a strojní opracování - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - návod, předloha, náčrt, plánek, schéma 	<p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita
--	--	--	---

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY, PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby zvládá složitější pracovní postupy práce na zahradě - zvolí správné postupy - orientuje se v ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - rozeznává různé druhy pracovního náčiní - správně zachází s používaným náradím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání - vybaví si zásady chovatelství - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvládá základy první pomoci 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina, ovoce - léčivé rostliny - bylinky v kuchyni - okrasné a pokojové rostliny - aranžování květin – zimní a letní verze - bezpečnost a hygiena práce - chov zvířat v domácnosti i na venkově - hygiena a bezpečnost při práci 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>P – rostliny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
		<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p>	

<p>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti materiálu - podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí - řeší jednoduché technické úkoly - měří rozměry a délky - organizuje svoji pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc u drobných úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - návod, předloha, náčrt, plánek, schéma 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <p>– měření délky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- kreativita</p>
--	--	--	---

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY, PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby zvládá složitější pracovní postupy práce na zahradě - zvolí správné postupy - orientuje se v ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - rozeznává různé druhy pracovního náčiní - správně zachází s používaným náradím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání - vybaví si zásady chovatelství - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvládá základy první pomoci 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina, ovoce - léčivé rostliny - okrasné a pokojové rostliny - aranžování květin – zimní i letní verze - bezpečnost a hygiena práce - chov zvířat v domácnosti i na venkově - hygiena a bezpečnost při práci 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>P – rostliny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
		<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p>	

<p>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti materiálu - podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí - řeší jednoduché technické úkoly - měří rozměry a délky - provádí jednoduché práce s technickými materiály - bezpečně používá ruční elektrické nářadí - ovládá obsluhu a práci na jednoduchých obráběcích a dělicích strojích - organizuje svoji pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční a strojní opracování - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - návod, předloha, náčrt, plánek, schéma 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <p>– měření délky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- kreativita</p>
---	--	--	---

<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v bezpečnostních předpisech - dodržuje základní hygienická pravidla - popíše poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, při polití chemikálií, případně při jiných úrazech - rozliší a správně použije pracovní pomůcky a vybavení školní kuchyně - orientuje se v návodech na obsluhu a používá běžné domácí spotřebiče - prakticky připraví jednotlivá pracoviště školní kuchyně k používání - vhodnými prostředky provede drobnou domácí údržbu - orientuje se v mycích a čistících prostředcích a prakticky provede úklid domácnosti - roztrídí a zlikviduje odpad z domácnosti v souladu s ochranou životního prostředí - rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk 	<p style="text-align: center;">PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní řád školní kuchyně - bezpečnost práce v kuchyni - hygienická pravidla - první pomoc při úrazech v domácnosti - vybavení školní kuchyně a pracovní pomůcky - obsluha běžných domácích spotřebičů - základní domácí údržba - úklid domácnosti - likvidace odpadu v souladu s ochranou životního prostředí - hotovostní a bezhotovostní platební styk - rodinný rozpočet (příjmy, výdaje, úspory) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – komunikace - kreativita</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
--	---	--	---

	- provádí jednoduché platební operace		
<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>- používá vhodné pracovní pomůcky a bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p>- orientuje se při výběru potravin s ohledem na kvalitu, cenu a zásady zdravé výživy</p> <p>- zvolí vhodný postup pro přípravu pokrmů</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy a nápoje podle daného postupu</p> <p>- při přípravě pokrmů dodržuje zásady zdravé výživy</p> <p>- sestaví celodenní jídelníček</p> <p>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>- výběr potravin a jejich zpracování</p> <p>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>- příprava jednoduchých pokrmů podle daného postupu</p> <p>- dodržování zásad zdravé výživy při přípravě pokrmů</p> <p>- sestavování jídelníčku</p> <p>- úprava stolu, stolování a obsluha u stolu</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- kreativita</p> <p><i>EV – vztah člověka k prostředí</i></p>

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY, PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>Dovede pracovní postupy k finálnímu</p>	<p>- vybere k práci vhodný druh materiálu</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup</p> <p>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>- podle druhu materiálu správně vybere pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>- zkontroluje a připraví nástroje k použití</p> <p>- řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>- měří rozměry a délky</p> <p>- organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>- navrhuje náčrty</p> <p>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</p>	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční a strojní opracování</p> <p>- jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>- organizace práce, důležité technologické postupy u strojního opracování materiálů</p> <p>- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</p> <p>- návod, předloha, náčrt, plánek, schéma</p> <p>- úloha techniky v životě člověka, automatizace a robotizace</p> <p>- nové technologie v opracování materiálu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <p>– měření délky</p> <p>- elektrické zařízení</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- kreativita</p>

<p>výrobku</p> <p>Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Dodrží technickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>			
--	--	--	--

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY, PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>Ovládá montáž, demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>-sestaví, vyrobí podle návodu, náčrtu, plánu daný model nebo navržený výrobek</p> <p>-ovládá montáž a demontáž jednoduchých zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-používá vhodné nástroje</p> <p>-sestavuje jednoduché elektrické obvody</p> <p>-dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>- stavebnice, modely a jejich sestavování, tvorba konstrukčních prvků</p> <p>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty Z – měřítko mapy, plánek F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost) – měření délky - elektrické zařízení</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace - kreativita</p>

18. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	FINANČNÍ GRAMOTNOST, 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Předmět FINANČNÍ GRAMOTNOST se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku základní školy pro všechny programy školního vzdělávacího programu. Tématicky a obsahově navazuje a čerpá z předmětů VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ (téma Člověk, stát a hospodářství) a MATEMATIKU (téma Číslo a proměnná).</p>	
<p>Časová dotace předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST v průběhu 9. ročníku je 1 hodina týdně ve všech vzdělávacích programech.</p>	
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Je rozdělena na tři základní okruhy:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- peněžní- cenovou- rozpočtovou	
<p>V každém z těchto okruhů se žák seznámí se základními pojmy, důraz je kladen především na praktickou část, tj. naučit se efektivně hospodařit s finančními prostředky, získat znalosti v oblasti finančního trhu, rozpočtu domácnosti a investic. Dále si osvojí pojmy jako je inflace, DPH (především vliv DPH na tvorbu cen), úvěr a úrok, nabídka a poptávka.</p>	
<p>Výuka FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřuje především na to, aby žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• pochopili a orientovali se v základních finančních pojmech z každodenního života• byli schopni efektivního nakládání s penězi• byli schopni bránit svá práva v roli běžného spotřebitele• byli zodpovědní za své aktivity ve finanční oblasti a osvojili si povinnosti, které nařizuje zákon (především v daňové a pojišťovací problematice)• byli schopni včas rozpoznat podvodné chování některých subjektů na finančním trhu a těmto nekalým praktikám se bránit• byli schopni orientovat se v nabídkách bankovního a pojišťovacího trhu a vybrat si z těchto nabídek pro sebe tu nejvhodnější• byli schopni sestavit efektivní domácí rozpočet z dostupných prostředků a tento rozpočet dodržovat• byli schopni hospodařit se svými prostředky tak, aby předešli osobnímu bankrotu	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- máme snahu naučit žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Předmětem FINANČNÍ GRAMOTNOST se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- občan, občanská společnost a stát

Mediální výchova (MV):

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální vyučování • Skupinová práce • Problémové učení • Projektové vyučování • Samostatná práce • Vyhledávání a zpracování informací • Referáty • Praktická cvičení • Besedy • Exkurze 	<p>Projekty:</p>	<p>Pomůcky a učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Počítačové a multifunkční učebny • Kalkulačky • Pracovní listy • Odborné časopisy a denní tisk • Společenské hry zaměřené na finanční problematiku • Učebnice

Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.</p> <p>Na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů na výrobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé formy placení - na příkladech ukáže vhodné volby placení - vyjádří vlastními slovy tvorbu ceny na zjednodušených příkladech 	<p style="text-align: center;">PENÍZE</p> <p><u>Nakládání s penězi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - historie peněz - likvidita - hotovostní a bezhotovostní placení <p><u>Tvorba cen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka a poptávka - DPH - tvorba cen <p><u>Inflace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení a znehodnocení měny - druhy inflace (pádívá, plíživá, deflace) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO -Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Stručně popíše ekonomické otázky rodinného života</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy příjmy a výdaje - rozliší výdaje základní (nezbytné) a nadstavbové - popíše pojem osobní bankrot, dluhová spirála - popíše vlastními slovy rozdíl mezi pojmy jednorázový a pravidelný - popíše vlastními slovy vhodné hospodaření domácnosti 	<p style="text-align: center;">HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p><u>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje domácnosti - rozpočet domácnosti (schodkový, přebytkový, vyrovnaný) - životní náklady - osobní bankrot - dluhová spirála 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy pojmy reklamace - orientuje se v právech a povinnostech spotřebitele 	<p><u>Základní práva spotřebitelů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reklamace - práva a povinnosti spotřebitele 	
<p>Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</p> <p>Řeší jednoduché úlohy na procenta (1%, 25%, 50%, 75%, 100%)</p> <p>Uvede nejčastější druhy pojištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak založit konto v bance - vysvětlí vlastními slovy pojmy kreditní a debetní karta, trvalý a jednorázový příkaz - uvede na příkladech využití takových příkazů - popíše úrok - vypočítá jednorázový úrok - rozliší pojištění povinná - popíše základní druhy pojištění 	<p style="text-align: center;">FINANČNÍ PRODUKT, ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Služby bank, aktivní a pasivní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy bank - bankovní účty - druhy bankovních karet - příkazy z účtu <p><u>Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba - úspory - investice - akcie - finanční riziko <p><u>Úročení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvěr - leasing - úrok - lichva a jiné nekalé praktiky - deficit - splátkový kalendář <p><u>Pojištění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za škodu 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>M - procenta</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV - Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média - Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

		- pojištění movitého majetku - pojištění nemovitého majetku	
--	--	--	--

19. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, 9. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Jedním z průřezových témat v RVP na základních školách je MEDIÁLNÍ VÝCHOVA. Vzhledem k tomu, že masová a síťová média představují v současné době významný faktor primární i sekundární socializace, toto průřezové téma jsme rozšířili a zařadili jako povinně volitelný předmět do 9. ročníku pro program s rozšířenou výukou globální výchovy školního vzdělávacího programu. Dotace předmětu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je jedna hodina týdně.</p> <p>Předmět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA nabízí:</p> <ul style="list-style-type: none">- elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.- vybaví žáka základní úrovní mediální gramotnosti- osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií- získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace- schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními- orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je zaměřena na</p> <ul style="list-style-type: none">- systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení- na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).- pozornost věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje- schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavbu mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorbu mediálních sdělení
- práci v realizačním týmu
- osobnostní rozvoj
- strategie pro sebezprezentaci prostřednictvím médií na trhu práce

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- Třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- rozvíjí kooperaci a týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní:

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí dovednost obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence občanské:

- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)

Kompetence pracovní:

- dodržují vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- chápe podstavu, cíl a důsledky svého rozhodnutí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • výklad • frontální vyučování • samostatná práce žáků • práce ve dvojicích • skupinová práce • projektové vyučování • referáty • komunikativní kruh • práce s počítačem, internetem • formy her a soutěží • samostatná mluvní cvičení • samostatná prezentace • hodnocení a sebehodnocení • spojení jazykové a výtvarné činnosti • samostatné vyhledávání a třídění informací 		<ul style="list-style-type: none"> • počítače, fotoaparáty, videokamery, dataprojektor, tablety • pracovní listy

Předmět: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</p> <p>Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</p> <p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p> <p>Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</p> <p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p> <p>Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</p> <p>Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</p> <p>Umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</p>	<p>- porovná mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě</p> <p>- určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje</p> <p>- pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří, tyto prvky rozpozná v reklamě, zprávě apod.</p> <p>- pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)</p> <p>- na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy, reklamy pro mládež, webové stránky)</p> <p>- vnímá užívání prostředků přímého oslovení a neformálního kontaktu</p> <p>- zhodnotí jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém příjemci</p> <p>- rozezná v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti</p> <p>- sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe vhodnou formou</p>	<p>Média – rozdělení, rizika</p> <p>- stručný úvod do problematiky médií</p> <p>- veřejnoprávní, státní, bulvár</p> <p>- jazykové prostředky (nestranné, vyvážené)</p> <p>- zpravodajství</p> <p>- vliv médií na společnosti</p> <p>- vliv médií v globalizovaném světě</p> <p>- propaganda</p> <p>Noviny jako tradiční médium</p> <p>- základní pravidla pro zpracování psané zprávy</p> <p>- novinové titulky, doplňování článků, vět</p> <p>- rozbor textu</p> <p>- šíření fámy</p> <p>- informační kanály</p> <p>- tématicky zaměřené týdeníky</p> <p>Reklama</p> <p>- druhy, vliv, život ve světě značek, rozbor dat</p> <p>- tvorba reklamy (plakát, banner, ...)</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>ČJ - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- stavba mediálních sdělení</p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů</p> <p>- uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků</p> <p>- osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace</p> <p>Inf - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p> <p>- věcná správnost a přesnost sdělení</p> <p>kritická analýza existujících textů, vlastní produkce</p> <p>- utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

<p>Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</p> <p>Vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</p> <p>Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</p> <p>Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</p> <p>Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</p> <p>Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</p> <p>Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p>	<p>- na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení (např. Přímý přenos) nejsou záznamem událostí, nýbrž její interpretací</p> <p>- ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie)</p> <p>- vnímá významy práce s obrazem (střih, detail, nájezd, zpomalení, zrychlení) a roli zvuku (např. Scénické hudby)</p> <p>- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení dle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“ a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích.</p> <p>- rozpoznává a volí nejvhodnější strategie pro sebe prezentaci na trhu práce</p>	<p>Elektronická média</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace reklamních materiálů - internet jako médium dnešní doby - sociální sítě, rizika <p>Zpracování vlastních dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření dotazníku, anketa, zpracování dat, graf <p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla pro práci s videem - stereotypy v mediálních obrazech - tvorba, zpracování, video reportáž - animace <p>Zvuk, rádio</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla pro zpracování rozhlasového zpravodajství - vytvoření rádia zpravodajství <p>Prezentace, sebe prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti sebe prezentace prostřednictvím moderních i tradičních technologií - nejvhodnější strategie pro sebe prezentaci na trhu práce - principy prezentace, sebe prezentace - inzerce 	<p><u>Průřezová témata:</u></p>
---	---	---	---------------------------------

21. NAUKA O DĚČÍNSKU

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	NAUKA O DĚČÍNSKU, 8. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět NAUKA O DĚČÍNSKU je zařazen do 8.ročníku.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU je 1 hodina týdně pro třídy v programu s rozšířenou výukou globální výchovy školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>Předmět NAUKA O DĚČÍNSKU vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi napomáhajícími jeho aktivnímu zapojení do života v lokální demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinnou, sociální, kulturně historickou a přírodovědnou základnu životního prostředí Děčína, ve kterém žijí. Žáci jsou seznámeni s přírodní rozmanitostí oblasti, jejím historickým a kulturně sociálním vývojem. Předmět má vliv na utváření lokálního patriotizmu a pozitivního postoje ke zdejším tradicím, rozvíjí vědomí sounáležitosti lokálních dějin s celoevropskými a snaží se utvářet tolerantní postoj k rozmanitému demografickému rozložení a předejít tak xenofóbně extrémistickým postojům.</p>	
<p>Výuka předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU se zaměřuje především na aktivní přístup k poznání, dále na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">- aby si žáci osvojili pozitivní cítění k městu a jeho okolí- aby poznali, jak se postupně měnil způsob života obyvatel Děčína v různých historických obdobích- aby se seznámili s lokální historií a pověstmi- aby se dovedli orientovat ve zdejší fauně a flóře a klimatických podmínkách- aby chápali pestré demografické členění společnosti a jeho vznik- aby se naučili orientovat ve vedení města a umět získávat informace- aby dokázali sami využívat správní instituce města a jiné úřady	
<p>Vyučovací předmět NAUKA O DĚČÍNSKU je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- dějepis- historie města, historie zámku, utváření novodobé společnosti po roce 1945, odsun německého obyvatelstva a kultury	

- občanská výchova- správní úřady města, víra a náboženství, vzdělání, majorita a minority
- jazyky- legendy, pověsti, německé listiny a dokumenty
- zeměpis- mapa oblasti, společenské a hospodářské složky, klimatické podmínky, prostředí
- přírodopis- fauna a flóra, správa národního parku
- informatika- vytváření prezentací, diplomů, pracovních listů, orientace na internetu
- výtvarná výchova- vytváření informačních plakátů

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- žák sám vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení a propojení je aktivně využívá v procesu učení
- při výuce je důležité aktivní poznání, čímž si žák dané učivo lépe a komplexněji zapamatuje
- během exkurzí samostatně pozoruje a kritizuje danou situaci, stávající stav a správní proces a vyvozuje z toho možné důsledky
- učitel podněcuje žákovu tvořivost tím, že mu nechává volnou volbu řešení zadaných úkonů

Kompetence k řešení problémů

- praktickými příklady z okolního života a nutností jejich řešení je žák motivován k aktivní činnosti v realitě
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných a mediálních, včetně internetu
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy; volí vhodné logické a empirické způsoby postupu

Kompetence komunikativní

- během semináře je žák nucen argumentovat, naslouchat, promlouvat k druhým lidem, porozumět jim a následně dobře reagovat. Je nucen ke kultivovanému ústnímu projevu
- učitel žáky vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- během vyučování se využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žák je organizátorem týmového ducha, snaží se demokraticky efektivně pracovat ve skupině a spěje tak ke splnění zadání
- Učitel dodává žákům sebedůvěru a tím i možnost prosadit se v budoucích kolektivech

Kompetence občanská

- v žácích je pěstován vztah k tradicím a kulturnímu historickému dědictví a pozitivní přístup k práci druhých
- žák je veden k projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům , smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění
- žák je učen respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopným vcítit se do situací ostatních
- žák je informován o základních ekologických a enviromentálních problémech, které se snaží řešit a tak aktivně přispívat k jejich tlumení

Kompetence pracovní

- žák využívá získané informace prakticky a orientuje se tak v celkovém správním systému města
- během výuky si žák osvojuje verbální komunikaci a asertivitu, rozšiřuje si tak své dovednosti a možnosti pracovního zařazení

Do předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU jsou zařazena tato průřezová témata:

<i>Enviromentální výchova (EV):</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí 		
Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • samostatná práce • skupinová práce • prezentace • referáty • projektové vyučování • vyučování v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní park České Švýcarsko • Děčínský zámek • Děčín jako dopravní uzel 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • různé knihy lokální historie • kniha pověstí • VHS kazety, DVD • plakáty • internet • statistiky a grafy • reklamní letáky

Předmět: NAUKA O DĚČÍNSKU (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše krajinu Děčínska a její členění - pojmenuje klimatické podmínky - vysvětlí příčiny vzniku Národního parku České Švýcarsko a zhodnotí jeho správu - definuje pojmy fauna a flóra - reprodukuje všeobecně známé zástupce fauny a flóry na Děčínsku - rozčlení dějiny kraje do určitých tématických etap - zopakuje důležité mezníky historického vývoje - popíše nejstarší osídlení a stručný vývoj města - vyjádří vlastními slovy některou z pověstí spojených s krajem - uvede slavné osobnosti, narozené ve městě a jeho okolí - pojmenuje šlechtické rody, které vládly této lokalitě a zařadí je do historických období - popíše historické změny zámeckého 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky Děčínska - Fauna a flóra - Historie Děčínska - Významné osobnosti Děčínska, šlechtické rody a historie zámku - Nejvýznamnější období historie města Děčína - Děčín důležitým dopravním uzlem - Demografie, politický život a státní orgány - Kultura a vzdělanost - Architektura města - Rozhledny Děčínska 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis České republiky</p> <p>D – Šlechtické rody středověku a novověku, baroko, klasicismus, secese, odsun Němců z pohraničí, komunistická diktatura v Československu 1948-89</p> <p>VO – Správa města</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

	<p>návrší a jeho přestavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje období vládnoucího rodu Thun-Hohenstein a vyjmenuje zásadní změny v architektuře města - rozčlení dopravu do odvětví, důležitých pro město (železniční, silniční, lodní, městská hromadná doprava) - na struktuře města vysvětlí označení Děčína jako „Města mostů“ - popíše etnické a sociální rozložení obyvatelstva - pojmenuje městské části a jejich správní orgány - orientuje se v základních politických stranách a iniciativách, působících na Děčínsku - vyjmenuje kulturní a vzdělávací instituce města a možnosti dalšího vzdělávání - rozpozná podle základních prvků nejdůležitější architektonické slohy zastoupené ve městě - uvede druhy církví a pojmenuje některé kostely - popíše základní mezníky historie turistiky a nejzajímavější turistická místa Děčínska 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše krajinu Děčína a její členění - pojmenuje klimatické podmínky - vysvětlí příčiny vzniku Národního parku České Švýcarsko a zhodnotí jeho správu - definuje pojmy fauna a flóra - reprodukuje všeobecně známé zástupce fauny a flóry na Děčínsku - rozčlení dějiny kraje do určitých tématických etap - zopakuje důležité mezníky historického vývoje - popíše nejstarší osídlení a stručný vývoj města - vyjádří vlastními slovy některou z pověstí spojených s krajem - uvede slavné osobnosti, narozené ve městě a jeho okolí - pojmenuje šlechtické rody, které vládly této lokalitě a zařadí je do historických období - popíše historické změny zámeckého návrší a jeho přestavby - pojmenuje období vládnoucího rodu Thun-Hohenstein a vyjmenuje zásadní změny v architektuře města - rozčlení dopravu do odvětví, důležitých pro město (železniční, silniční, lodní, městská hromadná doprava) 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky Děčína - Fauna a flóra - Historie Děčína - Významné osobnosti Děčína, šlechtické rody a historie zámku - Nejvýznamnější období historie města Děčína - Děčín důležitým dopravním uzlem - Demografie, politický život a státní orgány - Kultura a vzdělanost - Architektura města - Rozhledny Děčína 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis České republiky</p> <p>D – Šlechtické rody středověku a novověku, baroko, klasicismus, secese, odsun Němců z pohraničí, komunistická diktatura v Československu 1948-89</p> <p>VO – Správa města</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - na struktuře města vysvětlí označení Děčína jako „Města mostů“ - popíše etnické a sociální rozložení obyvatelstva - pojmenuje městské části a jejich správní orgány - orientuje se v základních politických stranách a iniciativách, působících na Děčínsku - vyjmenuje kulturní a vzdělávací instituce města a možnosti dalšího vzdělávání - rozpozná podle základních prvků nejdůležitější architektonické slohy zastoupené ve městě - uvede druhy církví a pojmenuje některé kostely - popíše základní mezníky historie turistiky a nejzajímavější turistická místa Děčínska 		
--	--	--	--

22. ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU: 6. – 9.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy školního vzdělávacího programu. Úzce a průběžně navazuje na učivo stejnojmenného vyučovacího předmětu prvního stupně TĚLESNÁ VÝCHOVA. Předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je povinným předmětem.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je 6 hodin během 6. až 9. ročníku pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy školního vzdělávacího programu. Předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU jsou vyučovány:</p> <ul style="list-style-type: none">- v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně- v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně	
<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU představuje formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků v oblasti kopané a je hlavním zdrojem osvojení si technicko- taktických dovedností.</p>	
<p>Výuka a vedení hodin předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU se zaměřuje především na to, aby</p>	
<ul style="list-style-type: none">– žáci zdokonalovali fotbalové dovednosti, taktické pokyny a morálně volní vlastnosti– se seznámili s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti– se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků– si žáci uvědomovali, jak je významné propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.– se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu– zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí– kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám	

- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na individuální přístup k žákům, jímž máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady; podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých školních sportovních soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky ve velké míře problémovými úlohami (např. různými koordinačními, silově-rychlostními či obratnostními cvičeními)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problémů a dokázali je obhájit

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence pracovní:

- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Do předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - psychohygienu
 - kreativitu
- Sociální rozvoj:
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetence
- Morální rozvoj:
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mediální výchova (MV):

- Tematické okruhy receptivních činností:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pohybové činnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednotlivců /samostatných cvičenců ▫ <i>týmových družstev:</i> <ul style="list-style-type: none"> > dvouskupinových > tří a víceskupinových > chlapeckých • <i>cvičení:</i> 		<p>náčiní a nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>určené pro míčové hry:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ míče ▫ rozlišovací dresy ▫ kužele • <i>určené pro základní gymnastiku a aerobic:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ švihadla /různých velikostí ▫ žíněnky a karimatic. podložky ▫ lavičky dřevěné

<ul style="list-style-type: none"> ▫ strečinková a kalanetická ▫ uvolňující /regenerace ▫ s náčiním ▫ na náradí ▫ pořadová • <i>sportovní soutěže:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vnitroškolní: <ul style="list-style-type: none"> > na II. stupni > třídní > mezitřídní ▫ meziškolní: <ul style="list-style-type: none"> > oblastní > regionální > krajské > republikové 		<ul style="list-style-type: none"> ▫ bedny švédské ▫ koza přeskočná ▫ můstky odrazové ▫ trampolína • <i>určené pro lehkou atletiku:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ tretry ▫ stopky s multimezičasy • <i>určené pro kondiční posilování:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ medicínální míče ▫ lano přetahovací ▫ žíněnky a karimatic. podložky ▫ lavičky dřevěné
--	--	--

Předmět: ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 6. – 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností</p> <p>- rozlišuje výkonnostní úroveň u obou pohlaví</p> <p>- rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením</p> <p>- manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínálními míči)</p> <p>- orientuje se v zásadách bezpečného chování při kopané (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje ke kopané v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí drog a jiných</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - rekreační a výkonnostní sport - sport chlapců</p> <p><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením</p> <p><u>Zdravá výživa</u> <u>Dopingová problematika ve sportu</u></p> <p><u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u> - v nestandardním prostředí - první pomoc při kopané v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př – biologie člověka SPZ – zdravotvěda</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> <i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><i>Průřezová témata:</i> <i>OSV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<p>škodlivin</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vnímá a podílí se na průpravných a relaxačních cvičeních - v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení - uvědomuje si dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při kopané v různém prostředí - osvojuje si teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima) - vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému 	<ul style="list-style-type: none"> - improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní povely a užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - rozvíjí svou tělesnou zdatnost průpravným, kondičním, koordinačním a relaxačním cvičením 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p><u>Pořadová příprava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní nástupové tvary- řad, zástup - základní povelová technika při nástupu - obraty – vpravo, vlevo v bok, čelem vzad - základní tělocvičné názvosloví <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická Abeceda - hody oštěpem a kriketovým míčkem 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> Př – biologie člověka SPZ – zdravotní věda</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> <i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i> <u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžeckou abecedu - ovládá starty – vysoký , polovysoký, nízký o sprint – 50, 60 m - zvládá techniku hodů kriketového míčku - ovládá techniku odrazu a starty (nízký, polovysoký a vysoký) - zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady skok do dálky z místa a s rozeběhem - vnímá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - ovládá základní pravidla basketbalu - zvládá odhozy, přihrávky a střelbu na koš, driblíng, dvojtakt - uplatňuje osvojené činnosti v utkáních se zachováním základních pravidel hry - ovládá základní gymnastické cviky a dopomoc - umí využít kompenzační cvičení - ovládá koordinační cviky na stabilitu i posílení horních končetin - v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení - ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky - má osvojené základy dopomoci a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - skoky do dálky z místa a s rozeběhem - běh na 60 m – sprint <u>Basketbal</u> - pravidla hry - herní činnost jednotlivce - herní kombinace <u>Gymnastika</u> - akrobacie - šplh o tyči - koordinační cviky - kruhy - přeskoky 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygienu ◦ kreativitu • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle slovních pokynů - v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - ovládá pravidla volejbalu - zvládá základní herní systémy a činnosti - uvědomuje si, že volejbal je vhodný pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. - ovládá základní herní činnosti (podání, odbíjení, příjem, pády, přihrávky a nahrávky) a kombinace ve hře - pojmenuje herní systém volejbalu - zvládá pohyb po hřišti a správné postavení - ovládá základní pravidla vybíjené - ovládá správnou techniku chytání a házení míče - pojmenuje a rozlišuje lezecké vybavení - ovládá techniku jištění - ovládá základní lezecké techniky - orientuje se v pravidlech florbalu a zvládá je praktikovat při hře - ovládá techniku zpracování, přihrávky, střelby a vedení míčku - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) 	<p><u>Volejbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace <p><u>Vybíjená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 druhy vybíjené v poli: zónová vybíjená a na kapitány - nácviky správného odhozu a odchytu míče; důraz na vhodné zpracování míče a způsob odhozu a odchytu. <p><u>Lezení na umělé stěně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezecké vybavení - základy jištění - volné lezení s jištěním <p><u>Florbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - hra na 2-4 týmy - pravidla - herní útočné a obranné kombinace 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním sportu - orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů - díky pohybovým aktivitám využívá socializace ve sportu - ovládá herní činnosti a systém hry včetně pravidel - ovládá techniku - ovládá pravidla hry - vnímá význam a hygienu plavání - ovládá poznatky o bezpečnosti, záchraně tonoucích a první pomoc - rozvíjí zdatnosti a vytrvalosti - ovládá základní plavecké způsoby a techniky 	<p><u>Hry v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské, kontaktní hry - zábavné soutěžení - hry na rozvoj důvěry <p><u>Hry v tělocvičně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ringo <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky – kraul, prsa, znak - záchrana tonoucího - plavání na vytrvalost 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - užívá aktivně osvojené pojmy - jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“ - reaguje a aktivně spolupracuje na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p><u>Komunikace ve sportu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Kv – komunikace ve sportu F – biomechanika člověka</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sportovní a pohybové hry: - brännball - ringo (ringet) - překážkový běh

	<p>- při sportu v přírodě respektuje životní prostředí</p> <p>- během sportovních činností uplatňuje základní olympijské myšlenky</p> <p>- odmítá rasismus</p> <p>- respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným</p> <p>- rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí</p> <p>- přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám</p> <p>- snaží se o jejich jednoduché ošetření</p> <p>- uvědomuje si svá práva i povinnosti</p> <p>- orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém pravidel v soutěžích, hrách a závodech</p> <p>- podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p><u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></p> <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <p>- sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování</p> <p><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></p> <p>- soutěží</p> <p><u>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u></p> <p>- měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>- atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní</p> <p>- běh, skok do dálky nebo výšky)</p> <p>- tréninkový deník</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygienu ◦ kreativitu • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
			<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – biologie člověka</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p style="text-align: center;">ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u></p> <p>- základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- prevence a korekce oslabení</p>

			<u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u> <i><u>Průřezová témata:</u></i> MV – fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	--	---

Předmět: ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		Ročník: 8. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností</p> <p>- rozlišuje výkonnostní úroveň u obou pohlaví</p> <p>- rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením</p> <p>- manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínálními míči)</p> <p>- orientuje se v zásadách bezpečného chování při kopané (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje ke kopané v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí drog a jiných</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - rekreační a výkonnostní sport - sport chlapců</p> <p><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením</p> <p><u>Zdravá výživa</u> <u>Dopingová problematika ve sportu</u></p> <p><u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u> - v nestandardním prostředí - první pomoc při kopané v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – biologie člověka SPZ – zdravotní věda</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<p>škodlivin</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vnímá a podílí se na průpravných a relaxačních cvičeních - v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení - uvědomuje si dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při kopané v různém prostředí - osvojuje si teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima) - vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí techniku odrazu a startu – vysoký, polovysoký, nízký - zvládá techniku skoku do dálky s rozběhe, trojskok, do výšky - ovládá techniku odrazu a starty (nízký, polovysoký a vysoký) - ovládá správnou techniku hodů diskem, koulí, oštěpem, granátem, míčkem - podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok daleký, trojskok, do výšky - sprinty na 60 m a 100 m - hod diskem, oštěpem, míčkem, granátem, koulí - běh na 1500 m - štafetové běhy <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnost jednotlivce - herní kombinace <p>Gymnastika</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př – biologie člověka SPZ – zdravotní věda</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i> OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygienu ◦ kreativitu

	<p>a porovná je s předchozími výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí strečinková a kalanetická cvičení před a po výkonu - ovládá základní pravidla basketbalu - rozvíjí herní činnosti jednotlivce - odhozy, přihrávky a střelbu na koš, driblink, dvojtakt - uplatňuje osvojené činnosti v utkáních se zachováním základních pravidel hry - ovládá základní gymnastické cviky a dopomoc - umí využít kompenzační cvičení - ovládá koordinační cviky na stabilitu i posílení horních končetin - v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady ovládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení - ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky - má osvojené základy dopomoci a bezpečnosti - cvičí podle slovních pokynů - v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí <p><u>Volejbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - hra 2:2, 3:3 <p><u>Lezení na umělé stěně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezecké vybavení - základy jištění - volné lezení s jištěním <p><u>Florbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - hra na 2-4 týmy - pravidla - herní útočné a obranné kombinace <p><u>Fotbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - pravidla - herní útočné a obranné kombinace <p><u>Házená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - pravidla - herní útočné a obranné kombinace <p><u>Hry v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské, kontaktní hry - zábavné soutěžení - hry na rozvoj důvěry <p><u>Hry v tělocvičně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ringo 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla volejbalu - zvládá základní herní systémy a činnosti - rozvíjí techniku úderů, přihrávek a podání (podání, odbíjení, příjem, pády, přihrávky a nahrávky) a kombinace ve hře - pojmenuje herní systém volejbalu - aplikuje pravidla do hry - pojmenuje a rozlišuje lezecké vybavení - ovládá techniku jištění - rozvíjí základní lezecké techniky - orientuje se v pravidlech florbalu a zvládá je praktikovat při hře - rozvíjí techniku zpracování, přihrávky, střelby a vedení míčku - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) - orientuje se v pravidlech fotbalu a zvládá je praktikovat při hře - rozvíjí techniku zpracování, přihrávky, střelby a vedení míče - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) - orientuje se v pravidlech házené a zvládá je praktikovat při hře - rozvíjí techniku zpracování, přihrávky, hodů, střelby míče 	<ul style="list-style-type: none"> - futsal - lakros <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky – kraul, prsa, znak, motýlek - záchrana tonoucího - plavání na vytrvalost 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním sportu - orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů - díky pohybovým aktivitám využívá socializace ve sportu - ovládá herní činnosti a systém hry včetně pravidel - ovládá techniku - ovládá pravidla hry - vnímá význam a hygienu plavání - ovládá poznatky o bezpečnosti, záchraně tonoucích a první pomoc - rozvíjí zdatnosti a vytrvalosti - ovládá základní plavecké způsoby a techniky 		
--	--	--	--

	<p>- používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>- užívá aktivně osvojené pojmy</p> <p>- jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“</p> <p>- reaguje a aktivně spolupracuje na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>- při sportu v přírodě respektuje životní prostředí</p> <p>- během sportovních činností uplatňuje základní olympijské myšlenky</p> <p>- odmítá rasismus</p> <p>- respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným</p> <p>- rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí</p> <p>- přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám</p> <p>- snaží se o jejich jednoduché ošetření</p> <p>- uvědomuje si svá práva i povinnosti</p> <p>- orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém pravidel v soutěžích, hrách a závodech</p> <p>- podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p><u>Komunikace ve sportu</u> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></p> <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování</p> <p><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u> - soutěží</p> <p><u>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u> - měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Kv – komunikace ve sportu F – biomechanika člověka</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	---	---	--

23. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA, 8., 9. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA je integrovaný předmět spojený s původními předměty ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – VOLBA POVOLÁNÍ a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.</p> <p>Časová dotace je rozdělena podle vzdělávacích programů:</p> <ul style="list-style-type: none">• Program s rozšířenou výukou výpočetní techniky – 1 hodina týdně, vyučováno v 8. ročníku• Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal - 1 hodina týdně, vyučováno v 8. ročníku• Program s rozšířenou výukou globální výchovy– 1 hodina týdně, vyučováno v 8. a 9. ročníku <p>Výuka předmětu SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce• Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě• Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku• Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka• Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí• Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského prostředí• Základní orientaci v systému zdravotnictví a zdravotního pojištění	

- Osvojení základních pojmů z různých zdravotních oborů
- Posouzení souvislostí mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- Uplatňování odpovědného způsobu chování v krizových situacích
- Získávání schopností poskytnout adekvátní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo

Kompetence sociální a personální

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Máme snahu naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- Je kladen důraz na Enviromentální výchovu.

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

Kompetence pracovní

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do Světa práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší podmínky.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Předmětem SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - kreativita
- Sociální rozvoj:
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetence

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka • Skupinová práce • Samostatná práce • Práce ve dvojicích 		<ul style="list-style-type: none"> • Sešity • Pracovní listy • Internet • Počítače • Výukový software

Předmět: SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 8.-9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		

<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- vybaví si pracovní činnosti typické pro dané profese</p> <p>- zváží své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě</p> <p>- posoudí profesní informace a zváží poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- prokáže jaké má schopnosti při prezentaci své osoby na trhu práce</p>	<p style="text-align: center;">VOLBA POVOLÁNÍ</p> <p><u>Trh práce</u> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><u>Volba profesní orientace</u> - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><u>Zaměstnání</u> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VOZ – osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj, stát a hospodářství, stát a právo FG – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <p><i>Průřezová témata</i> OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p>
--	---	--	--

		<p><u>Podnikání</u> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</p>	<p>- na příkladech objasní škodlivé vlivy vnitřního a vnějšího prostředí s důsledky pro člověka</p> <p>-specifikuje základní lidské potřeby Objasní hodnotu zdraví s ohledem k ostatním aspektům lidských hodnot</p> <p>- posoudí vliv kvality ovzduší, hluku, osvětlení a tepla na lidské zdraví a případně doporučí vhodné opatření ke kvalitativní změně</p> <p>- objasní zásady zdravé výživy</p> <p>- vysvětlí vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravotní stav člověka</p> <p>- uvádí vlivy civilizačních chorob na člověka a navrhuje možné způsoby, jak jim předcházet</p> <p>- popíše nejběžnější onemocnění, která se u nás vyskytují, včetně jejich léčby</p>	<p>ZDRAVOVĚDA</p> <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> – vlivy vnějšího a vnitřního prostřední na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota</p> <p><u>Výživa a zdraví</u> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p><u>Civilizační choroby</u> – prevence a způsoby snížení jejich dopadu na člověka - nejrozšířenější a nejběžnější druhy onemocnění – projevy, způsob léčby - onemocnění v cizích zemích – prevence, pojištění, postup při onemocnění</p> <p><u>Systém zdravotní péče v ČR</u> – organizace a způsob fungování - Integrovaný záchranný systém - pravidla poskytnutí první pomoci</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných</u></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> VOZ – osobnostní a sociální rozvoj Př – biologie člověka FG - pojišťovnictví</p> <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <p><i>Průřezová témata</i></p>

<p>Poskytne podle potreby adekvatni prvni pomoc</p> <p>Uplatnuje adekvatni způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost preventivního očkování při výjezdech do zdravotně rizikových zemí - orientuje se v systému zdravotní péče a zdravotního pojištění - ovládá pravidla první pomoci - prokazuje odpovědné chování při mimořádných událostech a podle svých možností pomáhá s jejich řešením, případně likvidací - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - zodpovědně předchází vzniku rizikových situací 	<p>situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	
--	--	--	--

Kontakt

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace

Raisova 688/11

405 01 – Děčín IV

Tel: 412 531 551

E-mail: info@machovka.cz

WWW: machovka.cz



ZŠ Máchovka
Škola pro tebe i pro mě