

Pravidla hodnocení

Obsah:

- Čl. 1 Obecná ustanovení - zásady klasifikace
- Čl. 2 Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům
- Čl. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení
- Čl. 4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností
- Čl. 5 Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Čl. 6 Uvolnění žáka z výuky, nehodnocení
- Čl. 7 Klasifikace chování
- Čl. 8 Závěrečná ustanovení
- Čl. 9 Účinnost

Rozdělovník: Základní škola, Raisova 688/11, Děčín IV
Základní škola, Bezručova 588, Děčín IV

Přepracovala: Mgr. Radomíra Kotrchová, zástupce ředitele školy, dne: 28. 8. 2022

Schválil: Mgr. Martin Lána, ředitel příspěvkové organizace, dne: 31. 8. 2022

Účinnost od: 1. 9. 2022

Vydáno dne: 31. 8. 2022 Mgr. Martin Lána, ředitel příspěvkové organizace

podpis a razítko PO

Tato pravidla hodnocení ruší a nahrazují v plném znění pravidla hodnocení – 2021.

Pravidla hodnocení

Čl. 1

Obecná ustanovení - zásady klasifikace

- Vyučující důsledně uplatňuje náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Vyučující přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 3x za pololetí.
- Výjimku tvoří předměty výchovného charakteru.
- Vyučující oznamuje výsledek klasifikace - při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů, u slohové práce (popř. čtvrtletní práce) do čtyř týdnů a ihned zadá do systému Školy Online.
- V případě realizace distanční výuky se klasifikace řídí i dodatkem školního řádu ze dne 13. 10. 2020.

Čl. 2

Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům

- V průběhu roku se informace předávají přes ŠOL
- Souhrnné informace jsou předávány 4x ročně:
 1. čtvrtletí – schůzka třídních učitelů s rodiči
 2. čtvrtletí – pololetní vysvědčení (výpis), pochvaly a výchovná opatření.
 3. čtvrtletí – schůzky třídních učitelů s rodiči
 4. čtvrtletí – vysvědčení, pochvaly a výchovná opatření
- Písemnou informaci rodičům o neprospěchu (neklasifikaci) syna/dcery s uvedením data konání dodatečné nebo opravné zkoušky předá třídní učitel osobně (odešle poštou) do dvou dnů od konání pedagogické klasifikační porady. V případě zhoršení prospěchu, závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel neprodleně rodiče. Rodičům, kteří se třídní schůzky nezúčastní, zašle třídní učitel informaci o prospěchu a chování žáka.

Čl. 3

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat různé zdroje informací.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat různé zdroje informací.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění

požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Čl. 4

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

- Převahu výchovného zaměření mají na základní škole Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Výchova k občanství a ke zdraví, Výchova k občanství, Společenské vědy, Hudební výchova, Pracovní výchova, Svět práce a zdravotní výchova, Mediální výchova a Nauka o Děčíně.
- Při klasifikaci v těchto předmětech v souladu s požadavky ŠVP (RVP) se hodnotí:
 - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti,
 - b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
 - e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů,

- f) vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Čl. 5

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech. Hodnocení je tolerantnější a hodnotí se známku nebo slovně.

Čl. 6

Uvolnění žáka z výuky, nehodnocení

Žák může být z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn podle § 50 odst. 2 školského

zákona. V případě, že nelze žáka hodnotit v 1. nebo 2. pololetí, ředitel školy určí pro jeho hodnocení náhradní termín podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák je nehodnocen. V případě, že žák není hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník.

Čl. 7

Klasifikace chování

- Chování se klasifikuje těmito stupni:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití a morálky. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu, se zásadami morálky a pravidly občanského soužití. Dopustí se závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu se školním řádem, se zásadami morálky a občanského soužití. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Nemá snahu o nápravu.

Sankce

- **Napomenutí třídního učitele (NTU)**
Stálé zapomínání učebních pomůcek. Drobné prohřešky proti školnímu řádu.
- **Důtka třídního učitele (DTU)**
Neomluvená absence. Nevhodné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Nevyprovokované napadení spolužáka. Závažnější prohřešky proti školnímu řádu.
- **Důtka ředitele školy (DRŠ)**
Nevhodné, vulgární chování vůči zaměstnancům a žákům. Opakovaná neomluvená absence. Poškození majetku školy. Přechovávání omamných a toxických látek a jejich nabízení spolužákům. Šikana. DRŠ je nutné projednat v pedagogické radě NTU, DTU, DRŠ, PTU a PRŠ se zaznamenávají do dokumentace žáka. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Pochvaly

- **Pochvala třídního učitele (PTU)**
Za kladné aktivity pro třídu, stále dobré výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcích města.
- **Pochvala ředitele školy (PRŠ)**
Za reprezentaci školy a města v okresních a vyšších kolech soutěží, prokázání výjimečných kladných osobních vlastností a schopností (záchrana života aj.) Pochvalu je možno zapsat na vysvědčení žáka.

Čl. 8

Závěrečná ustanovení

Změny v klasifikaci jsou možné jedině se souhlasem pedagogické rady.

Čl. 9

Účinnost

Tato pravidla hodnocení nabývají účinnosti dnem 1. 9. 2022.

Změnu pravidel hodnocení projednala pedagogická rada dne 26. 8. 2022.

V Děčíně 31. 8. 2022

Mgr. Martin Lána
ředitel školy