

**ŠVP Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,
Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace**

Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ – II. stupeň“



ZŠ Máchovka
Škola pro tebe i pro mě

dokument č. 01092007/9-22

OBSAH:

1. ČESKÝ JAZYK.....	3
2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK.....	27
3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK.....	49
4. MATEMATIKA.....	60
5. INFORMATIKA.....	88
6. DĚJEPIS.....	143
7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ.....	164
8. SPOLEČENSKÉ VĚDY.....	176
9. FYZIKA.....	185
10. CHEMIE.....	203
11. PŘÍRODOPIS.....	217
12. ZEMĚPIS.....	237
13. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA.....	262
14. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	277
15. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	285
16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	301
17. PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	309
18. FINANČNÍ GRAMOTNOST.....	327
19. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	335
21. NAUKA O DĚČÍNSKU.....	343
22. ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU.....	351
23. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA.....	371
Kontakt.....	379

1. ČESKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ČESKÝ JAZYK , 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku základní školy. V každém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka navazuje na učivo předmětu z prvního stupně základní školy.</p> <p>Jazyková a literární výuka jako nezbytná součást výchovně vzdělávacího procesu je zaměřena především na to, aby žáci získali takové znalosti a dovednosti, které jim umožní vyjadřovat své postoje, názory, myšlenky, city, pocity. Aby správně porozuměli různým psaným i mluveným jazykovým projevům, uměli se vcítit do pocitů druhých lidí a uměli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích. Pomocí získaných schopností a dovedností správně prezentovat své znalosti a dovednosti získané v jiných oblastech svého vzdělávání. Výuka vede žáky k tomu, aby se uměli orientovat ve společensko kulturním vývoji společnosti. Velký důraz se klade na rozvoj kultivovaného písemného a ústního projevu.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět je úzce spjat s dějepisem (např. báje a pověsti – starověké státy, Velká Morava – Konstantin a Metoděj, počátky písemnictví – kroniky, husitství, J. A. Komenský ...), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, ...), s výtvarnou výchovou (vyjádření pocitů, myšlenek, jazykovými i výtvarnými prostředky, ilustrace k dílům ...), s komunikativní výchovou.</p> <p><u>V jazykové a komunikační a slohové výchově se výuka zaměřuje na:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– osvojování spisovné podoby českého jazyka– rozvoj slovní zásoby– kultivované používání mateřského jazyka– správné chápání přečteného nebo slyšeného textu– rozvoj logického myšlení– schopnost správně formulovat vlastní názory a postoje– analyzovat, porovnávat a třídít různé jevy– provádět hodnocení a sebehodnocení– aplikovat získané vědomosti a znalosti do všech oblastí praktického života– využívání různých zdrojů informací (internet, encyklopedie, slovníky, jazykové příručky ...)	

- získání dobrých komunikačních schopností, zvládnutí běžných pravidel komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

V literárně výchovné části se výuka zaměřuje na:

- získání pozitivního vztahu k literatuře
- čtení s porozuměním
- schopnost vyjádřit přečtený text svými slovy
- aplikovat čtením získané informace do praxe
- hodnotit přečtený text = formulovat svůj názor na text
- získávání a rozvíjení čtenářských návyků
- seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury
- chápání funkce divadla, filmu a televize
- emocionální rozvoj žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací i v jiných zdrojích třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit

- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z textů v digitální podobě
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky, aby rozpoznali prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímali k nim kritický postoj
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

Předmětem ČESKÝ JAZYK prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova (MV):

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení

- fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • výklad • frontální vyučování • samostatná práce žáků • práce ve dvojicích • skupinová práce • projektové vyučování • referáty • komunikativní kruh • práce s počítačem, internetem • využívání jazykových příruček • formy her a soutěží • samostatná mluvní cvičení • samostatná prezentace • hodnocení a sebehodnocení • spojení jazykové a výtvarné činnosti • samostatné vyhledávání a třídění informací • literárně – výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy) 		<p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • První skupina učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky nebo pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisi. • Druhá skupina učebních pomůcek a materiálů je na zvážení samotného vyučujícího. Jedná se například o <i>pomocný materiál</i>, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci, k projektovému vyučování. Vyučující může využít <i>materiální zázemí školy</i> např. tiskárna, internet, kopírka, počítače, tablety, didaktické pomůcky, interaktivní tabule, didaktické nástěnné přehledy, encyklopedie, jazykové příručky, slovníky, knihy, audiovizuální pomůcky (DVD), práce žáků, vypracované přehledy apod. Vyučující také může využívat vlastní materiály.

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJL – 9 – 1 - 02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL – 9 – 1 - 04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL – 9 – 1 - 05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL – 9 – 1 - 06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL – 9 – 1 - 08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a</p>	<p>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování</p> <p>- vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- osvojuje si základní normy elektronické komunikace</p> <p>- samostatně zpracuje jednoduchý popis</p> <p>- samostatně zpracuje jednoduchý pracovní postup</p> <p>- vytvoří samostatně dopisy určené různým adresátům</p> <p>- sestaví osnovu příběhu</p> <p>- uvede příklady přímé a nepřímé řeči</p> <p>- sestaví jednoduchý odborný text vytvoří z něj výpisky a výtah</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Korespondence: - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení - SMS zpráva, e-mail</p> <p>Popis, popis pracovního postupu</p> <p>Dopis : - osobní a úřední</p> <p>Vypravování: - procvičování vypravování - sestavování osnovy: a) heslovitě, b) pomocí vět</p> <p>Výtah a výpisky:</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> - dopis pomocí elektronické pošty - dopis – osobní dopis i v CJ - reklama</p> <p><i>Průřezové téma:</i> MV – stavba mediálního sdělení OSV – komunikace - kreativita - rozvoj schopností poznávací - kooperace a kompetice</p>

<p>stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL – 9 – 1 - 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL – 9 – 1 - 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků s respektem k autorským právům a etickému jednání 	<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) 	
<p>ČJL – 9 – 2 - 01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL – 9 – 2 - 02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL – 9 – 2 - 03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - pracuje se základními jazykovými příručkami a s internetovými jazykovými příručkami - rozliší spisovný a nespisovný projev (mluvený i psaný) - správně používá: pauzy, tempa, přízvuk, čte zdvojené hlásky - rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obecné poučení o jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary) - jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná výslovnost: zásady správné výslovnosti, členění souvislé řeči <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování křížovek - hry se slovy – obohacování slovní zásoby <p><u>Průřezové téma:</u></p>

<p>ČJL – 9 – 2 - 04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL – 9 – 2 – 05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL – 9 – 2 - 06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL – 9 – 2 - 07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL – 9 – 2 - 08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>tvoření českých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje lexikální a morfologické pravopisné jevy a znalostí využívá v písemném i ústním projevu - vhodně používá slovesné tvary - rozpoznává slovní druhy - určuje druhy slov - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá - vhodně používá spisovných tvarů slov - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - rozpozná rozvíjející větné členy - využívá a správně používá svých znalostí základních větných členů a vztahů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby - význam slova - obohacování slovní zásoby <p>Pravopis: (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické významy a tvary slov - slovní druhy - určování ohebných slovních druhů <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - orientačně – vedlejší větné členy - pravopis – shoda podmětu s přísudkem <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem 	
<p>ČJL – 9 – 3 - 01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vyjadřování v próze a ve verších - přiřadí literární text k žánru - analyzuje literární text 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidová tvorba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, slovní hříčky) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Vv – texty říkadel, pranostik zakomponované do kresby</p>

<p>ČJL – 9 – 3 - 03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL – 9 – 3 - 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL – 9 – 3 - 05 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí literární pojmy - zvládá jednoduchou dramaturgii přečteného - zdůrazní smysl kulturních akcí - uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti - soustavně si obohacuje slovní zásobu - vytváří jednodušší literární text odpovídající tématice i formálně zadání - doplňuje do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu - odlišuje řeč vypravěče a řeč postav - pracuje s texty v digitální podobě s respektem autorským právům a etickému jednání - pracuje s audiotexty zaznamenanými pomocí webových aplikací - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků s respektem autorským právům a etickému jednání 	<p><u>Pohádky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasické a moderní - české a jiných autorů <p><u>Poezie a próza, balady:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - téma: Vánoce, Velikonoce <p><u>Příběhy odvahy a dobrodružství</u></p> <p><u>Báje a pověsti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - báje a pověsti starověkých civilizací (řecké, římské, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> – kresba pohádkového světa – ilustrátoři dětských knih – představy o lidech v minulosti <p>Hv – lidové písně</p> <p>D – Staré řecké báje a pověsti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - egyptské báje, báje staré Mezopotámie, biblické příběhy <p><u>Průřezové téma:</u></p>
---	---	---	---

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 7.
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
<p>ČLJ - 9 – 1 - 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>- používá digitální technologie k záznamu jazykového projevu s respektem k autorským právům a etickému jednání</p> <p>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků s respektem k autorským právům a etickému jednání</p> <p>- aplikuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky a dospělými</p> <p>- popíše své city, pocity, nálady, myšlenky</p> <p>- nepoužívá nadbytečně ukazovací zájmena ve svém mluveném projevu</p> <p>- rozliší charakteristiku vnitřní a vnější</p> <p>- výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>- vyhledává klíčová slova, vybere a seřadí hlavní myšlenky textu</p> <p>- používá digitální k vyhledávání a třídění informací</p> <p>- formuluje ústní a písemnou žádost</p> <p>- formuluje žádost v elektronické</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Subjektivní popis</u></p> <p><u>Charakteristika</u></p> <p><u>Výtah, výpisky</u></p> <p><u>Žádost</u></p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama, antireklama - získávání a třídění informací pomocí výpočetní techniky <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálního sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - rozvoj schopností poznávací - kooperace a kompetice

<p>ČLJ - 9 – 1 - 08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČLJ - 9 – 1 – 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví životopis – strukturovaný - sestaví strukturovaný životopis v elektronické podobě - pracuje s audiorecenzemi zaznamenanými pomocí webových aplikací 	<p><u>Životopis</u></p> <p><u>Referát, recenze</u></p>	
<p>ČLJ - 9 – 2 - 01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá morfologické pravopisné jevy - vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách - ve svém projevu nepoužívá nadbytečně ukazovací zájmena - volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětí - rozlišuje neohebné druhy slov - využívá příslovečných spřežek - nahrazuje příslovce s opačným významem - doplňuje v textu slova v náležitých tvarech množného čísla - vyjádří vlastními slovy věcné 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Tvarosloví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy: procvičování psaní velkých písmen, využívat znalostí o podst. jménech konkrétních a abstraktních - důraz na slovesa – tvary sloves - neohebné slovní druhy: rozlišování neohebných slov - užití příslovečných spřežek - důraz na správnou volbu vhodných předložek a spojek v souvětích 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s etymologickým slovníkem - sestavování křížovek - hry se slovy – obohacování slovní zásoby - vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci, - nahrazování nevhodných prostředků vhodnými <p><i><u>Průřezové téma:</u></i></p>

<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>významy slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a internetovými jazykovými příručkami - vlastními slovy vyjádří a v mluvených projevech využívá rčení - využívá termínů z jiných vyučovacích předmětů - nahrazuje vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - vyhledává odvozená slova - spojuje slova s různými předponami - užívá odvozená slova ve větách - rozlišuje zkratky a zkratková slova - rozlišuje a vytváří slova složená - určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty - rozlišuje základní větné členy - rozlišuje vedlejší větné členy - vyhledává spojovací výrazy - rozlišuje hlavní a vedlejší věty - nahrazuje větné členy vedlejšími větami 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova: slovo, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma <p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - stavba věty - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní a rozvíjející větné členy - seznámení s druhy vedlejších vět 	
<p>ČLJ - 9 – 3 - 01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje ukázky z knih - orientuje se v knihovně 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Bajky</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>D – první Přemyslovci</p>

<p>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí literární pojmy - formuluje vlastní názory na přečtený text - správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo - uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - zformuluje aspoň 3 důvody, proč se mu kniha určitě nelíbila - na základě návštěvy divadelního představení sděluje dojmy ze zhlédnutého představení - pracuje s texty v digitální podobě s respektem k autorským právům a etickému jednání - pracuje s audiotexty zaznamenanými pomocí webových aplikací - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků s respektem k autorským právům a etickému jednání 	<p><u>Pověsti:</u> - české a jiných národů, regionální</p> <p><u>Legends, kroniky</u></p> <p><u>Počátky českého písemnictví</u></p> <p><u>Literatura doby Karla IV. a husitství</u></p> <p><u>Cestopisy</u></p> <p><u>Poezie :</u> - balady a romance</p> <p><u>Svět fantazie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – první kroniky – Karel IV. <p>Vv – ztvárnění představy o lidech v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – texty básní zakomponované do kresby – ilustrace liter. textu – svět fantazie - ilustrace <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - film – Noc na Karlštejně - Kosmova kronika česká <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	--	--	---

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) <i>Průřezové tématy</i>
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČLJ - 9 – 1 - 01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří postoje ke sdělovanému obsahu - vytvoří osnovy - vybírá vhodné jazykové prostředky - používá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací - převede text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků s respektem k autorským právům a etickému jednání - rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku - vyjádří vlastní pocity, myšlenky nálady - odliší prvky vypravování, líčení, popisu, výkladu a pod. - vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu - zpracuje úvahu na vhodné téma - uplatní vlastní zkušenosti, názory, postoje 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Líčení: – subjektivně zbarvený popis</p> <p>Jednoduchý výklad</p> <p>Jednoduchá úvaha</p> <p>Referát</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Pč – svět práce (volba povolání)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> - televizní reklama - strukturovaný životopis v CJ - získávání, třídění a zpracování informací pomocí výpočetní techniky</p> <p><u>Průřezové téma:</u> MV – stavba mediálních sdělení – kritické čtení a vnímání – mediálních sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovacích dovedností - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>ČLJ - 9 – 1 - 06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- samostatně vytvoří a přednese referát</p> <p>- sestaví strukturovaný životopis v elektronické podobě</p>	<p><u>Strukturovaný životopis</u></p>	
---	---	---------------------------------------	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>ČLJ - 9 – 2 - 01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - převede text z nespisovné podoby do spisovné a naopak - vyhledá a rozpozná slova cizího původu - nahradí slova přejatá slovy domácími - správně vyslovuje a používá frekventovaná přejatá slova - pro správné používání přejatých a cizích slov správně a samostatně využívá jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, SSČ a další) a internetových jazykových příruček - rozliší slovesný vid, utvoří vidové dvojice - rozšiřuje daný větný člen na několikanásobný - určuje významové poměry - používá interpunkci v souvětí - vyhledává různé spojovací výrazy - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem 	<p><u>Nauka o českém jazyce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka <p><u>Tvoření slov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis <p><u>Tvarosloví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid <p><u>Skladba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s etymologickým slovníkem - sestavování křížovek - hry se slovy- rozvoj slovní zásoby - přejatá slova – práce s různými články v odborných časopisech - nezvyklá příjmení a jejich skloňování s pomocí etymologického slovníku <p><i><u>Průřezové téma:</u></i></p>

<p>ČLJ - 9 – 2 - 07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>			
<p>ČLJ - 9 – 3 - 01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>- pracuje s texty v digitální podobě s respektem k autorským právům a etickému jednání</p> <p>- pracuje s audiotexty zaznamenanými pomocí webových aplikací</p> <p>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků s respektem k autorským právům a etickému jednání</p> <p>- orientuje se v struktuře literárního textu</p> <p>- posoudí význam a smysl literárního díla</p> <p>- charakterizuje jednotlivé literární žánry</p> <p>- vybírá si hodnotnou četbu</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a</p>	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Vývoj písemnictví od počátků do konce 19. století:</u></p> <p>- s důrazem na české písemnictví:</p> <p>- lidová slovesnost</p> <p>- počátky českého písemnictví</p> <p>- legendy, kroniky</p> <p>- životopisy</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vv – ilustrace dětské knihy</p> <p>– iniciály</p> <p>Hv – lidová píseň</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p>

<p>ČLJ - 9 – 3 - 06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>světové literatuře</p> <p>- uspořádá názory na diskutované téma</p>		
---	--	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Důležitá témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČLJ - 9 - 1 - 01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČLJ - 9 - 1 - 02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČLJ - 9 - 1 - 03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČLJ - 9 - 1 - 04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČLJ - 9 - 1 - 05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČLJ - 9 - 1 - 06</p>	<p>- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a digitálních diskuzích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</p> <p>- porovná roli mluvčího a posluchače</p> <p>- používá digitální technologie k záznamu jazykového projevu s respektem k autorským právům a etickému jednání</p> <p>- sestaví souvislý text a navrhne různé způsoby jeho členění</p> <p>- sestaví text správnou normou písemného vyjadřování a grafickou úpravou</p> <p>- sestaví strukturovaný životopis v elektronické podobě</p> <p>- dodržuje zásady dorozumívání</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Úřední písemnosti: - objednávka, pozvánka ...</p> <p>Diskuze: - masmédiá, sdělovací prostředky, řízená beseda</p> <p>- digitální diskuze</p> <p>Proslov: - připravený a nepřipravený projev</p> <p>Výstavba a členění textu: -praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Strukturovaný životopis</p> <p>Funkční styly</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Pě – svět práce (volba povolání)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> - spolupráce se školním časopisem - elektronická pošta - fejeton - diskuse</p> <p><u>Průřezové téma:</u> OSV – řešení problémů a rozhodovacích dovedností - hodnoty, postoje, praktická etika MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČLJ - 9 – 1 - 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

<p>ČLJ - 9 – 2 - 01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 07 V písemném projevu zvládá pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s ukázkami slovanských jazyků - uspořádá výstavbu souvislého textu a uvede různé způsoby jeho členění - určuje věcné významy slov - orientuje se v encyklopediích, jazykových příručkách a elektronických jazykových příručkách - určuje slovní druhy - definuje pravopis vlastních jmen a názvů a používá ho v písemném projevu - vysvětlí a používá lexikální a morfologický pravopis - nahrazuje sloveso být plnovýznamovými slovesy (ve slohových pracích) - užívá ohebné i neohebné slovní druhy - vysvětlí rozdíly ve stavbě věty a souvětí - proniká do logiky stavby českého jazyka - dbá na ustálený pořádek slov - respektuje interpunkci ve stylistických projevech - vysvětlí členění složitého souvětí 	<p>Obecné poučení o jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a základy vývoje češtiny - slovanské jazyky - jazykověda - jazyková kultura <p>Slovní zásoba a význam slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - termíny <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména a názvy - slovní druhy - skloňování slovních druhů - stupňování přídavných jmen - pomocné sloveso být <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem - vedlejší větné členy - doplněk - věta hlavní a vedlejší - souvětí souřadné a podřadné 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Aj – způsobové sloveso <i>být</i></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s etymologickým slovníkem - sestavování křížovek - hry se slovy - cizojazyčná terminologie mluvnických kategorií - tvoření souvětí dle grafu <p><u>Průřezové téma:</u></p>
---	---	--	--

<p>lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČLJ - 9 – 2 - 08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<ul style="list-style-type: none"> - duhy vedlejších vět - významové poměry 	
<p>ČLJ - 9 – 3 - 01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 06 Rozlišuje základní literární druhy a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních směrech literatury 20. století - uspořádá přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vysvětlí základní literární směry 20. století - zařazuje vybrané autory do literárních směrů - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - pracuje s texty v digitální podobě s respektem k autorským právům a 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Próza a poezie 19. století s důrazem na literaturu Národního obrození</u></p> <p><i>obsah z hlediska literárně-historické</i></p> <p><u>Literatura 1. poloviny 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - česká i světová literatura - meziválečná poezie a próza - odraz války v literatuře <p><u>Literatura 2. poloviny 20. století:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oficiální literatura, exilová a samizdatová česká literatura - moderní román 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pohádkou J. Wericha „Fimfárum“ - ilustrace dětské knihy - iniciály <p><i>Průřezové téma:</i></p>

<p>žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČLJ - 9 – 3 - 09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>etickému jednání</p> <p>- pracuje s audiotexty zaznamenanými pomocí webových aplikací</p> <p>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků s respektem k autorským právům a etickému jednání</p>		
--	--	--	--

2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK, 6. – 9.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen na druhém stupni do 6. až 9. ročníku a navazuje na učivo a znalosti ANGLICKÉHO JAZYKA prvního stupně. Přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje základ pro komunikaci ve světě.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 12 hodin během 6. až 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je vyučován 3 hodiny týdně.</p>	
<p>Cizí jazyk proniká do oblastí obchodu, mezinárodních organizací, ale i do každodenního života dětí. S cizím jazykem se setkáváme v obchodech, v hudbě a médiích. Stává se nedílnou součástí každodenních činností.</p>	
<p>Výuka předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje především na:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- získávání zájmu o studium cizího jazyka- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k využití komunikace v cizím jazyce- získání schopnosti číst a porozumět přiměřenému textu v daném cizím jazyce- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost• žáci se účastní různých soutěží a olympiád• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly	
<p><u>Kompetence k řešení problému:</u></p>	

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho najít
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třdit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací online
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (i bez opory o jiné zdroje, př. vlastní video, fotografie, prezentace,...)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského práva a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací z jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a čtení (a práci) v prostředí elektronické obrazovky a k práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Do předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Sociální rozvoj:
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana (VDO):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikultura

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• práce celé třídy• skupinová práce• samostatná práce• projektové vyučování• testy• hry• poslechová cvičení• videokonference• sledování videa• tvorba online prostředí		<ul style="list-style-type: none">• učebnice schválené MŠMT• pracovní sešity schválené MŠMT• doplňkové knihy• mapy• CD• digitální mapy• PC a výukové programy, tablety, mobilní telefony• interaktivní tabule• online aplikace• internet a internetové stránky

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ – 9 – 1 - 01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ – 9 – 1 - 02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - reprodukuje informace z jednoduchých poslechových textů - opakuje informace z poslechu - přeloží informace z poslechu - poslouchá informace z online zdrojů - rozumí dětem, které hovoří o daných tématech - reprodukuje získané informacemi - přeloží informace o daných tématech - rozumí mluvenému slovu v jednoduché konverzaci - vybavuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou jazyka - rozeznává rozdíly v konverzačních tématech - rozumí audiovizuálním pomůckám o cizí zemi - použije získané informace ve své promluvě - ovládá a využívá výukové aplikace 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů Inf</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Anglie - geografie - zvyky - kulturní zajímavosti</p> <p><u>Průřezová témata:</u> VDO – Kulturní diference - Lidské vztahy</p>

		- rozvíjení schopnosti ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
<p>CJ – 9 – 4 - 01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ – 9 – 4 - 02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ – 9 – 4 - 03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář - doplní chybějící informace - píše článek na internetu (komentář, FB, sms zprávu tweet) - písemně zpracovává své myšlenky, názory, preference - používá získané informace v psaném textu na daných tématech - vyjádří vlastními slovy svůj názor - odpovídá na otázky písemnou formou - napíše odpověď na jednoduché písemné sdělení - používá digitální zařízení - zpracovává s pomocí digitálních zdrojů úkoly spojené se získáváním informací 	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Mluvnice:</p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>řeč nepřímá</p> <p>slovosled nepřímé otázky s vynechaným podmětem</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>CJ – 9 – 2 – 01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</p> <p>CJ – 9 – 2 – 02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>CJ – 9 – 2 – 01 Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá hlasový záznam z internetu pro nácvik správné výslovnosti - komunikuje pomocí doporučené digitální technologie - zaznamená svůj hlasový projev pomocí digitální technologie - představí se - dává svým spolužákům příkazy - zeptá se na základní informace - mluví o své osobě, svých zájmech, preferencích, ... - popíše běžné formální a neformální situace - reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - používá slovník a internetový překladač - popíše svojí rodinu, kamarády, volný čas a další témata - diskutuje o daných tématech - vlastními slovy vypráví jednoduchý příběh, událost - vlastními slovy popíše osoby, místa a věci z každodenního života 	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování hlásek - opakování slov <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> vyprávění s limitovaným počtem slov</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na doplňující otázky - popíše, co má a nemá rád - popíše, co umí a neumí - mluví o nutnostech a potřebách 	<p><u>Slovní zásoba:</u> tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	
<p><i>CJ – 9 - 3 - 01</i> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ – 9 - 3 - 02</i> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace na internetu - odpovídá na otázky týkající se daného textu - čte jednoduché texty a interpretuje jejich obsahovat - orientuje se ve slovníku - čte elektronické texty - využívá výukové herní aplikace 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - tiché čtení <p><u>Pochopení obsahu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání zadaných informací z textu - řešení jednoduchých úloh 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

		<p><u>Práce se slovníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání ve slovníku - používání slovníku k hledání českých ekvivalentů <p><u>Mluvnice:</u></p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - volný čas - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazyk. oblastí 	
--	--	---	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) <i>Průřezová témata:</i>
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ – 9 - 1 – 01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ – 9 - 1 – 02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná pravidla výslovnosti - poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu - poslouchá informace z online zdrojů - poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele - aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů - odhadne z kontextu význam neznámé slovní zásoby v promluvě či konverzaci - ovládá a využívá výukové aplikace 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - sport - oblékání - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Z – zeměpis světadílů Inf</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>CJ – 9 - 4 – 01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ – 9 - 4 – 02 Napiše jednoduché texty týkající se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář - doplní chybějící informace - interpretuje údaje - písemně zachytí hlavní myšlenku ze 	<p>PSANÍ</p> <p>Skladba: - správný slovosled kladné věty, otázky a záporu</p> <p>Tvarosloví: Podstatná jména:</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ – 9 - 4 – 03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>snadného vyslechnutého projevu, nebo přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně vyjádří vlastní myšlenku ve formě dopisu, informačního letáčku, sms zprávy - aplikuje pravopis produktivně osvojených slov - aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví - používá digitální zařízení a aplikace - zpracovává s pomocí digitálních zdrojů úkoly spojené se získáním informací 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy užívání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření kvantity u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označující osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelné tvary sloves - budoucí čas <p><u>Slovesné časy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti 	
		MLUVENÍ	

<p>CJ – 9 - 2 – 01 Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</p> <p>CJ – 9 - 2 – 02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>CJ – 9 - 2 – 03 Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá hlasový záznam z internetu pro nácvik správné výslovnosti - komunikuje pomocí doporučené digitální technologie - zaznamená svůj hlasový projev pomocí digitální technologie - pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života - používá jednoduchou konverzaci - souvisle pohovoří na známá témata včetně z oblastí reálií cizích i našich - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - dokončí započaté souvislé vyprávění 	<p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování hlásek, dvojhlásek - opakování slov i víceslabičných <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu <p><u>Mluvnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vymyšlení příběhu delší promluva</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
<p>CJ – 9 - 3 – 01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ – 9 - 3 – 02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá výkladový a překladový slovník - vyhledá jednoduchou informaci z textu - čte nahlas a tiše různorodé učebnicové texty - vyhledá v textu odpovědi na otázky - čte elektronické texty - využívá výukové aplikace 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - tiché čtení - reprodukce krátkého textu <p><u>Pochopení obsahu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání zadaných informací z textu - řešení úloh 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

		<u>Práce se slovníky:</u> - hledání ve slovníku - používání slovníku k hledání českých ekvivalentů	
--	--	---	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ – 9 - 1 – 01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ – 9 - 1 – 02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu - přeloží informace, které vyslechne v jednoduchých poslechových textech - poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele - poslouchá s porozuměním souvislé monologické i dialogické projevy rodilého mluvčího - poslouchá informace z online zdrojů - vyjádří vlastními slovy obsah jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace - ovládá a využívá výukové aplikace 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - sport - pocity a nálady - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - příroda a město - nákupy a móda - volba povolání - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů Inf</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>CJ – 9 - 4 – 01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář - doplní chybějící informace 	<p>PSANÍ</p> <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>CJ – 9 - 4 – 02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ – 9 - 4 – 03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše vlastní myšlenky ve formě dopisu, informačního letáčku (sms zprávy...) - napíše hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - používá mluvnické a jiné příručky - používá slovník a online překladač - aplikuje mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví - aplikuje pravopis produktivně osvojených slov - aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - aplikuje základní pravidla interpunkce - používá digitální zařízení - zpracovává s pomocí digitálních zdrojů úkoly spojené se získáváním informací 	<ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vztažné - řeč přímá - předložky na konci doplňovací otázky <p><u>Tvarosloví:</u></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy užívání členů v kontextu - nepočítatelná podstatná jména <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování nepravidelné <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná - zájmena zvrtná <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa modální: v minulém a budoucím čase - nepravidelné tvary frekventovaných sloves - budoucí čas – blízká budoucnost - slovesné časy: průběhové tvary minulého a budoucího času, 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	--	--	--

		<p>předpřítomný čas prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbonominální konstrukce (have a chat) - nejfrekventovanější frázová slovesa <p><u>Příslovce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření příslovcí příponou – ly - pravidelné stupňování 	
<p>CJ – 9 - 2 – 01 Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</p> <p>CJ – 9 - 2 – 02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>CJ – 9 - 2 – 03 Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohotově, přirozeně a jazykově správně předvede komunikační schopnosti v dialogických situacích každodenního života - aplikuje pravidla výslovnosti - aplikuje správné výslovnostní návyky - pohovoří na známá témata - vyjádří vlastními slovy svůj názor na známá témata - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - dokončí započaté souvislé vyprávění - využívá hlasový záznam pro nácvik správné výslovnosti - komunikuje pomocí doporučené digitální technologie 	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování pokynů - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu <p><u>Mluvnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>VDO - Multikulturalita</p>

<p>CJ – 9 - 3 – 01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ – 9 - 3 – 02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu odpovědi na otázky - vyhledá požadovanou informaci - uplatní logický odhad neznámých výrazů při četbě - používá překladový slovník a online překladač - přečte nahlas i tiše s porozuměním adaptované a neadaptované - přečte nahlas i tiše s porozuměním různorodé učebnicové texty - přečte nahlas i tiše s porozuměním umělecké texty - přečte elektronické texty - využívá výukové herní aplikace 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - tiché čtení <p><u>Pochopení obsahu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání zadaných informací z textu - řešení úloh 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
--	---	---	---

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ – 9 - 1 – 01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ – 9 - 1 – 02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu - poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele - poslouchá s porozuměním souvislé monologické i dialogické projevy rodilého mluvčího - shrne obsah vyslechnutého textu - ovládá a využívá výukové aplikace - poslouchá informace z online zdrojů 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p><u>Slovní zásoba:</u> tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - společnost a její problémy - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - moderní technologie a média - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – zeměpis světadílů</p> <p>Inf</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
		PSANÍ	

<p>CJ – 9 - 4 – 01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>CJ – 9 - 4 – 02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>CJ – 9 - 4 – 03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář - doplní chybějící informace - písemně vyjádří vlastní myšlenku ve formě dopisu, informačního letáčku, sms zprávy... - používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví - osvojí si pravopis produktivně osvojených slov - napíše sdělení - průběžně opravuje zjištěné nedostatky - písemně zachytí hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - rozezná pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - rozezná základní pravidla interpunkce - používá psaní velkých a malých písmen - používá dělení slov - používá digitální zařízení - zpracovává s pomocí digitálních zdrojů úkoly spojené se získáváním informací 	<p><u>Skladba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné - vedlejší věty vztažné - řeč přímá - řeč nepřímá - slovosled nepřímé otázky - nepřímý rozkaz - dovětky - předložky na konci doplňovací otázky <p><u>Tvarosloví:</u></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy užívání členů v kontextu <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování víceslabičných přídavných jmen - stupňování nepravidelné <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná - zájmena zvrtná 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - zájmena neurčitá <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa modální v minulém a budoucím čase - nepravidelné tvary frekventovaných sloves - budoucí čas – blízká budoucnost - slovesné časy: průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas - trpný rod s předmětem přímým v přítomném čase - verbonominální konstrukce (have a chat) - nejfrekventovanější frázová slovesa - vyjádření změny stavu: get, turn, become 	
<p>CJ – 9 - 2 – 01 Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</p> <p>CJ – 9 - 2 – 02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života - hovoří na konverzační téma - souvisle pohovoří na známá témata včetně z oblastí reálií cizích i našich - upevňuje správné výslovnostní návyky 	<p>MLUVENÍ</p> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pokynů - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy</p>

<p>CJ – 9 - 2 – 03 Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si pravidla výslovnosti - diskutuje na známá témata - argumentuje na dané téma - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - dokončí započaté souvislé vyprávění - dokáže jinak formulovat sdělení a vyjádřit myšlenku vlastními slovy - využívá hlasový záznam pro nácvik správné výslovnosti - komunikuje pomocí doporučené digitální technologie 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice <p>VDO - Multikulturalita</p>
<p>CJ – 9 - 3 – 01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ – 9 - 3 – 02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní logický odhad neznámých výrazů při četbě - používá výkladový i překladový slovník, online překladač - vyhledá v textu odpovědi na otázky - čte nahlas i tiše různorodé učebnicové texty - čte nahlas i tiše adaptované a neadaptované texty (návody, prospekty, inzeráty) - čte nahlas i tiše umělecké texty - používá mluvnické a jiné příručky - reprodukuje text - vyhledá v textu potřebnou informaci 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - tiché čtení <p>Pochopení obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání zadaných informací z textu - řešení úloh 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none">- čte elektronické texty- využívá výukové herní aplikace		
--	---	--	--

3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	DRUHÝ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK, 8. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK jako druhý cizí jazyk je začleněn do výuky na 2. stupni.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu jsou 3 hodiny týdně během 8.– 9. ročníku ve všech vzdělávacích programech školy.</p>	
<p>Předmět NĚMECKÝ JAZYK poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jedinců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.</p>	
<p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků německý jazyk směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– kultivovali své jazykové schopnosti v oblasti dorozumívání se, rozvíjeli svůj vlastní projev na základě osvojených znalostí– získali náhled na gramatický i sémantický systém německého a českého jazyka,– si osvojili základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích– rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti– získali vhled do německé kultury, pocítili empatie k jinému etniku, získali náhled na život v jiné kultuře– rozvíjeli své vlastní hodnoty a morální zásady na základě poznání jiných skutečností– získali povědomí o historii, úzce související s každým lidským konáním	
<p>Výuka NĚMECKÉHO JAZYKA se uskutečňuje prostřednictvím poslechových, konverzačních, naučných a jazykově-tvůrčích činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p>	
<p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je práce s mluveným textem, při níž se rozvíjejí a prohlubují dosavadní znalosti.</p>	
<p>Obsahem <i>konverzačních činností</i> je dialog mezi žáky a učitelem, nebo mezi žáky samotnými, při němž dochází k upevnění osvojených gramatických pravidel a kultivaci mluveného projevu.</p>	
<p>Obsahem <i>naučných činností</i> je osvojení si základních gramatických struktur a typů vět.</p>	

Obsahem *jazykově – tvůrčích* je aktivní vnímání textu, při níž žák poznává nejen obsah a formu textu, ale i své možnosti a fantazii.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák hledá a třídí informace, které využije v praktickém životě
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a uvedení věcí do souvislostí
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke schopnosti kritického myšlení, rozhodnutí, obhajobě, zodpovědnosti
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k využití získaných komunikativních dovedností
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k diskuzi
- žáci porozumí různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- přijímání pochvaly a kritiky

- učitel vede žáky k sebehodnocení

Kompetence občanská:

- žák je veden k zodpovědnosti
- žáci jsou vedeni k vytrvalosti a pracovitosti

Kompetence pracovní:

- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k osvojení si základních znalostí jazyka
- učitel vede žáky k rozvoji orientace v základních aktivitách

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení i zapojení do života školy a do společnosti (př. online slovníku)
- vedeme žáky, aby dokázali napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice

Do předmětu NĚMECKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopnosti poznání
 - seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice

Multikulturní výchova (MKV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Enviromentální výchova (EV):

- Vztah člověk k prostředí

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • konverzace v cizím jazyce • praktická cvičení • poslechová cvičení • obousměrný překlad textů • práce celé třídy • skupinová práce • testy • hry • projektové vyučování • soutěže (olympiády) 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty: <ul style="list-style-type: none"> ▫ rodina; rodokmen ▫ škola ▫ jídelní lístek 	<ul style="list-style-type: none"> • audio technika, projektor, tablety, PC, smartphone • slovníky, internetové překladače • pexeso • počítače – výukové programy, internet, multifunkční tabule, mobilní aplikace • obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, texty písní) • názorné pomůcky (např. hodiny, hrací kostky) • internet, internetové stránky

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>DCJ – 9 – 1 - 01 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ – 9 – 1 - 02 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ – 9 – 1 - 03 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty - upevňuje výslovnost - využívá internetové aplikace a digitální technologie - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele - reprodukuje se správnou výslovností čtený a slyšený text - správně reaguje na souvislé projevy učitele - písemně obměňuje krátké texty - vyhledává v textu potřebné informace a odpoví na otázky - aplikuje slovní zásobu okruhů na daná témata - přiměřeně reprodukuje přečtený text - vyhledá ve slovníku neznámá slova - používá cizojazyčný slovník a internetový překladač 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti - upevňování správných výslovnostních návyků - hlasité a tiché čtení - průběžná korekce zjištěných nedostatků <p>Pochopení obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání zadaných informací z textu - řešení jednoduchých úloh <p>Slovní zásoba: témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se a pozdravy - domov a rodina - škola a vyučovací předměty - volný čas - kalendářní rok - zvířata 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> - číst tiše i nahlas různorodé učebnicové texty (návody, prospekty, inzeráty)</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV – rozvoj schopnosti poznání – seberegulace a sebeorganizace</p>

		<p>Práce se slovníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve slovníku - vyhledávání českých a německých slov 	
<p>DCJ – 9 – 2 – 02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ – 9 – 3 – 02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ – 9 – 4 – 02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ – 9 – 4 – 01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ – 9 – 2 – 03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše hovoří o své rodině, volném čase, zálibách - sestaví text jednoduchého dopisu o svém denním programu a o běžných každodenních situacích, a odpověď na něj - vyplní jednoduchý formulář, žádost - řeší situace související se získáváním a poskytováním základních místních informací - reprodukuje písemně i ústně text, promluvu a konverzaci - konverzuje přiměřeně na dané téma – 	<p>MLUVENÍ PSANÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací - věta tázací - pořádek slov ve větě - zápor <p>Tvarosloví:</p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě - užití členu určitého a neurčitého <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v přísudku <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování některých osobních zájmen - zápor kein <p><u>Číslovky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní řadové do deseti <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání a kulturní život u nás a v zemi studovaného jazyka - písemné sestavení jednoduchého sdělení na téma volný čas <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> – seberegulace a sebeorganizace – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – kooperace a kompetice <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>DCJ – 9 – 2 - 01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ – 9 – 3 - 01 Rozumí jednoduchým informačním nápísům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ – 9 – 4 - 03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DCJ – 9 – 3 - 03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>	<p>škola, rodina, volný čas, aktivity</p> <p>- odpovídá na položenou otázku</p> <p>- napíše jednoduché sdělení a odpověď na zadané téma</p> <p>- používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví</p> <p>- stručně vyjádří svůj názor ústně i písemně</p> <p>- osvojí si pravopis používaných slov</p> <p>- pracuje se slovníky a dalšími příručkami, internetovým překladačem</p>	<p>- časování některých nepravidelných sloves</p> <p>- způsobové sloveso möchten</p> <p><u>Komunikace:</u></p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>- orientace v jednoduchému reprodukovanému textu</p>	
---	---	---	--

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>DCJ – 9 – 1 - 01 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ – 9 – 1 - 02 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ – 9 – 1 - 03 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vede jednoduchý dialog - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - pohotově a jazykově správně reaguje na pokyny učitele - vyhledává v textu potřebné informace a odpovídi na otázky - aplikuje slovní zásobu okruhů na daná témata - přiměřeně reprodukuje přečtený text - používá překladový slovník a slovník učebnice - orientuje se v nové slovní zásobě 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Výslovnost:</u> - užívání jednoduchých slovních obrátů - hlasité a tiché čtení</p> <p><u>Pochopení obsahu:</u> - s porozuměním využívá informací z různých materiálů</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země - realie německy mluvících zemí - příroda a počasí - koníčky a záliby - povolání - v restauraci, jídlo, nákupy - město, obec - dopravní prostředky - popis lidí, lidské tělo, zdraví - oblečení 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> MKV – Multikulturalita – Lidské vztahy</p>

		<p style="text-align: center;">MLUVENÍ PSANÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>DCJ – 9 – 4 – 02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ – 9 – 4 – 01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ – 9 – 2 – 03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ – 9 – 2 – 02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ – 9 – 3 – 02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ – 9 – 3 – 01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ – 9 – 4 – 03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví text jednoduchého dopisu o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích a odpověď na něj - vyplní jednoduchý formulář, žádost - sestaví písemně krátké vypravování na zadané téma - ústně reprodukuje krátké písemné vypravování - přeloží jednoduchou konverzaci - napíše jednoduché sdělení a odpověď na zadané téma - stručně vyjádří svůj názor ústně i písemně - aplikuje znalosti ze skladby a tvarosloví v praxi - osvojí si pravopis používaných slov 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné - zápor nicht mehr <p>Tvarosloví:</p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování některých přídavných jmen - nepravidelné stupňování <p><u>Číslovky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa mögen, müssen, können - slovesa s odlučitelnou předponou - nepravidelná slovesa v přítomném čase - préteritum sein a haben <p><u>Předložky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - některé předložky se 3. pádem 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - použití výkladového slovníku - neurčitý podmět man - vazba „es gibt“ - dialog v obchodě, reklamace - další geografické údaje ze zemí studovaného jazyka <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy – komunikace – kooperace a kompetice <p>MKV – lidské vztahy</p>

<p>DCJ – 9 – 3 - 03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ – 9 – 2 - 01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří na známá témata - pohotově tvoří otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky se 4. pádem <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání 	
--	--	--	--

4. MATEMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MATEMATIKA, 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Předmět MATEMATIKA se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku základní školy. Navazuje na vyučovací předmět MATEMATIKA 1. stupně.</p>	
<p>Časová dotace předmětu v 6. - 9. ročníku je 4 hodiny týdně ve všech programech školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>MATEMATIKA poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladném porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>	
<p>Výuka MATEMATIKY se zaměřuje na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aby žáci používali matematické vědomosti a dovednosti v reálných situacích, v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace a podobně– aby si žáci rozvíjeli paměť prostřednictvím numerických výpočtů– aby si žáci osvojovali nezbytné matematické vzorce a algoritmy– aby si žáci rozvíjeli abstraktní, logické myšlení řešením problémových úloh, , využíváním základních matem. pojmů a vztahů– aby se žáci učili věcně a srozumitelně argumentovat– aby žáci vytvářeli hypotézy, analyzovali výsledky a vyvozovali z nich závěry– aby žáci využívali základní matematické pojmy a vztahy při řešení jednotlivých úloh– aby se žáci naučili řešit problémové úlohy – pochopili problém, naplánovali řešení, odhadli výsledek, zvolili správný postup, uměli zapsat řešení úlohy– aby se žáci přesně a stručně vyjadřovali pomocí matematického jazyka a matematické symboliky– aby se u žáků rozvíjela systematicčnost, vytrvalost, přesnost, sebekontrola– aby se u žáků rozvíjela důvěra ve vlastní schopnosti– aby žáci došli k poznání, že k výsledku lze často dospět různými způsoby– aby žáci dokázali zaujmout postoj, vysvětlit názor a obhájit ho	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporujeme iniciativu žáka k učení (např. individuálním přístupem k žákovi vyvolávat pocit úspěšnosti)
- učíme žáky vyjadřovat své názory
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci zpracovávají informace z různých zdrojů (internet, video, televize, počítačové programy, encyklopedie, žakovská knihovna, výstavy, besedy, atlasy, tisk aj.)
- učíme žáky používat moderní přístroje k řešení úloh
- umožňujeme žákům účast na soutěžích
- vytváříme, upevňujeme základy pro úspěšné řešení úloh (osvojování si základních matem. pojmů a vztahů)
- vhodně žáky motivujeme – nabízíme řešení zajímavých úkolů, tvůrčích i úkolů z praktického života
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení (pěstování důvěry ve vlastní schopnosti, podněcování tvořivosti a samostatnosti)

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- nabízíme žákům pracovat s netradičními úlohami testů SCIO, CERMAT, Archimediáda, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea
- vedeme žáky, aby uměli pracovat s různými nabízenými zdroji informací, ověřovali si jejich pravdivost, pracovali s vlastní chybou, hledali nová řešení
- učíme žáky pochopit problém, ukázat cestu, jak problém řešit – provést jeho rozbor, naplánovat způsob řešení, utřídit údaje, vyhledat informace, obhájit řešení, uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- vytvářet a rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti – systematicčnost, vytrvalost, přesnost aj.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání
 - ke spisovné výslovnosti
 - k přesnému a stručnému vyjadřování
 - k souvislému projevu
- učíme žáky, aby uměli obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj *vlastní* názor
- učíme žáky, aby uměli naslouchat, tolerovat názory ostatních
- zadáváme úkoly, které umožňují spolupráci žáků

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině
- umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení úkolů
- přidělujeme žákům různé role
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- dbáme na dodržování pravidel
- oceňujeme kladný přístup k práci
- zadáváme úkoly, při kterých si žáci mohou pomáhat, efektivně spolupracovat
- vytváříme příležitosti pro diskusi, výměnu názorů
- vedeme žáky k utváření vlastních názorů, hodnocení úspěšnosti dosaženého cíle
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho sebepoznání, seberealizaci
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní

Kompetence občanské:

- učíme žáky umět se rozhodnout v dané situaci
- učíme žáky respektovat názory ostatních
- učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti k sobě i ostatním
- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla ve své třídě (v hodinách matematiky)
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme a rozvíjíme u žáků na matematických úlohách přesnost, trpělivost, systematickост a pořádnost

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používané digitálních zařízení, aplikace, služby, učíme je využívat při jejich učení i při zapojení do života školy a společnosti
- učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet matematické informace a data; podporujeme je k volbě vhodných matematických postupů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vyhodnocování a porovnávání souborů dat, učíme je prezentovat a interpretovat výsledky za pomoci digitálních technologií
- učíme žáky používat s porozuměním základní matematickou terminologii

- vedeme žáky k účelnému využívání geometrického softwaru (např. Geogebra) pro práci v prostoru a jeho modelování (pohyblivé konstrukce při změně parametrů zadání)
- vedeme žáky k používání naukových videí objasňujících určitý matematický postup, případně využívat natočená videa pro potřeby konzultace problému
- vedeme žáky k využívání aplikací pro usnadnění práce, kontrolu a zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení matematických postupů
- vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií a kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Do předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • diskuse • seminární práce, prezentace • projektové vyučování • soutěže (Matematická olympiáda, ...) 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, sešity • pomůcky z kabinetu matematiky • nástěnné tabule • encyklopedické knihy • internet a internetové stránky • kalkulátory • počítače, mobil, tablet • texty olympiád, texty přijímacích zkoušek

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M – 5 – 1 - 02 Provádí početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M – 5 – 1 - 03 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose - užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnává přirozená čísla podle velikosti - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky... - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací - sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla jednociferným a dvouciferným dělitelem - používá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe - počítá aritmetický průměr 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Opakování aritmetiky a geometrie:</u></p> <p>A. Přirozená čísla: - přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel - operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - aritmetický průměr 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>D – letopočty</p> <p>F – používání přirozených čísel při výpočtu fyzikálních veličin</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Římské číslice</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>M – 9 – 3 - 01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze (bod na přímce, rovnoběžky, kolmice - měří délky, narýsuje úsečky dané 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Opakování aritmetiky a geometrie:</u></p> <p>B. Rovinné útvary a geometrická tělesa:</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Pč – jednoduché plány a náčrtky – měření délek</p>

<p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M – 9 – 3 - 02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 - 04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M – 9 – 3 - 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>délky</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při analýze praktické úlohy a náčrtky - využívá matematikou symboliku - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - pozná základní rovinné útvary - sestrojí střed úsečky pomocí kružítka - načrtne trojúhelník a čtyřúhelník - narýsuje čtverec a obdélník - používá jednotky délky včetně jejich převodů - řeší geometrické úlohy početně - počítá obvody mnohoúhelníků - používá jednotky obsahu včetně jejich převodů - určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti - počítá obsahy obdélníku a čtverce - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - poznává a pojmenovává krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli - převede slovní zadání do náčrtku - popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovinný útvar - určí počet řešení konstrukční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - body, přímky, úsečky - trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník a čtverec - jednotky délky a obsahu - obvody, obsahy rovin. útvarů - krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec, koule 	<p>F – převody jednotek délky a obsahu</p> <p>Z – politická mapa</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> převody ar, hektar</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
---	---	--	--

	- používá dynamický geometrický software		
<p>M – 9 – 1 – 04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část deset. číslem</p> <p>M – 9 – 1 – 02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M – 9 – 1 – 01 Provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>M – 9 – 1 – 03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>- porovnává des. čísla</p> <p>- zaokrouhluje je na daný řád</p> <p>- násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000</p> <p>- užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>- sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla písemně i na kalkulačce</p> <p>- užívá předchozí znalosti a dovednosti k řešení úloh z praxe</p> <p>- užívá kapesní kalkulátor, mobil, tabulkový kalkulátor a další digitální technologie</p> <p>- využívá digitální technologie pro rutinní výpočty</p> <p>- rozlišuje prvočíslo a složené číslo</p> <p>- rozloží přirozené číslo na součin prvočísel</p> <p>- zjistí největšího společného dělitele dvou a tří čísel</p> <p>- zjistí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel</p> <p>- využívá kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 50, 100</p>	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Desetinná čísla:</u></p> <p>- porovnávání a zaokrouhlování</p> <p>- sčítání a odčítání</p> <p>- násobení a dělení des. čísla deseti, stem, tisícem</p> <p>- jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>- násobení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem</p> <p>- dělení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem</p> <p><u>Dělitelnost přirozených čísel:</u></p> <p>- dělitel</p> <p>- násobek</p> <p>- znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma a třemi</p> <p>- sudé číslo, liché číslo</p> <p>- prvočísla a čísla složená</p> <p>- společní dělitelé, největší společný dělitel</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti :</u></p> <p>F – převody jednotek délky, hmotnosti</p> <p>CH – zákon zachování hmotnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

	- řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti	- čísla soudělná, čísla nesoudělná - společné násobky, nejmenší společný násobek	
<p>M – 9 – 3 - 03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M – 9 – 3 - 08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar (konstrukční úlohy)</p>	<p>- používá dynamický geometrický software</p> <p>- přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce</p> <p>- sestrojuje osu úhlu</p> <p>- odhaduje a měří velikost daného úhlu</p> <p>- sestrojuje úhel dané velikosti</p> <p>- pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel</p> <p>- pozná vrcholové úhly a vedlejší úhly</p> <p>- sčítá a odčítá úhly</p> <p>- určí násobek úhlu</p> <p>- využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku</p> <p>- rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné</p> <p>- sestrojuje obraz bodu a jednoduché rovinné obrazce v osově souměrnosti</p> <p>- rozhoduje, zda je daný útvar osově souměrný a určuje jeho osy</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Úhel a jeho velikost:</p> <p>- úhel jako část roviny</p> <p>- velikost úhlu ve stupních a minutách</p> <p>- porovnávání úhlů</p> <p>- sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Osová souměrnost:</p> <p>- shodné útvary</p> <p>- osa souměrnosti</p> <p>- konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti</p> <p>- osově souměrné útvary</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – glóbus a mapa</p> <p>F – světelné jevy</p> <p>D – barokní architektura</p> <p>Vv – ornamenty</p> <p>Přírodopis – listy, květy</p> <p>F – světelné jevy</p> <p>F – těžnice, těžiště</p> <p>Pč – technické náčrty a výkresy</p> <p>F – převody jednotek objemu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Konstrukce úhlů 60, 45, 30, 15 pomocí kružítka</p> <p>Doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p> <p>Jednotky objemu odvozené od litru</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>M – 9 – 3 - 01 Využívá a zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. Symboliku</p> <p>M – 9 – 3 - 02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 - 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 - 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M – 9 – 3 - 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M – 9 – 3 - 11 Načrtne a sestrojí sítě základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností základních rovinných útvarů (velikost úhlů, souměrnost) - vypočítá ze známé velikosti dvou úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu - pozná a popíše ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník - využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh - sestrojí výšky trojúhelníku - převede slovní zadání do náčrtku - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - načrtne a narýsuje obraz krychle a kváдру - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol - pracuje s půdorysem a nárysem - načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру - odhadne a vypočítá povrch krychle a kváдру 	<ul style="list-style-type: none"> - osa úsečky, osa úhlu <p><u>Trojúhelník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní úhly trojúhelníku a jejich jejich součet - trojúhelníková nerovnosti - třídění trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran - výšky trojúhelníku - těžnice a těžiště trojúhelníku - kružnice opsaná trojúhelníku a kružnice vepsaná trojúhelníku <p><u>Krychle a kvádr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení krychle a kváдру - síť krychle a kváдру - povrch krychle a kváдру - objem krychle a kváдру - převody jednotek objemu 	
---	---	--	--

<p>M – 9 – 3 - 12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá objem krychle a kvádrů - používá a převádí jednotky objemu - aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe - používá kalkulátor, tabulkový kalkulátor a další nástroje 		
<p>M – 9 – 4 - 01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M – 9 – 4 - 02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé aritmetické a geometrické postupy - používá doplňování řad - provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti útvaru - využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> matematický Klokan, Pythagoriáda matematická olympiáda</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M – 9 – 3 - 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M – 9 – 3 - 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M – 9 – 3 - 11 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M – 9 – 3 - 12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol - pracuje s půdorysem a nárysem - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - vypočítá povrch krychle a kvádrů - vypočítá objem krychle a kvádrů - převádí jednotky objemu - aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - používá dynamický geometrický software 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Krychle a kvádr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů - objem krychle a kvádrů - převody jednotek objemu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> F – převody jednotek objemu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Jednotky objemu odvozené od litru</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>M – 9 – 1 - 01 Provádí početní operace v oboru rac. čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro rutinní výpočty - zobrazuje zlomek na číselné ose - krátí a rozšiřuje zlomky 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Racionální čísla:</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> F – výpočet fyzikálních veličin F – odčítání racionálních čísel při určování teplotních změn</p>

<p>M – 9 – 1 - 04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří zlomek v základním tvaru - určí převrácené číslo - porovnává dva zlomky - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - převádí smíšené číslo na zlomek a naopak - sčítá a odčítá zlomky - násobí a dělí zlomky - využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe 	<p>A. Nezáporné zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek jako část celku - zobrazování zlomku na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla - operace se zlomky 	<p>Z – přírodní složky a oblasti Země – glóbus a mapa Z – glóbus a mapa CH – složení směsí, návody k přípravě roztoků Pč – příprava pokrmů F – řešení fyz. úloh Z – společenské a hospodářské složky prostředí CH – procentuální zastoupení složek v roztocích FG – základy finanční matematiky</p>
<p>M – 9 – 1 - 01 Provádí početní operace v oboru celých čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladné a záporné celé číslo - zobrazuje celé číslo na číselné ose a číslo k němu opačné - stanoví absolutní hodnotu celého čísla - stanoví opačné číslo k danému celému číslu - porovná celá čísla podle velikosti - sčítá a odčítá celá čísla - násobí a dělí celá čísla 	<p>B. Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla a jejich znázorňování - absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo - porovnávání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> promile, vklad, úvěr, úroková míra, jednoduché úrokování</p> <p><u>Průřezová témata:</u> MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>M – 9 – 1 - 09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racion. čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe - zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovná racionální čísla podle velikosti 	<p>C. Racionální čísla – záporné zlomky a záporná desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - racionální čísla - sčítání a odčítání racionálních čísel 	

<p>M – 9 – 1 - 01 Provádí početní operace v oboru rac. čísel</p> <p>M – 9 – 1 - 04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (zlomkem, desetinn. číslem)</p> <p>M – 9 – 1 - 04 Využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem)</p> <p>M – 9 – 1 - 05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M – 9 – 1 - 02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví absolutní hodnotu racionálních čísel - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - vyhodnotí výsledek řešení úlohy - stanoví poměr ze zadaných údajů - zkrátí a rozšíří daný poměr - zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek v daném poměru - užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe - užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část poměrem - vypočítá procentovou část, základ a počet procent - řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení racionálních čísel <p><u>Poměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr - převrácený poměr - rozšiřování a krácení poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy <p><u>Procenta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, základ - počet procent, procentová část 	
---	---	--	--

<p>M – 9 – 1 - 04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (procentem)</p> <p>M – 9 – 1 - 06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem - užívá předchozí znalosti při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - úrok 	
<p>M – 9 – 2 - 01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M – 9 – 2 - 02 Porovnává soubory dat</p> <p>M – 9 – 2 - 03 Určuje vztahy přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M – 9 – 2 - 04 Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M – 9 – 2 - 05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje, porovná, vyhodnotí a uspořádá údaje podle zadání úlohy - vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji - sestaví tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti - rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - určí úměrnost z textu, tabulky a grafu - vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic - používá dynamický geometrický software - řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti - využívá trojčlenku - používá digitální technologie pro rutinní výpočty 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Přímá a nepřímá úměrnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost, trojčlenka - nepřímá úměrnosti - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> F – vztah mezi veličinami</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>M – 9 – 3 - 01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M – 9 – 3 - 02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 - 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 - 07 Užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>M – 9 – 3 - 08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá dynamický geometrický software - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné - používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků - sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu - definuje a rozeznává druhy trojúhelníků - převede slovní zadání do náčrtku - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti - rozhodne, zda je obraz středově souměrný či osově souměrný - v jednoduchých případech doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Shodnost, středová souměrnost:</u></p> <p>A. Shodnost trojúhelníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věta sss - věta sus - věta usu <p>B. Středová souměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Vv – počítačová grafika Pč – technické výkresy F – výpočet fyzik. veličin</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
---	---	---	--

<p>M – 9 – 3 – 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 – 01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých, praktických úloh; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M – 9 – 3 – 04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovin. útvarů</p> <p>M – 9 – 3 – 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M – 9 – 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M – 9 – 3 – 11 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M – 9 – 3 – 12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M – 9 – 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matem. aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednoduché druhy rovnoběžníku a vysvětlí jejich vlastnosti - vysvětlí vlastnosti lichoběžníku - sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku - aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe - pozná hranol, jeho části a plášť - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - nakreslí síť hranolu - vypočítá povrch hranolu - vypočítá objem hranolu - řeší jednoduché geometrické úlohy s využitím matematických znalostí 	<p><u>Čtyřúhelníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky - rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník a jeho konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku <p><u>Hranoly:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hranoly a jejich části - síť a povrch hranolu - objem hranolu 	
---	---	--	--

<p>M – 9 – 4 - 01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M – 9 – 4 - 02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé aritmetické a geometrické postupy - používá doplňování řad - provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti útvaru - využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života 	<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	---	---	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Důřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M – 9 – 3 – 08 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M – 9 – 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M – 9 – 3 – 11 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M – 9 – 3 – 12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M – 9 – 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matem. aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná hranol a jeho části a plášť - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - nakreslí síť hranolu - odhadne a vypočítá povrch hranolu - odhadne a vypočítá objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání - používá dynamický geometrický software - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Hranoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranoly a jejich části - síť a povrch hranolu - objem hranolu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> F – výpočet fyzik. veličin</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>M – 9 – 1 – 01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - odhaduje druhou mocninu 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Druhá mocnina, odmocnina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a určování druhých mocnin - druhá odmocnina a určování druhých 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů F – řešení fyz. úloh</p>

<p>M – 9 – 1 – 02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky - odhaduje druhou odmocninu - určuje druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky - řeší úlohy z praxe - užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami - (sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje součin, zlomek, umocňuje mocninu) - zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 	<p>odmocnin</p> <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Zápis velkých čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p><u>Průřezová témata:</u> MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>M – 9 – 3 – 01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovin. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M – 9 – 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - definuje Pythagorovu větu - řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty - využívá náčrtky a schémata - využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Pythagorova věta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> F – vzájemné působení těles (skládání různoběžných sil)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>M – 9 – 1 – 01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M – 9 – 1 – 07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M – 9 – 1 – 08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací - vypočítá hodnotu číselného výrazu - dosadí do výrazu s proměnnými a vypočítá jeho hodnotu - účelně a efektivně využívá kalkulátor - zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů - vyjádří daný výraz slovně - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen jednočlenem - násobí mnohočlen mnohočlenem - upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů - sestaví rovnici ze zadaných údajů - užívá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením - využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Výrazy:</p> <p>A. Číselné výrazy, výrazy s proměnnými:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnými <p>B. Mnohočleny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen - mnohočlen - rozklad mnohočlenu na součin - úprava podle vzorce <p>Lineární rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché rovnice - rovnice se závorkou - rovnice se zlomkem - slovní úlohy 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – řešení fyzik. úloh (výpočet neznámé ze vzorce)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců na třetí</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
--	---	--	---

	- vypočítá po dosazení do vzorce zbývající neznámou	- výpočet neznámé ze vzorce rovnice	
<p>M – 9 – 3 – 01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovin. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M – 9 – 3 – 02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 – 04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M – 9 – 3 – 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 – 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M – 9 – 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>- využívá digitální technologie pro rutinní výpočty</p> <p>- používá dynamický geometrický software</p> <p>- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>- popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic</p> <p>- sestrojí tečny z bodu ke kružnic</p> <p>- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu</p> <p>- popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť</p> <p>- používá pojmy podstava, plášť</p> <p>- odhadne a vypočítá povrch a objem válce</p> <p>- aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Kruh, kružnice, válec:</u></p> <p>- kružnice a kruh</p> <p>- kružnice a přímka, dvě kružnice</p> <p>- Thaletova věta</p> <p>- délka kružnice a obvod kruhu</p> <p>- obsah kruhu</p> <p>- válec a jeho síť</p> <p>- povrch a objem válce</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vv – dekorativní prvky</p> <p>F – fyzik. úlohy</p> <p>Informatika – matem.a statis. Výpočty, funkce, tabulka a graf</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>základy statistiky</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>M – 9 – 3 – 11 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M – 9 – 3 – 05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M – 9 – 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla přesného rýsování - narýsuje osu úhlu, osu úsečky - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - sestrojí soustředné kružnice - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - sestrojí čtyřúhelník, resp. lichoběžník - provede rozbor, zapíše konstrukci narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník 	<p><u>Konstrukční úlohy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů v rovině - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležící vně kružnice - sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice 	
<p>M – 9 – 4 – 01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M – 9 – 4 – 02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé aritmetické a geometrické postupy - používá doplňování řad - provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď - určí reálnou podobu trojrozměrného 	<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> matemat. Klokán, matem. Olympiáda, Pythagoriáda</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<p>útvary z jeho obrazu v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše základní vlastnosti útvaru- využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života		
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M – 9 – 3 – 05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M – 9 – 3 – 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M – 9 – 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - používá dynamický geometrický software - používá základní pravidla přesného rýsování - narýsuje osu úhlu, osu úsečky - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - sestrojí soustředné kružnice - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - sestrojí čtyřúhelník, resp. lichoběžník - provede rozbor, zapíše konstrukci narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník - určí počet řešení konstrukční úlohy 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů v rovině - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležící vně kružnice - sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Lomený výraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – výpočet dráhy, rychlosti, času</p> <p>CH – roztoky, směsi</p>

<p>M – 9 – 1 – 08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>M – 9 – 1 – 08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M – 9 – 1 – 09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí dva lomené výrazy - převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou a sčítací metodou - využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe - provádí zkoušku soustavy dvou lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - složený lomený výraz <p>Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli <p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací metoda, sčítací metoda - úlohy o směsích a roztocích - úlohy o společné práci - úlohy o pohybu 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Průřezová témata:</u> EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>M – 9 – 2 – 01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M – 9 – 2 – 02 Porovnává soubory dat</p> <p>M – 9 – 2 – 04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí grafem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá software pro tvorbu grafu k prezentaci dat, volí vhodný typ grafu - používá tabulkový kalkulátor, kalkulačku, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí - sestrojí graf funkce dané tabulkou - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - užívá probrané funkce při řešení úloh 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - rostoucí a klesající funkce - konstantní funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá úměrnost 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Informatika – matematické a statistické výpočty, funkce, tabulka a graf</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> - Kvadratická funkce</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>M – 9 – 2 – 05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu nebo naopak - interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat - vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické řešení dvou lineárních rovnic - nepřímá úměrnost 	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> – fungování a vliv médií ve společnosti <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>M – 9 – 3 – 07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>M – 9 – 3 – 08 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie pro rutinní výpočty - používá dynamický geometrický software - pozná podobné útvary a určí poměr podobnosti - sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti (zmenšuje, zvětšuje) - rozdělí úsečku v daném poměru - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami - objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Podobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost geometrických útvarů - poměr podobnosti - podobnosti trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Glóbus a mapa</p> <p>Pč – technické výkresy a modely</p> <p>Pč – technické výkresy</p> <p>Informatika – tvorba a zpracování obrázků</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Goniometrické funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - sinus - kosinus

<p>M – 9 – 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M – 9 – 3 – 11 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M – 9 – 3 – 12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná jehlan a sestrojí jeho síť - pozná a popíše kužel - odhadne a vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele - odhadne a vypočítá povrch a objem koule 	<p><u>Jehlan, kužel, koule:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan, jeho síť a povrch - objem jehlanu - kužel, jeho síť a povrch - objem kužele - koule a její povrch - objem koule 	<ul style="list-style-type: none"> - tangens - hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce - grafy funkcí sinus, kosinus a tangens - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí - užití goniometrických funkcí v praktických úlohách - kotangens <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>M – 9 – 4 – 01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M – 9 – 4 – 02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé aritmetické a geometrické postupy - používá doplňování řad - provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti útvaru - využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života 	<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> matematický Klokán, matematická olympiáda</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

5. INFORMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	INFORMATIKA, 6. - 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Na naší škole se předmět INFORMATIKA vyučuje ve dvou různých variantách:	
<ol style="list-style-type: none">1. INFORMATIKA;2. INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY) – ROZŠÍŘENÍ.	
INFORMATIKA	
Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen do 6. až 9. ročníku školního vzdělávacího programu tříd v programu s rozšířenou výukou globální výchovy a programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Navazuje na učivo povinného vyučovacího předmětu I. stupně INFORMATIKA (4. - 5. ročník, s časovou dotací po 1 hodině v každém ročníku). Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, FYZIKA, ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).	
Časová dotace učebního plánu předmětu INFORMATIKA jsou 4 hodiny během 6. - 9. ročníku. V 6. - 9. ročníku je INFORMATIKA vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do dvou skupin.	
INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)	
Vyučovací předmět INFORMATIKA PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY je zařazen do 6. až 9. ročníku, pro třídy v programu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Navazuje na učivo povinného vyučovacího předmětu I. stupně INFORMATIKA (4. - 5. ročník, s časovou dotací po 1 hodině v každém ročníku). Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, FYZIKA, ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).	
Časová dotace učebního plánu předmětu je 10 hodin během 6. - 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je předmět INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY) vyučována 2 (1 + 1) hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku pak 3 (1 + 2) hodiny týdně. Výuka probíhá nejčastěji v počítačových učebnách a třídy jsou děleny do dvou skupin.	
INFORMATIKA	
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak fungují počítače, informační systémy i digitální svět kolem nich. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá lépe porozumět fungování světa kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie dnes jsou i jejich vlivu na jeho fungování. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho zakládáními složkami rozpoznávání vzorů, dekompozice, abstrakce, algoritmizace, generalizace a dalšími. Skrze praktické činnosti jako je např. tvorba	

jednotlivých typů dat, práce s aplikacemi atd. získává žák zkušenosti k tomu, aby mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou ve všech ročnících zařazeny základy robotiky jako aplikované oblasti, která propojuje informatiku a programování s technikou. Umožňují řešit reálné a praktické komplexní problémy. S užitím robotů je podporována tvořivost i projektová činnost. Praktické pojetí výuky směřuje k rozvoji klíčového prvku školské informatiky kterým je informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech. Informatika k tomu přispívá také svým specifickým dílem tak, aby byl postupně a přiměřeně konstruován celostní obraz aktuálního světa (i toho digitálního). Aby byl dostatečně komplexní a pro žáky i více uchopitelný, bezpečný a využitelný.

Výuka předmětu INFORMATIKA se zaměřuje především na to, aby žáci:

- naučili se využívat možnosti tohoto dynamicky se vyvíjejícího oboru při vlastním celoživotním vzdělávání
- poznali významnou úlohu dat a informací v dnešním světě, dokázali je využít a tím, aby zvýšili si své schopnosti a dovednosti v dnešním digitálním světě
- osvojili si v širších teoretických i praktických situacích ovládnutí informačních a komunikačních technologií, práci s nimi i možnost využití těchto technologií v řadě oborů lidské činnosti
- získali základní představu o datech, informacích a informačních systémech; dokázali vytvářet a využívat modely a algoritmické postupy (optimální, zopakovatelné a přesné postupy)
- naučili se při interakci nejen s počítačem využívat algoritmické myšlení
- jimi vyhledané informace byli věrohodné, díky porovnávání více zdrojů
- za podpory výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýšili efektivnost svého učení a organizace práce
- dokázali tvořivě využít softwarové a hardwarové prostředky pro řešení problémových úkolů a prezentaci své práce
- naučili se pracovat s internetem a dalšími komunikačními technologiemi jako zdrojem informací, prostředkem pro prezentaci výsledků své práce, spolupráci, sdílení a komunikaci
- znalost internetu a jiných digitálních médií uplatňovali při vyhledávání informací, jejich třídění, úpravě, hodnocení a zpracování pomocí optimálně zvolených počítačových aplikací
- porozuměli na základní úrovni základním součástem technického vybavení PC, orientovali se v operačních systémech a jejich nastavení, dokázali řešit problematiku virů, zabezpečení počítače, osobních údajů a dat
- osvojili si, jak aplikovat zásady algoritmizace a základy programování
- respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a chápali důležitost standardizace pro celosvětovou komunikaci a spolupráci
- dokázali zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a dalšími digitálními daty, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání dat a informací z různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku
- žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s daty a informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, digitálních, včetně internetu
- data a informace se učí, vyhledávat, získávat, třídít, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat, modelovat a prezentovat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie i komunikovat v digitálním světě
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce i vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy s odborníky
- žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Do předmětu INFORMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - seberegulace a sebeorganizace
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - komunikace

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - stavba mediálních sdělení
 - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
 - tvorba mediálních sdělení
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní učení (týmová a skupinová spolupráce) • problémové učení 	<ul style="list-style-type: none"> • ročníkové práce • „Závěrečná práce“ - výstupní práce a její obhájení (Informatika (pro třídy s rozšířenou 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • počítačové a multifunkční učebny • digitální a elektronická zařízení (roboti, drony,

<ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování • samostatná práce • vyhledávání a zpracování dat, informací • diskuse • seminární práce, prezentace • praktická cvičení • komunitní kruh • hodnocení a sebehodnocení 	<p>výukou informatiky))</p>	<p>programovatelné desky...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné časopisy, učebnice. pracovní sešity, pracovní podložky – mapy, volně dostupné internetové zdroje a materiály • výukový software • multiplatformní software • hardware a software • projektory • interaktivní tabule • 3D technika • rozšířená a virtuální realita
---	-----------------------------	---

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>I – 9 – 1 – 01 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I – 9 – 1 – 02 Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p> <p>I – 9 – 1 – 03 Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p>	<p>- získává různá data ze svého okolí a zaznamená je; - objasní jaká data získal a vysvětlí jejich možné využití; - prezentuje získané informace z dat, odhalí chyby v interpretaci dat</p> <p>- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí šifer - zakóduje v obrázku barvy - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>- vysvětlí známé modely jevů, situací a činností - v mapě a dalších schématech najde odpovědi na otázky - pomocí grafů řeší problémy - vytváří jednoduché modely</p> <p>- hodnotí a porovná modely - odhaluje chyby v jednoduchých</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data: - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - proces komunikace, přenos dat, chyby při interpretaci dat</p> <p>Informace: - různé možnosti kódování čísel, znaků (znakové sady), barev (identifikace barev, barevný model), obrázků (body, vektor) - přenos informací, standardizované kódy - bit; bajt, násobné jednotky; - jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>Modelování: - tabulka, schéma, myšlenková a pojmová mapa, vývojový diagram, mapa; - minimální cesta grafu, kostra grafu; - základní grafové úlohy; - standardizovaná schémata a modely</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – Lidské smysly (člověk) KV – Mediální výchova OV, Dj – Data a informace ve společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> BigData a práce s nimi</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>

<p>I- 9 – 1 – 04 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<p>modelech a opraví je</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce dat a informací ve společnosti - uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat - ověřuje věrohodnost dat a informací, informačních zdrojů, posuzuje jejich hodnověrnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> - informace a informační činnost - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - ověřování informací 	
<p>I- 9 – 2 – 01 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; Určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>I- 9 – 2 – 02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení postupu/algoritmu/programu vysvětlí, co vykoná - diskutuje různé postupy/algoritmy/programy pro řešení daného problému - rozdělí řešený problém na jednotlivě řešitelné části, navrhuje a znázorní/popíše kroky vedoucí k jejich řešení 	<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <p>Programování a kontrola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí - programovací jazyk (blokově orientovaný) - návrh a konstruování programu, robota 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace F – přírodní zákony M – matematické myšlení VV, HV – digitální tvorba</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>algoritmizace úloh z denního života základní programové konstrukce</p>

<p>I- 9 - 2 - 03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;</p> <p>Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>I- 9 - 2 - 04 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;</p> <p>Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;</p> <p>Používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - vybere z více možností vhodný postup/algoritmus/program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota/programovatelnou desku a otestuje funkčnost - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost, přehlednost a zvažuje možné důsledky - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování (s podmínkou) - podprogramy (s parametry) - větvení a rozhodování - grafický výstup, souřadnicemi - proměnné - ověření algoritmu, programu (například opakovaným spuštěním); - nalezení chyby (například krokováním); - úprava algoritmu a programu <p>Tvorba digitálního obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, zvuk, animace, roboti, programovatelné desky...); - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; - etika programátora 	<p>programovacího jazyka</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
---	---	---	---

<p>I- 9 – 2 – 05 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>vlastních blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte program pro robota/programovatelnou desku a najde v něm případné chyby - hotový program otestuje - jeho funkčnost a opraví chyby 		
<p>I- 9 – 3 – 01 Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p> <p>I- 9 – 3 – 02 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p> <p>I- 9 – 3 – 03 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat 	<p style="text-align: center;">INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Informační systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém ve škole; - uživatelé, činnosti, práva - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů <p>Návrh a tvorba evidence dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy - kontrola správnosti 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Ze – Geografické údaje a dat, vizualizace a zpracování dat, GIS</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>export a standardizace dokumentů multiplatformnost online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>I- 9 – 3 – 04 Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky - ověří hypotézu pomocí výpočtu, vizualizací dat 	<p>Hromadné zpracování dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soubory dat; - funkce a vzorce - řazení, filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí - funkce s číselnými vstupy - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>
<p>I- 9 – 4 – 01 Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p> <p>I- 9 – 4 – 02 Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; - operační systémy – funkce, typy, typické využití; - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; - fungování nových technologií kolem žáka (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>PV – konstruování a robotizace F – přírodní zákony M – matematické myšlení VV, HV – digitální tvorba</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>historie výpočetní techniky OS v dalších zařízeních export a standardizace dokumentů</p>

<p>I- 9 - 4 - 03 Vyberá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p> <p>I- 9 - 4 - 04 Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p> <p>I- 9 - 4 - 05 Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - porovná různé metody zabezpečení účtů - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí; - domácí a školní počítačová síť; - fungování sítě: klient, server, IP adresa; - fungování a služby internetu; - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; <p>Řešení technických problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna); <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody zabezpečení přístupu k datům; - role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, zálohování a archivace dat 	<p>multiplatformnost online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>
--	--	---	--

		<p><u>Digitální identita:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata);- sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	
--	--	--	--

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>I – 9 – 1 – 01 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I – 9 – 1 – 02 Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p> <p>I – 9 – 1 – 03 Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;</p>	<p>- získává různá data ze svého okolí a zaznamená je; - objasní jaká data získal a vysvětlí jejich možné využití; - prezentuje získané informace z dat, porovná a odhalí chyby v interpretaci dat</p> <p>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>- vysvětlí známé modely jevů, situací a činností - v mapě a dalších schématech najde odpovědi na otázky - pomocí ohodnocených a</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data: - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - proces komunikace, přenos dat, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat - datasety</p> <p>Informace: - různé možnosti kódování čísel, znaků (znakové sady), barev (identifikace barev, barevný model), obrázků (body, vektor), zvuků a jejich vlastnosti - přenos informací, standardizované kódy; - bit; bajt, násobné jednotky; - jednoduché šifry a jejich limity;</p> <p>Modelování: - tabulka, schéma, myšlenková a pojmová mapa, vývojový diagram, mapa; - ohodnocený graf, minimální cesta grafu, kostra grafu;</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př – Lidské smysly (člověk) KV – Mediální výchova OV, Dj – Data a informace ve společnosti</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> BigData a práce s nimi</p> <p><i>Průřezová témata:</i> OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>

<p>Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p> <p>I- 9 – 1 – 04</p> <p>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;</p> <p>Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<p>orientovaných grafů řeší problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché modely, ve kterých znázorní více souběžných činností - hodnotí a porovnává modely, ve kterých je znázorněno více souběžných činností - odhaluje chyby v jednoduchých modelech a opraví je - vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce dat a informací ve společnosti - uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat - ověřuje věrohodnost dat a informací, informačních zdrojů, posuzuje jejich hodnověrnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný graf - základní grafové úlohy; - standardizovaná schémata a modely, paralelní činnosti. - informace a informační činnost - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - ověřování informací 	
<p>I- 9 – 2 – 01</p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup;</p> <p>Určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení postupu/algoritmu/programu vysvětlí, co vykoná - diskutuje různé postupy/algoritmy/programy pro řešení 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>F – přírodní zákony</p> <p>M – matematické myšlení</p>

<p>I- 9 – 2 – 02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I- 9 – 2 – 03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>I- 9 – 2 – 04 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; Používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>daného problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí řešený problém na jednotlivě řešitelné části, navrhuje a znázorní/popíše kroky vedoucí k jejich řešení - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vybere z více možností vhodný postup/algoritmus/program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota/programovatelnou desku a otestuje funkčnost - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost, přehlednost a zvažuje možné důsledky - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je 	<p>Programování a kontrola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí - programovací jazyk (blokově orientovaný) - návrh a konstruování programu, robota - opakování (s podmínkou) - podprogramy (s parametry) - události a vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení a rozhodování - grafický výstup, souřadnicemi - proměnné - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); - nalezení chyby (například krokováním); - úprava algoritmu a programu <p>Tvorba digitálního obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, zvuk, animace, roboti, programovatelné desky...); - používání výstupních zařízení robota/robotické desky - používání senzorů (tlačítka, světlo/barva) 	<p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>algoritmizace úloh z denního života základní programové konstrukce programovacího jazyka</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
---	---	--	---

<p>I- 9 – 2 – 05 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>v dalších programech</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - ovládá výstupní zařízení a senzory robota/programovatelné desky <p>- přečte program pro robota/programovatelnou desku a najde v něm případné chyby</p> <p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, otestuje jeho funkčnost a opraví chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; - autorství programu - etika programátora 	
<p>I- 9 – 3 – 01 Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p style="text-align: center;">INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Informační systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém ve škole; - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Ze – Geografické údaje a dat, vizualizace a zpracování dat, GIS</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p>

<p>I- 9 – 3 – 02 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p> <p>I- 9 – 3 – 03 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>I- 9 – 3 – 04 Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, minimum, pořadí, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Návrh a tvorba evidence dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel <p>Hromadné zpracování dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soubory dat; - funkce a vzorce, práce s řetězcí - řazení, filtrování, vizualizace dat; - odhad závislostí - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> export a standardizace dokumentů multiplatformnost online nástroje</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>
--	---	--	--

<p>I- 9 – 4 – 01 Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p> <p>I- 9 – 4 – 02 Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p> <p>I- 9 – 4 – 03 Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	<p style="text-align: center;">DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; - operační systémy – funkce, typy, typické využití; - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; - fungování nových technologií kolem žáka (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí; - domácí a školní počítačová síť; - fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; - fungování a služby internetu; - struktura a principy internetu, datacentra, cloud; - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; - princip cloudových aplikací (např. e-mail, e-shop, ...) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>F – přírodní zákony</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>online nástroje</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy</p>
---	--	---	--

<p>I- 9 – 4 – 04 Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p> <p>I- 9 – 4 – 05 Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</p> <p>Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - porovná různé metody zabezpečení účtů - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Řešení technických problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna); <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody zabezpečení přístupu k datům; - role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>produktivních činností</p>
--	---	--	-------------------------------

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat - pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje) - čte s porozuměním jednoduchý text z oboru ICT - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ a KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a informační činnost - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - informační etika - internet jako zdroj informací - zásady autorského práva - ověřování informací 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení - objasní funkce hardware a software - používá jednotky paměti a porovná jejich hodnoty - porovnává uživatelské rozdíly mezi OS - orientuje se v základním nastavení vyučovaných OS - užívá antivirové programy, uvádí pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace - uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače 	<p><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti o struktuře počítače - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení <p><u>Hardware a software počítače:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce hardware - jednotky paměti a jejich hodnoty - operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení - software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda) - typy softwaru - práce se soubory <p><u>Péče o počítač:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a antivirové programy - zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>rozdíly v organizaci dat v počítači s různými OS (hierarchie filesystemu, souborová hierarchie)</p> <p>orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení</p> <p>nainstaluje a odinstaluje program</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu</p>	<p>- využívá internet k vyhledávání</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p>

<p>používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a analyzuje získané informace - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů 	<ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání - formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy) - hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta (rizika a bezpečnost) - sociální sítě 	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>elektronická konference</p> <p>poštovní klienti a jejich nastavení</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá</p>	<p>- užívá základní aplikace (textový editor/procesor, grafický editor,</p>	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <p>- zdokonalování práce s textovými</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p>

<p>vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>tabulkový kalkulátor) pro práci s informacemi a řešení zadaných úkolů a problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje při psaní textů typografická a estetická pravidla - vyhledává v textových databázích - vybere vhodné aplikace pro organizaci svého času a dat - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví - volí vhodný grafický formát pro práci, uložení a tisk - v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a upraví zadaná data do tabulky, grafu a použije základní funkce, výsledek své práce zhodnotí a vyvodí závěr - prezentuje výsledky své práce s pomocí prezentačních programů a využitím technických prostředků 	<p>editory a procesory (šablony, styly, formátování textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní a úprava složitějších textů (typografická a estetická pravidla) <p><u>Uživatelské databáze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textových databázích - plánovač akcí, kalendář, adresář (nastavení, ovládání) - právní ochrana informací, duševní vlastnictví <p><u>Počítačová grafika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová grafika (bitmapové editory) - vektorová grafika (vektorové editory) - grafické formáty a jejich použití, import a export dat - tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče) <p><u>Tabulkový kalkulátor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v tabulkovém kalkulátoru (funkce, práce s více tabulkami) - matematické a statistické výpočty (základní vzorce) <p><u>Multimédia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla prezentace a práce v prezentačním softwaru (tvorba 	<p>VO – elektronická komunikace s úřady (standarty); lidská práva a ochrana osobních informací</p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p> <p>HV – hudba</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>instalace OS, Live distribuce Linuxu a její využití</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>skenování</p> <p>3D grafika domu</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>princip OLE techniky, propojování aplikací</p> <p>kodek, převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD; export do jiného formátu</p> <p><u>online nástroje</u></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program - přehraje zvuk a video v počítači - orientuje se v základních audio a video formátech - užívá software pro editaci zvuku 	<p>multimediálního souboru)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace s využitím technických prostředků (počítač, projektor) - výukové a multimediální programy - hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, audio formáty) - video v počítači (software, přehrávání, video formáty) - vypalování (software, záloha dat) 	<p>stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy funkci počítačové sítě - používá při své práci školní síť - vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu - vysvětlí vlastními slovy, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti - získává z internetu programy 	<p>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</p> <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (architektura klient/server) - technická podpora internetu - připojení do internetu <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací v celosvětové síti - struktura internetové adresy - získávání programů z internetu 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti</i></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady algoritmizace při 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace, programování:</p>	

	řešení konkrétních problémů - vysvětlí úlohu programu v počítači - tvoří jednoduché programy	- algoritmizace postupu řešení úloh či problému - algoritmizace úloh z denního života - počítačové programy a jejich různé druhy - tvorba jednoduchých programů	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> <u>Rozšiřující učivo:</u> základní programové konstrukce některého programovacího jazyka <u>Průřezová témata:</u> OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
--	--	--	--

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>- užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat</p> <p>- pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje)</p> <p>- vyhledá a zpracuje informace v odborných textech z oboru ICT</p> <p>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví, respektuje citační etiku</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - informační etika - internet jako zdroj informací - zásady autorského práva, intelektuální vlastnictví, citační etika - ověřování informací 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu a základní nastavení počítače a jeho běžných přídatných zařízení - objasní funkce hardware a software - nainstaluje základní hardware počítače - orientuje se v nastavení vyučovaných OS, porovná uživatelské rozdíly - orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení - nainstaluje a odinstaluje program - komprimuje a dekomprimuje soubory - uvádí a aplikuje pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace 	<p><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti o struktuře počítače - ovládání a nastavení počítače a jeho přídatných zařízení, údržba <p><u>Hardware a software počítače:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, instalace, nastavení a parametry hardwaru - operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení - software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda) - typy softwaru a jeho získání - práce se soubory (komprimace a dekomprimace) <p><u>Péče o počítač:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace...) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>zásady instalace softwaru v různých OS závady počítače a jeho periferních zařízení</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory) - porovnává a analyzuje získané 	<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání - formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy) - hodnota relevance informací a 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních</p>

<p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů 	<p>informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta (rizika a bezpečnost) - sociální sítě 	<p>technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>poštovní klienti a jejich nastavení</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pro zpracování informací užije a propojí zvolené počítačové aplikace, - prezentuje (s využitím zvolených aplikací) za pomoci technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule) výsledky své práce - pro organizaci svého času a dat užívá vhodné aplikace - zdůvodní význam ochrany práv k 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování práce s textovými editory a procesory (šablony, styly, formátování textu, rejstříky a tabulky, poznámky pod čarou..) <p><u>Počítačová grafika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová grafika (bitmapové editory) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p> <p>HV – hudba</p> <p>KV – Mediální výchova</p>

			produktivních činností
	<p>- používá při své práci školní síť</p> <p>- vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu</p> <p>- vytvoří za pomoci zvolených nástrojů vlastní www stránku</p> <p>- vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti</p> <p>- získává z internetu programy</p>	<p>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</p> <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (typy, topologie) - technická podpora internetu - připojení do internetu - architektura klient/server <p>Tvorba www stránek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - publikování na internetu - tvorba vlastní www stránky (WEB editory) <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací v celosvětové síti - struktura internetové adresy - získávání programů z internetu 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>jazyk HTML</p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p>elektronický podpis</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<p>- aplikuje zásady algoritmizace při řešení konkrétních problémů</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace postupu řešení úloh či 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří program dle zadaných kritérií - odhalí a opraví chyby v jednoduchém kódu programu 	<ul style="list-style-type: none"> problému - algoritmizace úloh z denního života - počítačové programy a jejich různé druhy - návrh, tvorba a ladění jednoduchých programů 	<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
--	--	---	---

Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY) – ROZŠÍŘENÍ		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>I – 9 – 1 – 01 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I – 9 – 1 – 03 Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;</p> <p>Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p> <p>I – 9 – 1 – 04 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;</p> <p>Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<p>- získává různá data ze svého okolí a zaznamená je;</p> <p>- objasní jaká data získal a vysvětlí jejich možné využití;</p> <p>- prezentuje a vizualizuje získané informace z dat, porovná a odhalí chyby v interpretaci dat</p> <p>- ověřuje věrohodnost dat a informací, informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>- při vyhledávání dat a informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>- vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce dat a informací ve společnosti</p> <p>- uvede, kde jsou uloženy zdroje data informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</p> <p>- porozumí faktům, že informační média mohou obsahovat i eticky závadná data a informace, dezinformace/zkreslení (vybaví si</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data:</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat;</p> <p>- přenos dat, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>- datasety</p> <p>Informace:</p> <p>- různé možnosti kódování;</p> <p>- přenos informací, standardizované kódy, zabezpečení;</p> <p>- jednoduché šifry a jejich limity;</p> <p>- informace a informační činnost</p> <p>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>- informační zdroje a informační instituce</p> <p>- metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>- informační etika</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Lidské smysly (člověk)</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>OV, Dj – Data a informace ve společnosti</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>BigData a práce s nimi</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>

	<p>důležitost ověřování a „čištění“ dat, zdroje a způsobu získávání a interpretace)</p> <p>- vytváří jednoduché modely problémů a situací které ho obklopují, využívá je k popisu a řešení problémů</p>	<p>- internet jako zdroj informací</p> <p>- ověřování informací</p> <p>Modelování:</p> <p>- standardizovaná schémata a modely</p>	
<p>I- 9 – 2 – 01 Určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>I- 9 – 2 – 02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I- 9 – 2 – 03 Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>I- 9 – 2 – 04 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;</p> <p>Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;</p>	<p>- řeší problémy sestavením algoritmu/programu, využitím technického zařízení (robot, hardwarová deska)</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému a otestuje jeho funkčnost a opraví případné chyby</p> <p>- ovládá výstupní/výstupní zařízení a senzory robota/desky</p> <p>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</p> <p>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p> <p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ROBOT/HARDWAROVÁ DESKA, PROJEKTY</p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>- algoritmizace úloh z denního života</p> <p>- programovací projekt a plán jeho realizace (popsání problému)</p> <p>- testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>- programování a konstruování robota/desky</p> <p>- používání výstupních zařízení robota/desky (např. zvuk)</p> <p>- používání senzorů (např. tlačítka, světlo/barva)</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>F – přírodní zákony</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>algoritmizace úloh z denního života</p> <p>základní programové konstrukce programovacího jazyka</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>

<p>I- 9 – 2 – 05 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>			
<p>I- 9 – 3 – 02 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p> <p>I- 9 – 3 – 03 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>I- 9 – 3 – 04 Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p>	<p>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>- navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, minimum, pořadí, počet, když)</p> <p>- řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p style="text-align: center;">INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Informační systémy, Návrh a tvorba evidence dat:</p> <p>- pracuje s informačními systémy které ho obklopují;</p> <p>- zkoumá systémy umělé i přírodní;</p> <p>- navrhuje vlastní informační systémy pro evidenci dat a informací;</p> <p>Hromadné zpracování dat:</p> <p>- zpracování výstupů z velkých souborů dat;</p> <p>- digitalizace a vizualizace dat;</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Ze – Geografické údaje a dat, vizualizace a zpracování dat, GIS</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - obezřetně a bezpečně komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - poučeně využívá prostředky, nástroje a zařízení pro elektronickou komunikaci, odesílání, sdílení souborů a spolupráci ve sdíleném prostředí - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM A KOMUNIKACE</p> <p><u>Komunikace a spolupráce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická komunikace, využívání virtuálních prostředí - využívá digitální technologie a internet k průběžnému seberozvoji a celoživotnímu učení <p><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a antivirové programy - zásady hygieny práce s digitálními zařízeními (prevence závislosti a zdravotních rizik) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>F – přírodní zákony</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>online nástroje</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a kombinuje vhodné technologie a aplikace pro samostatnou tvorbu, prezentaci informací i řešení problémů - ve své práci uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z ověřených informačních zdrojů - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Zpracování a prezentace informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s aplikacemi (editory, procesory, ...) - typografická a estetická pravidla - tvorba, uložení, modifikace, sdílení a tisk - právní ochrana informací, duševní vlastnictví <p style="text-align: center;">ROČNÍKOVÁ PRÁCE</p> <p>Závěrečná ročníková práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování výstupní práce/prací vždy za daný ročník (dle daných kritérií a časového rozpisu); - obhájení práce; <p>Příklady témat a okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr, zpracování dat a prezentování dat/informací – <i>Dotazník</i> - vlastní tvorba s využitím zvolené aplikaci - návrh vlastního IS - funkční program - robot/hardwareová deska 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	---	---

Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY) – ROZŠÍŘENÍ		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>I – 9 – 1 – 01 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I – 9 – 1 – 03 Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;</p> <p>Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p> <p>I – 9 – 1 – 04 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;</p> <p>Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<p>- získává různá data ze svého okolí a zaznamená je;</p> <p>- objasní jaká data získal a vysvětlí jejich možné využití;</p> <p>- prezentuje a vizualizuje získané informace z dat, porovná a odhalí chyby v interpretaci dat</p> <p>- ověřuje věrohodnost dat a informací, informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>- při vyhledávání dat a informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>- vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce dat a informací ve společnosti</p> <p>- uvede, kde jsou uloženy zdroje data informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</p> <p>- porozumí faktům, že informační média mohou obsahovat i eticky závadná data a informace, dezinformace/zkreslení (vybaví si</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data:</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat;</p> <p>- přenos dat, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>- datasety</p> <p>Informace:</p> <p>- různé možnosti kódování;</p> <p>- přenos informací, standardizované kódy, zabezpečení;</p> <p>- jednoduché šifry a jejich limity;</p> <p>- informace a informační činnost</p> <p>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>- informační zdroje a informační instituce</p> <p>- metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>- informační etika</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Lidské smysly (člověk)</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>OV, Dj – Data a informace ve společnosti</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>BigData a práce s nimi</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>

	<p>důležitost ověřování a „čištění“ dat, zdroje a způsobu získávání a interpretace)</p> <p>- vytváří jednoduché modely problémů a situací které ho obklopují, využívá je k popisu a řešení problémů</p>	<p>- internet jako zdroj informací</p> <p>- ověřování informací</p> <p>Modelování:</p> <p>- standardizovaná schémata a modely, paralelní činnosti.</p>	
<p>I- 9 – 2 – 01 Určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>I- 9 – 2 – 02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I- 9 – 2 – 03 Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>I- 9 – 2 – 04 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; Program vyzkouší a opraví v něm</p>	<p>- řeší problémy sestavením algoritmu/programu, využitím technického zařízení (robot, hardwarová deska)</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému a otestuje jeho funkčnost a opraví případné chyby</p> <p>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota/hardwarovou desku (např. Micro:bit)</p> <p>- ovládá výstupní/výstupní zařízení a senzory robota/desky</p> <p>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</p> <p>- připojí k robotovi/desce další zařízení, které ovládá</p> <p>- řeší problém jeho rozdělením na části</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ROBOT/HARDWAROVÁ DESKA, PROJEKTY</p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>- algoritmizace úloh z denního života</p> <p>- programovací projekt a plán jeho realizace (popsání problému)</p> <p>- testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>- programování a konstruování robota/desky</p> <p>- používání výstupních zařízení robota/desky (např. motory, zvuk)</p> <p>- používání senzorů (např. tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>- připojení a ovládání externích zařízení</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>F – přírodní zákony</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>algoritmizace úloh z denního života</p> <p>základní programové konstrukce programovacího jazyka</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>

<p>případné chyby;</p> <p>I- 9 – 2 – 05 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>pomocí vlastních bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 		
<p>I- 9 – 3 – 02 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;</p> <p>Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p> <p>I- 9 – 3 – 03 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat;</p> <p>Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>I- 9 – 3 – 04 Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, minimum, pořadí, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, 	<p style="text-align: center;">INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Informační systémy, Návrh a tvorba evidence dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informačními systémy které ho obklopují; - zkoumá systémy umělé i přírodní; - navrhuje vlastní informační systémy pro evidenci dat a informací; - hodnotí a upravuje vlastní informační systémy na základě jejich nasazení do praxe. <p>Hromadné zpracování dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování výstupů z velkých souborů dat; - digitalizace a vizualizace dat; - využití dat (jednoduché projekty využívající umělou inteligenci (AI)). 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Ze – Geografické údaje a dat, vizualizace a zpracování dat, GIS</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>export a standardizace dokumentů multiplatformnost online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

	<p>sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 		<p>MV – Tematické okruhy receptivních činností, Tematické okruhy produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - obezřetně a bezpečně komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - poučeně využívá prostředky, nástroje a zařízení pro elektronickou komunikaci, odesílání, sdílení souborů a spolupráci ve sdíleném prostředí - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM A KOMUNIKACE</p> <p><u>Komunikace a spolupráce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická komunikace a sociální sítě, využívání virtuálních prostředí - využívá digitální technologie a internet k průběžnému seberozvoji a celoživotnímu učení <p><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a antivirové programy - zásady hygieny práce s digitálními zařízeními/ve virtuálních prostředích (prevence závislosti a zdravotních rizik) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>F – přírodní zákony</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a kombinuje vhodné technologie a aplikace pro samostatnou tvorbu, prezentaci informací i řešení problémů - ve své práci uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z ověřených informačních zdrojů - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Zpracování a prezentace informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s aplikacemi (editory, procesory, ...) - typografická a estetická pravidla - tvorba, uložení, modifikace, sdílení a tisk - právní ochrana informací, duševní vlastnictví <p style="text-align: center;">ROČNÍKOVÁ PRÁCE</p> <p>Závěrečná ročníková práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování výstupní práce/prací vždy za daný ročník (dle daných kritérií a časového rozpisu); - obhájení práce; <p>Příklady témat a okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr, zpracování dat a prezentování dat/informací – <i>Průzkum</i> - vlastní tvorba s využitím zvolené aplikace - návrh vlastního IS - funkční program - robot/hardwarevá deska 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	---	---

Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat - pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje) - vyhledá a zpracuje informace v odborných textech z oboru ICT - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a informační činnost - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - informační etika - internet jako zdroj informací - zásady autorského práva 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení - objasní funkce hardware a software - používá jednotky paměti a porovná jejich hodnoty - porovnává uživatelské rozdíly mezi OS - orientuje se v nastavení vyučovaných OS - orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení - nainstaluje a odinstaluje program - řeší závady počítače - užívá antivirové programy, uvádí pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti o struktuře počítače - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení <p><u>Hardware a software počítače:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce hardware - jednotky paměti a jejich hodnoty - operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení - software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda) - typy softwaru - práce se soubory <p><u>Péče o počítač:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a antivirové programy - zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>rozdíly v organizaci dat v počítači s různými OS (hierarchie filesystému, souborová hierarchie)</p> <p>komprimace a dekomprimace</p> <p>zásady instalace softwaru v různých OS</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---	---

<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory) - porovnává a analyzuje získané informace - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů 	<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání - formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy) - hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta (rizika a bezpečnost) - poštovní klienti a jejich nastavení 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>elektronická konference</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>	

<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně užívá základní aplikace (textový editor/processor, grafický editor, tabulkový kalkulátor) pro práci s informacemi a řešení zadaných úkolů a problémů - respektuje při psaní textů typografická a estetická pravidla - vyhledává v textových databázích - pro organizaci svého času a dat užívá vhodné aplikace - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví - volí vhodný grafický formát pro práci, uložení a tisk - v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a upraví zadaná data do tabulky, grafu a použije základní funkce, výsledek své práce zhodnotí a vyvodí závěr - prezentuje výsledky své práce s 	<p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování práce s textovými editory a procesory (šablony, styly, formátování textu) - psaní a úprava složitějších textů (typografická a estetická pravidla) <p><u>Uživatelské databáze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textových databázích - plánovač akcí, kalendář, adresář (nastavení, ovládání) - právní ochrana informací, duševní vlastnictví <p><u>Počítačová grafika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová grafika (bitmapové editory) - vektorová grafika (vektorové editory) - grafické formáty a jejich použití, import a export dat - tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče) <p><u>Tabulkový kalkulátor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v tabulkovém kalkulátoru (funkce, práce s více tabulkami) - matematické a statistické výpočty (základní vzorce) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VO – elektronická komunikace s úřady (standarty); lidská práva a ochrana osobních informací</p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p> <p>HV – hudba</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p>CJ – Počítačová Angličtina</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>instalace OS, Live distribuce Linuxu a její využití</p> <p>korespondence, makra</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>skenování</p> <p>3D grafika, CAD – tvorba a návrh domu</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>princip OLE techniky, propojování aplikací</p> <p>kodek</p> <p>převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD, export do jiného formátu</p>
--	---	--	---

	<p>pomocí prezentačních programů a využitím technických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program - přehraje zvuk a video v počítači - orientuje se v základních audio a video formátech - užívá software pro editaci zvuku - za pomoci vypalovacího softwaru zálohuje data na paměťové médium 	<p>Multimédia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace s využitím technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule) - práce v prezentačním softwaru - výukové a multimediální programy - hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, audio formáty) - video v počítači (software, přehrávání, video formáty) - vypalování (software, záloha dat) 	<p>.iso obraz</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy základní typy sítí - porovná síť dle topologie - používá při své práci školní síť - vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu - vytvoří za pomoci zvolených nástrojů vlastní www stránku - užívá služeb FTP 	<p>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</p> <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (typy, topologie) - technická podpora internetu - připojení do internetu - architektura klient/server <p>Tvorba www stránek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - publikování na internetu - tvorba vlastní www stránky (WEB editory) - služba FTP <p>Internet:</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>elektronický podpis</p> <p>jazyk HTML, CSS</p> <p>Java a další programové vybavení pro tvorbu www stránek</p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti - získává z internetu programy 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos informací v celosvětové síti - struktura internetové adresy - získávání programů z internetu 	<p>stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní příkazy společné všem programovacím jazykům - vytvoří program dle zadaných kritérií - odhalí a opraví chyby v jednoduchém kódu programu 	<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p><u>Algoritmizace, programování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - standardní struktura programovacích jazyků - základní programové konstrukce programovacích jazyků - návrh, tvorba a ladění programů 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>

Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat - pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje) - vyhledá a zpracuje informace v odborných textech z oboru ICT - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví, respektuje citační etiku 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje a informační instituce - metody a nástroje vyhledávání informací - informační etika - internet jako zdroj informací - zásady autorského práva, intelektuální vlastnictví, citační etika 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu a nastavení počítače a jeho přídatných zařízení - objasní funkce hardware a software - nainstaluje základní hardware počítače - porovnává uživatelské rozdíly mezi OS - orientuje se v nastavení vyučovaných OS - orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení - nainstaluje a odinstaluje program - komprimuje a dekomprimuje soubory - řeší základní závady počítače a jeho periferních zařízení - uvádí a aplikuje pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace 	<p><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti o struktuře počítače - ovládání a nastavení počítače a jeho přídatných zařízení, údržba <p><u>Hardware a software počítače:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, instalace, nastavení a parametry hardwaru - operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení - software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda) - typy softwaru a jeho získání - práce se soubory (komprimace a dekomprimace) <p><u>Péče o počítač:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace...) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití</p> <p>rozdíly v organizace dat v počítači s různým OS (hierarchie filesystému, souborová hierarchie)</p> <p>zásady instalace softwaru v různých OS</p> <p>správa OS (textové a grafické prostředí, příkazy)</p> <p>šifrování a biometrika</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu 	<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>

<p>informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a analyzuje získané informace - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů 	<ul style="list-style-type: none"> - formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy) - hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta (rizika a bezpečnost) - poštovní klienti a jejich nastavení 	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>elektronická konference</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří ročníkovou práci na zvolené téma, ve které užije a propojí zvolené počítačové aplikace, prokáže své získané schopnosti a dovednosti při zpracování informací za využití IT - prezentuje (s využitím zvolených 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování práce s textovými editory a procesory (šablony, styly, formátování textu, rejstříky a tabulky, poznámky pod čarou..) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p>

<p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>aplikací) a obhájí za pomoci technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule) výsledky své ročníkové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání informací - pro organizaci svého času a dat užívá vhodné aplikace - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví <p>- při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehraje zvuk a video v počítači - orientuje se v základních audio a video formátech 	<p><u>Uživatelské databáze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - standardní prostředí databázového programu - vytváření databáze - vyhledávání v databázi - právní ochrana informací, duševní vlastnictví <p><u>Počítačová grafika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová grafika (bitmapové editory) - vektorová grafika (vektorové editory) - grafické formáty a jejich použití, import a export dat - tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče) <p><u>Tabulkový kalkulátor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v tabulkovém kalkulátoru (funkce, práce s více tabulkami) - matematické a statistické výpočty (základní vzorce) <p><u>Multimédia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace s využitím technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule) - práce v prezentačním softwaru - výukové a multimediální programy 	<p>HV – hudba</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p>CJ – Počítačová Angličtina</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>instalace OS, Live distribuce Linuxu a její využití</p> <p>korespondence, makra</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>složitější databáze</p> <p>skenování</p> <p>3D grafika, CAD – tvorba a návrh domu</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>princip OLE techniky, propojování aplikací</p> <p>kodek</p> <p>převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD, export do jiného formátu</p> <p>.iso obraz</p> <p>editace a střih videa, tvorba video DVD (menu, efekty...)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - používá při své práci digitální videokameru - užívá software pro editaci audia a videa - používá při své práci scanner - za pomoci vypalovacího softwaru zálohuje data na paměťové médium 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, audio formáty) - práce s digitální videokamerou - video v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, video formáty) - scanner - vypalování (software, záloha dat) 	<p>rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy základní typy sítí - porovná sítě dle topologie - používá při své práci školní síť - vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu - vytvoří za pomoci zvolených nástrojů vlastní www stránku - užívá služeb FTP - vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti - získává z internetu programy - vlastními slovy popíše funkci 	<p>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</p> <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (typy, topologie) - technická podpora internetu - připojení do internetu - architektura klient/server <p>Tvorba www stránek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - publikování na internetu - tvorba vlastní www stránky (WEB editory) - služba FTP <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací v celosvětové síti - struktura internetové adresy - získávání programů z internetu 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>práce na vzdáleném počítači, Telnet, SSH, https, VPN</p> <p>jazyk HTML, CSS</p> <p>Java a další programové vybavení pro tvorbu www stránek</p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

	elektronického podpisu	- elektronický podpis	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní příkazy společné všem programovacím jazykům - vytvoří program dle zadaných kritérií - odhalí a opraví chyby v jednoduchém kódu programu 	<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p><u>Algoritmizace, programování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - standardní struktura programovacích jazyků - základní programové konstrukce programovacích jazyků - návrh, tvorba a ladění programů 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>

6. DĚJEPIS

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	DĚJEPIS, 6 – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku. Navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvního stupně VLASTIVĚDU.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu DĚJEPIS je 8 hodin během 6. - 9. ročníku. Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku všech programů školního vzdělávacího .</p>	
<p>Předmět DĚJEPIS vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro formování aktivního, vědomého člena společnosti. DĚJEPIS obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do postupu rozvoje lidské společnosti od její počátků do dnešní doby. Pomáhá žákům pochopit proces vývoje lidstva a vlastního národa jeho hospodářského, společenského a kulturního života. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě.</p>	
<p>Výuka DĚJEPISU se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v různých historických obdobích;– aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin, chápali souvislosti národních a světových dějin;– aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovali společenský vývoj;– aby se naučili zařazovat událostí do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vazby (příčiny a následky);– aby se naučili zaujímat vlastní stanovisko k událostem.	
<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• zeměpis – globus a mapa; společenské a hospodářské složky, prostředí; zeměpis světadílů;• občanská výchova – formy a typy států; občanská práva; rozdělení státní moci; Ústava; občanství; stát a hospodaření; mezinárodní organizace; víra a náboženství• jazyky – legendy, povídky, eposy, řecké báje a pověsti, staré pověsti české; české osvícenství a národní obrození; literatura 20. stol.;• výtvarná výchova – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti;• hudební výchova – lidová hudba, hudební díla významných skladatelů.	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- Informace se učí vyhledávat, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- Vedeme žáky k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zařazuje do výuky diskuzi
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské:

- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopnými vcítit se do situací ostatních lidí
- učíme žáky odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, vedeme k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k projevu pozitivního postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, při učení i při zapojení do života školy a společnosti (př. digitální encyklopedie, stream, ...)
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby zefektivnili své pracovní postupy
- učíme žáky s porozuměním používat digitalizované historické reálie, k hodnocení jejich činností a orientaci v historických zdrojích

Do předmětu DĚJEPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV):

- Základní podmínky života

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • práce ve dvojicích • skupinová práce • samostatná práce • diskuse • referáty, prezentace • projektové vyučování • exkurze 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice a pracovní sešity • pracovní listy • různé druhy nástěnných map (na tabuli) • různé druhy atlasů a map (Starověk, Středověk, Novověk, Dějiny 20.století , Oxfordský atlas moderních světových dějin, ...) • plakáty uměleckých slohů • smartphone • dějepisná řada knih Dějiny v obrazech, ... • učební texty a sbírky dokumentů pro základní a střední školy (Dějiny Čech a Moravy, ...) • slovníky, encyklopedie, sbírky uměleckých děl • internet, mobilní aplikace • software – výukový, dějepisný • interaktivní tabule

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>D – 9 – 1 - 01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D – 9 – 1 - 02 Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</p> <p>D – 9 – 1 - 03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>- vysvětlí cíl a způsoby poznávání historie</p> <p>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva</p> <p>- orientuje se na časové přímce, identifikuje století př.n.l. a po n.l.</p> <p>- orientuje se v základní periodizaci dějin</p> <p>- vyjmenuje hlavní období historie;</p> <p>- vysvětlí pojmy: dějepis, časová přímka, před naším letopočtem, po našem letopočtu</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Úvod do dějepis: - význam zkoumání dějin.</p> <p>Získávání informací o dějinách - historické prameny</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> ČJ – legendy, povídky, epos a myty různých národů.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> návštěva archivu, muzea, knihovny seznámení s prací archeologa, etnografa.</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>D – 9 – 2 - 01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>- stručně popíše vědecký názor na vznik světa a člověka</p> <p>- vyjmenuje a popíše vývojová stadia</p>	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Pravěk: Starší doba kamenná</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – Glóbus a mapa – Společenské a hospodářské složky</p>

<p>D – 9 – 2 - 02 Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby obživy, soužití lidí a rozvoje umění v různých obdobích pravěku - stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí - popíše a zdůvodní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - popíše a zdůvodní podmínky vzniku řemesel a výměny výrobků - vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<p>Naše země v období pravěku</p> <p>Mladší doba kamenná</p> <p>Doba kovů</p>	<p>prostředí.</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vysvětlí vliv prostředí a práce na celkový rozvoj člověka a lidské společnosti</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku různých ras a jazyku na Zemi</p> <p>porovnají a dají do souvislostí spojitost vývoje nástrojů, způsobu obživy a společenskou organizaci různých pravěkých skupin</p> <p>přivedou příklady nerovnoměrnosti vývoje lidské společnosti v jednotlivých oblastech světa a vysvětlí příčiny kulturní rozmanitosti světa.</p> <p>Projekt „Jak se žilo v pravěku“</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>D – 9 – 3 - 01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zdůvodní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států - porovná a vyjmenuje společné znaky 	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p><u>Oblasti starověkého východu</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>ČJ (lit.) – eposy, řecké báje a pověsti</p>

<p>D – 9 – 3 - 02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje různých starověkých států</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady a porovná projevy náboženských představ u různých národů - vysvětlí přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace 		<p>VO – formy a typy států: monarchie, demokracie, despotie, tyranie; občanská práva</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p>
<p>D – 9 – 3 - 03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zdůvodní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti 	<p><u>Starověké Řecko</u></p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>prozkoumají rozdíly v hospodaření různých starověkých států a dají do souvislosti vliv přírodních podmínek na rozvoj zemědělství, řemesla, obchodu</p>
<p>D – 9 – 3 - 04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje úlohu báji, pověstí náboženství v životě Řeků - vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách - shrne a posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - popíše a porovná přírodní poměry Řecka a Říma a jejich vliv na rozdíl ve vývoji států - popíše a charakterizuje dobu království, období republiky a císařství - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - porovná barbarské civilizace se světem antiky - shrne a uvede příklady vlivu římské kultury na evropskou civilizaci 		

			<p>Projekt „Výroba papíru.“ Projekt „Egyptské hieroglyfy“ Projekt „Řecké divadlo“</p> <p><i>Průřezová témata:</i> VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	--	--	--

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>D – 9 – 4 - 01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D – 9 – 4 - 02 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D – 9 – 4 - 04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>- naučí se z paměti periodizaci středověku</p> <p>- popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“</p> <p>- popíše a porovná první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu)</p> <p>- popíše středověké hospodářství</p> <p>- popíše strukturu středověké společnosti a najde rozdíly ve způsobu života jednotlivých vrstev</p> <p>- porovná vývoj jednotlivých částí Evropy</p> <p>- popíše významná období vývoje českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV a Václava IV) a porovná s vývojem evropských států</p>	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Středověk:</p> <p>- nový etnický obraz Evropy</p> <p>- byzantská, arabská a francká říše</p> <p>- první státní útvary na našem území</p> <p>- český stát v době knížecí</p> <p>- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>- formování prvních státních celků v Evropě</p> <p>- český stát za vlády posledních Přemyslovců</p> <p>- nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</p> <p>- románská a gotická kultura a životní styl středověku</p> <p>- křesťanství, papežství, křížové</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>ČJ – české pověsti, kroniky, legendy</p> <p>VO – formy a typy států.; víra a náboženství; umění; procházka po architektonických stylech</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>porovnají uspořádání společnosti raně feudálních států s antickými státy;</p> <p>prozkoumají proč řada evropských národů ve svém vývoji minula etapu otrokářské společnosti;</p> <p>analyzují strukturu středověké společnosti, porovnají privilegia a způsob života jednotlivých vrstev</p> <p>uvedou příklady obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</p> <p>popíší a shrnou úlohu školy, univerzity,</p>

<p>D – 9 – 4 - 03 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<p>- uveďte příklady románské a gotické kultury - vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</p>	<p>výpravy - boj mezi mocí světskou a církevní</p>	<p>vědy a umění ve středověké společnosti porovnají románskou a gotickou kulturu, posoudí účelnost a význam jejich prvků uvedou příklady vztahu křesťanství ke kacířství a jiným věroukám Projekt „Den ve středověku“ <u>Průřezová témata:</u> EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>D – 9 – 5 - 01 Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D – 9 – 5 - 02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D – 9 – 5 - 03 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>- popíše a vyjádří vlastními slovy problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</p> <p>- popíše průběh husitských válek a prozkoumá jejich vliv na následující dějiny českého státu</p> <p>- prozkoumá a uvede příklady hospodářských a sociálních změn v Evropě v 15 – 16. století</p> <p>- popíše průběh zámořských objevů</p> <p>- vysvětlí jejich příčiny a důsledky zámořských objevů</p> <p>- vysvětlí význam pojmu kolonie a</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Pozdní středověk: - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p> <p>- doba poděbradská a jagellonská</p> <p>Novověk: - objevné plavby a jejich společenské důsledky</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – Zeměpis světadílů ČJ – české středověké legendy, drama, komedie VO – stát a státní zřízení, víra a náboženství; umění; procházka po architektonických stylech VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> vyhledají informace o Janu Husovi a Janu Žižkovi a sestaví jejich stručné životopisy porovnají a najdou rozdíly mezi zájmy</p>

<p>D – 9 – 5 - 06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>uvede příklady kolonií středověkých států</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy humanismus, renesance - uvede příklady projevu humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí - rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek - porovná vývoj jednotlivých států západní, střední a východní Evropy v 16. – 17. st. - vysvětlí podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus - popíše pojem reformace, její příčinu a cíle 	<ul style="list-style-type: none"> - humanismus, renesance 	<p>umírněných a radikálních husitů a posoudí, jak neshody zájmů husitů ovlivnily konec husitských válek</p> <p>prozkoumají hospodářský, politický a kulturní vliv objevných cest na vývoj evropských, amerických, asijských a afrických států v 15 – 16 století</p> <p>vyhledají ilustrace a vytvoří projekt „Česká renesance“</p>
<p>D – 9 – 5 - 04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozdělení české společnosti na katolický a reformační blok 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky absolutních monarchií 	<p><u>Průřezová témata:</u> EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>D – 9 – 5 - 05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války - popíše a posoudí důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> - náboženská reformace - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka 	
<p>D – 9 – 5 - 06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy absolutní moc, absolutismus - prozkoumá a popíše situace v českých zemích a vybraných 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce 	

	evropských státech po třicetileté válce		
--	---	--	--

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>D – 9 – 5 - 06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>- rozpozná a popíše základní znaky barokní kultury - uvede příklady životního stylu jednotlivých společenských vrstev - uvede příklady významných kulturních památek období baroka</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Novověk: - baroko a životní styl - barokní kultura v českých zemích</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> VO – Formy vlády a typy států. Rozdělení státní moci. VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti HV – Barokní hudba.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> porovnávají a na konkrétních příkladech vysvětlují rozdíly mezi absolutní a konstituční monarchií vyhledají informace a ilustrace a vytváří projekt Kultura baroka výlet Barokní Praha</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>D – 9 – 6 - 01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D – 9 – 6 - 02 Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proč osvícenství jako významný myšlenkový předěl ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu - popíše vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy - popíše a vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii a uvede příklady rozdílů mezi postavením rakouských a českých obyvatel - vysvětlí pojem kolonie - popíše a zhodnotí význam boje anglických osad v Americe za svobodu - vysvětlí události Velké francouzské revoluce - vysvětlí události napoleonských válek - prozkoumá a vysvětlí příčiny a důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - předvede změny struktur na příkladě Velké francouzské revoluce 	<p style="text-align: center;">MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Období od 2. pol. 17. stol. - konce 18. stol.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství a rozvoj vzdělanosti v době osvícenství -Evropa v II.pol. 17.st. - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA <p><u>Novověk od konce 18. stol. do konce 19. st.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - napoleonské války, Vídeňský kongres a jejich důsledky 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů ČJ – České osvícenství a národní obrození VO – Formy vlády a typy států. Rozdělení státní moci CH – chemie a společenský pokrok VV– Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti HV – Hudba 19.st.</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>porovnají a uvádí společné rysy a rozdíly osvícenského absolutismu různých zemí</p> <p>porovnají a uvádí společné rysy a rozdíly rozvoje Anglie a Francie po revolučních událostech</p> <p>analyzují vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj</p> <p>na vybraných příkladech předvádí jak ekonomické a sociální podmínky života různých vrstev se odrážejí na cílech a programech jejich politických stran</p> <p>vyhledají z různých pramenů a uvádí příklady technických vynálezů 19.st.</p>
---	---	--	--

<p>D – 9 – 6 - 03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D – 9 – 6 - 04 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu - porovná a stanoví souvislosti mezi prudkým rozvojem průmyslu, modernizací společnosti a změnou sociálních struktur - vysvětlí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - popíše příčiny a průběh českého národního obrození - uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození - vysvětlí proč ekonomické a sociální rozdíly různých vrstev společností vedly ke vzniku různých politických proudů a politických stran - popíše vytvoření jednotlivých národních celků - popíše a uvede příklady rozvoje kultury 19.st. - popíše druhou etapu průmyslové revoluce a její hlavní následky: nerovnoměrný vývoj různých částí Evropy a světa a jejich snahu získat nové trhy a kolonie - vysvětlí a uvede příklady rozdílného tempa vývoje různých států a 	<ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - národní a osvobozenecská hnutí v Evropě - rok 1848 v Evropě a v Čechách - porevoluční Evropa - imperialismus a kolonialismus 	<p>porovnájí společné rysy a odlišnosti národního hnutí českého národa a evropských národů</p> <p>vyhledají z různých pramenů informace a uvádí příklady rozvoje kultury klasicismu a romantismu</p> <p><u>Průřezová témata:</u> EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	--	---

	jednotlivých částí některých států		
<p>D – 9 – 7 - 01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hlavní změny koncem 19. počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a mezinárodní - vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích - vysvětlí vliv techniky ve světových válkách - popíše příčiny, průběh a výsledky I. světové války a úlohu českého národa v ní 	<p style="text-align: center;">MODERNÍ DOBA</p> <p><u>Dějiny od konce 19. století do I. světové války:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovnováha politických sil před I. světovou válkou - I. světová válka - Říjnová revoluce v Rusku 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vytvoří chronologickou tabulku hlavních událostí I. světové války</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>D – 9 – 7 - 01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D – 9 – 7 - 05 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D – 9 – 7 - 02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D – 9 – 7 - 03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a</p>	<p>- vysvětlí vliv techniky ve světových válkách</p> <p>- porovná a uvede příklady změn mezinárodněpolitických vztahů vyvolané vznikem komunistického režimu</p> <p>- popíše a shrne podmínky vzniku Československa</p> <p>- popíše politický systém, vnitřní a zahraniční politiku I. Československé republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>- zhodnotí postavení Československa v Evropě</p> <p>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů v Evropě</p> <p>- porovná vývoj v Evropě, ve světě a v Československu v 20.-30.letech</p> <p>- vysvětlí příčiny světové hospodářské krize</p> <p>- vysvětlí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí některých států řešit problémy</p>	<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Situace v letech 1918 – 1945:</p> <p>- Versailleský systém:</p> <p>- vznik Československa</p> <p>- Evropa a svět v 20.a 30. letech, světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>- počátky fašistického hnutí</p> <p>- Slovenský Štát v meziválečném období</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>VO – Ústava. Rozdělení státní moci. Občanství. Stát a hospodaření.</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p>HV – hudba 1. pol. 20. stol.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>popíše postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku začátkem 20.st. a zdůvodní hlavní cíl československé politiky – vytvoření samostatného suverénního státu</p> <p>vytvoří projekt Jak se žilo za I. republiky</p> <p>vyhledají z různých pramenů informace vytvoří projekt Kultura a věda v první republice/ Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</p> <p>porovnájí rozvoj českých zemí</p>

<p>vypjatého nacionalismu</p> <p><i>D – 9 – 7 - 04</i> Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských prav</p>	<p>extrémními způsoby – vytvořením totalitních systémů (komunistického, fašistického, nacistického)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozvoj kultury, vědy a techniky před vypuknutím 2. světové války - vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě v 30.letech - popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy - popíše průběh a výsledky II.světové války a úlohu českého národa v ní - popíše formy domácího a zahraničního odboje - uvede příklady účastí českých a slovenských vojáků na frontách II.světové války - vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus - vysvětlí nepřijatelnost těchto systémů pro svět - objasní důsledky nebezpečnosti pro lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura I. pol. 20.století - první projevy fašistické agrese - Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava - II. světová válka - domácí a zahraniční odboj <p style="text-align: center;">ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p><u>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti:</u></p>	<p>v období I. republika a Protektorátu Čechy a Morava</p> <p>vyhledají z různých pramenů informace vytvoří projekty: Život v Terezíně, Německé koncentrační tábory</p> <p>návštěva památníku Terezín</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>D – 9 – 8 - 01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D – 9 – 8 - 02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D – 9 – 8 - 03 Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D – 9 – 8 - 04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - porovná vývoj Československa s evropským a světovým vývojem v letech 1945 – 1948 - uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa - analyzuje vývoj v Československu v období ustanovení a upevnění totalitní vlády a uvede projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského a každodenního života lidí - porovná vývoj dvou odlišných politických systémů v II. polovině 20. století, definuje jejich klady a zápory - prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské Unii - popíše etapy rozpadu koloniálního systému, posoudí postavení rozvojových zemí - popíše pokus o reformu společnosti v Československu v roce 1968, vysvětlí příčiny návratu Československa k totálnímu režimu - popíše krizi a rozklad sovětského bloku, pokus o „perestrojku“, rozpad a zánik SSSR 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (NATO a Varšavské smlouvy) - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - Československo v období totality - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - rozvoj jednotlivých západních států - evropská integrace, globalizace - rozpad koloniálního systému - Pražské jaro 1968, srpnová okupace Československa , návrat k totálnímu režimu v 70. – 80. letech - krize sovětského impéria a „perestrojka“ 	<p>Z – společenské a hospodářské složky</p> <p>VO – mezinárodní organizace</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol</p> <p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vyhledají informace a přivedou příklady lokálních válek, které mohly přivést k III. světové válce</p> <p>porovnají vývoj různých zemí „třetího světa“ (Severní a Jižní Korey), vysvětlí rozdíly v jejich rozvoji</p> <p>prozkoumají a vysvětlí příčiny krize SSSR v 80. letech, která přivedla k rozkladu sovětského bloku a zániku SSSR</p> <p>zváží, dá do souvislostí, diskutují o základních problémech lidstva a jejich řešení</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>– Formy participace občanů v politickém životě</p>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní příčiny a popíše průběh „Sametové revoluce“ - popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí - popíše problémy současného světa a zaujme k nim stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> - Charta 77, „Sametová revoluce“ - obnova demokracie, rozpad Československa, a vznik České republiky, Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol. 	
--	--	---	--

7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ, 6. – 7. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ je integrovaný předmět spojený s původních předmětů VÝCHOVA K OBČANSTVÍ a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ. Spojením těchto předmětů vznikl nový předmět s týdenní dvouhodinovou dotací. Integrace se týká pouze dvou ročníků na 2. stupni a to 6. a 7. ročníků všech programů školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>Výuka předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ se zaměřuje na:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– vybavení žáka vybavuje základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a zároveň přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.– na utváření pozitivních občanských postojů a staví na přední místo zdraví člověka, které je chápáno jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody.– na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.– na sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.– seznámení žáků se vztahy v rodině, škole a společenství vrstevníků.– zabývá se člověkem jako takovým a vztahy mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy dospívajícího jedince.– základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.– aktivní rozvoj a ochranu zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný.– upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.– to, aby respektovali a upevňovali si mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.– rozvoj občanského vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti ve společenském životě.	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci realizují vlastní nápady, podněcují svou tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému, třídí je a ověřují
- při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka výukové Dílny
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- snaží se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reagují
- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1 a projekty 6.ročníků

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a tak pozitivně ovlivňovat společnou práci
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívají k diskusi v malé skupině i ve třídě
- chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- ovládají a řídí svoje chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- mají snahu respektují požadavky na kvalitu životního prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- mají snahu se chovat se zodpovědně v krizových situacích
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují vymezená pravidla
- snaží se plnit povinnosti a závazky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti (digitální encyklopedie, archiv,...)
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, žáci se seznamují s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- vedeme žáky k užívání digitálních technologií, tak aby zefektivnili své pracovní postupy

Vzhledem ke společenskému zaměření celého předmětu se obsahem prolínají i některá průřezová témata a stávají se tak nedílnou součástí učebních osnov:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebehodnocení, sebepojetí, psychohygienu)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)

Výchova demokratického občana (VDO):

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova (MV):

- kulturní diferenciacie
- lidské vztahy
- multikultura

Environmentální výchova (EV):

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• Obsah předmětu je členěn do tematických celků, kde se prolíná výuka výchovy k občanství a ke zdraví.• Dále je učivo děleno do orientačních bloků a rozšiřujícího učiva.• Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků.• V souvislosti s tím je vhodné některá témata se společenskými prvky vhodně propojovat a využívat aktivizujících forem a metod výuky.	<p>Obsah předmětu umožňuje vyučujícímu využívat i tak netradiční metody jako jsou projekty či projektové vyučování. Je však na schopnostech a možnostech vyučujícího, jestli těchto netradičních metod využije a v jakém rozsahu.</p> <p>V případě, že tomu tak bude, vyřeší vyučující tuto skutečnost v dodatku, který se stane součástí tematických plánů a je možné ho měnit podle potřeby vyučujícího.</p> <p>Avšak dva základní projekty se stanou pevnou součástí výuky předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Oba projekty budou realizovány v integraci s dalšími předměty a to formou pravidelných týdenních výjezdů.</p>	<p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin:</p> <ul style="list-style-type: none">• První skupina pomůcek a učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky či pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisí.• Druhá skupina učebních pomůcek a materiálů je na zvážení samotného vyučujícího. Jde především o pomocný materiál, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci či projektovému

<ul style="list-style-type: none"> • Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech. • Výukový program je třeba realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod jako je: <ul style="list-style-type: none"> ▫ práce ve skupinách ▫ didaktické situační hry ▫ řízené a spontánní diskuze ▫ využívání videoprogramů, besed s odborníky ▫ exkurze aj. <p>Vzhledem k řadě společenských prvků je vhodné některá témata vzájemně spojovat a prolínat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První projekt bude realizován v 6.ročníku ve spolupráci učitelů Výchovy k občanství a ke zdraví, třídních učitelů 6.ročníků a školního metodika prevence. Projekt bude třídní s možností výjezdu. Jeho zaměření se bude opírat o kladné mezilidské vztahy v kolektivu, sebepoznávání, zdravé sebehodnocení a osobní bezpečí (prevence proti šikaně a negativním společenským jevům). Konkrétní obsah projektu bude vždy připraven s ohledem na složení daných tříd a věkovou skupinu. Projekt bude součástí MPP školy s možností ročních úprav či změn. • Druhý projekt bude realizován v průběhu 7.ročníku. Půjde především o spojení výchovy ke zdraví s tělesnou výchovou. Stane se součástí obou těchto předmětů. Jde o týdenní výjezd - LVVZ, kde se prolíná tělesná zdatnost se zodpovědností k vlastnímu zdraví. Projekt bude realizován ve spolupráci učitelů tělesné výchovy a učitelů výchovy k občanství a ke zdraví. Garantem obsahu výchovy ke zdraví se stane učitel předmětu Výchovy k občanství a ke zdraví. Projekt bude součástí tematických plánů předmětu Výchovy k občanství a ke zdraví a Tělesné výchovy zároveň. Jeho obsah je možné měnit dle daných podmínek v určitém školním roce. 	<p>vyučování. Vyučující může využít materiálního zázemí školy jako je tiskárna, internet, kopírka, didaktické pomůcky - interaktivní tabuli, dataprojektory, počítače, mobilní aplikace, smartphone, tablety, internet.</p>
--	---	---

Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ		Ročník: 6. – 7. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>VO – 9 – 1 - 02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO – 9 – 1 - 01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO – 9 – 1 - 03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO – 9 – 1 - 05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí , zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO – 9 – 1 - 06 Rozpoznává netolerantní , rasistické, xenofobní a extrémní projevy v chování</p>	<p>- definuje pojem vlast a vlastenectví</p> <p>- používá státní symboly</p> <p>- orientuje se v kulturních tradicích</p> <p>- definuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>- podporuje lidskou solidaritu</p> <p>- respektuje přijatá pravidla v mezilidské komunikaci</p> <p>- rozlišují různé způsoby chování v mezilidských vztazích</p> <p>- rozliší případy morálního a</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Naše vlast :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly, státní svátky - významné dny <p><u>Kulturní život:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce; masová kultura - prostředky komunikace <p><u>Lidská setkání :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p><u>Vztahy mezi lidmi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Česká republika</p> <p>Vč – Návrh přání k významným dnům</p> <p>Cj – Kulturní různorodosti a zvyklosti ve světě</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>návštěva Městského úřadu</p> <p>exkurze muzea</p> <p>exkurze na Pražský hrad</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – lidské vztahy – multikultura</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO – 9 – 1 – 04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>nemorálního chování</p> <p>- zdůvodní výhody spolupráce lidí</p>	<p>- konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>- problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití:</p> <p>- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</p> <p>- pravidla chování</p>	
<p>VZ – 9 – 1 – 01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ – 9 – 1 – 02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>- sestaví pravidla třídy a řídí se jimi</p> <p>- orientuje se v místních důležitých institucích a kulturních památkách</p> <p>- vysvětlí rozdíly vztahů ve dvojicích a orientuje se v těchto vztazích</p> <p>- respektuje vztahy a pravidla v jednotlivých skupinách</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</p> <p>- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů ve skupině</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p><u>Naše škola:</u></p> <p>- život ve škole</p> <p>- práva a povinnosti žáků</p> <p>- význam a činnost žákovské samosprávy</p> <p>- společná pravidla a normy</p> <p><u>Naše obec, region, kraj:</u></p> <p>- důležité instituce</p> <p>- zajímavá a památná místa</p> <p>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><u>Vztahy ve dvojici:</u></p> <p>- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity:</u></p> <p>- rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>beseda s odborníkem</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MV – lidské vztahy</p>

<p>VO – 9 – 2 – 02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO – 9 – 2 – 03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO – 9 – 2 – 04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO – 9 – 2 – 01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - vysvětlí význam vůle v dosahování cílů a překonávání překážek - hodnotí vlastní osobnost a pozitivně ovlivňuje svoje rozhodování - diskutuje o charakterových vlastnostech lidí - popisuje životní cíle, plány a perspektivy života - rozvíjí osobnostní přednosti a sebedůvěru 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p><u>Podobnost a odlišnost lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál <p><u>Vnitřní svět člověka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení; - stereotypy v posuzování druhých lidí <p><u>Osobní rozvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MV – kulturní diference</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p>	

<p>VZ – 9 – 1 – 03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ – 9 – 1 – 03 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ – 9 – 1 – 10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ – 9 – 1 – 04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ – 9 – 1 – 06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - váží si vlastní osobnosti - rozvíjí vlastní tělesné, duševní a sociální zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - přispívá k rozšiřování dobrých mezilidských vztahů - používá relaxační techniky - získává znalosti o předcházení stresovým situacím a únavě - hodnotí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - vlastními slovy vyjadřuje odpovědnost k morálnímu rozvoji osobnosti 	<p><u>Sebezpoznání a sebezpojetí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebezpojetí - utváření vědomí vlastní identity <p><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení <p><u>Psychohygiena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech - relaxační techniky <p><u>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i> OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	---	---

<p>VZ – 9 – 1 – 09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ – 9 – 1 – 12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ – 9 – 1 – 11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		<p><u>Morální rozvoj:</u> - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování</p>	
<p>VZ – 9 – 1 – 13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- hodnotí způsoby chování s ohledem k riziku zneužívání návykových látek - projevuje a zdůvodňuje vlastní názory na různé formy násilí</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p><u>Auto-destruktivní závislosti:</u> - psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně) - nebezpečný internet, násilné chování, nebezpečné látky, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><u>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita:</u></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> Besedy s odborníky: - na závislost návykových látek - dopravní bezpečnost</p>

<p>VZ – 9 – 1 – 15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ – 9 – 1 – 14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>- porovnává různé životní situace a reaguje na ně</p> <p>- dodržuje pravidla a vysvětluje jejich důležitost</p> <p>- rozlišuje působení vnějších vlivů na osobnost jedince a uvědomuje si důsledky svého chování</p>	<p>- šikana a jiné formy násilí</p> <p>- formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>- komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- kriminalita mládeže</p> <p><u>Bezpečné chování a komunikace:</u></p> <p>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>- pohyb v rizikovém prostředí (elektronická média)</p> <p>- přítomnost v konfliktech a krizových situacích a v situacích ohrožení</p> <p><u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví:</u></p> <p>- bezpečné prostředí ve škole</p> <p>- ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>- bezpečnost v dopravě</p> <p>- vztahy mezi účastníky silničního provozu (zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody)</p> <p>- rizika silniční a železniční dopravy</p> <p>- působení sekt</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</u></p> <p>- mimořádné pohromy (varovné signály, evakuace, činnost po mimořádné situaci, prevence)</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
---	---	---	--

8. SPOLEČENSKÉ VĚDY

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	SPOLEČENSKÉ VĚDY, 8. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>SPOLEČENSKÉ VĚDY jsou jednododinovým týdenním předmětem v 8. a 9. ročníku navazujícím na integrovaný předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ, který je vyučován v nižších třídách 2.stupně. Rozvíjí občanský profil žáka především z hlediska občansko-právních vztahů. Vybavují žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posilují smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivují žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>	
<p>Předmět SPOLEČENSKÉ VĚDY se zaměřuje především:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– na získávání poznatků v oblasti ekonomie (jako jsou: pracovní příležitosti, způsoby získávání profesních informací, tržní vztahy, struktura národního hospodářství, hospodářská a sociální politika státu, začlenění státu do EU, mezinárodní spolupráce apod.)– na osvojování poznatků z oblasti práva (jako jsou: právní normy, zákony, Ústava, ochrana veřejného pořádku, nejzávažnější společenské jevy apod.)– na orientaci v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování (do této oblasti spadá především: stát, státní příslušnost, vznik státu, demokratické základy státu, pluralita společenského života, národy a národnosti ve státě apod.)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme k sebehodnocení• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost• máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly	
<p><i>Kompetence k řešení problémů:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit• ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (ročníkové práce, prezentace týmové spolupráce apod.)• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka “výukové dílny”	

- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- je kladen důraz na prožitek
- žáky zapojujeme do národních i celonárodních projektů, např. Evropský občan, Jeden svět na školách
- na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování

Kompetence pracovní:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Kompetence digitální:

- žáky učíme využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při jejich učení i při zapojení do života školy a společnosti (digitální encyklopedie, digitalizovaný archiv,...)
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizik při jejich využívání
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsahovat
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili své pracovní postupy

Vzhledem ke společenskému zaměření celého předmětu SPOLEČENSKÉ VĚDY se obsahem prolínají i některá průřezová témata a stávají se tak nedílnou součástí učebních osnov:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO):

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu je členěn do tematických celků • Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků • V souvislosti s tím je vhodné některá témata se společenskými prvky vhodně propojovat a využívat aktivizujících forem a metod výuky • Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech • Výukový program je třeba realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod jako je: <ul style="list-style-type: none"> ▫ práce ve skupinách ▫ didaktické situační hry ▫ řízené a spontánní diskuze ▫ komunitní kruh ▫ prezentace zadaných úkolů ▫ využívání videoprogramů, besed s odborníky, exkurze aj. <p>Vzhledem k řadě společenských prvků je vhodné některá témata vzájemně spojovat a prolínat.</p>	<p>Projekty:</p> <p>Obsah předmětu umožňuje vyučujícímu využívat i tak netradiční metody jako jsou projekty či projektové vyučování. Je však na schopnostech a možnostech vyučujícího, jestli těchto netradičních metod využije a v jakém rozsahu.</p> <p>V případě, že tomu tak bude, vyřeší vyučující tuto skutečnost v dodatku, který se stane součástí tematických plánů a je možné ho měnit podle potřeby vyučujícího.</p>	<p>Pomůcky a učební materiály:</p> <p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • První skupina pomůcek a učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky či pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisí. • Druhá skupina učebních pomůcek a materiálů je na zvážení samotného vyučujícího. Jde především o pomocný materiál, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci či projektovému vyučování. Vyučující může využít materiálního zázemí školy jako je tiskárna, internet, kopírka, didaktické pomůcky - interaktivní tabuli, dataprojektory, počítače, mobilní aplikace, smartphone, tablet

Předmět: SPOLEČENSKÉ VĚDY		Ročník: 8. – 9. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>VO – 9 – 3 – 01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO – 9 – 3 – 07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>- orientuje se ve formách vlastnictví a vysvětlí rozdíly mezi nimi</p> <p>- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</p> <p>- rozliší příjmy a výdaje státu</p> <p>- uvádí příklady dávek a příspěvků</p>	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p><u>Majetek, vlastnictví:</u></p> <p>- formy vlastnictví</p> <p>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p> <p><u>Peníze :</u></p> <p>- příjmy a výdaje státu</p> <p>- sociální dávky a příspěvky</p> <p>- rozpočet</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Světové hospodářství</p> <p>M – Početní operace s přirozenými čísly</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>– formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>– fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

		STÁT A PRÁVO	
<p>VO – 9 – 4 – 01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO – 9 – 4 – 02 Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO – 9 – 4 – 03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO – 9 – 4 – 04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO – 9 – 4 – 05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>- vyznačí podstatné znaky a rozdíly mezi typy a formami státu</p> <p>- rozezná jednotlivé složky státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>- orientuje se v oblasti státní správy a samosprávy</p> <p>- znaky demokratického způsobu řízení aplikuje v osobním životě</p> <p>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev</p> <p>- uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- podporuje základní lidská práva a uplatňuje je v osobním životě</p> <p>- formuluje základní práva spotřebitele</p>	<p>Právní základy státu: - znaky státu, typy a formy státu</p> <p>- státní občanství ČR</p> <p>- Ústava ČR</p> <p>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Státní správa a samospráva: - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie: - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</p> <p>- význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva: - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>- základní práva spotřebitele</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Z – Politická mapa světa – Česká republika</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> návštěva Senátu nebo Parlamentu exkurze na soud beseda s odborníky</p> <p><i>Průřezová témata:</i> VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – kulturní diference – lidské vztahy – etnický původ – multikulturalita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

<p>VO – 9 – 4 – 06 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO – 9 – 4 – 07 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO – 9 – 4 – 08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO – 9 – 4 – 09 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO – 9 – 4 – 10 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO – 9 – 4 – 11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí jednoduché právní úkony - uvádí příklady některých smluv - respektuje právní řád a řídí se současnými právními a společenskými normami - uvědomuje si rizika porušování právních norem a sankcí z nich vyplývajících - rozlišuje protiprávní jednání a je si vědom trestní odpovědnosti - vysvětlí korupční jednání - diskutuje o postizích 	<p><u>Právní řád České republiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů <p><u>Protiprávní jednání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <p><u>Právo v každodenním životě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady 	
		<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>

<p>VO – 9 – 5 – 01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO – 9 – 5 – 02 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO – 9 – 5 – 03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává každodenní život občanů ve státech EU - posuzuje význam mezinárodních organizací na běžný život občanů EU - popíše výhody spolupráce <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede příklady globálních problémů a vyjádří na ně svůj názor a způsoby řešení 	<p><u>Evropská integrace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR <p><u>Mezinárodní spolupráce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <p><u>Globalizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, způsoby jejich řešení - války a terorismus a možnosti jejich řešení 	<p>Z – Přírodní složky země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Životní prostředí – Politická mapa <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> – objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>
---	---	--	--

9. FYZIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	FYZIKA, 7. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět FYZIKA je zařazen do 7. až 9. ročníku základní školy. Navazuje na učivo Člověk a jeho svět, které na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně a úzce kooperuje s MATEMATIKOU.</p>	
<p>Časová dotace předmětu FYZIKA je 6 hodin během 7. – 9. ročníku v každém z programů školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je FYZIKA vyučována 2 hodiny týdně.</p>	
<p>FYZIKA společně s CHEMIÍ, PŘÍRODOPISEM a ZEMĚPISEM jsou součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA, protože se zabývají zkoumáním přírody a souvislostmi mezi stavem přírody a lidskou činností.</p>	
<p>Výuka FYZIKY se zaměřuje především</p>	
<ul style="list-style-type: none">– na rozvoj pozorovacích schopností (CHODIT S OTEVŘENÝMA OČIMA A VŠÍMAT SI JEVŮ KOLEM SEBE)– na vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a na učení žáků chránit životní prostředí– na porozumění zákonitostem přírodních procesů– na uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků pro vysvětlení nejen jevů v přírodě, ale v každodenním životě, ale také pro moderní techniku a technologii– na ochranu zdraví člověka– na osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie– na rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit– na schopnost vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry– na hledání souvislostí mezi jevy– na řešení problémových úloh– na vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování	

- na vedení žáků k efektivnímu využívání zdrojů energie včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody
- na to, aby si žáci uvědomili, jak velký vliv má lidská činnost na stav životního prostředí a na lidské zdraví a aby tyto vědomosti dokázali v budoucnu využít ve svých profesích ve prospěch ochrany životního prostředí
- na rozvoj pracovních návyků a dovedností (zodpovědnosti, trpělivosti, přesnosti, systematickosti, pořádnosti, schopnosti rozhodovat se
- na rozvoj komunikativních schopností žáků a na rozvoj vztahů mezi lidmi
- na učení žáků, jak se chovat při kontaktu s objekty ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životního prostředí lidí

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve fyzice směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- motivujeme úlohami z praktického života
- vytváříme co nejvíce možností prožít úspěch
- dáváme žákům možnost realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- umožňujeme žákům účast na různých soutěžích a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- zadáváme problémy z praktického života
- podle svých schopností a možností se žáci zúčastňují Fyzikálních olympiády a Archimediády
- 4x do roka organizujeme výukové dílny
- zadáváme seminární práci
- jednoduché problémy řešíme v laboratorních pracích

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vedeme žáky k používání odborné terminologie a k odůvodnění svých tvrzení

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často používá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu naučit žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k šetrnému využívání energie (elektrické, tepelné) a šetření vodou
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě (sluneční, větrné, vodní)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- zařazujeme jednoduché experimenty, frontální práce, laboratorní práce, při nichž žák rozvíjí manuální zručnost, ale také se učí přesnosti, trpělivosti, zodpovědnosti, systematičnosti, pořádnosti

Kompetence digitální:

- učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální kompetence (např. Simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)
- učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídít a ověřovat relevantní digitální data
- učíme žáky komentovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení
- učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin, efektivně využívat elektronické kalkulátory k rutinním výpočtům
- učíme žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

Do předmětu FYZIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova (EV):

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MV):

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• frontální vyučování• skupinová práce• samostatná práce• diskuse• seminární práce• laboratorní práce• vyučovací dílny		<ul style="list-style-type: none">• učebnice, sešity, pracovní listy• pomůcky, přístroje, měřidla z kabinetu fyziky• vlastní pomůcky žáků• elektrické rozvody v laboratoři• výukový software• internet, počítače• různé encyklopedické knihy• nástěnné tabule• texty olympiád

Předmět: FYZIKA		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>F – 9 – 1 – 02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné</p> <p>- vyjmenuje částice látek</p> <p>- uvede několik příkladů difúze a pomocí nich vysvětlí, že se částice pohybují</p> <p>- pomocí částicové stavby látek vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Úvod do fyziky - části fyziky: mechanika, optika, termika, akustika, elektřina, magnetismus, atomová fyzika</p> <p>- skupenství látek</p> <p>- vlastnosti látek a těles</p> <p>- vlastnosti pevných látek (křehkost, tvrdost, tvárnost, pružnost)</p> <p>- vzájemné působení těles</p> <p>- gravitační síla</p> <p>- gravitační pole</p> <p>Vlastnosti látek a těles - částice látky: atomy molekuly ionty</p> <p>- vlastnosti částic: 1. pohyb 2. mezery mezi nimi 3. přitažlivé a odpudivé síly</p> <p>- difúze</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CH – skupenství látek,, vlastnosti pevných, kapalných a plynných ' látek – kapitola směsi</p> <p>Z – gravitační síla mezi Zemí a Měsícem</p> <p>D – historie měření fyz. veličin</p> <p>Čj – správný zápis fyzikálních pojmů</p> <p>CH – částice látek – zákon zachování hmotnosti</p> <p>M – převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času – odčítání racionálních čísel při určování teplotních změn – výpočet časových intervalů – dosazování do vzorce – práce se vzorcem</p> <p>Aj – značení pólů magnetu</p> <p>Tv – rekordy různých sportovních</p>

<p>F – 9 – 1 – 01 Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - používá elektronické kalkulátory k rutinním výpočtům - vybere vhodné měřidlo délky a změní rozměry tělesa - převádí jednotky délky - vybere měřidlo objemu a změní objem kapalného a pevného tělesa - převádí jednotky objemu - vybere měřidlo hmotnosti a změní hmotnost tělesa - převádí jednotky hmotnosti - vybere měřidlo času a změní dobu trvání děje - převádí jednotky času - vybere měřidlo teploty a změní teplotu kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> - Brownův pohyb - různé vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných souvisí s částicovou stavbou látek <p><u>Měřené veličiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky - jednotky délky - převádění jednotek délky - aritmetický průměr - měření objemu - jednotky objemu - převádění jednotek objemu - měření hmotnosti - jednotky hmotnosti - převádění jednotek hmotnosti - měření času - jednotky času - převádění jednotek času - výpočet doby trvání děje - měření teploty - různé druhy teploměrů 	<p>odvětví</p> <p>Z – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech (nejvyšší a nejnižší teploty naměřené na Zemi)</p> <p>Př – biologie člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	--	--	---

<p>F – 9 – 1 – 03 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F – 9 – 1 – 04 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v grafu závislosti teploty na čase - doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo videozáznamem - uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty - zjistí hustotu látky v tabulkách - vypočítá hmotnost podle vzorce $m = \rho \cdot V$ - experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, použije přitom digitální měřící přístroje a měřidla - porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet rozdílu teplot - graf závislosti teploty na čase - změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti - výpočet objemu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje póly magnetu - experimentem zdůvodní, že souhlasné póly dvou magnetů se odpuzují a nesouhlasné přitahují - experimentem prokáže, že magnet přitahuje ocelové předměty a nepřitahuje měď, hliník - vyjmenuje elektrické spotřebiče - rozliší vodiče a izolanty 	<p style="text-align: center;">ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p><u>Elektromagnetické jevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - magnet - souhlasné póly, nesouhlasné póly dvou magnetů - magnetické pole - magnetizace trvalá, dočasná - magnetické pole Země - elektrický obvod - vodiče a izolanty 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – orientace v terénu pomocí buzoly</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>F – 9 – 6 – 03 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s el. zařízeními a dodržuje je - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem - vyjádří vlastními slovy, jak se chránit před bleskem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s elektrickými spotřebiči - první pomoc při úrazu el. proudem - ochrana před bleskem 	
<p>F – 9 – 2 – 01 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F – 9 – 2 – 02 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F – 9 – 2 – 03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rozhodne o druhu pohybu tělesa na základě vlastního pozorování nebo videozáznamu - vypočte rychlost rovnoměrného pohybu - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí - určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu - určí, jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti; k měření použije siloměr a digitální váhy - znázorní sílu graficky - určuje výslednici dvou sil stejných a 	<p style="text-align: center;">POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p><u>Pohyby a vzájemné působení těles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb těles - přímočarý a křivočarý pohyb - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost - grafické znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - těžiště tělesa 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>M – dosazování do vzorce – kreslení grafů – převody jednotek – přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Př – porovnání rychlosti pohybu zvířat</p> <p>Tv – ochrana zdraví – rekordy ve sportech – setrvačnost automobilů – význam bezpečnostních pásů</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>výpočet průměrné rychlosti z daných údajů graf závislosti dráhy pohybu na čase graf závislosti rychlosti na čase výpočet gravitační síly podle vzorce $F_g = m \cdot g$</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

	<p>opačných směrů</p> <p>- s využitím videozáznamu experimentu či děje objasní změny pohybu těles při působení stálé výsledné síly</p> <p>- uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě</p> <p>- uvede příklady využití kladek v praxi</p> <p>- rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé</p> <p>- porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle a drsnosti ploch</p>	<p>- zákon setrvačnosti</p> <p>- zákon síly</p> <p>- zákon akce a reakce</p> <p>- užití páky a kladky</p> <p>- tření</p>	
<p>F – 9 – 6 – 05</p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</p> <p>- k popisu podstaty světelných jevů a jejich využití použije modely a animace z otevřených zdrojů</p> <p>- rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</p> <p>- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</p> <p>- vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- pomocí pokusu rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé</p> <p>- pokusem najde ohnisko dutého</p>	<p style="text-align: center;">SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Světelné jevy</p> <p>- světelné zdroje</p> <p>- šíření světla</p> <p>- měsíční fáze</p> <p>- stín</p> <p>- zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- zákon odrazu světla</p> <p>- zrcadla rovinná</p> <p>- zrcadla kulová dutá, kulová vypuklá</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk Z – fáze Měsíce</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p><i>F – 9 – 6 – 06</i> Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>zrcadla</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla - v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívající různé typy zrcadel (příp. čoček) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost světla - lom světla - zobrazení předmětu čočkami 	
--	---	---	--

Předmět: FYZIKA		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak; svá tvrzení doloží informacemi a obrázky z otevřených zdrojů - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu 	<p style="text-align: center;">SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - deformační účinky síly - tlaková síla - tlak 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Pč – význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce</p> <p>Př – Člověk</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>F – 9 – 3 – 01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná tlaky v různých hloubkách - použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ při řešení konkrétních problémů - určuje výpočtem velikost vztlakové síly v konkrétních situacích; situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat - porovná atmosférický tlak v různých výškách 	<p style="text-align: center;">MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p><u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - hydrostatická tlaková síla - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině - mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – pohyb ryb ve vodě – Člověk</p> <p>Z – lodní doprava – spojení se světem – předpověď počasí</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - vztlková síla na tělesa v plynech - tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) 	
<p>F – 9 – 4 – 01 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F – 9 – 4 – 02 Zhodnotí výhody a nevýhody využíváním různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočte práci podle vzorce $W = F \cdot s$ - určuje výkon z práce a času $P = w/t$ - úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem - uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče - vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - určí teplo podle vzorce $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ - rozlišuje tepelné vodiče a tepelné izolanty - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením 	<p style="text-align: center;">ENERGIE</p> <p><u>Energie, její přeměny a přenos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - účinnost - pohybová energie - polohová energie - přeměna polohové a pohybové energie - vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie tepelnou výměnou – vedením; prouděním; zářením - využití energie slunečního záření 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VOZ – bezpečnost v silničním provozu</p> <p>Pč – zmenšování zahřívání nástrojů třením</p> <p>CH – druhy fosilních paliv – destilace</p> <p>Př – význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů – narušování skal v důsledku anomálie vody</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí</p>

	<p>- na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením (vhodné oblečení, tep. izolace bytu ...)</p> <p>- uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje; příklady doloží videozáznamy</p> <p>- vysvětlí vznik mlhy, rosy, oblaků i jinovatky</p> <p>- objasní jev anomálie vody</p>	<p><u>Přeměny skupenství látek</u></p>	
--	---	---	--

Předmět: FYZIKA		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>F – 9 – 6 – 03 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F – 9 – 6 – 01 Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F – 9 – 6 – 02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části atomu - rozliší el. vodiče a el. izolanty - objasní použití el. vodičů a el. izolantů v praxi - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením - rozhodne, zda se budou dvě el. nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat - pojmenuje základní části el. obvodu - sestaví správně el. obvod podle schématu - k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů - změří el. proud a napětí - objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích - nakreslí schéma sériového zapojení spotřebičů a vypočítá celkový odpor obvodu - nakreslí schéma paralelního zapojení spotřebičů a vypočítá celkový odpor obvodu 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom - elektrování těles třením - el. vodiče a el. izolanty - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický obvod - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí - sériové zapojení spotřebičů - paralelní zapojení spotřebičů - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>CH – údržba oblečení z umělých vláken</p> <ul style="list-style-type: none"> antistatickými avivážemi- používání syntetických vláken – chemie a společnost – předcházení výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami – složení atomu – využití antistatických látek ke snížení usazování prachu na nábytku a na různých přístrojích <p>Př – dodržování pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v denním životě</p> <p>Pč – význam elektromotorů</p> <p>Př – ochrana zdraví před bleskem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana zdraví při práci s el. proudem – ochrana zdraví-bezpečnost při práci s el. Spotřebiči

<p>F – 9 – 6 – 04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provede pokus s dvěma magnety a vysvětlí, kdy se magnety přitahují a kdy odpuzují - sestaví obvod s cívkou a pomocí magnetky určí severní a jižní pól cívky - popíše elektromagnet - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a princip vzniku střídavého proudu - popíše funkci transformátoru s využitím animace jevů z otevřených zdrojů dat - vysvětlí, co je el. proud v kapalinách a plynech a vysvětlí nebezpečí manipulace s el. přístroji mokřýma rukama a v prostředí s vodou - popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ní - shrne základní pravidla pro bezpečnou práci s el. spotřebiči a důsledně se jimi řídí 	<ul style="list-style-type: none"> - co už víme o magnetickém poli - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - el. proud v kapalinách a plynech - ochrana před bleskem - vedení el. proudu v polovodičích - polovodiče typu P a N - polovodičová dioda - bezpečné zacházení s el. proudem - ochrana před úrazem el. proudem 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočte práci vykonanou za určitou dobu - určuje výkon el. proudu 	<p style="text-align: center;">ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - el. práce a energie - výkon elektrického proudu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – ochrana zdraví před radioaktiv. zářením</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>jaderná energie</p> <p>jaderná elektrárna</p>

			ochrana lidí před radioakt. zářením <i>Průřezová témata:</i>
<p>F – 9 – 5 – 01 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F – 9 – 5 – 02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zdroj zvuku - k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. Applet ve smartphonu - rozliší zvukové vodiče a zvukové izolanty - vysvětlí, jak se chránit před nadměrným hlukem 	<p style="text-align: center;">ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - rychlost šíření zvuku - výška tónu - ultrazvuk, infrazvuk - ucho jako přijímač zvuku - rezonance - odraz zvuku, ozvěna - ochrana před nadměrným hlukem 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>In – základy akustiky</p> <p>Př – netopýr - infrazvuk</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>F – 9 – 7 – 01 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a Měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše z čeho se skládá sluneční soustava, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet - s využitím dat a animací z otevřených zdrojů srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - vysvětlí pohyb planet kolem Slunce - vyjmenuje planety 	<p style="text-align: center;">VESMÍR</p> <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země a Vesmír - sluneční soustava - naše galaxie - kosmonautika 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – planety</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>elektromagnetické záření</p> <p>Meteorologie – seminární práce</p> <p>globální problémy – skleníkový jev – globální oteplování</p>

			<i>Průřezová témata:</i>
--	--	--	--------------------------

10. CHEMIE

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CHEMIE, 8. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět CHEMIE je zařazen do 8. až 9. ročníku základní školy. Vyučuje se jako samostatný předmět, který úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (FYZIKA, ZEMĚPIS a PŘÍRODOPIS) a z části s MATEMATIKOU.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu CHEMIE je 4 hodiny v průběhu 8. a 9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je vyučován 2 hodiny týdně.</p>	
<p>Předmět CHEMIE, spolu s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje žákům pochopit zákonitosti přírodních procesů, zkoumat jejich příčiny a souvislosti mezi nimi a uvědomit si možnost aplikace poznatku v praktickém životě. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Výuka vede žáky k poznání důležitých chemických látek a reakcí, které jsou součástí jejich každodenního života, k bezpečnému, účelnému a ekonomickému zacházení s chemickými látkami a k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p>	
<p>Výuka CHEMIE je vedena tak, aby:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– žáci získali základní poznatky z různých oborů chemie– si osvojili dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím– poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami– byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací• žáky vedeme k sebehodnocení• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch	

- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových (včetně internetu)
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích; klademe důraz na srovnání výhod a možností využití jednotlivých technologií
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při provádění chemického experimentu
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Do předmětu CHEMIE jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Metody a formy práce:

- Frontální vyučování
- Frontální pokusy
- Skupinová práce
- Samostatná práce
- Hry, soutěže
- diskuse
- laboratorní práce
- vyučovací dílny

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

- učebnice, sešity, pracovní listy
- didaktické pomůcky – nástěnné tabule, tabulkové přehledy, apod.
- periodické tabulky prvků
- chemické látky, chemické sklo a nádobí
- Výukový software
- Počítače, internet, tablety
- Tiskárna, kopírka

Předmět: CHEMIE		Ročník: 8. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CH – 9 – 1 – 01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH – 9 – 1 – 02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší látky a tělesa - definuje skupenství látek a jejich přeměny - popíše vlastnosti látek (např. barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, popř. v jiných rozpouštědlech) - uvede význam pojmu chemie, její charakteristiku a význam pro společnost - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami - poskytne první pomoc - v případě potřeby přivolá pomoc (telefonní číslo záchranné služby) - rozpozná u známých dějů, kde dochází k přeměnám látek - rozliší látky podle jejich vlastností (rozpustnost, změny látek při jejich zahřívání) - provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p><u>Úvod do chemie</u> - látky a tělesa</p> <p>- chemie – přírodní věda</p> <p>- pokus jako důležitý postup v chemii</p> <p>- pravidla bezpečné práce při školních pokusech</p> <p>Pozorování a popis vlastností látek a jejich přeměn</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poškození lidského organismu – Člověk – Základy ekologie – Poškození lidského organismu – Člověk <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Energie, její přeměny a přenos <p>Z – Přírodní složky Země</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>alchymie (přínos k rozvoji chemie)</p> <p>příklady výrobků chemického průmyslu</p> <p>hustota (měřitelná vlastnost látek) a její výpočet</p> <p>teplota varu a teplota tání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy</p>

	- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů		životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>CH – 9 – 2 – 01 Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH – 9 – 2 – 04 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>- rozliší směsi (o známém složení) a chemicky čisté látky</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi různorodou a stejnorodou směsí</p> <p>- vyjádří složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku</p> <p>- v souvislostech správně použije termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>- vysvětlí princip usazování, odstředování, filtrace, destilace a krystalizace</p> <p>- rozliší správné používání destilované, pitné a užitkové vody</p> <p>- popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách</p> <p>- popíše úpravu odpadních vod</p> <p>- uvede složení vzduchu (seřadí hlavní složky podle procentuálního zastoupení)</p> <p>- hodnotí využití a význam vzduchu pro život</p>	<p style="text-align: center;">SMĚSI</p> <p>Směsi:</p> <p>- směsi a jejich složky</p> <p>- stejnorodé a různorodé směsi</p> <p>- nasycený, nenasycený roztok</p> <p>- oddělování složek směsí</p> <p>- voda v přírodě</p> <p>- vzduch a jeho složení</p> <p>- znečišťování vody a ovzduší</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život</p> <p>– Země – naše planeta</p> <p>– Rušivý vliv člověka</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <p>Z – Přírodní složky Země</p> <p>– Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>M – Úlohy o směsích a roztocích</p> <p>– Procenta</p> <p>PČ – Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, aerosol) a jejich příklady</p> <p>výpočet hmotnostního zlomku látek rozpuštěných v pitné, minerální a mořské vodě</p> <p>měkká a tvrdá voda</p> <p>výpočet hmotnostního zlomku kyslíku,</p>

<p>CH – 9 – 2 – 03 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH – 9 – 2 – 02 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje - vytvoří prezentaci na dané téma - uvede konkrétní příklady o znečišťování vody a vzduchu - vybere správnou metodu pro oddělování jednotlivých složek známých směsí - samostatně provede vybranou metodu oddělování složek známé směsi ve školních podmínkách - vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích - připraví roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> - metody oddělování složek konkrétních směsí - hmotnostní zlomek 	<p>dusíku a ostatních látek ve vzduchu získávání dusíku a kyslíku destilací vzduchu</p> <p>vznik teplotní inverze a smogu ozónová vrstva</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>CH – 9 – 3 – 01 Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu) - popíše elektrický náboj protonů, neutronů a elektronů - vysvětlí, proč je atom elektricky neutrální částice - vysvětlí pojem chemická vazba - vysvětlí pojem molekula a správně ho použije v souvislostech 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p><u>Složení látek a chemická vazba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy – částice látek - chemická vazba, molekuly 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Změna životních společenstev, rušivý vliv člověka – Země – naše planeta <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elektromagnetické jevy <p>Z – Přírodní složky a oblasti Země</p>

<p>CH – 9 – 3 – 02 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ze vzorce stanoví počet atomů prvků v molekule - rozliší význam pojmů kation a anion a popíše jejich vznik z atomů prvků - vysvětlí pojem chemický prvek - vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků - vyhledá protonové číslo uvedeného prvku v tabulce a naopak, na základě známého protonového čísla prvku určí jeho název - píše značky vybraných chemických prvků a naopak uvádí ze značek prvků jejich názvy - popíše vodík jako první prvek periodické soustavy chemických prvků, jeho vlastnosti a použití - rozliší vlastnosti a použití kyslíku O₂ a kyslíku O₃ - rozezná halogeny mezi ostatními prvky - rozliší kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti a použití významných chemických prvků - používá v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vedení tepla a elektrického proudu při popisu vlastností prvků - orientuje se v periodické soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> - kationty a anionty - chemické prvky - protonové číslo - chemické látky a chemické sloučeniny - názvy a značky prvků <p><u>Chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vodík - kyslík - halogeny - kovy a nekovy 	<p>– Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> nukleonové číslo D. I. Mendělejev alkalické kovy I.A skupiny netečné plyny VIII.A skupiny elektronegativita prvků nepolární, polární a iontová vazba polokovy</p> <p><u>Průřezová témata:</u> EV – Základní podmínky života</p>
--	---	--	--

	<p>chemických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní polohu prvku v periodické tabulce z hlediska period a skupin - vyjádří vlastními slovy obsah periodického zákona 	<ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava chemických prvků - periodický zákon 	
<p>CH – 9 – 4 – 01 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklad jednoduchých chemických reakcí - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - rozliší základní druhy chemických reakcí - určuje význam symbolů v chemické rovnici - zapíše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů - využívá digitální technologie při zápisu chemických reakcí - formuluje zákon zachování hmotnosti - použije veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic - vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností chemických prvků 	<p style="text-align: center;">CHEMICKÉ REAKCE</p> <p><u>Chemické reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - reaktanty a produkty - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, mol - molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>F – Vlastnosti látek a těles M – Desetinná čísla</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>katalyzátory látková koncentrace</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
<p>CH – 9 – 4 – 02 Aplikuje poznatky o faktorech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv různých faktorů, které ovlivňují průběh chemické reakce 		

ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- navrhne, jak předcházet jejich nebezpečnému průběhu		
<p>CH – 9 – 5 – 01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH – 9 – 5 – 02 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v</p>	<p>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>- označí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</p> <p>- popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších oxidů</p> <p>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>- označí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</p> <p>- popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších halogenidů</p> <p>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů</p> <p>- uvede příklady takovýchto roztoků</p> <p>- uvede vzorec, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové a dusičné</p> <p>- uvede vzorec, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného a vápenatého</p> <p>- změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a rozliší, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok</p>	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Oxidy a halogenidy:</p> <p>- oxidy</p> <p>- halogenidy</p> <p>Kyseliny a hydroxidy:</p> <p>- kyseliny</p> <p>- hydroxidy</p> <p>- pH (indikátory a měření)</p> <p>- štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Země – naše planeta – Poškození lidského organismu – Základy ekologie – Poškození lidského organismu <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny (životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Přírodní složky a oblasti Země <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>sulfidy</p> <p>amoniak</p> <p>silné, středně silné a slabé kyseliny</p> <p>kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy</p> <p>názvosloví a vzorce solí</p> <p>skleníkový efekt</p> <p>otrava oxidem uhelnatým</p> <p>diskuse nad použitím chloridu sodného v posypech silnic a v potravě</p>

praxi	<ul style="list-style-type: none"> - popíše štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích - objasní ředění roztoků kyselin a hydroxidů - rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - uvede příklad použití neutralizace v praxi - popíše podstatu první pomoci při poleptání pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidů - popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších solí - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin v grafickém programu či aplikacemi 	<p>Soli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neutralizace - první pomoc při zasažení pokožky roztoky kyselin a hydroxidů - vlastnosti a použití solí 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>CH – 9 – 6 – 01 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše vzorce významných alkanů, popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití - zapíše vzorce významných alkenů, popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití - zapíše vzorce významných alkinů, popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití - zapíše vzorce významných arenů, 	<p style="text-align: center;">ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Uhlovodíky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany - alkeny - alkiny 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vyšší rostliny – Člověk – Země – naše planeta – Základy ekologie – Člověk

<p>CH – 9 – 6 – 02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH – 9 – 6 – 03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití</p> <p>- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin v grafickém programu či aplikacemi</p> <p>- pracuje s videoexperimenty</p> <p>- uvede základní frakce ropy a jejich použití</p> <p>- popíše způsob oddělování jednotlivých složek ropy</p> <p>- shrne vlastnosti, použití a zdroje zemního plynu a uhlí</p> <p>- vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv</p> <p>- posoudí ropu, její frakce a zemní plyn z hlediska užitečnosti, bezpečnosti a škodlivosti vzhledem k životnímu prostředí</p> <p>- definuje pojmy uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina a derivát uhlovodíku</p> <p>- napíše vzorce nejvýznamnějších alkoholů</p> <p>- uvede jejich vlastnosti a použití</p> <p>- rozliší karbonylové a karboxylové sloučeniny</p> <p>- napíše vzorce kyseliny mravenčí a octové</p>	<p>- areny</p> <p>- ropa a její frakce</p> <p>- zemní plyn, uhlí</p> <p>- fosilní paliva, vyráběná paliva</p> <p><u>Deriváty uhlovodíků:</u></p> <p>- derivát uhlovodíku</p> <p>- alkoholy</p> <p>- kyseliny (mravenčí, octová)</p>	<p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>– Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p>– Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>oktanové číslo benzínů</p> <p>alkadieny</p> <p>karbonizace uhlí</p> <p>krakování</p> <p>halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony</p> <p>mastné kyseliny</p> <p>enzymy, vitamíny, hormony</p> <p>výroba sacharózy, škrobu, buničiny a papíru</p> <p>biotechnologie a jejich současný význam (výroba piva)</p> <p>používání automobilových katalyzátorů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>– Základní podmínky života</p> <p>– Lidské aktivity a problémy</p>
---	--	--	--

<p>CH – 9 – 6 – 04 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede jejich vlastnosti a použití - vysvětlí pojem esterifikace - popíše zdroje, vlastnosti a použití uvedených sacharidů - popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka - slovně vyjádří složení mýdel - uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin 	<ul style="list-style-type: none"> - esterifikace - sacharidy - tuky - mýdla a saponáty - bílkoviny 	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vztah člověka k prostředí
<p>CH – 9 – 7 – 01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH – 9 – 7 – 02 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem druhotná surovina - uvede příklady takovýchto surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí - vyjmenuje příklady plastů a uvede jejich vlastnosti a použití - vyjmenuje příklady syntetických vláken a uvede jejich vlastnosti a použití - uvede příklady volně prodáváných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami - vysvětlí princip hašení požárů - v případě potřeby přivolá pomoc (telefonní číslo hasičů) 	<p style="text-align: center;">CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Chemie a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a společenský pokrok - cirkulace a recyklace surovin - plasty - syntetická vlákna - hořlaviny - hašení požárů 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Mnohobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obecná biologie – Vyšší rostliny – Člověk – Praktické poznávání společnosti – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Základy ekologie – Zdraví člověka – Člověk – Zdraví člověka <p>F – Energie, její přeměny a přenos</p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p>

<p>z praxe</p> <p>CH – 9 – 7 – 03</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů - popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog - uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje konzument drog - diskutuje o používání drog s využitím informací ze školy a ze sdělovacích prostředků - zhodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - uvede několik způsobů konzervace potravin - zhodnotí používání plastů z hlediska péče o životní prostředí - popíše výhody a nevýhody při používání syntetických vláken z hlediska mačkovosti, barvitelnosti, ale i z hledisek zdravotních - při získávání informací využívá otevřené zdroje, včetně zdrojů digitálních - vytvoří prezentaci na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy - potraviny, konzervace potravin - používání plastů a syntetických vláken 	<ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky prostředí – Společenské a hospodářské složky krajiny <p>PČ – Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>chemický průmysl v ČR</p> <p>léčiva</p> <p>pesticidy</p> <p>freony</p> <p>otravné a jedovaté látky</p> <p>shromažďování zpráv (jejich hodnocení) o znečištění životního prostředí v okolí</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
--	---	---	--

11. PŘÍRODOPIS

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PŘÍRODOPIS, 6. - 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Ve svých jednotlivých kapitolách navazují na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně PRVOUKA a ČLOVĚK A SVĚT. Vzhledem k charakteru a potřebám předmětu, žáci nemalou měrou rovněž využívají i dovednosti získané na prvním stupni v předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu PŘÍRODOPIS je 6 hodin pro všechny programy školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je předmět vyučován 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je PŘÍRODOPIS vyučován 1 hodinu týdně. V 8. a 9. ročníku dochází k integraci předmětu PŘÍRODOPIS a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.</p>	
<p>PŘÍRODOPIS je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Postupnými kroky seznamuje žáky se všemi složitostmi a mnohotvárnou skutečností, která je dána vznikem Země a následným vývojem života. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a definovat možné následky. Umožňuje poznat člověka jako nedílnou součást přírody v jejím přirozeném vývoji. Vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Vytváří kladné postoje a navozuje potřebu ochrany přírody jako celku, ve kterém mohou i dílčí negativní změny zásadně ovlivnit další rozvoj života na Zemi.</p>	
<p>Výuka PŘÍRODOPISU se zaměřuje na spojení učení se získáváním zkušeností a dovedností při pozorování, srovnávání součástí přírody a provádění vlastních pokusů. Tím jsou vytvářeny předpoklady proto, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, a o jejich vzájemných vztazích;– prohlubovali svoje dovednosti při pozorování a práci s lupou, nebo mikroskopem– získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi– dokázali zodpovědně přistupovat k problematice životosprávy, poškození zdraví a civilizačním nemocem– uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a v souvislosti s tím i význam biologických věd– osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak i ve svém praktickém denním životě	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u></p>	

Kompetence učení

- během výuky klademe důraz na vyhledávání, třídění a propojování informací s použitím různých zdrojů
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly (např. nalézání souvislostí)
- orientujeme žáky na správné používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních názorů

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky, která pomáhá navozovat zodpovědnost i za rozhodnutí druhých
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- nabídkou volitelných předmětů nabízíme prohloubení teoretických i praktických znalostí

Kompetence digitální:

- žáky vedeme k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb; které využijí při učení i při zapojení do života školy a společnosti

- učíme žáky získávat, vyhledávat, ověřovat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k užívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky

Do předmětu PŘÍRODOPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MV):

- Etnický původ

Enviromentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce 	<ul style="list-style-type: none"> • environmentální dílny 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity • nástěnné obrazy, plakáty • atlasy (živočichů, rostlin)

<ul style="list-style-type: none">• diskuse• referáty• pozorování• přírodovědné vycházky, exkurze• laboratorní práce		<ul style="list-style-type: none">• modely a názorné pomůcky• přírodniny• mikroskopy• odborné publikace, encyklopedie, časopisy• DVD• výukový software• interaktivní tabule• internet a jeho zdroje• digitální aplikace (atlas, klíče)
--	--	--

Předmět: PŘÍRODOPIS		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>P – 9 – 1 – 01 Rozliší základní projevy a podmínky života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech na vznik Země i života - rozlišuje vybrané anorganické a organické látky - odliší atmosféru a hydrosféru - vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života na organismů na Zemi - vysvětlí význam Slunce, vody a oxidu uhličitého pro život na Zemi - využívá digitální technologie 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p><u>Země a život:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé názory na vznik života - vznik atmosféry a hydrosféry - látky anorganické a organické - vznik prvních buněk, podmínky života - Slunce, zdroj energie pro život - fotosyntéza (elementární princip) - ozonosféra a její význam pro život 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Planeta Země, jako vesmírné těleso F – Vlastnosti látek a těles CH – Složení látek – Anorganické a organické slouč. – Směsi</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>literatura s popisem vzniku života život na jiných planetách</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – základní podmínky života</p>
<p>P – 9 – 1 – 04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní projevy života a uvede příklady (jednobun. org.) - porozumí rozdílům mezi virovým a 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p><u>Jednobuněčné organismy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka - viry - bakterie 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů – Společenské a hospodářské složky krajiny</p>

<p>P – 9 – 3 – 01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P – 9 – 3 – 02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</p>	<p>bakteriálním onemocněním</p> <p>- uvědomuje si důležitost hygieny v běžném životě</p> <p>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriemi</p> <p>- objasní funkci základních organel</p> <p>- nakreslí jednoduché schéma buňky (živočišné a rostlinné)</p> <p>- popíše stavbu těla a život zrněnky, trepky, krásnoočka zeleného, bakterií a kvasinek</p> <p>- rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, popíše stavbu a život nižších rostlin - řas (některé pozná)</p> <p>- vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava</p> <p>- používá digitální technologie</p> <p>- popíše princip fotosyntézy</p> <p>- objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reducent, producent, konzument, potravní pyramida, společenstvo a biologie</p> <p>- zachází s lupou a mikroskopem, připraví mikroskopický preparát</p>	<p>- význam hygieny</p> <p>- sinice</p> <p>- bičíkovci</p> <p>- rozsivky</p> <p>- plankton</p> <p>- krásnoočko</p> <p>- nálevníci (srovnání s rostlin. buňkou)</p> <p>- trepka (pohyb, rozmnožování)</p> <p>- měňavka (živočišná část planktonu)</p> <p>- kvasinky a jejich význam</p> <p>- zrněnka jako příklad rostlinné buňky (stavba) se základními projevy života a jejich realizace v buňce – přijímání potravy a její přeměna, dýchání a rozmnožování</p> <p>- princip fotosyntézy</p> <p>- pojem producent</p> <p>- pojem konzument</p> <p>- potravní pyramidy</p> <p>- kolonie</p> <p>- poznávání přírody (lupa, mikroskop)</p> <p>Mnohobuněčné organismy:</p>	<p>CH – chemie a společnost</p> <p>RV – péče o zdraví a hygiena</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>výskyt, rozšíření a léčba virových a bakteriálních onemocnění</p> <p>přenos informací v DNA</p> <p>další druhy jednobuněčných organismů</p> <p>jednobuněčné organismy v ekosystémech</p> <p>pozorování řas, hub a lišejníků</p> <p>vypěstování plísně hlavičkové a její pozorování</p> <p>určování hub a výstavka</p> <p>potravní řetězce a potravní pyramidy</p> <p>zařazování organismů do systému</p> <p>nemoci přenášené členovci</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>– základní podmínky života</p>
--	--	--	---

<p>P – 9 – 2 – 01 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla hub - vysvětlí různé způsoby výživy hub - rozpozná jedlé, nejedlé a jedovaté houby - vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků a určí některé druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohobuněčné řasy - plísně - houby (stavba těla, rozmnožování, výživa, symbióza) - otrava houbami a první pomoc - lišejníky 	
<p>P – 9 – 4 – 01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P – 9 – 1 – 06 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P – 9 – 4 – 03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P – 9 – 1 – 01 Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P – 9 – 4 – 02 Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stručné znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů a členovců - určí některé druhy žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů a členovců - pozoruje projevy života členovců - vysvětlí pojem zkamenělina, trilobit, potravní řetězec, potravní pyramida - vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na příkladech 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p><u>Mnohobuněčné organismy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - kroužkovci - měkkýši - trilobiti - členovci - třídění organismů (druh, rod, - hmyz 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky krajiny <p>CH – chemie a společnost</p> <p>RV – péče o zdraví a hygiena</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>potravní řetězce a potravní pyramidy zařazování organismů do systému nemoci přenášené členovci</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky života

<p>živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P – 9 – 4 – 04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>- vysvětlí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>		
<p>P – 9 – 7 – 01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P – 9 – 7 – 02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P – 9 – 7 – 03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí její význam</p> <p>P – 9 – 7 – 04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>- vysvětlí význam vztahů mezi organismy a prostředím</p> <p>- vysvětlí otázku o škodlivosti a užitečnosti organismů</p> <p>- charakterizuje postupy vzniku ekosystému</p> <p>- na konkrétních situacích vyhodnotí zásahy člověka do prostředí a navrhuje jiná řešení</p>	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>- rovnováha v ekosystému</p> <p>- společenstva</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>CH – chemie a společnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>informace o ekologických katastrofách u nás i ve světě</p> <p>způsoby řešení globálních problémů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>– vztah člověka k prostředí</p>
		<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>	

<p>P – 9 – 8 – 01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje a předvede pozorování přírodnin pomocí mikroskopu - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování - používá s drobnou pomocí určovací klíče a atlasy - používá digitální aplikace a internetové zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem - určovací klíče a atlasy - digitální aplikace k určování organismů 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> F – Optika</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> moderní mikroskopy</p> <p><u>Průřezová témata:</u> EV – vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--	--

Předmět: PŘÍRODOPIS		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>P – 9 – 3 – 01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P – 9 – 3 – 02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P – 9 – 3 – 03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P – 9 – 1 – 01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<p>- popíše rostlinnou buňku</p> <p>- objasní pojem vyšší rostliny</p> <p>- rozlišuje základní orgány vyšších rostlin, popíše jejich význam a funkci v rostlinném těle</p> <p>- určuje několik druhů mechorostů a kaprad'orostů</p> <p>- vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny)</p> <p>- zdůvodní nutnost rozumného využívání neobnovitelných zdrojů</p> <p>- objasní pojmy nahosemenná rostlina společenstvo, ekosystém, botanika</p> <p>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>- vysvětlí jednoduché schéma rozmnožování jehličnanů</p> <p>- definuje rozdíl mezi rostlinou jednodomou a dvoudomou</p> <p>- určuje některé druhy jehličnanů</p> <p>- používá digitální atlasy a</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Vyšší rostliny:</p> <p>- pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků</p> <p>- základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</p> <p>- rhyniophyta</p> <p>- mechorosty</p> <p>- kaprad'orosty, prvohorní lesy, neobnovitelné suroviny</p> <p>Vyšší rostliny nahosemenné:</p> <p>- nahosemenné rostliny</p> <p>- jehličnany</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Přírodní složky a oblasti Země</p> <p>– Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>CH – Organické sloučeniny</p> <p>– Uhlovodíky</p> <p>– Chemie a společnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>samostatně pozoruje mikroskopem a lupou části rostlin, kreslí a popisuje zjednodušený systém rostlin</p> <p>plavuně, přesličky a kapradiny v prvohorách</p> <p>zdroje a výskyt fosilních paliv</p> <p>léčivé účinky rostlin</p> <p>určování druhů dřevin</p> <p>využití dřeva v různých odvětvích lidské činnosti</p> <p>budování lesoparků</p> <p>zajímavosti o rostlinách</p>

	<p>encyklopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny - popíše květ - rozliší některá květenství - pozná vybrané druhy bylin a dřevin krytosemenných - rozliší a popíše druhy stonků - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - rozliší některá semena a plody, popíše jejich složení 	<p><u>Vyšší rostliny krytosemenné:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společné znaky krytosemenných rostlin - kořen - stonek - list - fotosyntéza a dýchání - opylení, oplození, semeno, plod - plody a jejich třídění - rostliny jednoděložné a dvouděložné, jednodomé a dvoudomé - určování rostlin 	<p>mikroskopování pylu a vzorků rostlin určování rostlin (atlas, klíče) příprava herbářů pěstování vybraných rostlin, srovnávací pokusy pozorování rostlin v přírodě (jejich výskyt, zastoupení druhů) zjednodušený systém rostlin rostliny cizích zemí</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i> EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí
<p><i>P – 9 – 4 – 01</i> Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><i>P – 9 – 4 – 02</i> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek, objasní principy biologické rovnováhy a způsoby jejího narušování - vysvětlí pojmy ekologie, etologie a biologická rovnováha - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - popíše stavbu těla ryby - zdůvodní přizpůsobení těla ryb prostředí 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p><u>Strunatci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - původ názvu strunatci, obratlovci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> Z – Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky krajiny <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> vývoj a rozlišování nervové soustavy žraloci (pověry a skutečnost) rejnci (zajímavosti)</p>

<p>živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P – 9 – 4 – 03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P – 9 – 4 – 04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P – 9 – 8 – 01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje některé z našich i mořských ryb - určuje vybrané druhy obojživelníků a popíše jejich základní stavbu těla - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany - porovná obojživelníky s plazi - určuje vybrané druhy plazů, popíše jejich základní stavbu těla - popíše první pomoc při uštknutí hadem - používá digitální atlasy a klíče - popíše stavbu těla ptáků - popíše stavbu ptačího vejce - popíše kostru, orgány a orgánové soustavy savců - na příkladech uvádí typické zástupce jednotlivých ekosystémů - uvádí některé z ohrožených druhů savců u nás i ve světě - objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, paleontologie ... - samostatně vypracovává informace a krátké zprávy na zadané téma pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci 	<p>pozorování tkání ryb, obojživelníků a plazů</p> <p>lezouni, dvojdyšné ryby, lalokoploutvé ryby</p> <p>rybaření a rybníkářství</p> <p>cizokrajní plazi</p> <p>veleještěři (zkameněliny, zajímavosti, plakáty)</p> <p>pozorování života ptáků v přírodě</p> <p>mikroskopování tkání ptáků</p> <p>denní a noční aktivity zvířat</p> <p>ekologické hry</p> <p>přípravy samostatných referátů nebo informací</p> <p>další vybraní savci</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí – základní podmínky života
---	--	---	--

<p>P – 9 – 7 – 01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P – 9 – 7 – 03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P – 9 – 7 – 04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>- vysvětlí význam vztahů mezi organismy a prostředím</p> <p>- používá digitální technologie</p>	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>- rovnováha v ekosystému</p> <p>- společenstva</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>CH – Chemie a společnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vliv člověka na utváření krajiny detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>– vztah člověka k přírodě</p>
<p>P – 9 – 8 – 01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>- vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>- samostatně vypracuje záznam o pozorování zadaného objektu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v přírodě</p> <p>- používá digitální určovací klíče a atlasy</p>	<p style="text-align: center;">PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>- pozorování lupou a mikroskopem</p> <p>- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – Optika</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>biologické preparáty pozorování v přírodě</p>

			<i>Průřezová témata:</i> EV – vztah člověka k prostředí
--	--	--	--

Předmět: PŘÍRODOPIS		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>P – 9 – 5 – 02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P – 9 – 5 – 01 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P – 9 – 5 – 04 Rozlišuje příčiny, případně znaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>VZ – 9 – 1 – 08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>- orientuje se v problematice různorodosti názorů na vznik člověka</p> <p>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>- popíše stručně stavbu a funkci těla člověka, včetně orgánových soustav těla</p> <p>- vysvětlí příčiny a příznaky běžných nemocí</p> <p>- seznámí se se zásadami prevence a léčby běžných nemocí</p> <p>- dokáže popsat pravidla laické první pomoci v běžných situacích</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>- názory na vznik člověka (stvoření, vývoj)</p> <p>- živočišný předchůdce člověka (Australopithecus, člověk zručný, vzpřímený, rozumný)</p> <p>- opěrná a pohybová soustava</p> <p>- oběhová soustava</p> <p>- dýchací soustava</p> <p>- trávicí soustava</p> <p>- vylučovací a pohlavní soustava</p> <p>- nebezpečí pohlavních a pohlavně přenosných chorob</p> <p>- kožní soustava</p> <p>- soustavy smyslové</p> <p>- soustavy žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>- nervová soustava</p> <p>- první pomoc</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>– Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p>D – Pravěk</p> <p>CH – Organické a anorganické látky</p> <p>Sv – Život ve společnosti</p> <p>– Člověk v dospívání</p> <p>VOZ – Stát a právo</p> <p>– Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>– Člověk ve společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevenci proti vzniku chorob</p> <p>pokusy člověka o ovládnutí přírody</p> <p>nevědecké teorie o vzniku člověka</p> <p>mikroskopování tkání těla</p>

<p>P – 9 – 5 – 03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P – 9 – 1 – 02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>VZ – 9 – 1 – 11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ – 9 – 1 – 12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ – 9 – 1 – 15 Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik nového jedince - popíše jednotlivé fáze jeho vývoje jedince - vysvětlí nebezpečí pohlavních a pohlavně přenosných chorob - používá digitální aplikace - využívá digitální technologie k získání informací a jejich zpracování 		<p>nácvik předlékařské první pomoci při různých poškozeních těla, první pomoc</p> <p>vliv stresu na tělesné funkce</p> <p>různé druhy alergií</p> <p>improvizovaná první pomoc</p> <p>dárcovství krve</p> <p>pandemie</p> <p>sbírání podkladů pro referáty</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MV – etnický původ</p>
---	---	--	--

Předmět: PŘÍRODOPIS		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>P- 9 – 1 – 02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P- 9 – 1 – 03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - objasní princip pohlavního rozmnožování a přenosu dědičných vlastností - popíše (graficky naznačí) a vysvětlí principy Mendelových zákonů - objasní pojmy chromozóm, proměnlivost, gen, genetika, dědičnost - používá digitální technologie 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní a nepohlavní rozmnožování - Mendelovy zákony - geny, genetika - proměnlivost a dědičnost 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenské a hospodářské složky prostředí <p>D – Pravěk</p> <p>CH – Organické a anorganické látky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>rozbory květů a jejich pozorování (pyl, semena, plody)</p> <p>pokusy s křížením</p> <p>praktické provádění vegetativního rozmnožování</p> <p>základní vlastnosti DNA</p> <p>genofond a genové inženýrství</p> <p>biotechnologie a jejich význam</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské aktivity a problémy

			životního prostředí MV – etnický původ
<p>P- 9 – 6 – 01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P- 9 – 6 – 02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P- 9 – 6 – 03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše poznatky o geologických obdobích - určuje a popisuje běžné horniny a nerosty, vysvětlí jejich původ - vysvětlí původ sopečné činnosti, zemětřesní a doprovodných jevů - orientuje se v geologickém složení České republiky - objasní pojmy - hornina, nerost, zvětrávání, zlomy, vrásnění - objasní vliv podnebí na výskyt jednotlivých druhů rostlin a živočichů - definuje mimořádné události způsobené přírodními jevy - posoudí možné dopady i ochranu před mimořádnými událostmi způsobené přírodními jevy 	<p style="text-align: center;">NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologické éry - nerosty - vnitřní a vnější geologické děje - pohyb kontinentů - geologická stavba České republiky - mimořádné události způsobené přírodními jevy ve světě i ČR 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zeměpis světadílů – Planeta Země jako vesmírné těleso – Přírodní složky a oblasti Země <p>F – Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlastnosti látek a těles <p>CH – Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Složení látek a chemická vazba – Soli – Organické sloučeniny <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>geologické vědy a jejich využití v praxi terénní průzkum v okolí školy vyhledávání doplňující literatury a její zpracování grafické znázorňování pohybu prvků v přírodě provádění jednoduchých rozborů půd krystalová struktura nerostů</p>

			<p>geologické složení regionu</p> <p>přípravy samostatných referátů nebo informací</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	--	---

12. ZEMĚPIS

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ZEMĚPIS , 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ZEMĚPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ZEMĚPIS je 6 hodin během 6.-9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je ZEMĚPIS vyučován 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.</p>	
<p>ZEMĚPIS obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>	
<p>Výuka ZEMĚPISU se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti– aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech– aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu– aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a budoucnosti	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací i v jiných zdrojích• žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch	

- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivačních metod , které jim přibližují probíranou problematiku

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky, obrazových materiálů
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní :

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Kompetence digitální:

- učíme žáky využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a používat je při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování získaných geografických informací a zdrojů dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů
- učíme žáky používat s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- podporujeme žáky k využívání digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině

- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své postupy a výsledky své práce
- vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Do předmětu ZEMĚPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • environmentální dílny 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity

<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • samostatná práce • diskuse • referáty, seminární práce, prezentace • vycházky, výlety, praktická cvičení • projektové vyučování 		<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy nástěnných map (na tabuli) • různé druhy atlasů a map (atlas světa, atlas ČR, mapy Sluneční soustavy, turistické,...) • digitální mapy (Flexibooks, atlas.mapy.cz,...) • různé druhy glóbusů (školní i žakovský,...) • telurium • různé zeměpisné encyklopedie, odborné knihy • statistické materiály (geografické tabulky a pod.), časopisy • internet, internetové stránky • počítače, tablety, mobilní telefony
--	--	--

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Z- 9 – 2 – 01 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - posoudí postavení Země ve vesmíru a aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě na zemské těleso - uvádí konkrétní příklady o projevech kulatosti Země - vysvětlí pohyby Země kolem zemské osy a kolem Slunce a zdůvodní jejich důsledky pro život na Zemi - vysvětlí rozdílnou délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce - vysvětlí proč dochází k pravidelnému střídání ročních období v mírných podnebných pásích - používá glóbus a školní atlas, digitální atlas - využívá digitální technologie 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Země jako vesmírné těleso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - Země jako vesmírné těleso - tvar a rozměry Země - pohyby Země - rozdílné trvání dne a noci na Zemi - roční období v mírném pásu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život, – Země – naše planeta</p> <p>D – Pravěk</p> <p>F – Vesmír – Vzájemné působení těles – Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>mapa hvězdné oblohy hvězdná souhvězdí a orientace v nich orientace v přírodě podle Slunce</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
		<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p>	

<p>Z- 9 – 1 – 02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z- 9 – 1 – 01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: glóbus, mapa, měřítko glóbu a mapy, poledníky, rovnoběžky, místní poledník a hlavní poledník, zeměpisná síť, rovník, obratníky a polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma, pásmový čas, smluvený čas a datová mez - rozeznává různé druhy map podle měřítka a obsahu - vyjádří vlastními slovy způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže znalost orientovat se ve vysvětlivkách mapy – znakový klíč map, v souvislosti s tím dokáže vysvětlit pojmy výškopis, vrstevnice, výšková kóta, hloubnice, polohopis, smluvené značky - aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami – označí světové strany, orientuje mapy podle světových stran, čte obsah mapy, měří na mapách - orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy, jejich funkce, rejstřík,...) - nalezne zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky - pomocí zeměpisné polohy nalezne 	<p><u>Glóbus a mapa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus a měřítko glóbu - poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť na školním glóbu - mapa a měřítko mapy - obsah mapy - znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - určování zeměpisné polohy - určování geografických objektů a míst podle zeměpisných souřadnic 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>M – Násobení a dělení desetinných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poměr – Podobnost – Úhel a jeho velikost <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>určování času podle časových pásem na Zemi</p> <p>nadhlavník</p> <p>vývoj map (staré mapy)</p> <p>GPS</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	---	--	---

	<p>polohu jednotlivých geografických lokalit a objektů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální mapy a aplikace - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, vyjádří podstatu a smysl časových pásem na Zemi, vysvětlí úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi 		
<p>Z- 9 – 7 – 01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z- 9 – 7 – 03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje hlavní a vedlejší světové strany - používá geografické atlasy - pracuje s rejstříkem v atlase - určuje pásmový čas - používá turistickou mapu, digitálními aplikacemi - vypočítá skutečných vzdáleností podle měřítká map a plánů - seznámí se s bezpečností při pohybu a pobytu v přírodě - v modelových situacích se seznámí s chováním a jednáním při nebezpečí živelných pohrom a jiných mimořádných událostech 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Praktický zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atlas - turistická mapa - praktické činnosti s mapami a plány – orientace mapy, výpočty skutečných vzdáleností podle měřítká map a plánů, náčrtky plánů a smluvených značek 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př – Živelné pohromy</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

<p>Z- 9 – 2 – 02 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastními slovy pojem krajinná sféra - definuje a popíše jednotlivé složky přírodní sféry - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - uvádí příklady souvislostí a propojeností mezi jednotlivými složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, vítr, pasáty, monzuny - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - s porozuměním pracuje s pojmy: oceán a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny a 	<p style="text-align: center;">PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p><u>Přírodní složky a oblasti Země:</u> - krajinná sféra a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Země – naše planeta – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Základy ekologie – Lidská populace – Živelné pohromy <p>F – Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Ch – Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organické sloučeniny – Chemické prvky – Složení látek a chemická vazba <p>M – Celá čísla</p> <p>VO – Globalizace</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vznik a pohyb kontinentů</p> <p>okamžité, dlouhodobé pozorování počasí v místě školy a bydliště</p> <p>výpočet průměrné denní teploty</p> <p>synoptické mapy</p>

<p>Z- 9 – 1 – 01 Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>umělé vodní nádrže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a nalezne příklady pojmů z oblasti hydrosféry na mapě - vlastními slovy vysvětlí pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, eroze půd - popíše půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - nalezne, lokalizuje a charakterizuje biosférické (přírodní) krajiny na mapách - posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - zdůvodní význam jednotlivých přírodních sfér, jejich využití a ochranu - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pedosféra - biosféra - přírodní oblasti Země 	<p>tvorba předpovědi počasí</p> <p>globální oteplování a jeho vliv na člověka</p> <p>tvorba mapy přírodních krajin</p> <p>živelné pohromy a ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>Z- 9 – 3 – 01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - popíše polohu světadílů a oceánů z hlediska polohy na polokoulích, podnebných pásů, přírodních krajin, zeměpisné (matematické) polohy 	<p style="text-align: center;">REGIONY SVĚTA</p> <p><u>Zeměpis světadílů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly a oceány 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy ekologie – Změny životních společenstev,

<p>Z- 9 – 3 – 02 Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu , přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná a seřadí podle velikosti jednotlivé světadíly a oceány - vyhledá geografická data a informace o probíraném regionu - používá digitální mapy, portály k utváření celkového obrazu dané oblasti - využívá digitální technologie ke své práci - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - označí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti - seznámí se globálními problémy polárních oblastí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - charakterizuje přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Africe a Austrálii - vyhledá na mapách a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, uvede příklady důležitých států - na mapách lokalizuje a podle mapy uvede seznam jednotlivých států a teritorií Australského svazu - nalezne na mapách hlavní oblasti a důležité státy Oceánie 	<ul style="list-style-type: none"> - polární oblasti - Afrika - Austrálie a Oceánie 	<ul style="list-style-type: none"> rušivý vliv člověka <ul style="list-style-type: none"> – Lidská populace – Člověk VO – Globalizace <ul style="list-style-type: none"> – Lidská práva CJ – Jiná anglicky mluvící země Ch – Chemie a společnost <ul style="list-style-type: none"> – Organické sloučeniny <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>hlubší propracování jednotlivých oblastí a států vybraných světadílů</p> <p>globální problémy lidstva</p> <p>kulturní zvláštnosti vybraných světadílů</p> <p>hlavní města a ostatní důležitá města Afriky, Austrálie a Oceánie</p> <p>zpracování grafů k informacím o jednotlivých světadílech</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> MKV – Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> – Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita – Princip sociálního smíru a solidarity
---	---	--	--

<p>Z- 9 – 3 – 03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí - seznámí se s globálními problémy Afriky a Austrálie - diskutuje nad problémy Afriky, Austrálie a Oceánie 		
---	--	--	--

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- vyhledá geografická data a informace o probíraném regionu</p> <p>- používá digitální mapy, portály k utváření celkového obrazu dané oblasti</p> <p>- využívá digitální technologie ke své práci</p> <p>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</p> <p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadílů a oceány na Zemi</p> <p>- popíše polohu světadílů a oceánů z hlediska polohy na polokoulích, podnebných pásů, přírodních krajin, zeměpisné (matematické) polohy</p> <p>- porovná a seřadí podle velikosti jednotlivé světadílů a oceány</p> <p>- porovná , najde rozdíly mezi polárními oblastmi</p> <p>- charakterizuje přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Africe a Austrálii</p> <p>- srovnává a porovná rozdíly jednotlivých oblastí Afriky a Austrálie</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Zeměpis světadílů:</p> <p>- světadílů a oceány</p> <p>- polární oblasti</p> <p>- Afrika</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka</p> <p>– Lidská populace</p> <p>– Člověk</p> <p>Ch – Chemie a společnost</p> <p>– Organické sloučeniny</p> <p>D – Starověk</p> <p>– Starověké Řecko a Řím</p> <p>VO – Globalizace</p> <p>– Lidská práva</p> <p>Pě – Mezinárodní kuchyně</p> <p>CJ – Jiné anglicky mluvící země</p> <p>– Velká Británie</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>hlubší zpracování jednotlivých oblastí a států vybraných světadílů</p>

<p>Z- 9 – 3 – 03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a diskutuje nad globálními problémy Ameriky, Asie a Evropy - diskutuje nad aktuálním stavem životního prostředí v Evropě - diskutuje o přírodních a společenských činitelích ovlivňující oblasti hospodářství, rekreace a cestovního ruchu v Evropě 		
<p>Z- 9 – 7 – 01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z- 9 – 7 – 02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany pomocí busoly - seznámí se s jinými způsoby určování světových stran - orientuje mapu - určuje objekty v terénu podle mapy, digitálních technologií svého stanoviště - měří na mapě - používá azimut a GPS v terénu - plánuje trasu výletu (cesty) pomocí mapy, plánu a digitálních technologií - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Praktický zeměpis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - busola - azimut, GPS - turistická mapa 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Z- 9 – 3 – 02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá geografická data a informace o probíraném regionu - používá digitální mapy, portály k utváření celkového obrazu dané oblasti - využívá digitální technologie ke své práci - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy - vyhledá na mapách a popíše jednotlivé kulturní, zeměpisné a hospodářské oblasti Evropy - vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států - diskutuje nad aktuálním stavem životního prostředí v Evropě - diskutuje o přírodních a společenských činitelích ovlivňujících oblasti hospodářství, rekreace a cestovního ruchu v Evropě 	<p style="text-align: center;">REGIONY SVĚTA</p> <p><u>Zeměpis světadílů:</u> - Evropa</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> D – dějiny Evropy VZO – Člověk a společnost M – Mocniny s přirozeným mocnitelem Ch – Chemie a společnost CJ – Velká Británie Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy ekologie – Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – Lidská populace – Člověk <p><u>Rozšiřující učivo:</u> činnosti se statistickými materiály, obrazovými materiály, audiovizuálními materiály a vybranou literaturou</p> <p><u>Průřezová témata:</u> MKV – Kulturní diference – Lidské vztahy</p>

	- rozvíjí již známé znalosti o Evropě		<ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity EGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané
Z- 9 – 4 – 01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá geografické informace z dostupných kartografických produktů, diagramů, statistických a dalších zdrojů, kriticky je posoudí - používá s porozuměním geografickou terminologii - využívá digitální technologie - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - diskutuje o příčinách a následcích růstu počtu, stěhování obyvatelstva světa - definuje zvláštnosti lidských ras, popíše a zdůvodní jejich rozmístění na Zemi - najde na mapě a popíše rozmístění národů, jazyků a náboženství na Zemi 	<p style="text-align: center;">SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p><u>Společenské a hospodářské složky prostředí:</u></p> <p>- Obyvatelstvo světa</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> PŘ – Lidská populace <ul style="list-style-type: none"> - Člověk VO – Globalizace <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a lidská práva - Stát a právo M – Procenta VZO – Člověk ve společnosti D – Pravěk Ch – Organické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> - Chemie a společnost CJ – Britské společenství <ul style="list-style-type: none"> - Jiné anglicky mluvící země <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>

<p>Z- 9 – 4 – 02 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci lidských sídel - zdůvodní rozmístění lidských sídel - diskutuje o rozšiřování sídel - definuje pojmy - aglomerace, konurbace, urbanizace 	<ul style="list-style-type: none"> - Sídla 	<p>činnosti s vybranými statistickými materiály a podklady, srovnávání absolutních a relativních údajů o obyvatelstvu a světovém hospodářství</p> <p>činnosti s aktuálními materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů</p>
<p>Z- 9 – 4 – 03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů - vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - Světové hospodářství 	<p>pořizování jednoduchých srovnávacích náčrtků pro územní kritéria podobnosti a odlišnosti států světa</p> <p>referáty</p>
<p>Z- 9 – 4 – 04 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství - objasní význam, funkci a rozmístění světového průmyslu podle odvětví, najde na mapě hlavní průmyslové oblasti světa - definuje význam a postavení dopravy ve světě, druhy dopravy, najde hlavní dopravní cesty a uzly, diskutuje o činitelích ovlivňujících dopravu - vysvětlí význam služeb v dnešním světě, diskutuje o činitelích ovlivňujících rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách hlavní oblasti rekreace a cestovního ruchu - diskutuje nad významem mezinárodního obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> - Světové zemědělství - Světový průmysl - Doprava světa - Cestovní ruch a služby <p>Politická mapa světa:</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

<p>Z- 9 – 4 – 05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede orientačně aktuální počet současných států - třídí státy podle hlediska svrchovanosti (nezávislé státy a závislá území), podle zeměpisné polohy (přímořské, ostrovní, souostrovní a vnitrozemské), podle počtu obyvatelstva, podle původu obyvatelstva, podle územní rozlohy - uvádí příklady největších a nejmenších států podle rozlohy, nejlidnatějších a málo zalidněných států - posoudí státy podle průběhu a tvaru státních hranic - uvádí příklady států rozdělených podle správního členění - roztrídí státy světa podle státního zřízení a formy vlády, vyjmenuje jejich znaky - uvádí příklady států s demokratickým, totalitním systémem a diktaturou - uvádí příklady států podle stupně rozvoje – hospodářsky vyspělé, s tržním hospodářstvím, rozvojové státy - uvádí příklady a význam nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa 	<p>- státy na Zemi</p>	
<p>Z- 9 – 4 – 06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, 		

<p>změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- vyhledá na mapě a diskutuje o nově vzniklých státech, oblastech a regionech, o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi ve světě</p>		
<p>Z- 9 – 5 – 01 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z- 9 – 5 – 02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>- používá s porozuměním pojem: ekologie, krajinná sféra, přírodní sféra, společenská, hospodářská sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí</p> <p>- pojmenuje jednotlivé složky krajiny</p> <p>- používá s porozuměním a uvádí příklady pojmů: populace, společenstvo, ekosystémů</p> <p>- pojmenuje krajinoformující činitele a hlavní krajinoformující procesy</p> <p>- nalezne a uvede příklady typů konkrétních kulturních krajín podle stupně přeměny lidskou činností</p> <p>- pojmenuje a popíše kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití</p> <p>- využívá výhod digitálních map a portálů k vyjádření, analýze a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině</p>	<p style="text-align: center;">ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p><u>Společenské a hospodářské složky krajiny:</u></p> <p>- ekologie a zeměpis</p> <p>- krajina, základní složky</p> <p>- krajina a činnosti lidské společnosti</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Lidská populace</p> <p>– Změny životních společenstev</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Živelné pohromy</p> <p>VO – Globalizace</p> <p>F – Meteorologie</p> <p>Ch – Anorganické sloučeniny</p> <p>– Organické sloučeniny</p> <p>– Chemie a společnost</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>zjišťování převažujícího funkce a typu místní krajiny a oblasti</p> <p>pozorování a zjišťování vlivu společenských a hospodářských aktivit na krajinu a životní prostředí na příkladech místní krajiny</p>

<p>Z- 9 – 5 – 03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vlivy a dopady přírody a lidské společnosti dlouhodobě působící na krajinu a životní prostředí, uvádí konkrétní příklady těchto vlivů - pojmenuje a vysvětlí hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy - vyjádří vlastními slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí - využívá digitální technologie ke své práci - vytváří, upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - globální ekologické a environmentální problémy 	<p>činnosti se statistickými, grafickými a mapovými materiály zobrazujícími aktuální stav životního prostředí</p> <p>mezinárodní organizace a mezinárodní projekty</p> <p>ochrana před živelnými pohromami</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
<p>Z- 9 – 7 – 01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z- 9 – 7 – 02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje mapu - určuje objekty v terénu podle mapy, digitálních aplikací - používá měřítko mapy - používá azimut v terénu, GPS - vytváří situační náčrtky a plánky v krajině - odhaduje vzdálenosti v krajině (i pomocí digitálních technologií) - používá železniční a autobusový 	<p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Praktický zeměpis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - busola - azimut - turistická mapa - jízdní řád, IDOS 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poměr <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - použití jízdních řádů na internetu (IDOS) <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<p>jízdní řád, IDOS</p> <ul style="list-style-type: none">- plánuje trasu výletu pomocí mapy, digitálních aplikací- využívá digitální technologie k získávání informací		
--	--	--	--

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Z- 9 – 6 – 05 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z- 9 – 7 – 03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>-vyhledá geografické informace z dostupných kartografických produktů, diagramů, statistických a dalších zdrojů, kriticky je posoudí</p> <p>- využívá výhod digitálních map a mapových portálů</p> <p>- využívá digitální technologie</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah</p> <p>- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</p> <p>- uvádí příklady evropských a světových mezinárodních organizací a integrací států, jejichž součástí je i ČR</p> <p>- zvažuje dopad účasti ČR v těchto institucích</p> <p>- popíše zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR</p> <p>- popíše přírodní podmínky ČR</p> <p>- diskutuje o aktuálních otázkách životního prostředí na území celé ČR</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p><u>Zeměpis České republiky:</u></p> <p>- ČR ve světě a Evropě</p> <p>- poloha ČR</p> <p>- přírodní podmínky ČR</p> <p>- obyvatelstvo a sídla ČR</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>D – dějiny ČR</p> <p>VZO – Člověk ve společnosti</p> <p>Př – Změna společenstev , rušivý vliv člověka</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Země – naše planeta</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině</p> <p>euroregiony</p> <p>referáty</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>

<p>Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>- dá do souvislostí údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR</p> <p>- posoudí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické a vyšší územně správní jednotky v ČR, popíše jejich přírodní, sídelní, hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR</p> <p>- posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v ČR</p> <p>- nalezne na mapách a lokalizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu)</p> <p>- popíše přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místní krajiny a oblasti (regionu)</p>	<p>- hospodářství ČR</p> <p>- oblasti ČR</p> <p>- můj domov</p>	
--	--	---	--

<p>Z- 9 – 7 – 01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z- 9 – 7 – 02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování hodnocení krajiny</p> <p>Z- 9 – 7 – 03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s turistickou mapou místní oblasti, digitálními aplikacemi - používá busolu, azimut, měřítko mapy, GPS - vytváří plánky v krajině - vysvětlí, jak se bezpečně chovat při pohybu a pobytu v přírodě - v modelových situacích se seznámí s chováním a jednáním při nebezpečí živelných pohrom a jiných mimořádných událostech 	<p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Praktický zeměpis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - busola - azimut, GPS - turistická mapa místní oblasti 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla – Poměr</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
---	---	---	--

13. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA , 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání se stávají klíčové kompetence a průřezová témata. Vzhledem k závažnosti těchto témat jsme se rozhodli vytvořit nový vyučovací předmět KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA, kde se tyto oblasti budou prolínat spolu s třídnickými pracemi a utvářením kolektivní sounáležitosti s třídní skupinou, školou i veřejností.</p>	
<p>KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA je jednoduhodinový předmět, který doporučujeme zařadit na první hodinu v týdnu ve všech vzdělávacích programech školního vzdělávacího programu a začít tím výchovně vzdělávací proces. Garantem tohoto předmětu by měl být vždy třídní učitel.</p>	
<p>Obsahem předmětu KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA jsou průřezová témata realizovaná skrze klíčové kompetence postavená na určitý třídní kolektiv, se kterým učitel pracuje a přetváří ho v souladu s morálními hodnotami společnosti. Proto jsou součástí předmětu rovněž třídnické práce, seznamování, upevňování a rozvíjení třídního kolektivu. Tato problematika by se měla realizovat ve všech ročnících spirálovitě vždy s vyšší a vyšší kvalitou při práci s kolektivem. Vzhledem k obšírnosti průřezových témat jsme tyto oblasti rozdělili do dvou cyklů. První cyklus bude vyučován v 6. a 7. ročníku, druhý cyklus pak v 8. a 9. ročníku.</p>	
<p>Do prvního cyklu jsou zařazena tato průřezová témata:</p>	
<ul style="list-style-type: none">▫ Osobnostní a sociální výchova▫ Výchova demokratického občana▫ Enviromentální výchova	
<p>Do druhého cyklu jsou zařazena tato průřezová témata:</p>	
<ul style="list-style-type: none">▫ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech▫ Multikulturní výchova▫ Mediální výchova	
<p><u>Cíle předmětu KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA:</u></p>	

- pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a snažit se najít vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu,
- vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci a napomáhat při primární prevenci sociálně patologických jevů a sociálně závadných způsobů chování,
- multikulturní charakter, předmětu představuje syntézu hodnot jako je spravedlnost, tolerance či odpovědnost
- klást důraz na rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumět demokratickému uspořádání společnosti
- rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní
- umožňovat žákovi pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí, tj. poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a každého člověka
- vést jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků
- elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace, neboť pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je čím dál tím více důležité umět zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty přicházející z médií, neboť ty se stále více stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnost, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- prezentovat vlastní názory, myšlenky a nápady s možností realizace
- motivace žáků je orientována přes problémové úkoly z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty,

dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí
- komunikovat s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1 a projekty 6.ročníků, výjezdy třídních kolektivů

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně spolupracují ve skupině a společně se podílejí na vytváření pravidel práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k diskusi či debatě ve třídě
- žáci mají snahu své chování a jednání řídit tak, aby dosáhli pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- sociální kompetence se vyvozují na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situací ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- v hodinách je kladen důraz na prožitek
- je kladen důraz na Environmentální výchovu

Kompetence pracovní:

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do pracovních činností v oblasti Člověk a práce
- je snaha, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, bezpečnému sdílení dat, informací a digitálního obsahu; učíme je volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a respektovat autorská práva
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedeme žáky k chápání významu a užitečnosti digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, podporujeme je v kritickém pohledu při hodnocení jejich přínosu a reflexi rizik spojených s jejich využíváním
- učíme žáky předcházet situacím které mohou ohrožovat bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky a s respektem

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• Základní metodou je komunitní kruh a práce v komunitním kruhu. Učitel však může volit i jiné formy práce jako je například:<ul style="list-style-type: none">▫ práce ve dvojicích či skupinách▫ řízená beseda▫ samostatná práce a prezentace jednotlivců či kolektivů▫ didaktické situační hry apod.• Nedoporučuje se v těchto hodinách využívat frontálního vyučování a klasický výklad. Pokud vyučující již zvolí výklad měl by být vždy doplněn názornými pomůckami jako je video, dataprojekce, interaktivní tabule či internet.	<ul style="list-style-type: none">• Nedílnou součástí Komunikativní výchovy jsou projekty a práce v dílnách.• Během čtyř let se žáci zúčastní nejméně dvou projektů, které budou realizovány formou výjezdů.• První z nich je veden ve spolupráci s učiteli Výchovy k životu a občanství a se školním metodikem prevence. Jedná se o třídenní výjezd za poznáním kolektivu na začátku 6.ročníku.• Druhý výjezd je realizován v 9. ročníku pod názvem 1+9. Jde o výjezd 1. a 9. tříd na začátku školního roku. Garantem tohoto výjezdu je školní metodik prevence a třídní učitelé jednotlivých ročníků. Cílem projektu je vzájemné poznávání starších a mladších spolužáků a naučit se oceňovat kvality těch druhých.	<ul style="list-style-type: none">• Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto nový předmět, je velmi obtížné určit přesné pomůcky a materiály. Jako základní materiál pro hodiny Komunikativní výchovy bude sloužit pracovní materiál se seminářů Komunikativní výchova a Zdravý životní styl.• Nepředpokládá se, že by se žákům pořizovali jakékoliv učebnice. Předpokládá se flexibilita vyučujícího, snaha o získávání nových informací z internetu nebo vzdělávacích seminářů. Vzdělávání pedagogického sboru je cílené.• Předávání nově získaných pomůcek či materiálů bude probíhat formou předmětové komise.• K přípravě pomůcek či učebních materiálů může vyučující využít materiálního zázemí školy.

	<ul style="list-style-type: none">• Oba projekty jsou součástí MPP školy.• Během školního roku se žáci zúčastní nejméně čtyř projektových dnů formou dílen. Jde o jiný způsob výuky a spolupráci žáků a učitelů.	
--	--	--

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 6. – 7. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - učivem se stává sám žák - vědomě rozvíjí vlastní osobnost a umí obhájit svoje chování - porozumí sobě samému a druhým - získá pozitivní postoje k sobě samému a k druhým - zvládá vlastní chování a uvědomuje si důležitost organizace vlastního času a plánování - rozvíjí své dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>I. Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání:</u> - poznávání vlastního já (kdo jsem)</p> <p><u>Sebepoznání a sebepojetí:</u> - já jako zdroj informací o sobě - druhí jako zdroj informací o mně - co o sobě vím a co ne - promítání mého já v mém chování - vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace:</u> - regulace vlastního chování - organizace vlastního času - plánování učení - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p><u>Psychohygienu:</u> - pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému - zvládání stresových situací - hledání pomoci při potížích</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> VOZ – osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> asociační kruh vedení řízeného dialogu mluvčí skupiny přesvědčování, vyjednávání vedení a organizování skupiny výroba dárků, upomínkových předmětů příprava výletu</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní názory a aplikuje je do svého chování - hledá vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - podporuje pozitivní vztahy k druhým lidem - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci 	<p><u>Kreativita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích <p><u>2. Sociální rozvoj</u></p> <p><u>Poznávání lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) - chyby při poznávání lidí <p><u>Mezilidské vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů (pravidla skupiny/třídy) - vztahy ve skupině (třídě) <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků a slov - působení předmětů a prostředí vytvářené člověkem - specifikační komunikační dovednosti (monolog, dialog, řízení dialogu, jeho pravidla, komunikativní kruh apod.) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.) <p><u>Kooperace a kompetice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (týmová práce, kompromis apod.) - rozvoj sociálních dovedností (jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení) 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování - řešení složité situace na základě sociálních dovedností - uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací (soutěže, konkurence) 3. Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - problémy v seberegulaci <u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> <ul style="list-style-type: none"> - analýza vlastních a cizích postojů - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd. - prosociální chování 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hodnoty jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost - chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 	<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p><u>Občanská společnost a škola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství - demokratická atmosféra a vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických způsobů ve škole (např. Žákovská samospráva) <p><u>Občan, občanská společnost a stát:</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VO</p> <p>Ze – Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>žákovská autoevaluace školy</p> <p>příprava společenských akcí (třídní</p>

	<p>- zaujímá aktivní postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p>	<p>- občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>- Listina základních práv a svobod</p> <p>- práva a povinnosti občana</p> <p>- principy soužití v minoritách</p> <p><u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <p><u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u></p>	<p>schůzky pro rodiče, akademie, soutěže pro spolužáky apod.)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO</p>
	<p>- vede žáka k pochopení vztahů člověka a životního prostředí</p> <p>- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</p> <p>- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Ekosystémy</u></p> <p><u>Základní podmínky života</u></p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u></p> <p>- odpady a hospodaření s odpady</p> <p>- ochrana přírody a kulturních památek</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí:</u></p> <p>- naše obec</p> <p>- náš životní styl</p> <p>- prostředí a zdraví</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př</p> <p>Ze – Globální problémy a jejich možná řešení</p> <p>– Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>– Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>žakovská autoevaluace školy</p> <p>třídění odpadu</p> <p>zvelebení třídního prostředí (květiny, další výzdoba) a šaten</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

			EV
--	--	--	----

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 8. – 9. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<p>- nachází rozdíly v životě dětí v různých evropských zemí</p> <p>- srovnává a porovnává život a životní styl mladých Evropanů,</p> <p>- orientuje se v mezinárodních organizacích EU</p> <p>- využívá digitální technologie</p> <p>- diskutuje na vybraná témata k řešení dětí a mládeže</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá:</u></p> <p>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>- naši sousedé v Evropě</p> <p>- život dětí v jiných zemích</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět:</u></p> <p>- Den Evropy</p> <p>- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> <p><u>Jsme Evropané:</u></p> <p>- kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>- Evropská integrace</p> <p>- instituce Evropské unie a jejich fungování</p> <p>- mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CJ</p> <p>Ze – Evropa a její státy</p> <p>– EU</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>projektové dny se státy EU</p> <p>výjezdy do zahraničí (např. Exkurze do sousedního Německa)</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o jedinečnosti člověka - zaujímá stanoviska k různým etnikům světa - diskutuje o rasové nesnášenlivosti, diskriminaci a předsudkům - uvádí příklady rasové nesnášenlivosti - popíše různé způsoby života - navrhuje různé způsoby dorozumívání se 	<p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Kulturní diference:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - jednota tělesné a duševní stránky člověka - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik <p><u>Lidské vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně - udržovat tolerantní vztahy - předsudky a vžití stereotypy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - lidská solidarita <p><u>Etnický původ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost všech etnických skupin a kultur - postavení národnostních menšin - různé způsoby života - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání <p><u>Multikultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikultura jako prostředek vzájemného obohacování 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o významu jazyka - uvědomuje si vlastní odpovědnost za své chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vstřícnost postoje k odlišnostem - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <u>Principy sociálního smíru a solidarity:</u> - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti 	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie - rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - rozeznává stereotypy v obsahu médií 	<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>1. Tematické okruhy receptivních činností: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - chápání podstaty mediálního sdělení <p><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti <p><u>Stavba mediálních sdělení:</u> <u>Vnímání autora mediálních sdělení :</u> <u>Fungování a vliv médií ve</u></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>In Čj</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>tvorba třídního časopisu tvorba nástěnných novin otevřené dopisy rodičům nebo veřejnosti</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje předsudky a zjednodušené soudy o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - uvědomuje si roli médií v klíčových společenských situacích a ve společnosti vůbec - využívá potenciálu médií jako zdroje informací - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - rozvíjí komunikační schopnosti 	<p><u>společnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) <p>2. Tematické okruhy produktivních činností:</p> <p><u>Tvorba mediálního sdělení:</u></p> <p><u>Práce v realizačním týmu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - redakce školního časopisu - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; - faktory ovlivňující práci v týmu 	
--	--	---	--

14. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	HUDEBNÍ VÝCHOVA, 6. – 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je zařazen do 6.- 9. ročníku.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu..</p>	
<p>Výuka hudební výchovy směřuje k:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku specifické formy komunikace a zároveň k porozumění hudebnímu umění– prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit– celkovému rozvoji žákovy hudebnosti, kultivaci pěveckého, mluvního i pohybového projevu– získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti– pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností– rozvoji celkové osobnosti žáka	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie k získávání <u>klíčových kompetencí</u> žáků:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<p>Žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace• používají obecně užívané hudební termíny• získané znalosti propojují do souvislostí	
<p>Učitel:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací• k používání odborné terminologie	

- k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- se na základě individuální vyspělosti orientují v proudu znějící hudby a postihují užité hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky, srovnávají je a slovně charakterizují
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- je jim předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

Žák:

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit a vhodnou formou obhájit svůj názor, tolerovat i názor druhých

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci mohli spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- respektují názory druhých a efektivně spolupracují
- učí se objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svým přístupem kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

Žáci:

- respektují názory druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede je k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní:

Žáci:

- při samostatné práci dodržují vymezená pravidla a jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální:

Žáci:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- reprodukuje za základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata jsou součástí forem práce.

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce • krátkodobé projekty 		<ul style="list-style-type: none"> • zpěvníky • pracovní listy • improvizované pomůcky • nástroje Orffova instrumentáře • kytara • boomwhakers • piáno • výtvarné pomůcky • internetové stránky, webové aplikace • počítač, tablety, mobilní telefony • software (rozličné hudební programy a aplikace pro záznam not a zvuku)

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 6. – 9. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>HV- 9 – 1 – 01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV- 9 – 1 – 02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV- 9 – 1 – 03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně nasadí tón, správně dýchá - odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého - rozšiřuje hlasový rozsah - rozezná rytmus při vokálním projevu - reprodukuje notový záznam - převede melodii z nezpěvné do zpěvné polohy - sestaví vlastní vokální projev, transponuje melodii - zpívá intonačně čistě v jednohlase i vícehlase - používá digitální technologie k záznamu vokálního projevu s respektem k autorským právům a etickému jednání - předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů - používá hudební nástroje k nástrojové 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - vokální projev - slovní a hudební rytmus - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu - intonování melodií - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> ČJ – balady a romance – lidová slovesnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> vytvoření notového záznamu zpívané nebo hrané melodie (písně)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV- 9 – 1 – 04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV- 9 – 1 – 05</p>	<p>improvizaci jednoduché hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje - používá webové aplikace k jednoduchým melodickým a rytmickým improvizacím - používá digitální technologie k záznamu instrumentálního projevu s respektem k autorským právům a etickému jednání <ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduché taneční kroky - rozezná dvoudobý a třídobý takt - vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky (řeči těla) - taktuje složitější rytmické útvary - hudbu ztvární vlastní choreografií - rozezná a znázorní tempové a dynamické změny a rozpozná některé z tanců různých stylových období - používá webové aplikace k jednoduchým pohybovým a rytmickým improvizacím s respektem k autorským právům a etickému jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební a nehudební představy - doprovod pro hudebně dramatické projevy - poznatky z hudební teorie - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějí hudby - taktování - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - choreografie - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru - záznam pohybových aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků <p>Poslechové činnosti:</p>	
---	---	--	--

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV- 9 – 1 – 06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV- 9 – 1 – 07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává délku, sílu, barvu, výšku tónu - rozezná hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku) - rozpoznává akord, melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur a moll - poznává jednotlivé skladby autorů a jejich život - kriticky zhodnotí a rozliší poslouchané skladby jednotlivých období - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč) - rozpozná a porovná funkci stylů a žánrů ve vztahu k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům a jiným druhům umění - v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt a popíše jeho složky - respektuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu - orientace v hudebním prostoru - vztahy mezi tóny - hudební dílo a jeho autor - hudební styly a žánry (melodram, komorní hudba, homofonie x polyfonie, opera opereta ...) - vývojová období v hudbě – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. - interpretace znějící hudby - hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film) - film, videoklip, hudba v reklamě a počítačových hrách 	
---	--	--	--

15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	TĚLESNÁ VÝCHOVA; 6. – 9.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Úzce a průběžně navazuje na učivo stejnojmenného vyučovacího předmětu prvního stupně TĚLESNÁ VÝCHOVA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je 8 hodin během 6. až 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu. Ve všech ročnících je TĚLESNÁ VÝCHOVA vyučována 2 hodiny týdně, a to takovým způsobem, že jsou žáci ve třídě vždy děleni zvlášť do skupin na dívčí a chlapecké.</p>	
<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti.</p>	
<p>Výuka a vedení hodin předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA se zaměřuje především na to, aby</p>	
<ul style="list-style-type: none">– žáci nacházeli prostor k novým pohybovým dovednostem– dokázali ovládnout a využívat různé sportovní náčiní a nářadí– se seznámili s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti– se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků– si žáci uvědomovali, jak je významné propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.– se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průběžnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu– zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí– kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám	

- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na individuální přístup k žákům, jímž máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady; podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých školních sportovních soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky ve velké míře problémovými úlohami (např. různými koordinačními, silově-rychlostními či obratnostními cvičeními)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problémů a dokázali je obhájit

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence pracovní:

- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme je využívat při jejich učení, zvyšování tělesné i duševní kondice, podpoře zdravého životního stylu i při zapojení do života školy a do společnosti

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování získaných informací a dat; posuzování a vyhodnocování zaznamenaných dat, dostupných grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů
- učíme žáky používat s porozuměním základní tělovýchovnou terminologii
- učíme žáky využívat výhod mobilních aplikací pro vytvoření, upravení, využití a hodnocení tréninkových plánů a zdravé stravy
- učíme žáky využívat výhod digitálních technologií k zaznamenání, analýze a korekci svých pohybových dovedností
- při výuce podporujeme žáky ve využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je podporujeme v etickém jednání

Do předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - psychohygiena
 - kreativita
- Sociální rozvoj:
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetence
- Morální rozvoj:
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mediální výchova (MV):

- Tematické okruhy receptivních činností:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pohybové činnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednotlivců /samostatných cvičenců ▫ týmových družstev: <ul style="list-style-type: none"> > dvouskupinových > tří a víceskupinových > chlapeckých > dívčích > smíšených • <i>cvičení:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ strečinková a kalanetická ▫ uvolňující /regenerace ▫ s náčiním ▫ na nářadí ▫ pořadová • <i>sportovní soutěže:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vnitřoškolní: <ul style="list-style-type: none"> > na I. stupni > na II. stupni > třídní > mezitřídní 		<p>náčiní a nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>určené pro míčové hry:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ volejbalová síť ▫ volejbalové míče ▫ basketbalové míče ▫ míče pro futsal ▫ fotbalové míče ▫ florbalové hole a míčky ▫ míče pro házenou • <i>určené pro základní gymnastiku a aerobic:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ švihadla /různých velikostí ▫ žíněnky a karimatic. podložky ▫ gumové a molitanové míče ▫ kruhy ▫ ribstole ▫ hrazda doskočná ▫ šplhací tyče a lana ▫ magnesium ▫ lavičky dřevěné ▫ kladina ▫ bedny švédské ▫ koza přeskočná ▫ můstky odrazové ▫ trampolína

<ul style="list-style-type: none"> ▫ meziškolní: <ul style="list-style-type: none"> > oblastní > regionální > krajské 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>určené pro lehkou atletiku:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ štafetové kolíky ▫ kriketové míčky ▫ koule ▫ gumové granáty ▫ tretry ▫ stopky s multimezičasy ▫ startovní čísla • <i>určené pro kondiční posilování:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ medicínální míče ▫ lano přetahovací ▫ žíněny a karimatic. podložky ▫ ribstole ▫ magnesium ▫ lavičky dřevěné • <i>určené pro běžecké lyžování:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ běžecké lyže a hole ▫ lyžařské vosky ▫ obuv pro běžecké lyžování • <i>určené pro netradiční pohybové hry:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ lakrosové hole a míčky ▫ ringo kroužky ▫ softballová pálka; soft. a tenis.míčky ▫ pétanque ▫ pálky a míčky pro stolní tenis <p>mobilní telefony, chytré hodinky, digitální kamery aplikace (krokoměr, trasování, navigace, ...) nauková videa</p>
---	--	---

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 6. – 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>TV – 9 – 1 - 01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV – 9 – 1 - 02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV – 9 – 1 – 04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- rozlišuje výkonnostní úroveň u obou pohlaví</p> <p>- rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením</p> <p>- manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínálními míči)</p> <p>- orientuje se v zásadách bezpečného chování při TV a sportu (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje k pobytu a sportu v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- použije aplikaci ochraňující zdraví (např. Záchranka)</p> <p>- sestaví pomocí aplikace zdravý jídelníček</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců</p> <p><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením</p> <p><u>Zdravá výživa</u> <u>Dopingová problematika ve sportu</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – biologie člověka / základy lidské anatomie a fyziologie</p> <p>– člověk a příroda / sportovec a jeho životní prostředí</p> <p>– environmentální výchova / pozitivní vztah k přírodě a ekologické hodnoty</p> <p>SPZ – zdravotvěda / základy zdravotní výchovy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <p>Sociální rozvoj</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy – komunikace Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>TV – 9 – 2 - 01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV – 9 – 2 - 02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie k sebehodnocení svého výkonu - vyhodnotí pomocí aplikace své dosažené výsledky a progres - pomocí aplikace vytváří a upravuje svůj tréninkový plán - orientuje se ve významu pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - jedná v duchu fair play při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. - ovládá základní herní činnosti a kombinace ve hře - pojmenuje alespoň 1 herní systém u sportovních her: fotbal, basketbal - osvojuje si znalosti pravidel žákovské kategorie 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry - HČJ; HK; HS - utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> kontaktní hry v komunitním kruhu poznávací hry</p> <p><u>přeskoky:</u> skrčka přes kozu nadél / D skrčka přes bednu nadél / CH odbočka přes bednu našír</p> <p>překážkový a štafetový běh</p> <p>turistické značení zvládá jízdu na kole</p> <p><u>Lyžování; Snowboarding</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky - osvojuje si pohybové dovednosti při přeskokách kozy nadél a našír - v souladu s individuálními pohybovými předpoklady zvládá sprint na 30m, 50m, 60m - pojmenuje a rozlišuje běh na krátkou vzdálenost a běh vytrvalostní (ten diferencuje na přespolní běh a na běh na atletické dráze) - zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady skok do dálky z místa a s rozeběhem - osvojuje si pohybové dovednosti v hodů míčkem nebo granátem - uvědomuje si, že turistika je vhodná jako celoroční i celoživotní pohybová činnost - podílí se na postavení a likvidaci tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody - osvojuje si zásady dohody v přírodě bez prostředků - využívá přírodní zdroje ve svůj prospěch - jmenuje zásady bezpečnosti pohybu na horách v zimním období - vnímá význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie / pouze základní prvky či sestavy - přeskoky / koza našír; koza nadél <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - skok do dálky - hod míčkem nebo granátem <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření - ochrana přírody - přežití v přírodě (orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla) 	<p>běžecské lyžování</p> <p>lyžařská turistika</p> <p>sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu</p> <p>bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</p> <p>jízda na vleku</p> <p>carvingové lyžování:</p> <p>základní carvingový (řezaný) oblouk (na obě strany)</p> <p>u carvingového lyžování:</p> <p>jízda po hranách lyží (širší stopa – pohyb horizontální převyšuje, resp. kompenzuje vertikální pohyb dolních končetin)</p> <p>stolní tenis</p> <p>pétanque</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperace a kompetence
--	---	---	--

	<p>respektuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se pomocí digitálních technologií v terénu a naplňuje vhodnou trasu - vyhodnotí na základě informací z mobilních aplikací přicházející meteorologická nebezpečí 	<p><u>Další (i netradiční) pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle podmínek školy a zájmu žáků 	
<p>TV – 9 – 3 - 01 Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů; uživatele internetu</p> <p>TV – 9 – 3 - 02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV – 9 – 3 - 04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - reaguje aktivně na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci a spolupracuje - při sportu v přírodě respektuje životní prostředí - během sportovních činností uplatňuje základní olympijské myšlenky, odmítá rasismus, respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným - rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí; přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám a snaží se o jejich jednoduché ošetření - uvědomuje si svá práva i povinnosti - orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování <p><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Kv – komunikace ve sportu / interakce sportovec x trenér (žák x učitel)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>teorie pravidel sportovních netradičních her a jejich transfer do praktických hodin sportovních her</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperace a kompetence <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	pravidel v soutěžích, hrách a závodech		
<p>ZTV – 9 – 1 – 01</p> <p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- pojmenuje a předvede základní cviky korigující zdravotní oslabení (např. špatné držení těla)</p> <p>- vyhledává na internetu informace o různých zdravotních oslabeních, jejich možných korekcích v rámci tělesné výchovy a sportu</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u></p> <p>- základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- prevence a korekce oslabení</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>praktická výuka první pomoci</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 8. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>TV – 9 – 1 - 03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV – 9 – 1 - 04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV – 9 – 1 - 05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností</p> <p>- vnímá dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při TV a sportu (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje k pobytu a sportu v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí drog a jiných škodlivin</p> <p>- aktivně vnímá a podílí se na průpravných a relaxačních cvičeních</p> <p>- v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- uvědomuje si dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při TV a sportu v různém prostředí</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců</p> <p><u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> zdravá výživa dopingová problematika ve sportu</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV: Osobnostní rozvoj – psychohygiena Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – komunikace Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - osvojuje si teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima) - vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému - použije aplikaci ochraňující zdraví (např. Záchranka) - sestaví pomocí aplikace zdravý jídelníček 		
<p>TV – 9 – 2 - 02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV – 9 – 2 - 01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie k sebehodnocení svého výkonu - vyhodnotí pomocí aplikace své dosažené výsledky a progres - pomocí aplikace vytváří a upravuje svůj tréninkový plán - orientuje se v základních pravidlech, ovládá základy rozhodování při hře - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Fy – pohyb tělesa Př – anatomie a fyziologie člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>netradiční sportovní a pohybové hry: lakros brännball softball ringo (ringet) akrobacie:</p>

	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a pojmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální; brankové- invazní; síťové-neinvazní; pálkové, atd.) - v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - reprodukuje osvojené pojmy - cvičí podle slovních pokynů - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - vnímá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - uplatňuje se na organizaci jednoduché soutěže a podílí se na měření a zapisování potřebných výkonů - reaguje na základní startovací povely - zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady základní techniku vrhu koulí - uplatňuje znalosti z osvojených sportovních her v žákovské kategorii - zběžně se orientuje v herních činnostech jednotlivce, herních kombinacích a systémech - uplatňuje své znalosti z několika sportovních her z každé skupiny; zorganizuje je s pomocí učitele a 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie /pouze základní prvky či sestavy - přeskoky <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - skok do dálky a do výšky (technika fropu) - hod míčkem nebo granátem - základy překážkového běhu - vrh koulí <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ, HK, HS; utkání podle pravidel žákovské kategorie <p><u>Další (i netradiční) pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle podmínek školy a zájmu žáků 	<p>přemet vpřed přemet vzad rondat</p> <p>přeskoky: skrčka přes kozu nadél / D skrčka přes bednu nadél / CH odbočka přes bednu našíř</p> <p>překážkový a štafetový běh atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo vrh koulí)</p> <p>využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků</p> <p>plavání: (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka) další plavecké dovednosti další plavecký způsob / plavecká technika startovací skok a obrátka podle plaveckého stylu plavání pod hladinou (do 10 až 25m) skok „do neznámé vody“ tažení a nesení předmětů</p>
--	---	---	---

	<p>samostatně je řídí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - vnímá a respektuje pravidla netradičních pohybových činností 		<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperace a kompetence
<p>TV – 9 – 3 - 01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů; uživatele internetu</p> <p>TV – 9 – 3 - 02 Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV – 9 – 3 - 04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV – 9 – 3 - 03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá aktivně osvojené pojmy - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - reaguje aktivně na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci a spolupracuje - rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí; přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám a snaží se o jejich jednoduché ošetření - orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém pravidel v soutěžích, hrách a závodech - jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“ - podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování <p><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží <p><u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></p> <p><u>Měření výkonů a posuzování</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Fy – biomechanika člověka (sportujícího žáka při TV)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperace a kompetence <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>TV – 9 – 3 - 05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV – 9 – 3 - 06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV – 9 – 3 - 07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- používá digitální aplikace ke zpracování svých výsledků a jejich hodnocení</p>	<p><u>pohybových dovedností</u> - měření, evidence, vyhodnocování</p>	
<p>ZTV – 9 – 1 - 01 Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV – 9 – 1 - 02 Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením; usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV – 9 – 1 - 03 Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- vyhledává na internetu informace o různých zdravotních oslabeních, jejich možných korekcích v rámci tělesné výchovy a sportu</p> <p>- sleduje a pojmenuje základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- preventivně předchází možným příčinám zranění</p> <p>- podílí se na všestranném rozvíjení pohybových činností</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u> - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení</p> <p><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př – biologie člověka / fyziologické hledisko v návaznosti na sportovní činnosti</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> ZdrTV – prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou nabízeny žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách</p> <p><i>Průřezová témata:</i> MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 6. – 9. ROČNÍK
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA navazuje na VÝTVARNOU VÝCHOVU 1. STUPNĚ (1. až 5. ročník) základní školy a INFORMATIKU 1. a 2. stupně.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu je 6 hodin během 6. - 9. ročníku pro všechny programy školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA vyučován 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně. Konkrétní náplň je přizpůsobována aktuálním výtvarným schopnostem a dovednostem žáků a jejich zájmům.</p> <p>Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Rozvíjí specifické cítění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat. Nalézá schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. Vede k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.</p> <p>Výuka předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA se zaměřuje především na to,</p> <ul style="list-style-type: none">– aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, některých grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření– aby při své práci dokázali používat počítačovou techniku a její software– aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky– aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury– aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury– aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi– aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě <p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	

Kompetence učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti (Školní akademie, dílny, apod.)
-

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- klademe důraz na prožitek

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Do předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata :

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- lidské vztahy

Enviromentální výchova (EV):

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• frontální vyučování• skupinová práce• samostatná práce• práce v plenéru• projektové vyučování• práce v keramické dílně• prezentace		<ul style="list-style-type: none">• kreslicí čtvrtky, barevné papíry• tužky, pastelky, fixy• kresba (tužka, uhl, dřívko, tuš, křída)• malba (temperové a krycí vodové barvy)• kombinované techniky (textil, přírodní materiály – kaménky, kůra, plody aj.)• jednoduché grafické techniky (dřevěné odřezky, plasty aj.)• počítač a jeho periferie (tablet, mobilní telefon)• keramická pec a keramická hlína• internetové stránky, webové aplikace

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 6. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>VV – 9 – 1 – 01 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává, dokumentuje a archivuje vlastní výtvarné aktivity prostřednictvím digitálních prostředků - vyhledává na internetu zdroje pro inspiraci k vlastní výtvarné práci - využívá digitálních technologií ke své práci - vytváří a upravuje digitální obsah - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - vytváří důvěrně známé věci - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha , sousoší, reliéf) - seznamuje se s nejrůznějšími kreslicími nástroji 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality) - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí; možnost použití redukované barevné škály; využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Čj. – literatura (pohádky B. Němcové, J. Drdy, K.J. Erbena, aj.) – literatura (texty básní, říkadel, pranostik, pořekadel) Př – Země a život – Země – naše planeta – Rostlinstvo a živočišstvo světa M – osa souměrnosti – geometrické obrazce VO, VOZ – významné dny, svátky D – Historie lidstva Z – kontinenty; státy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> vyškrabávaná technika</p>

<p>VV – 9 – 1 – 02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV – 9 – 1 – 03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV – 9 – 1 – 04 Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - zpracovává témata jednoduchých předmětů denní potřeby - ztvárňuje pohádkový svět - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimo uměleckou v jejich proměnách, vývoji a vztazích - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - uspořádá prvky v ploše, v prostoru a časovém průběhu - pozoruje a zpracovává téma přírodnin, klade důraz na tvar, barevnost, kontrast - pracuje s barvami - navrhuje použití teplých a studených barev - kreslí podle předlohy rostliny - maluje podle předlohy rostliny - porovnává kresbu a malbu stejné předlohy a najde rozdíly, které s sebou tyto odlišné techniky přinášejí - rozpozná přínos a záměrně užívá aplikace pro tvorbu svého vlastního díla 	<p>prostorových vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek; psychické a fyzické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, barvou v plošné kompozici - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení - plošné dekorativní kompozice; vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) - uplatnění řazení a kompozice písma v ploše, spojení písma a motivu v ploše, využívání hotového i volně kresleného písma - písmo a písmeno jako dekorativní prvek - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<p>monotypy</p> <p>modelování</p> <p>prostorové modely</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské vztahy <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vztah člověka k prostředí
---	---	--	--

<p>VV – 9 – 1 – 05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV – 9 – 1 – 06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV – 9 – 1 – 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity pomocí různých výtvarných technik na motivy významných dnů a svátků - ztvárňuje svou představu o lidech v minulosti - vyjadřuje pomocí různých výtvarných technik svou představu budoucnosti lidstva - pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí - poznává ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, A. Born aj.) - rozpozná výrazové prostředky (barva, linie, prostor) pracuje s předlohou - vytváří práce podle osy souměrnosti - střídá jednoduché prvky a geometrické obrazce - dbá na celkové ladění výkresů - využívá jednoduchou linii - procvičuje svou zručnost stříháním, skládáním, sestavováním, sestrojováním papírových nebo textilních koláží - pracuje s písmem a písmeny v lineární rovině - zakomponuje písmo do volné fantazie - pracuje s výtvarným vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce s ilustrací - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - výtvarné vyjádření věci - pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování - malba vycházející ze skutečnosti i z představ - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifčnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti - vliv estetiky obytného prostředí na 	
---	---	---	--

<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>kontrastu přírodních forem a pozadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává témata jednoduchých přírodnin - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - rozvíjí své estetické chápání - porovnává jednotlivá historická období a jejich výtvarný projev - sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby 	<p>člověka; význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus</p>	
--	--	--	--

17. PRACOVNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRACOVNÍ VÝCHOVA, 6. – 9.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Na naší škole se předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA vyučuje ve dvou variantách:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. PRACOVNÍ VÝCHOVA2. PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)	
PRACOVNÍ VÝCHOVA	
<p>Hodinová dotace je na předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA v 6. až 7. ročníku ve školním vzdělávacím programu</p>	
<ul style="list-style-type: none">- 1 hodina týdně v programu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky- 1 hodina týdně v programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy	
<p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA je vyučován pouze v 6. a 7. ročníku. Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA je dělen na tyto tématické celky: PĚSTITELSKÉ PRÁCE a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY. Do 6.ročníku a 7.ročníku je zařazen celek PĚSTITELSKÉ PRÁCE, jehož obsah navazuje na PĚSTITELSKÉ PRÁCE, které měly na 1. stupni pouze činnostní charakter a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, které navazují na PRACOVNÍ ČINNOSTI z 1. stupně. Žáci každé třídy jsou rozděleni do smíšených skupin.</p>	
PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)	
<p>Hodinová dotace je na předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)</p>	
<ul style="list-style-type: none">- 2 hodiny týdně v 6. - 7. ročníku- 1 hodina týdně v 8. - 9. ročníku	
<p>V 6. ročníku je předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY) je dělen na tyto tématické celky: PĚSTITELSKÉ PRÁCE a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, v 7. ročníku je dělen na tyto tématické celky: PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI a PŘÍPRAVA POKRMŮ. V 8. - 9. ročníku je předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY) je vyučován PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY a DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ. Žáci každé třídy jsou rozděleni do smíšených skupin.</p>	
<p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p>	
<p>Výuka je zaměřena především na to, aby žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky v pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.– poznali suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché	

pracovní postupy potřebné pro běžný život

- získali znalosti o plánování, organizování a hodnocení provozu domácnosti z ekonomického hlediska
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáci se zúčastní různých soutěží

Kompetence k řešení problému:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat řešení při obdobných zadání a hledat nové způsoby využití dovedností při manuální práci

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci s materiály
- během výuky žáky seznamujeme s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování využíváme týmovou práci se žáky
- žákům přiřazujeme různé role v pracovní skupině a tyto role jsou schopni prožít
- žáci si uvědomují potřebu ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili dopad různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- pracovní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách

Kompetence pracovní:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- vybavením pracovních dílen umožňujeme využití teoretických znalostí a zkušeností v praxi
- žáky vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy s odborníky, návštěvy jiných vzdělávacích zařízení a odborných pracovišť

Kompetence digitální:

- žáky seznamujeme s moderními digitálními nástroji a zařízeními
- při zadávání konkrétních úkolů vedeme žáky k využívání digitálního zpracování dat
- motivujeme žáky k výběru a využití vhodných digitálních technologií při realizaci pracovních úkolů a projektů
- učíme žáky ošetřovat digitální techniku a chránit před poškozením
- učíme žáky řešit běžné technické problémy nebo najít návod na jejich řešení
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s digitální technikou, poskytnout první pomoc při úrazu

Do předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA. jsou zařazena průřezová téma:

Enviromentální výchova (EV):

- vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- osobnostní rozvoj
- kreativita
- sociální rozvoj

- komunikace

Ostatní průřezová témata se prolínají metodami a formami práce ve všech ročnících.

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

- skupinová práce
- samostatná práce
- projektové vyučování
- besedy

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
- kuchyňské vybavení, elektrické spotřebiče
- dílenské vybavení, pomůcky a nářadí
- učebnice, pracovní sešit
- názorné pomůcky, spotřební materiál
- potraviny
- výukový software a hardware
- internet a interaktivní tabule
- digitální měřící zařízeních
- 3D tiskárny

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 9 – 3 - 01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě</p> <p>- zvolí správné postupy</p> <p>- orientuje se v základech ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p>- využívá vhodné digitální technologie k získání informací</p> <p>- rozeznává různé druhy pracovního náčiní</p> <p>- správně zachází s používaným nářadím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání</p> <p>- vybaví si základní zásady chovatelství</p> <p>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- zvládá základy první pomoci</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>- základní podmínky pro pěstování</p> <p>- zelenina</p> <p>- léčivé rostliny</p> <p>- okrasné a pokojové rostliny</p> <p>- bezpečnost a hygiena práce</p> <p>- chov zvířat v domácnosti</p> <p>- hygiena a bezpečnost při práci</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> P – rostliny In – vyhledávání na internetu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí zasadit jeden keř nebo jeden stromek</p> <p><u>Průřezové téma:</u> EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>ČSP – 9 – 1 - 01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti materiálu</p> <p>- podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>- řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>- měří rozměry a délky základními a digitálními měřidly</p> <p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>- navrhuje jednoduché náčrty a plány</p> <p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc</p>	<p style="text-align: center;">PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</p> <p>- návod, předloha, náčrt, plánek, schéma</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <p>– měření délky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pojmy: nárys, bokorys, půdorys, kótování, měřítko, formáty – A0, A1, A2, ...</p> <p>technická dokumentace</p> <p>patentování, licence, normy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- kreativita</p>
---	--	---	---

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 9 – 3 - 01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - zvolí správné postupy - využívá vhodné digitální technologie k získání informací - orientuje se v základech ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - rozeznává různé druhy pracovního náčiní - správně zachází s používaným nářadím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání - vybaví si základní zásady chovatelství - prezentuje svoji práci pomocí digitálních technologií - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvládá základy první pomoci 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina - léčivé rostliny - okrasné a pokojové rostliny - chov zvířat v domácnosti - hygiena a bezpečnost při práci 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> P – rostliny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí zasadit jeden keř nebo jeden stromek</p> <p><u>Průřezové téma:</u> EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>ČSP – 9 – 1 - 01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti materiálu - podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí - řeší jednoduché technické úkoly - měří rozměry a délky základními a digitálními měřidly - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - navrhuje jednoduché náčrty a plány - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc - vyhledává a využívá vhodné digitální technologie k prezentaci výsledků pracovních činností 	<p style="text-align: center;">PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - návod, předloha, náčrt, plánek, schéma 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> – měření délky <p>In – prezentace</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pojmy: nárys, bokorys, půdorys, kótování, měřítko, formáty – A0, A1, A2, ...</p> <p>technická dokumentace</p> <p>patentování, licence, normy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita
---	--	--	--

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)		Ročník: 6.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 9 – 3 - 01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- podle potřeby zvládá složitější pracovní postupy práce na zahradě</p> <p>- zvolí správné postupy</p> <p>- orientuje se v ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p>- využívá vhodné digitální technologie k získávání informací</p> <p>- rozeznává různé druhy pracovního náčiní</p> <p>- správně zachází s používaným nářadím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání</p> <p>- vybaví si zásady chovatelství</p> <p>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- zvládá základy první pomoci</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>- základní podmínky pro pěstování</p> <p>- zelenina, ovoce</p> <p>- léčivé rostliny</p> <p>- bylinky v kuchyni</p> <p>- okrasné a pokojové rostliny</p> <p>- aranžování květin – zimní a letní verze</p> <p>- bezpečnost a hygiena práce</p> <p>- chov zvířat v domácnosti i na venkově</p> <p>- hygiena a bezpečnost při práci</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>P – rostliny</p> <p>In – vyhledávání na internetu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>zasadit jeden keř nebo jeden stromek</p> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>ČSP – 9 – 1 - 01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti materiálu</p> <p>- podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>- řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>- měří rozměry a délky základními a digitálními měřidly</p> <p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>- navrhuje jednoduché náčrty a plány</p> <p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc</p>	<p style="text-align: center;">PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</p> <p>- návod, předloha, náčrt, plánek, schéma</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost) – měření délky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pojmy: nárys, bokorys, půdorys, kótování, měřítko, formáty – A0, A1, A2, ...</p> <p>technická dokumentace</p> <p>patentování, licence, normy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace - kreativita</p>
---	--	---	---

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)		Ročník: 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 9 – 3 - 01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP – 9 – 3 - 05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- podle potřeby zvládá složitější pracovní postupy práce na zahradě</p> <p>- zvolí správné postupy</p> <p>- orientuje se v ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p>- využívá vhodné digitální technologie k získávání informací</p> <p>- rozeznává různé druhy pracovního náčiní</p> <p>- správně zachází s používaným nářadím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání</p> <p>- vybaví si zásady chovatelství</p> <p>- prezentuje svoji práci pomocí digitálních technologií</p> <p>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- zvládá základy první pomoci</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>- základní podmínky pro pěstování</p> <p>- zelenina, ovoce</p> <p>- léčivé rostliny</p> <p>- okrasné a pokojové rostliny</p> <p>- aranžování květin – zimní i letní verze</p> <p>- chov zvířat v domácnosti i na venkově</p> <p>- hygiena a bezpečnost při práci</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>P – rostliny</p> <p>In – vyhledávání na internetu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>zasadit jeden keř nebo jeden stromek</p> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>ČSP – 9 – 1 - 01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti materiálu</p> <p>- podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>- řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>- měří rozměry a délky základními a digitálními měřidly</p> <p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>- navrhuje jednoduché náčrty a plány</p> <p>- vybírá a využívá vhodné digitální technologie k prezentaci výsledků pracovních činností</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc</p>	<p style="text-align: center;">PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>- návod, předloha, náčrt, plánek, schéma</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost)</p> <p>– měření délky</p> <p>In - prezentace</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pojmy: nárys, bokorys, půdorys, kótování, měřítko, formáty – A0, A1, A2, ...</p> <p>technická dokumentace</p> <p>patentování, licence, normy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- kreativita</p>
<p>ČSP – 9 – 4 - 04</p>	<p>- orientuje se v bezpečnostních</p>	<p style="text-align: center;">PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>- pracovní řád školní kuchyně</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP – 9 – 4 - 02 Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP – 9 – 4 - 03 Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP – 9 – 4 - 01 Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>předpisech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická pravidla - popíše poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, při polití chemikálií, případně při jiných úrazech - rozliší a správně použije pracovní pomůcky a vybavení školní kuchyně - orientuje se v návodech na obsluhu a používá běžné domácí spotřebiče - prakticky připraví jednotlivá pracoviště školní kuchyně k používání - vhodnými prostředky provede drobnou domácí údržbu - orientuje se v mycích a čistících prostředcích a prakticky provede úklid domácnosti - rozřídí a zlikviduje odpad z domácnosti v souladu s ochranou životního prostředí - rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk - provádí jednoduché platební operace orientuje se v rodinném rozpočtu - porovná příjmy a všechny výdaje - navrhne způsoby úspor v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v kuchyni - hygienická pravidla - první pomoc při úrazech v domácnosti - vybavení školní kuchyně a pracovní pomůcky - obsluha běžných domácích spotřebičů - základní domácí údržba - úklid domácnosti - likvidace odpadu v souladu s ochranou životního prostředí - hotovostní a bezhotovostní platební styk - rodinný rozpočet (příjmy, výdaje, úspory) 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> údržba oděvů a textilií</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV – komunikace - kreativita EV – vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--	---

<p>ČSP – 9 – 5 - 01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP – 9 – 5 - 04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP – 9 – 5 - 02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP – 9 – 5 - 03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - orientuje se při výběru potravin s ohledem na kvalitu, cenu a zásady zdravé výživy - zvolí vhodný postup pro přípravu pokrmů - připraví jednoduché pokrmy a nápoje podle daného postupu - při přípravě pokrmů dodržuje zásady zdravé výživy - sestaví celodenní jídelníček - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr potravin a jejich zpracování - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - příprava jednoduchých pokrmů podle daného postupu - dodržování zásad zdravé výživy při přípravě pokrmů - sestavování jídelníčku - úprava stolu, stolování a obsluha u stolu 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> estetická úprava pokrmů příprava svátečního stolu pro různé příležitosti</p> <p><i>Průřezová témata:</i> OSV – komunikace - kreativita <i>EV – vztah člověka k prostředí</i></p>
--	--	---	---

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 9 – 1 - 01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP – 9 – 1 - 05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere k práci vhodný druh materiálu - zvolí vhodný pracovní postup - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - podle druhu materiálu správně vybere pracovní nástroje a pomůcky - zkontroluje a připraví nástroje k použití - ošetřuje digitální techniku - řeší jednoduché technické úkoly - měří rozměry a délky v předepsané toleranci - organizuje a plánuje svoji i skupinovou pracovní činnost a práci - běžné technické problémy vyřeší sám nebo návod hledá pomocí digitálních technologií - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - navrhuje náčrt a plány - využívá digitální technologie při 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční a strojní opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy u strojního opracování materiálů - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - návod, předloha, náčrt, plánek, schéma - úloha techniky v životě člověka, automatizace a robotizace - nové technologie v opracování materiálu 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrt, technické náčrt a výkresy Z – měřítko mapy, plánek F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost) – měření délky – elektrické zařízení Inf – konstrukční programy, programování strojů – digitální technologie</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pojmy: nárys, bokorys, půdorys, kótování, měřítko, formáty – A0, A1, A2, ...</p> <p>technická dokumentace patentování, licence, normy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace – kreativita</p>

	<p>realizaci , organizaci a prezentaci pracovních úkolů a projektů</p> <p>-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</p>		
--	---	--	--

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY)		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 9 – 2 - 01 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP – 9 – 2 - 02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu</p> <p>ČSP – 9 – 2 - 03 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP – 9 – 2 - 04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>-sestaví, vyrobí podle návodu, náčrtu, plánu daný model nebo navržený výrobek, vypočítá náklady na výrobu</p> <p>-ovládá montáž a demontáž jednoduchých zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-používá vhodné nástroje</p> <p>-sestavuje jednoduché elektrické obvody</p> <p>-využívá výpočetní techniku k vytváření návrhů a prezentací</p> <p>-hledá možnosti použití nových technologií a zařízení</p> <p>- využívá digitální technologie k získávání nových informací a tvorbě</p> <p>-dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>- stavebnice, modely a jejich sestavování, tvorba konstrukčních prvků</p> <p>- kalkulace finanční náročnosti výroby</p> <p>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>- 3D tisk</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy Z – měřítko mapy, plánek F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost) – měření délky – elektrické zařízení Inf – konstrukční programy, programování strojů - 3D tisk a digitální technologie</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pojmy: nárys, bokorys, půdorys, kótování, měřítko, formáty – A0, A1, A2, ...</p> <p>technická dokumentace patentování, licence, normy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace - kreativita</p>

18. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	FINANČNÍ GRAMOTNOST, 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Předmět FINANČNÍ GRAMOTNOST se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku základní školy pro všechny programy školního vzdělávacího programu. Tématicky a obsahově navazuje a čerpá z předmětů SPOLEČENSKÉ VĚDY (téma Člověk, stát a hospodářství) a MATEMATIKA (téma Číslo a proměnná).</p>	
<p>Časová dotace předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST v průběhu 9. ročníku je 1 hodina týdně ve všech vzdělávacích programech.</p>	
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Je rozdělena na tři základní okruhy:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- peněžní- cenovou- rozpočtovou	
<p>V každém z těchto okruhů se žák seznámí se základními pojmy, důraz je kladen především na praktickou část, tj. naučit se efektivně hospodařit s finančními prostředky, získat znalosti v oblasti finančního trhu, rozpočtu domácnosti a investic. Dále si osvojí pojmy jako je inflace, DPH (především vliv DPH na tvorbu cen), úvěr a úrok, nabídka a poptávka.</p>	
<p>Výuka FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřuje především na to, aby žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• pochopili a orientovali se v základních finančních pojmech z každodenního života• byli schopni efektivního nakládání s penězi• byli schopni bránit svá práva v roli běžného spotřebitele• byli zodpovědní za své aktivity ve finanční oblasti a osvojili si povinnosti, které nařizuje zákon (především v daňové a pojišťovací problematice)• byli schopni včas rozpoznat podvodné chování některých subjektů na finančním trhu a těmto nekalým praktikám se bránit• byli schopni orientovat se v nabídkách bankovního a pojišťovacího trhu a vybrat si z těchto nabídek pro sebe tu nejvhodnější• byli schopni sestavit efektivní domácí rozpočet z dostupných prostředků a tento rozpočet dodržovat• byli schopni hospodařit se svými prostředky tak, aby předešli osobnímu bankrotu	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: tištěných, mediálních a internetových
- informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetových zdrojů
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- máme snahu naučit žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při jejich učení; učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost a řešený problém použít
- učíme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, učíme je k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci, účelu a věku
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich běžný život
- vedeme žáky k seznámení s novými technologiemi, podporujeme je v kritickém hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky, obezřetně a promyšleně

Předmětem FINANČNÍ GRAMOTNOST se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- občan, občanská společnost a stát

Mediální výchova (MV):

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

- Frontální vyučování
- Skupinová práce
- Problémové učení
- Projektové vyučování
- Samostatná práce
- Vyhledávání a zpracování informací
- Referáty, prezentace
- Praktická cvičení
- Besedy
- Exkurze

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

- Internet
- Počítačové učebny
- Kalkulačky
- Pracovní listy
- Společenské hry zaměřené na finanční problematiku
- digitální učební materiály

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>VO – 9 – 3 - 03 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>VO – 9 – 3 - 06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>- popíše různé formy placení</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné volby placení včetně mobilních plateb</p> <p>- vyjádří vlastními slovy DPH jako ekonomickou veličinu</p> <p>- vyjádří vlastními slovy tvorbu ceny na zjednodušených příkladech</p> <p>- popíše pojmy nabídka, poptávka a tržní vyrovnání a vysvětlí jejich vliv na tvorbu ceny</p> <p>- popíše inflaci jako součást ekonomiky, vyjádří vlastními slovy znehodnocení peněz</p>	<p>PENÍZE</p> <p><u>Nakládání s penězi</u> - hotovostní a bezhotovostní placení</p> <p><u>Tvorba cen:</u> - nabídka a poptávka</p> <p>- DPH</p> <p>- tvorba cen</p> <p><u>Inflace:</u> - zhodnocení a znehodnocení měny</p> <p>- druhy inflace (pádívá, plíživá, deflace)</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>měny EURO funkce rostoucí a klesající funkce konstantní přímá úměrnost</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO -Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>VO – 9 – 3 - 02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a</p>	<p>- vysvětlí pojmy příjmy a výdaje</p> <p>- rozliší výdaje základní (nezbytné) a nadstavbové</p> <p>- popíše pojem osobní bankrot, dluhová spirála</p>	<p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p><u>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti:</u> - příjmy a výdaje domácnosti rozpočet domácnosti (schodkový, přebytkový, vyrovnaný)</p> <p>- životní náklady</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Mzda Hypotéka SOS – Sdružení obrany spotřebitelů</p>

<p>přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO – 9 – 4 - 05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy rozdíl mezi pojmy jednorázový a pravidelný - popíše vlastními slovy vhodné hospodaření domácnosti - vysvětlí na příkladech možnosti nakládání s úsporami - orientuje se na internetových portálech dluhových poraden - vysvětlí na příkladech, jak vhodně řešit schodkový rozpočet - vyjádří vlastními slovy pojmy reklamace, zákonná lhůta na vyřízení - orientuje se v právech a povinnostech spotřebitele - orientuje se na spotřebitelských internetových portálech 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bankrot - dluhová spirála <p><u>Základní práva spotřebitelů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reklamace - práva a povinnosti spotřebitele - zákonná lhůta na vyřízení 	<p>ČOI – Česká obchodní inspekce</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>VO – 9 – 3 - 04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</p> <p>VO – 9 – 3 - 03 Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak založit konto v bance včetně možností založit účet online formou - popíše pojem kreditní a debetní karta a základní rozdíly, trvalý a jednorázový příkaz - uvede na příkladech využití takových příkazů - orientuje se v internetovém 	<p style="text-align: center;">FINANČNÍ PRODUKT, ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Služby bank, aktivní a pasivní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy bank - bankovní účty - druhy bankovních karet - příkazy z účtu 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M - procenta</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>ČNB – Česká národní banka Stavební spoření</p>

<p>VO – 9 – 3 - 05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO – 9 – 3 - 04 Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>M – 9 – 1 - 06 Řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>VO – 9 – 3 - 04 Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	<p>bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy pojem volné finanční prostředky, bankovní vklad, diverzifikace (rozdělení) rizika při investicích, výnos z investice - orientuje se v základní nabídce internetových investičních portálů - porovná různé způsoby nakládání s penězi - vysvětlí rozdíl mezi úvěrem a leasingem - popíše úrok jako zisk i jako výdaj vypočítá RPSN - vypočítá jednorázový úrok, úrokovou sazbu a daň z úroku - rozliší pojištění povinná, nepovinná a doporučená - popíše postup při sjednání pojištění online formou - popíše základní druhy pojištění - popíše postup při nahlášení pojistné události online formou 	<p><u>Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba - úspory - investice - akcie - finanční riziko <p><u>Úročení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvěr - leasing - úrok, úroková sazba - daň z úroku - lichva a jiné nekalé praktiky - deficit - splátkový kalendář <p><u>Pojištění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za škodu - pojištění movitého majetku - pojištění nemovitého majetku 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV - Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média - Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti
---	---	--	--

19. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, 9. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Jedním z průřezových témat v RVP na základních školách je MEDIÁLNÍ VÝCHOVA. Vzhledem k tomu, že masová a síťová média představují v současné době významný faktor primární i sekundární socializace, toto průřezové téma jsme rozšířili a zařadili jako povinně volitelný předmět do 9. ročníku pro program s rozšířenou výukou globální výchovy školního vzdělávacího programu. Propojení MEDIÁLNÍ VÝCHOVY s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Dotace předmětu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je jedna hodina týdně.</p> <p>Předmět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA nabízí:</p> <ul style="list-style-type: none">- elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.- vybaví žáka základní úrovní mediální gramotnosti- osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií- získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace- schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními- orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je zaměřena na</p> <ul style="list-style-type: none">- systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení- na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).- pozornost věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje- schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce	

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavbu mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorbu mediálních sdělení
- práci v realizačním týmu
- osobnostní rozvoj
- strategie pro sebezprezentaci prostřednictvím médií na trhu práce

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- Třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- rozvíjí kooperaci a týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní:

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí dovednost obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence občanské:

- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)

Kompetence pracovní:

- dodržují vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- chápe podstavu, cíl a důsledky svého rozhodnutí

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání digitální zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při jejich učení, zapojení do života školy i do společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat získané informace a zdroje dat z dostupných zdrojů

- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, bezpečnému, respektujícímu, kreativnímu a účelnému vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce a ověřovali relevantnost a pravdivost informací
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví a bezpečnost ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, promyšleně a bezpečně, vnímají pravidla a zákony v digitálním prostředí, snaží se je dodržovat a respektovat

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • výklad • frontální vyučování • samostatná práce žáků • práce ve dvojicích • skupinová práce • projektové vyučování • referáty • komunikativní kruh • práce s počítačem, internetem • formy her a soutěží • samostatná mluvní cvičení • samostatná prezentace • hodnocení a sebehodnocení • spojení jazykové a výtvarné činnosti • samostatné vyhledávání a třídění informací 		<ul style="list-style-type: none"> • počítače, fotoaparáty, videokamery, dataprojektor, tablety • pracovní listy • internet a internetové stránky • filmové dokumenty

Předmět: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</p> <p>Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. Zpravodajských)</p> <p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p> <p>Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</p> <p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p> <p>Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</p> <p>Vede k osvojení si základních principů</p>	<p>- porovná mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě</p> <p>- určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje</p> <p>- pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří, tyto prvky rozpozná v reklamě, zprávě apod.</p> <p>- pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)</p> <p>- na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy, reklamy pro mládež, webové stránky)</p> <p>- vnímá užívání prostředků přímého oslovení a neformálního kontaktu</p> <p>- zhodnotí jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém příjemci</p> <p>- rozezná v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti</p>	<p>Média – rozdělení, rizika</p> <p>- stručný úvod do problematiky médií</p> <p>- veřejnoprávní, státní, bulvár</p> <p>- jazykové prostředky (neustranné, vyvážené)</p> <p>- zpravodajství</p> <p>- vliv médií na společnosti</p> <p>- vliv médií v globalizovaném světě</p> <p>- propaganda</p> <p>Noviny jako tradiční médium</p> <p>- základní pravidla pro zpracování psané zprávy</p> <p>- novinové titulky, doplňování článků, vět</p> <p>- rozbor textu</p> <p>- šíření fámy</p> <p>- informační kanály</p> <p>- tématicky zaměřené týdeníky</p> <p>Reklama</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>ČJ - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- stavba mediálních sdělení</p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů</p> <p>- uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků</p> <p>- osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace</p> <p>Inf - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p> <p>- věcná správnost a přesnost sdělení</p> <p>kritická analýza existujících textů, vlastní produkce</p> <p>- utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

<p>vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</p> <p>Umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</p> <p>Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</p> <p>Vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</p> <p>Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</p> <p>Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</p> <p>Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</p> <p>Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a</p>	<p>- sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe vhodnou formou</p> <p>- na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení (např. Přímý přenos) nejsou záznamem událostí, nýbrž její interpretací</p> <p>- ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie)</p> <p>- vnímá významy práce s obrazem (stříh, detail, nájezd, zpomalení, zrychlení) a roli zvuku (např. Scénické hudby)</p> <p>- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení dle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“ a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích.</p> <p>- rozpoznává a volí nejvhodnější strategie pro sebe prezentaci na trhu práce</p>	<p>- druhy, vliv, život ve světě značek, rozbor dat</p> <p>- tvorba reklamy (plakát, banner, ...)</p> <p>Elektronická média</p> <p>- prezentace reklamních materiálů</p> <p>- internet jako médium dnešní doby</p> <p>- sociální sítě, rizika</p> <p>Zpracování vlastních dat</p> <p>- vytvoření dotazníku, anketa, zpracování dat, graf</p> <p>Video</p> <p>- základní pravidla pro práci s videem</p> <p>- stereotypy v mediálních obrazech</p> <p>- tvorba, zpracování, video reportáž</p> <p>- animace</p> <p>Zvuk, rádio</p> <p>- základní pravidla pro zpracování rozhlasového zpravodajství</p> <p>- vytvoření rádio zpravodajství</p> <p>Prezentace, sebe prezentace</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	--	---	---------------------------------

<p>zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</p> <p>Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p>		<ul style="list-style-type: none"> - možnosti sebeprezentace prostřednictvím moderních i tradičních technologií - nejvhodnější strategie pro sebeprezentaci na trhu práce - principy prezentace, sebeprezentace - inzerce 	
---	--	---	--

21. NAUKA O DĚČÍNSKU

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	NAUKA O DĚČÍNSKU, 8. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět NAUKA O DĚČÍNSKU je zařazen do 8.ročníku.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU je 1 hodina týdně pro třídy v programu s rozšířenou výukou globální výchovy školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>Předmět NAUKA O DĚČÍNSKU vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi napomáhajícími jeho aktivnímu zapojení do života v lokální demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinnou, sociální, kulturně historickou a přírodovědnou základnu životního prostředí Děčína, ve kterém žijí. Žáci jsou seznámeni s přírodní rozmanitostí oblasti, jejím historickým a kulturně sociálním vývojem. Předmět má vliv na utváření lokálního patriotizmu a pozitivního postoje ke zdejším tradicím, rozvíjí vědomí sounáležitosti lokálních dějin s celoevropskými a snaží se utvářet tolerantní postoj k rozmanitému demografickému rozložení a předejít tak xenofóbně extrémistickým postojům.</p>	
<p>Výuka předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU se zaměřuje především na aktivní přístup k poznání, dále na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">- aby si žáci osvojili pozitivní cítění k městu a jeho okolí- aby poznali, jak se postupně měnil způsob života obyvatel Děčína v různých historických obdobích- aby se seznámili s lokální historií a pověstmi- aby se dovedli orientovat ve zdejší fauně a flóře a klimatických podmínkách- aby chápali pestré demografické členění společnosti a jeho vznik- aby se naučili orientovat ve vedení města a umět získávat informace- aby dokázali sami využívat správní instituce města a jiné úřady	
<p>Vyučovací předmět NAUKA O DĚČÍNSKU je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- dějepis- historie města, historie zámku, utváření novodobé společnosti po roce 1945, odsun německého obyvatelstva a kultury	

- občanská výchova- správní úřady města, víra a náboženství, vzdělání, majorita a minority
- jazyky- legendy, pověsti, německé listiny a dokumenty
- zeměpis- mapa oblasti, společenské a hospodářské složky, klimatické podmínky, prostředí
- přírodopis- fauna a flóra, správa národního parku
- informatika- vytváření prezentací, diplomů, pracovních listů, orientace na internetu
- výtvarná výchova- vytváření informačních plakátů

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- žák sám vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení a propojení je aktivně využívá v procesu učení
- při výuce je důležité aktivní poznání, čímž si žák dané učivo lépe a komplexněji zapamatuje
- během exkurzí samostatně pozoruje a kritizuje danou situaci, stávající stav a správný proces a vyvozuje z toho možné důsledky
- učitel podněcuje žákovu tvořivost tím, že mu nechává volnou volbu řešení zadaných úkonů

Kompetence k řešení problémů

- praktickými příklady z okolního života a nutností jejich řešení je žák motivován k aktivní činnosti v realitě
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných a mediálních, včetně internetu
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy; volí vhodné logické a empirické způsoby postupu

Kompetence komunikativní

- během semináře je žák nucen argumentovat, naslouchat, promlouvat k druhým lidem, porozumět jim a následně dobře reagovat. Je nucen ke kultivovanému ústnímu projevu
- učitel žáky vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- během vyučování se využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žák je organizátorem týmového ducha, snaží se demokraticky efektivně pracovat ve skupině a spěje tak ke splnění zadání
- Učitel dodává žákům sebedůvěru a tím i možnost prosadit se v budoucích kolektivech

Kompetence občanská

- v žácích je pěstován vztah k tradicím a kulturnímu historickému dědictví a pozitivní přístup k práci druhých
- žák je veden k projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům , smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění
- žák je učen respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopným vcítit se do situací ostatních
- žák je informován o základních ekologických a enviromentálních problémech, které se snaží řešit a tak aktivně přispívat k jejich tlumení

Kompetence pracovní

- žák využívá získané informace prakticky a orientuje se tak v celkovém správním systému města
- během výuky si žák osvojuje verbální komunikaci a asertivitu, rozšiřuje si tak své dovednosti a možnosti pracovního zařazení

Kompetence digitální

- žák využívá digitálních technologií ke své práci
- žák dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů
- žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- žák zdravě využívá online technologie
- žák zkoumá přírodu s využitím online aplikací a vhodně využívá digitální mapy a navigaci

Do předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova (EV):

- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• frontální vyučování• samostatná práce• skupinová práce• prezentace• referáty• projektové vyučování• vyučování v terénu	<ul style="list-style-type: none">• Národní park České Švýcarsko• Děčínský zámek• Děčín jako dopravní uzel	<ul style="list-style-type: none">• pracovní listy• různé knihy lokální historie• kniha pověstí• plakáty• internet, internetové stránky• statistiky a grafy• reklamní letáky• mobilní aplikace• počítač, smartphone, tablet• navigace

Předmět: NAUKA O DĚČÍNSKU		Ročník: 8.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) <small>Děčínové tématy</small>
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše krajinu Děčínska a její členění - pojmenuje klimatické podmínky - vysvětlí příčiny vzniku Národního parku České Švýcarsko a zhodnotí jeho správu - definuje pojmy fauna a flóra - reprodukuje všeobecně známé zástupce fauny a flóry na Děčínsku - rozčlení dějiny kraje do určitých tematických etap - zopakuje důležité mezníky historického vývoje - popíše nejstarší osídlení a stručný vývoj města - vyjádří vlastními slovy některou z pověstí spojených s krajem - uvede slavné osobnosti, narozené ve městě a jeho okolí - pojmenuje šlechtické rody, které vládly této lokalitě a zařadí je do historických období - popíše historické změny zámeckého návrší a jeho přestavby 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky Děčínska - Fauna a flóra - Historie Děčínska - Významné osobnosti Děčínska, šlechtické rody a historie zámku - Nejvýznamnější období historie města 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis České republiky</p> <p>D – Šlechtické rody středověku a novověku, baroko, klasicismus, secese, odsun Němců z pohraničí, komunistická diktatura v Československu 1948-89</p> <p>VO – Správa města</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - účastní se daných exkurzí na Pravčickou bránu a Sněžník, do Děčínské ZOO, Rajských ostrovů, muzea, knihovny, informačního centra, zámeckého areálu, zákulisí divadla a kina - navštíví instituce správy města, policii, DpmD jeden z kostelů v centru města - orientuje se v obou centrálních částech města (Děčín a Podmokly) <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje období vládnoucího rodu Thun-Hohenstein a vyjmenuje zásadní změny v architektuře města - rozčlení dopravu do odvětví, důležitých pro město (železniční, silniční, lodní, městská hromadná doprava) - na struktuře města vysvětlí označení Děčína jako „Města mostů“ - popíše etnické a sociální rozložení obyvatelstva - pojmenuje městské části a jejich správní orgány - orientuje se v základních politických stranách a iniciativách, působících na Děčínsku - vyjmenuje kulturní a vzdělávací instituce města a možnosti dalšího vzdělávání - rozpozná podle základních prvků nejdůležitější architektonické slohy zastoupené ve městě - uvede druhy církví a pojmenuje některé kostely - popíše základní mezníky historie turistiky a nejzajímavější turistická místa Děčínska - používá mobilní aplikace (digitální mapy, navigace,...) při orientaci ve městě a okolí - využívá digitální technologie ke 	<p>Děčína</p> <ul style="list-style-type: none"> - Děčín důležitým dopravním uzlem - Demografie, politický život a státní orgány - Kultura a vzdělanost - Architektura města - Rozhledny Děčínska 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
--	---	--	---------------------------------------

	<p>zjišťování informací na dané téma</p> <p>- využívá digitální technologie ke své práci a její prezentaci</p>		
--	--	--	--

22. ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU: 6. – 9.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy školního vzdělávacího programu. Úzce a průběžně navazuje na učivo stejnojmenného vyučovacího předmětu prvního stupně TĚLESNÁ VÝCHOVA. Předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je povinným předmětem.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je 6 hodin během 6. až 9. ročníku pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy školního vzdělávacího programu. Předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU jsou vyučovány:</p> <ul style="list-style-type: none">- v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně- v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně	
<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU představuje formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků v oblasti kopané a je hlavním zdrojem osvojení si technicko- taktických dovedností.</p>	
<p>Výuka a vedení hodin předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU se zaměřuje především na to, aby</p>	
<ul style="list-style-type: none">– žáci zdokonalovali fotbalové dovednosti, taktické pokyny a morálně volní vlastnosti– se seznámili s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti– se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků– si žáci uvědomovali, jak je významné propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.– se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu– zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí– kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám	

- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na individuální přístup k žákům, jímž máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady; podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých školních sportovních soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky ve velké míře problémovými úlohami (např. různými koordinačními, silově-rychlostními či obratnostními cvičeními)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problémů a dokázali je obhájit

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence pracovní:

- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme je využívat při jejich učení, zvyšování tělesné i duševní kondice, podpoře zdravého životního stylu i při zapojení do života školy a do společnosti

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování získaných informací a dat; posuzování a vyhodnocování zaznamenaných dat, dostupných grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů
- učíme žáky používat s porozuměním základní tělovýchovnou terminologii
- učíme žáky využívat výhod mobilních aplikací pro vytvoření, upravení, využití a hodnocení tréninkových plánů a zdravé stravy
- učíme žáky využívat výhod digitálních technologií k zaznamenání, analýze a korekci svých pohybových dovedností
- při výuce podporujeme žáky ve využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je podporujeme v etickém jednání

Do předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - psychohygiena
 - kreativita
- Sociální rozvoj:
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetence
- Morální rozvoj:
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mediální výchova (MV):

- Tematické okruhy receptivních činností:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pohybové činnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednotlivců /samostatných cvičenců ▫ týmových družstev: <ul style="list-style-type: none"> > dvouskupinových > tří a víceskupinových > chlapeckých • <i>cvičení:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ strečinková a kalanetická ▫ uvolňující /regenerace ▫ s náčiním ▫ na nářadí ▫ pořadová • <i>sportovní soutěže:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vnitřoškolní: <ul style="list-style-type: none"> > na II. stupni > třídní > mezitřídní ▫ meziškolní: <ul style="list-style-type: none"> > oblastní > regionální > krajské > republikové 	<p>Projekty:</p>	<p>Pomůcky a učební materiály:</p> <p>náčiní a nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>určené pro míčové hry:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ míče ▫ rozlišovací dresy ▫ kužele • <i>určené pro základní gymnastiku a aerobic:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ švihadla /různých velikostí ▫ žíněnky a karimatic. podložky ▫ lavičky dřevěné ▫ bedny švédské ▫ koza přeskočná ▫ můstky odrazové ▫ trampolína • <i>určené pro lehkou atletiku:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ tretry ▫ stopky s multimezičasy • <i>určené pro kondiční posilování:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ medicínální míče ▫ lano přetahovací ▫ žíněnky a karimatic. podložky ▫ lavičky dřevěné <p>mobilní telefony, chytré hodinky, digitální kamery aplikace (krokoměr, trasování, navigace, ...) nauková videa</p>

Předmět: ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		Ročník: 6. – 7.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata	
	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností</p> <p>- rozlišuje výkonnostní úroveň u obou pohlaví</p> <p>- rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením</p> <p>- manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínskými míči)</p> <p>- orientuje se v zásadách bezpečného chování při kopané (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje ke kopané v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí drog a jiných škodlivin</p> <p>- aktivně vnímá a podílí se na</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením</p> <p>Zdravá výživa Dopingová problematika ve sportu</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při kopané v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – biologie člověka SPZ – zdravotní výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> <i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><u>Průřezová témata:</u> <u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<p>průpravných a relaxačních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení - uvědomuje si dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při kopané v různém prostředí - osvojuje si teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima) - vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému - použije aplikaci ochraňující zdraví (např. Záchranka) - sestaví pomocí aplikace zdravý jídelníček 	<ul style="list-style-type: none"> - improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní povely a užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - rozvíjí svou tělesnou zdatnost průpravným, kondičním, koordinačním a relaxačním cvičením 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pořadová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní nástupové tvary- řad, zástup - základní povelová technika při nástupu - obraty – vpravo, vlevo v bok, čelem vzad - základní tělocvičné názvosloví 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – biologie člověka SPZ – zdravotvěda</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> <i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžeckou abecedu - ovládá starty – vysoký , polovysoký, nízký o sprint – 50, 60 m - zvládá techniku hodu kriketového míčku - ovládá techniku odrazu a starty (nízký, polovysoký a vysoký) - zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady skok do dálky z místa a s rozeběhem - vnímá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - podle svých možností změní a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - ovládá základní pravidla basketbalu - zvládá odhozy, přihrávky a střelbu na koš, driblink, dvojtakt - uplatňuje osvojené činnosti v utkáních se zachováním základních pravidel hry - ovládá základní gymnastické cviky a dopomoc - umí využít kompenzační cvičení - ovládá koordinační cviky na stabilitu i posílení horních končetin - v souladu s individuálními fyziogomickými předpoklady zvládá 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická Abeceda - hody oštěpem a kriketovým míčkem - skoky do dálky z místa a s rozeběhem - běh na 60 m – sprint <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnost jednotlivce - herní kombinace <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - šplh o tyči - koordinační cviky - kruhy - přeskoky 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	---	--

	<p>různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky - má osvojené základy dopomoci a bezpečnosti - cvičí podle slovních pokynů - v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla volejbalu - zvládá základní herní systémy a činnosti - uvědomuje si, že volejbal je vhodný pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. - ovládá základní herní činnosti (podání, odbíjení, příjem, pády, přihrávky a nahrávky) a kombinace ve hře - pojmenuje herní systém volejbalu <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pohyb po hřišti a správné postavení - ovládá základní pravidla vybíjené - ovládá správnou techniku chytání a 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 druhy vybíjené v poli: zónová vybíjená a na kapitány - nácviky správného odhozu a odchyty míče; důraz na vhodné zpracování míče 	
--	--	---	--

	<p>házení míče</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a rozlišuje lezecké vybavení - ovládá techniku jištění - ovládá základní lezecké techniky <p>- orientuje se v pravidlech florbalu a zvládá je praktikovat při hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku zpracování, přihrávky, střelby a vedení míčku - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním sportu - orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů - díky pohybovým aktivitám využívá socializace ve sportu - ovládá herní činnosti a systém hry včetně pravidel - ovládá techniku - ovládá pravidla hry 	<p>a způsob odhozu a odchyty.</p> <p>Lezení na umělé stěně</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezecké vybavení - základy jištění - volné lezení s jištěním <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - hra na 2-4 týmy - pravidla - herní útočné a obranné kombinace <p>Hry v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské, kontaktní hry - zábavné soutěžení - hry na rozvoj důvěry <p>Hry v tělocvičně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ringo 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá význam a hygienu plavání - ovládá poznatky o bezpečnosti, záchraně tonoucích a první pomoc - rozvíjí zdatnosti a vytrvalosti - ovládá základní plavecké způsoby a techniky - používá digitální technologie k sebehodnocení svého výkonu - vyhodnotí pomocí aplikace své dosažené výsledky a progres - pomocí aplikace vytváří a upravuje svůj tréninkový plán 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky – kraul, prsa, znak - záchrana tonoucího - plavání na vytrvalost 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - užívá aktivně osvojené pojmy - jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“ - reaguje a aktivně spolupracuje na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci - při sportu v přírodě respektuje životní prostředí - orientuje se pomocí digitálních 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Kv – komunikace ve sportu F – biomechanika člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sportovní a pohybové hry: - brännball - ringo (ringet) - překážkový běh - atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní - běh, skok do dálky nebo výšky) - tréninkový deník <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p><u>OSV:</u></p>

	<p>technologií v terénu a naplňuje vhodnou trasu</p> <p>- vyhodnotí na základě informací z mobilních aplikací přicházející meteorologická nebezpečí</p> <p>- během sportovních činností uplatňuje základní olympijské myšlenky</p> <p>- odmítá rasismus</p> <p>- respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným</p> <p>- rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí</p> <p>- přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám</p> <p>- snaží se o jejich jednoduché ošetření</p> <p>- uvědomuje si svá práva i povinnosti</p> <p>- orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém pravidel v soutěžích, hrách a závodech</p> <p>- podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>- používá digitální aplikace ke zpracování svých výsledků a jejich hodnocení</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>- sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>- soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>- měření, evidence, vyhodnocování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
			<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – biologie člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

			<p style="text-align: center;">ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u> - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení</p> <p><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <p><i>Průřezová témata:</i> MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	--	---

Předmět: ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		Ročník: 8. – 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí techniku odraz - uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem - samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností - rozlišuje výkonnostní úroveň u obou pohlaví - rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením - manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínami míči) - orientuje se v zásadách bezpečného chování při kopané (výživa a doping ve sportu) - přistupuje ke kopané v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uvědomuje si nebezpečí drog a jiných škodlivin 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport chlapců <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením <p>Zdravá výživa</p> <p>Dopingová problematika ve sportu</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardním prostředí - první pomoc při kopané v různém prostředí a klimatických podmínkách 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – biologie člověka SPZ – zdravotní věda</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vnímá a podílí se na průpravných a relaxačních cvičeních - v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení - uvědomuje si dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při kopané v různém prostředí - osvojuje si teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima) - vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému - použije aplikaci ochraňující zdraví (např. Záchranka) - sestaví pomocí aplikace zdravý jídelníček 	<ul style="list-style-type: none"> - improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie k sebehodnocení svého výkonu - vyhodnotí pomocí aplikace své dosažené výsledky a progres - pomocí aplikace vytváří a upravuje svůj tréninkový plán - rozvíjí techniku odrazu a startu – vysoký , polovysoký, nízký 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Atletika</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – biologie člověka SPZ – zdravotvěda</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> první pomoc: poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku skoku do dálky s rozběhe, trojskok, do výšky - ovládá techniku odrazu a starty (nízký, polovysoký a vysoký) - ovládá správnou techniku hodu diskem, koulí, oštěpem, granátem, míčkem - podle svých možností změní a zaznamená pomocí digitálních technologií základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - používá digitální aplikace ke zpracování svých výsledků a jejich hodnocení - provádí strečinková a kalanetická cvičení před a po výkonu - ovládá základní pravidla basketbalu - rozvíjí herní činnosti jednotlivce - odhozy, přihrávky a střelbu na koš, driblink, dvojtakt - uplatňuje osvojené činnosti v utkáních se zachováním základních pravidel hry - ovládá základní gymnastické cviky a dopomoc - umí využít kompenzační cvičení - ovládá koordinační cviky na stabilitu i posílení horních končetin - v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady ovládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký, trojskok, do výšky - sprinty na 60 m a 100 m - hod diskem, oštěpem, míčkem, granátem, koulí - běh na 1500 m - štafetové běhy <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnost jednotlivce - herní kombinace <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí 	<p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygiena ◦ kreativita • <u>Sociální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky - má osvojené základy dopomoci a bezpečnosti - cvičí podle slovních pokynů - v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - ovládá pravidla volejbalu - zvládá základní herní systémy a činnosti - rozvíjí techniku úderů, přihrávek a podání (podání, odbíjení, příjem, pády, přihrávky a nahrávky) a kombinace ve hře - pojmenuje herní systém volejbalu - aplikuje pravidla do hry - pojmenuje a rozlišuje lezecké vybavení - ovládá techniku jištění - rozvíjí základní lezecké techniky - orientuje se v pravidlech florbalu a zvládá je praktikovat při hře - rozvíjí techniku zpracování, přihrávky, střelby a vedení míčku - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - hra 2:2, 3:3 <p>Lezení na umělé stěně</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezecké vybavení - základy jištění - volné lezení s jištěním <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - hra na 2-4 týmy - pravidla - herní útočné a obranné kombinace 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech fotbalu a zvládá je praktikovat při hře - rozvíjí techniku zpracování, přihrávky, střelby a vedení míče - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) - orientuje se v pravidlech házené a zvládá je praktikovat při hře - rozvíjí techniku zpracování, přihrávky, hodů, střelby míče - zvládá základní herní kombinace (útočné i obranné) - využívá pro pohybové hry přírodního prostředí - využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním sportu - orientuje se pomocí digitálních technologií v terénu a naplňuje vhodnou trasu - vyhodnotí na základě informací z mobilních aplikací přicházející meteorologická nebezpečí - orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů - díky pohybovým aktivitám využívá socializace ve sportu - ovládá herní činnosti a systém hry včetně pravidel 	<p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - pravidla - herní útočné a obranné kombinace <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - pravidla - herní útočné a obranné kombinace <p>Hry v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské, kontaktní hry - zábavné soutěžení - hry na rozvoj důvěry <p>Hry v tělocvičně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ringo - futsal - lakros 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku - ovládá pravidla hry - vnímá význam a hygienu plavání - ovládá poznatky o bezpečnosti, záchraně tonoucích a první pomoc - rozvíjí zdatnosti a vytrvalosti - ovládá základní plavecké způsoby a techniky 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky – kraul, prsa, znak, motýlek - záchrana tonoucího - plavání na vytrvalost 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - užívá aktivně osvojené pojmy - jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“ - reaguje a aktivně spolupracuje na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci - při sportu v přírodě respektuje životní prostředí - orientuje se pomocí digitálních technologií v terénu a naplňuje vhodnou trasu - vyhodnotí na základě informací z mobilních aplikací přicházející meteorologická nebezpečí 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Kv – komunikace ve sportu F – biomechanika člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sportovní a pohybové hry: - brännball - ringo (ringet) - překážkový běh - atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní - běh, skok do dálky nebo výšky) - tréninkový deník <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ psychohygienu ◦ kreativitu • <u>Sociální rozvoj:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - během sportovních činností uplatňuje základní olympijské myšlenky - odmítá rasismus - respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným - rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí - přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám - snaží se o jejich jednoduché ošetření - uvědomuje si svá práva i povinnosti - orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém pravidel v soutěžích, hrách a závodech - podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - používá digitální aplikace ke zpracování svých výsledků a jejich hodnocení 	<p>ošetřování</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>- soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>- měření, evidence, vyhodnocování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ mezilidské vztahy ◦ komunikace ◦ kooperace a kompetence • <u>Morální rozvoj:</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	--	---

23. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA, 8., 9. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA je integrovaný předmět spojený s původních předmětů ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – VOLBA POVOLÁNÍ a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.</p>	
<p>Časová dotace je rozdělena podle vzdělávacích programů:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Program s rozšířenou výukou výpočetní techniky – 1 hodina týdně, vyučováno v 8. ročníku• Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal - 1 hodina týdně, vyučováno v 8. ročníku• Program s rozšířenou výukou globální výchovy– 1 hodina týdně, vyučováno v 8. a 9. ročníku	
<p>Výuka předmětu SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA vede žáky k:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce• Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě• Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku• Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka• Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí• Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského prostředí• Základní orientaci v systému zdravotnictví a zdravotního pojištění	

- Osvojení základních pojmů z různých zdravotních oborů
- Posouzení souvislostí mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- Uplatňování odpovědného způsobu chování v krizových situacích
- Získávání schopností poskytnout adekvátní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo

Kompetence sociální a personální

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

- Máme snahu naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- Je kladen důraz na Enviromentální výchovu.
- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

Kompetence pracovní

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do Světa práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší podmínky.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky.

Kompetence digitální

- Pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy.
- Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení výsledků samostatné i skupinové práce.
- Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce.

Předmětem SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - kreativita
- Sociální rozvoj:
 - mezilidské vztahy
 - komunikace

<ul style="list-style-type: none"> ▫ kooperace a kompetence 		
Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p style="text-align: center;">Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka • Skupinová práce • Samostatná práce • Práce ve dvojicích 	<p style="text-align: center;">Projekty:</p>	<p style="text-align: center;">Pomůcky a učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sešity • Pracovní listy • Internet a internetové stránky • Počítače, tablety, mobilní telefony • Výukový software • digitální aplikace

Předmět: SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA		Ročník: 8.-9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 9 – 8 - 01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP – 9 – 8 - 02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP – 9 – 8 - 03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP – 9 – 8 - 04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- vybaví si pracovní činnosti typické pro dané profese</p> <p>- vyhledá na specializovaných portálech informace o vybraných povoláních</p> <p>- interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí</p> <p>- zváží své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě</p> <p>- využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznání a sebehodnocení</p> <p>- posoudí profesní informace a zváží poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- orientuje se v online databázi středních škol, včetně Úřadu práce</p> <p>- prokáže jaké má schopnosti při prezentaci své osoby na trhu práce</p> <p>- využívá digitální nástroje k prezentaci</p>	<p>VOLBA POVOLÁNÍ</p> <p>Trh práce</p> <p>- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání</p> <p>- pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VOZ – osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj, stát a hospodářství, stát a právo</p> <p>FG – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p>

	<p>své osoby v modelových situacích ze světa práce</p> <p>- využívá digitální technologie k prezentaci k získání pracovních příležitostí v regionu</p>	<p>životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání</p> <p>– druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
<p>VZ – 9 – 1 – 03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví</p> <p>VZ – 9 – 1 – 07 Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ – 9 – 1 – 08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými</p>	<p>- na příkladech objasní škodlivé vlivy vnitřního a vnějšího prostředí s důsledky pro člověka</p> <p>-specifikuje základní lidské potřeby</p> <p>-objasní hodnotu zdraví s ohledem k ostatním aspektům lidských hodnot</p> <p>- objasní zásady zdravé výživy</p> <p>- vysvětlí vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravotní stav člověka</p> <p>- uvádí vlivy civilizačních chorob na člověka a navrhuje možné způsoby, jak jim předcházet</p> <p>- popíše nejběžnější onemocnění, která</p>	<p>ZDRAVOVĚDA</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>- zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>Civilizační choroby</p> <p>- prevence a způsoby snížení jejich dopadu na člověka</p> <p>- nejrozšířenější a nejběžnější druhy</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VOZ – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Př – biologie člověka</p> <p>FG - pojišťovnictví</p> <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <p>- exkurze na odborná pracoviště</p> <p>- odborné přednášky</p> <p><i>Průřezová témata</i></p>

<p>chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ – 9 – 1 – 16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>VZ – 9 – 1 – 15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>se u nás vyskytují, včetně jejich léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost preventivního očkování při výjezdech do zdravotně rizikových zemí - orientuje se v systému zdravotní péče a zdravotního pojištění - ovládá pravidla první pomoci - využívá digitální technologie <p>- prokazuje odpovědné chování při mimořádných událostech a podle svých možností pomáhá s jejich řešením, případně likvidací</p> <p>- posoudí vliv kvality ovzduší, hluku, osvětlení a tepla na lidské zdraví a případně doporučí vhodné opatření ke kvalitativní změně</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>- zodpovědně předchází vzniku rizikových situací</p>	<p>onemocnění – projevy, způsob léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění v cizích zemích – prevence, pojištění, postup při onemocnění - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota <p><u>Systém zdravotní péče v ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace a způsob fungování - Integrovaný záchranný systém - pravidla poskytnutí první pomoci <p><u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	
---	---	---	--

Kontakt

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace

Raisova 688/11

405 01 – Děčín IV

Tel: 412 531 551

E-mail: info@machovka.cz

WWW: machovka.cz



ZŠ Máchovka

Škola pro tebe i pro mě