

*ŠVP Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,
Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace*

Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ – I. stupeň“



ZŠ Máchovka

Škola pro tebe i pro mě

dokument č. 01092007/9-22

OBSAH:

1. ČESKÝ JAZYK.....	3
2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK.....	32
3. MATEMATIKA.....	57
4. INFORMATIKA.....	79
5. PŘÍRODOVĚDA.....	93
6. PRVOUKA.....	104
7. VLASTIVĚDA.....	117
8. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	131
9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	149
10. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	159
11. PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	169
12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA.....	182
Kontakt.....	198

1. ČESKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ČESKÝ JAZYK, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p>	
<ul style="list-style-type: none">v 1. ročníku – 9 hodin týdněve 2. ročníku – 9 hodin týdněve 3. ročníku – 9 hodin týdněve 4. ročníku – 6 hodin týdněv 5. ročníku – 6 hodin týdně	
<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK má komplexnější charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti získané v předmětu ČESKÝ JAZYK jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci v mluvené i písemné formě.</p>	
<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p>	
<p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>	
<p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se taky rozlišovat literární fikci od skutečností. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- učitel učí žáky naslouchat si navzájem

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol
- učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, dále k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z textů v digitální podobě
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí

Do předmětu ČESKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí

- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • individuální práce • práce ve dvojicích • skupinová práce • diskuse • referát, samostatná práce • literárně – výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy) 	<p>Projekty:</p>	<p>Pomůcky a učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice a pracovní sešity • obrazový materiál • encyklopedie • časopisy • počítače • software – výukový • interaktivní tabule • audiovizuální technika • mobil • tablet

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJL – 3 – 1 - 08 Zvládá základní hygienické spojené se psaním</p>	<p>- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků</p>	<p>1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní</u></p> <p><u>Základní hygienické návyky: sezení držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VV - PV -TV</p>
<p>ČJL – 3 – 1 - 09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře</p> <p>- píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka</p> <p>- využívá digitálních zařízení pro rozvoj jemné motoriky</p> <p>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</p> <p>- používá aplikace k procvičení a upevnění tvaru písmen</p> <p>- převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané</p>	<p><u>Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic /čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky/</u></p> <p>- orientace v liniatuře</p> <p><u>Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</u></p> <p>- psaní krátkých slov a jednoduchých vět</p> <p>- opisování podle předlohy, přepisování, diktát písmen, autodiktát</p> <p>- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty</p>	

<p>ČJL – 3 – 1 - 04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL – 3 – 2 - 01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- orientuje se v textu Slabikáře</p> <p>- zdvořile naslouchá</p> <p>- používá vhodné oslovení při komunikaci, pozdraví, vytvoří jednoduchou omluvu a prosbu</p> <p>- vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku</p> <p>- rozliší věty, slova, slabiky, hlásky /písmena/</p> <p>- mluví srozumitelně, čte slova a věty, vyjadřuje svoji zkušenost</p> <p>- využívá digitálních zařízení k upevnění a provičení znalostí</p>	<p><u>Čtení – praktické čtení</u> přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností technika čtení, čtení pozorné, plynulé</p> <p><u>Komunikační žánry</u> - sdělování krátkých zpráv - krátké mluvené projevy</p> <p>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</u> - písmeno malé, velké, tištěné, psané. Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám. - tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník</p> <p><u>Hlasité a tiché čtení.</u> Rozvíjení znělého hlasu, srozumitelné mluvení. Plynulé spojování slabik do slov, výslovnost délky samohlásek.</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - PRV</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u> Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatinaci pohádky nebo povídky</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV</p>
--	---	---	--

<p>ČJL – 3 – 3 - 03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte jednoduchý text s porozuměním - recituje kratší básnický text - zná některá rozpočítadla, říkanky - orientuje se v textu Slabikáře, čítanky - všímá si ilustrací děl pro děti - zná některý dětský časopis - čte elektronické texty 	<p style="text-align: center;">1. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů</p> <p><i>Pracujeme s literárním textem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů pro děti a mládež - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví - básně pro děti a mládež - přednes říkadel, krátkých básní - vyprávění, pohádka 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - HV - TV - M
<p>ČJL – 3 – 3 - 03 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>		<p><i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - co rádi posloucháme, co rádi čteme - poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí - vyjadřujeme své pocity z četby <p><i>Seznamujeme se základy literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme se porozumět pojmům a 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MKV

		výrazům při praktické činnosti. Říkadla, rozpočítávadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace.	
<p>ČJL – 3 – 1 - 09 Píše správné tvary písmen a číslic, právně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 08 Zvládá základní hygienické spojené se psaním</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti</p>	<p>- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma</p> <p>- správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text</p> <p>- správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka</p> <p>- dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky</p> <p>- píše krátké zprávy, blahopřání</p> <p>- plynule čte text přiměřené věku</p>	<p>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</u></p> <p><u>Psaní psacích písmen</u></p> <p><u>Procvičování spojování písmen s ostatními písmeny</u></p> <p>Žánry písemného projevu</p> <p><u>Plynulé čtení jednoduchých vět</u> - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- VV - HV - PV</p> <p><i>Rozšiřující učivo</i> Popis s využitím obrázku Vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací</p>

<p>ČJL – 3 – 1 - 05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 07 Na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL – 3 – 1 - 11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL – 3 – 2 - 06 Spojuje věty jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL – 3 – 2 - 07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- pracuje s s výukovými softwary, technologiemi, které vedou k upevnění znalostí</p> <p>- domýšlí jednoduché příběhy</p> <p>- převypráví příběh</p> <p>- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</p> <p>- vypravuje pohádky podle ilustrací</p> <p>- pracuje s obrázkovou osnovou</p> <p>- pracuje s větou jako jednotkou projevu</p> <p>- pracuje s větou</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>- rozeznává věty podle postoje mluvčího</p> <p>- orientuje se v rozdělení hlásek, /dělí</p>	<p><u>Komunikační žánry</u></p> <p>- děj – základ vypravování</p> <p>- Jednoduchý popis</p> <p>2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Věta a souvětí:</u></p> <p>- abeceda a písmo</p> <p>- věta – jednotka jazykového /řečového/ projevu</p> <p>- spojení dvou nebo více vět</p> <p>- spojky</p> <p><u>Pořádek vět</u></p> <p>- druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MV</p> <p>- MKV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VV</p> <p>- PRV</p> <p>- HV</p>
--	---	---	--

<p>ČJL – 3 – 2 – 02 Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</p>	<p>jednoduchá slova na slabiky/</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává, třídí slova - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě - seznámí se s rozdělením hlásek na samohlásky a souhlásky - seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné - správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech - rozlišuje psaní ú/ů ve slovech - zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - pochopí pojem „vlastní jméno“ - na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno - rozlišuje obecná a vlastní jména - využívá digitálních zařízení 	<p><u>Věta, slovo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné - pořádek slov ve větě <p><u>Slovo, slabika, hláska, písmeno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky - souhlásky párové - slabikotvorné r, l - písmeno ě - význam slabiky pro dělení slov - slova s měkkými a tvrdými slabikami - slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu - slova s ú/ů <p><u>Slovní druhy:</u> podstatná jména a slovesa, předložky</p> <p><u>Vlastní jména</u></p>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Dělení slov v textu dětských časopisů a knížek</p> <p>Hry se slovy</p>
---	--	---	--

<p>ČJL – 3 – 3 – 01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL – 3 – 3 – 03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL – 3 – 3 – 02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recituje báseň - využije hlasového záznamu - domýšlí jednoduché příběhy - převypráví příběh - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - všimá si spojitosti textu s ilustrací 	<h2 style="text-align: center;">2. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</h2> <p><i>Pracujeme s literárním textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky <p><i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách - seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech - doporučujeme knihu spolužákovi <p><i>Seznamujeme se se základy literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: báseň, sloka, rým, přízvuk, přednes /recitace/ - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - PRV - HV <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV - MKV
--	--	--	--

		maňásky, loutky - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	
<p>ČJL – 3 – 1 – 09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL – 3 – 1 – 08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL – 3 – 1 – 02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL – 3 – 1 – 01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma a rozestupů písmen</p> <p>- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</p> <p>- provádí kontrolu vlastního projevu</p> <p>- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu /blahopřání, dopis/</p> <p>- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</p>	<p>3. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní</u></p> <p><u>Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma</u></p> <p>- automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní</p> <p>- osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev</p> <p>- kontrola vlastního projevu</p> <p><u>Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky</u></p> <p><u>Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku</u></p> <p>- rychlé čtení tiché</p> <p>- hlasité čtení, předčítání</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- PRV</p> <p>- VV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- PRV</p>

<p>ČJL – 3 – 1 – 06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL – 3 – 1 – 05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>ČJL – 3 – 1 – 03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>ČJL – 3 – 1 – 07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - vypravuje dle názorných pomůcek - procvičuje základní pravidla rozhovoru - popisuje jednoduché předměty i činnosti - spojuje věty do souvětí 	<p><u>Souvislé jazykové projevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky a odpovědi - reprodukce textu - vypravování - popis - jednoduchá osnova textu, obrázková osnova <p><u>Užití jazyka ve společenském styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volné psaní - požádání o informaci - podání stručné informace i telefonicky - uvítání návštěvy /i rozloučení/ - vyjádření přání, pozdravů /výběr vhodných výrazů/ <p style="text-align: center;">3. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Věta a souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá – její stavba - skladební dvojice 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Vtipné přání, různé druhy přijatelných pozdravů, co se nemá říkat návštěvám, jak potěšit kamaráda v nemocnici apod.</p> <p>Popis domácích prací, vypravování s vtipnou zápletkou</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PRV
--	---	---	--

<p>ČJL – 3 – 2 – 03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>-porovnává a třídí slova podle významu</p> <p>- rozlišuje slabiky a hlásky</p> <p>- zvládá přehled i užívá vyjmenovaných slova a s tím i pravopis po obojetných souhláskách</p> <p>- pracuje s výukovými softwary, které procvičí a upevní znalosti žáků</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- využívá digitálních zařízení, které používá při učení</p>	<p><u>Nauka o slově</u> <u>Slovo a skutečnost</u> - slova významem</p> <ul style="list-style-type: none"> - opačná - souřadná - nadřazená - podřazená - příbuzná <p><u>Hláskosloví</u> - stavba slov - slovní přízvuk</p> <p><u>Vyjmenovaná slova</u></p> <p><u>Druhy slov</u> - ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>- podstatná jména (mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád)</p> <p>pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen</p>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> Seznamuje se s příbuznými slovy vyjmenovaných slov</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> Vyhledávání zajímavých vlastních jmen z okolí bydliště, z plánek města, z vlastní četby</p> <p>Obecná jména lišící se použitím i/y, í/ý a jak je používat</p> <p>Jednoduché křížovky a hádanky</p> <p>Hry se slovy</p>
--	--	--	---

<p>ČJL – 3 – 3 – 01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednotlivých textů</p> <p>- recituje básnické texty</p> <p>- orientuje se v textu knih určených dětem</p>	<p><u>Vlastní jména</u> <u>Slovesa</u> – pojmenovat děje tvary sloves – časování - osoba, číslo, a čas u sloves</p> <p>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Pracujeme s literárním textem</i></p> <p>- vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně nebo úryvku prózy - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem - pověsti místní, regionální</p> <p><i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou:</i></p> <p>- knížka, kterou máme rádi - hledáme podstatu příběhu a jeho smysl - charakterizujeme literární postavy - líčíme atmosféru příběhu - vyjadřujeme své postoje ke knize - myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky</p>	<p>Soutěže ze znalosti vyjmenovaných slov Pohotovost při vyhledávání slov podobných či protikladných</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- PRV - VV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV - VDO - EGS - MKV - MV</p>
---	--	--	--

<p>ČJL – 3 – 2 – 03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávěních</p> <p>ČJL – 3 – 2 – 04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domýšlí příběhy - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě 	<p><i>Seznamujeme se základy literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: báseň s dějem, přirovnání - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství /jednání/, herec - literatura umělecká a věcná - skutečnost a její umělecké vyjádření, autora a jeho fantazie - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor 	
---	--	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové vztahy) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJL – 5 – 1 – 09 Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku - používá textových editorů při psaní vlastního textu s respektem k autorským právům a etickému jednání 	<p>4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>písemné formy společenského styku:</u> psaní adres, pohlednic, blahopřání – správné a účelné rozvržení daného prostoru</p> <p><u>psaní dopisů s jednoduchým obsahem</u> /pozvání, oznámení/</p> <p><u>formální úprava</u> dopisu, úhlednost, čitelnost</p> <p><u>kultura písemného vyjadřování</u>, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost</p> <p><u>zápisy do sešitů</u>, poznámky - výpisy údajů ze slovníku a encyklopedie</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PŘ - VL - VV - PV
<p>ČJL – 5 – 1 – 02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury - opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu 		

<p>ČJL – 5 – 1 – 09 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL – 5 – 1 – 07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL – 5 – 1 – 04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>- čte správně a plynule</p> <p>- čte elektronické texty</p> <p>- vyjadřuje vlastními slovy, že textu porozuměl</p> <p>- aplikuje poznatky z četby v dalších školních činnostech</p> <p>- vyjadřuje vlastními slovy své pocity z četby</p> <p>- dramatizace textu</p> <p>- vyjadřuje se také pomocí souvětí</p>	<p><u>popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.</u></p> <p><u>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů /učebnice pro různé předměty/ se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</u></p> <p><u>uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</u></p> <p><u>recitace</u></p> <p><u>reprodukce obsahu textu</u></p> <p><u>odlišení verše od prózy</u></p> <p><u>hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu</u></p> <p><u>přímá řeč – řeč mluvčího</u> - rozlišování řeči přímé a věty uvozovací</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- PŘ</p> <p>- VL</p> <p>- VV</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>
--	---	---	--

<p>ČJL – 5 – 1 – 10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>ČJL – 5 – 1 – 08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL – 5 – 1 – 05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL – 5 – 2 – 01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jednoduchou osnovu - vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využívá vhodných spojek - zvládne jednoduchý popis - umí výstižně a stručně telefonovat - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - využívá mobilních zařízení, hlasového záznamu s respektem k autorským právům a etickému jednání - používá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací - porovnává význam slov, všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy, 	<p><u>stylizace a kompozice</u> - využívání vhodných jazykových prostředků</p> <p><u>osnova, nadpis, členění projevu</u> - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce</p> <p><u>vypravování – dějové složky</u> - dodržování následnosti dějových složek</p> <p><u>popis rostlin, zvířat věcí</u></p> <p><u>formy společenského styku</u> - SMS, telefonování, psaní dopisu včetně adresy</p> <p style="text-align: center;">4. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>nauka o slově</u> - hlásková podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zbarvená</p>	<p>přání pro maminku – báseň psaní pohlednic práce s internetem /e-mail/</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy nezvyklá slova objeovaná při četbě dříve vyhledávaných knížek pro děti, význam a objasňování archaismů soutěživé hry na rychlost správného určení slovního druhu</p>
--	---	--	--

<p>ČJL – 5 – 2 – 08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle aplikuje i/y po obojetných souhláskách - rozřídí slovní druhy - skloňuje podstatná jména - časuje slovesa - využívá digitálních technologií k upevnění učiva 	<p><u>stavba slov</u> - kořen, přípona, předpona</p> <p><u>předložky</u></p> <p><u>vyjmenovaná slova</u></p> <p><u>slovní druhy</u></p> <p><u>vzory podstatných jmen</u> - skloňování podstatných jmen</p> <p><u>infinitiv sloves</u></p> <p><u>určité slovesné tvary</u> - určování osoby, čísla a času sloves - časování sloves oznamovacího způsobu</p> <p><u>slovesné způsoby</u></p>	<p>- věty s podmětem, který není vyjádřen podstatným jménem</p>
<p>ČJL – 5 – 2 – 06 Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí, vytvoří holou větu</p>	<p><u>stavba věty</u> - rozlišování věty jednoduché a souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV</p>
<p>ČJL – 5 – 2 – 07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>		<p><u>podmět a přísudek</u> - seznámení ve větě - shoda podmětu s přísudkem</p>	

<p>ČJL – 5 – 3 – 01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL – 5 – 3 – 02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL – 5 – 3 – 04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- předvede, že textu porozuměl</p> <p>- aplikuje poznatky z četby v dalších školních činnostech</p> <p>- vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, divadelního či televizního představení</p> <p>- vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, internetových zdrojích na digitálních zařízeních</p> <p>- všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné</p>	<p>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - proč čteme a o čem - hledáme motivy činů literárních postav - jaké ilustrace nás zaujaly a proč - všímáme se různých vydání stejných knih /i ilustrace/ - čím nás zaujal rozhlasový /televizní/ pořad - které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč - kterou knihu či divadelní představení můžeme doporučit jiným - chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla <p><i>Poznáváme základy literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: správná recitace básně - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo - film: různé druhy filmů – televizní inscenace 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV - EGS <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VL
--	--	---	---

		- kulturní život regionu – významní autoři	
<p>ČJL – 5 – 1 – 09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</p> <p>- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem</p> <p>- - pracuje s texty v digitální podobě s respektem k autorským právům a etickému jednání</p> <p>- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku</p>	<p>5. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>písemné formy společenského styku:</u> psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení daného prostoru</p> <p><u>psaní dopisů s jednoduchým obsahem</u> /pozvání, oznámení/</p> <p><u>formální úprava</u> dopisu, úhlednost, čitelnost</p> <p><u>písemné vyjádření vzkazu, informace</u></p> <p><u>kultura písemného vyjadřování</u>, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost</p> <p><u>zápisy do sešitů</u>, poznámky - výpisy údajů ze slovníku, encyklopedie</p> <p><u>popis postupu, děje, činnosti, místnosti apod.</u></p> <p><u>zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem</u></p>	
<p>ČJL – 5 – 1 – 02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>- uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury</p> <p>- opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu</p>		
<p>ČJL – 5 – 1 – 04</p>			<p><u>Rozšiřující učivo:</u> - popisy předmětů, postav z televizního vysílání</p>

<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL – 5 – 1 – 03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL – 5 – 1 – 08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL – 5 – 1 – 06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- vlastními slovy se souvisle vyjádří o přečteném textu</p> <p>- vyhledává informace ve slovnících, online slovnících a dalších různých textech</p> <p>- zaznamenává si zajímavé myšlenky</p> <p>- používá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</p> <p>- používá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</p> <p>- volí vhodnou technologii s ohledem na zvolený formát sdělení</p> <p>- poradí si v běžném společenském styku</p> <p>- vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu</p>	<p>- výrazné čtení uměleckých textů /včetně knih/, studijní čtení naukových textů</p> <p>- předčítání recitace</p> <p>- reprodukce textu – rozlišování podstatného o méně podstatného, klíčová slova a pojmy</p> <p><u>reprodukce jednotlivých textů</u> - sestavování osnovy textů</p> <p><u>vypravování</u> - procvičování vypravování</p> <p><u>dopis</u> - psaní dopisu – jeho částí</p> <p><u>SMS, telefonování, e-mail</u> - co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání</p> <p>- čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> dopis, který něco říká nadbytečné užívání zájmen v běžné mluvě</p>
---	---	---	---

<p>ČJL – 5 – 2 – 04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL – 5 – 2 – 02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL – 5 – 2 – 08 Píše správně i/y po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL – 5 – 2 – 03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</p> <p>- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</p> <p>- využívá digitálních zařízení k upevnění učiva</p> <p>- nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves</p>	<p>5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>národní jazyk /mateřský jazyk/ nejdůležitější prostředek dorozumívání</u></p> <p><u>stavba slova</u> - odvozování příponami a předponami</p> <p>- části slova, vyznačování slovotvorných základů</p> <p>- kořen – společný pro všechna příbuzná slova</p> <p><u>předložky s, z</u></p> <p><u>skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, /bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-</u> - procvičování učiva /neukončené/ daných skupin</p> <p><u>dělení slov na konci řádku</u></p> <p><u>pravopis i/y po obojetných souhláskách /mimo koncovku/</u> - užívání vyjmen. slov /i u frekventovaných slov příbuzných/</p> <p><u>tvarosloví – slovní druhy</u> osvojování slovních druhů, jejich užívání</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VL</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u> <u>přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, - ští</u></p> <p><u>zdvojené souhlásky</u></p> <p><u>předpony s-, z-, vz-, osvojování si základního významu předpon</u></p>
---	---	---	---

<p><i>ČJL – 5 – 2 – 05</i></p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>- využívá výukových softwarů při učení a k upevnění znalostí</p> <p>- pracuje s různými typy souvětí</p>	<p><u>mluvnické kategorie podstatných jmen</u> - určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování podst. jm. podle vzorů</p> <p><u>druhy přídavných jmen</u> - tvrdá - měkká</p> <p><u>slovesa – mluvnické kategorie</u> - osoba, číslo, čas, způsob</p> <p><u>zájmena – seznámení s jejich druhy</u> <u>zájmena osobní</u> - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny</p> <p><u>číslovky</u> <u>druhy číslovek</u> - skloňování číslovek základních</p> <p><u>skladba – základní větné členy</u> <u>podmět vyjádřený i nevyjádřený</u></p> <p><u>shoda přísudku s podmětem</u> - psaní i/y v přičestí minulém</p> <p><u>věta jednoduchá</u></p> <p><u>souvětí</u></p>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>- přídavná jména přivlastňovací</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><u>podmět několikanásobný</u> - užívání podmětu několikanásobného ve větách</p>
--	---	--	---

<p>ČJL – 5 – 2 – 09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá Pravidla českého pravopisu, online slovníků - orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži 	<ul style="list-style-type: none"> - určování počtu vět v souvětí <u>interpunkce u řeči přímé</u> - využívání interpunkce ve slohovém výcviku 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> vyhledávání vět jednoduchých a souvětí v časopisech pro děti přímá řeč v knížkách pro děti</p>
<p>ČJL – 5 – 3 – 01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší vyprávění literární od faktického - orientuje se v nabídce dětské literatury 	<p style="text-align: center;">5. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Pracujeme s textem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - veršovaná poezie - předčítáme z časopisů určených dětem 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV - EGS
<p>ČJL – 5 – 3 – 02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, vytvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu 	<p><i>Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - co nás v knihách zajímá 	
<p>ČJL – 5 – 2 – 03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá digitálních zařízení - poslech audio knih 	<ul style="list-style-type: none"> - všímáme si postojů literárních postav - porovnáváme ilustrace různých výtvarníků - hodnotíme různá vydání knih - porovnáváme různé typy divadelních představení /loutky, maňásky, živí herci/, všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV

		<p><i>Poznáváme základy literatury:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: bajka, přirovnávání - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce - kulturní život v některých zemích Evropy 	<p>Divadelní žánry</p> <p>Scénář</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VL</p>
--	--	--	--

2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK, 1. – 5.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK (dále jen Anglický jazyk) je zařazen na prvním stupni do 1. až 5. ročníku. Přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje základ pro komunikaci ve světě.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 1 hodina v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny ve 4. - 5. ročníku. Cizí jazyk proniká do oblastí obchodu, mezinárodních organizací, ale i do každodenního života dětí. S cizím jazykem se setkáváme v obchodech, v hudbě a médiích. Stává se nedílnou součástí každodenních činností.</p>	
<p>Výuka předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje především na to:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– získávání zájmu o studium cizího jazyka– osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k využití komunikace v cizím jazyce– získání schopnosti číst a porozumět přiměřenému textu v daném cizím jazyce– porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí– poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi– pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost• žáci se účastní různých soutěží a olympiád• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly	
<p><u>Kompetence k řešení problému:</u></p>	

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání a zpracování informací online a pro seznámení s reáliemi, které se týkají probraných témat
- vedeme žáky k užívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad osobních údajů,
- vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení v digitálním prostředí

Do předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - rozvoj schopnosti poznání
 - seberegulace a sebeorganizace

- Sociální rozvoj:
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperativa

Multikulturní výchova (MV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme svět a Evropu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

<ul style="list-style-type: none"> • práce celé třídy • skupinová práce • samostatná práce • projektové vyučování • testy • hry • poslechová cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice schválené MŠMT • pracovní sešity schválené MŠMT • doplňkové knihy • mapy, digitální mapy • počítače, tablety • výukové programy • Interaktivní tabule • online aplikace • interaktivní tabule • mobilní telefony • internet a internetové stránky
---	--	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 1.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ- 3 – 1 – 01</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ- 3 – 1 – 02</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ- 3 – 1 – 03</p> <p>- rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- opakuje nahlas slova a slovní spojení</p> <p>- reprodukuje slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- poslouchá s porozuměním krátký mluvený text, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- používá digitální zařízení a zpracovává drobné úkoly spojené se zadáváním informací</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výslovnost:</p> <p>- opakování hlásek, dvojhlásek</p> <p>- opakování slov i víceslabičných</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- jídlo</p> <p>- zvířata</p> <p>- číselky 0-10</p> <p>- domov</p> <p>- barvy</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- HV</p> <p>- Čj</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- M</p> <p>- HV</p> <p>- PČ</p> <p>- HV</p> <p>- Člověk a jeho svět</p> <p>- IN</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

			- Halloween - Christmas
<p>CJ- 5 – 1 – 01</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>- správně reaguje na pokyny učitele</p> <p>- poslouchá s porozuměním text ze záznamu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- dokáže na základě vyslechnutého textu a vizuální podpory porozumět slovním spojením</p> <p>- poslouchá jednoduché věty a příběhy z online zdrojů s vizuální oporou</p> <p>- ovládá a využívá výukové aplikace</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Skladba:</p> <p>- tvoření oznamovacích vět</p> <p>Přídavná jména:</p> <p>- znalost základních přídavných jmen</p> <p>Zájmena:</p> <p>- užívání osobních zájmen první a druhé osoby čísla jednotného</p> <p>Slovesa:</p> <p>- sloveso „být“ v první osobě jednotného čísla času přítomného - sloveso „mít“ v první osobě jednotného čísla času přítomného - používání modálního slovesa can</p> <p>Slovesné časy:</p> <p>- průběhové tvary přítomného času ve spojení se základními slovesy</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- HV - Čj - IN</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p>
<p>CJ- 5 – 2 – 01</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- rozumí základním slovním spojením</p> <p>- používá jednoduchou konverzaci</p>	<p>MLUVENÍ</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- Čj - IN</p>

<p>CJ- 5 – 2 – 03</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje na jednoduché otázky</p> <p>- využívá hlasový záznam pro nácvik správné výslovnosti</p> <p>- komunikuje pomocí doporučené digitální technologie</p>	<p>Komunikace:</p> <p>- reakce na pokyny</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- vlastní promluva</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p>
<p>CJ- 5 – 3 – 02</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- rozpozná v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojených témat</p> <p>- porozumí obsahu krátkých textů, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- čte elektronické texty s vizuální oporou</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- HV</p> <p>- Čj</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p> <p>- MV</p>
<p>CJ- 5 – 4 – 02</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- doplní základní osobní údaje do formuláře</p> <p>- používá digitální zařízení</p>	<p>PSANÍ</p> <p>- napíše jednoduchá slova</p> <p>- píše své jméno</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- Čj</p> <p>- IN</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 2.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ- 3 – 1 – 01</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ- 3 – 1 – 02</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ- 3 – 1 – 03</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>CJ- 3 – 1 – 04</p> <p>- rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ- 3 – 1 – 05</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- reaguje na pokyny učitele</p> <p>- je schopen přeložit jednoduché pokyny a otázky učitele</p> <p>- používá jednoduchou konverzaci</p> <p>- opakuje nahlas různě složitá slova, věty, fráze</p> <p>- dokáže přeložit obsah krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- poslouchá s porozuměním krátký mluvený text, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výslovnost:</p> <p>- opakování hlásek, dvojhlásek</p> <p>- opakování slov i víceslabičných</p> <p>- intonace</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>- domov</p> <p>- rodina</p> <p>- škola</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- jídlo</p> <p>- oblékání</p> <p>- dopravní prostředky</p> <p>- zvířata</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- HV</p> <p>- Čj</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- HV</p> <p>- Čj</p> <p>- M</p> <p>- Člověk a jeho svět</p> <p>- VV</p> <p>- IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MV</p>

<p>CJ- 3 – 1 – 06</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy</p> <p>- používá digitální zařízení a zpracovává drobné úkoly spojené se získáváním informací</p>		<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>- Halloween - Christmas</p>
<p>CJ- 5 – 1 – 01</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ- 5 – 1 – 02</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>CJ- 5 – 1 – 03</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu</p> <p>- vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat</p> <p>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p> <p>- poslouchá jednoduché věty a příběhy z online zdrojů</p> <p>- ovládá a využívá výukové aplikace</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><u>Skladba:</u></p> <p>- tvoření oznamovacích vět - tvoření základních otázek - tvoření záporu u sloves „can“ a „like“</p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <p>- tvoření pravidelného množného čísla</p> <p><u>Přídavná jména:</u></p> <p>- znalost základních přídavných jmen</p> <p><u>Zájmena:</u></p> <p>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen</p> <p><u>Slovesa:</u></p> <p>- časování slovesa být - časování slovesa mít - používání modálního slovesa can</p> <p><u>Slovesné časy:</u></p> <p>- průběhový tvar přítomného času ve spojení se základními slovesy</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- ČJ - HV - IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

<p>CJ- 5 – 2 – 01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ- 5 – 2 – 02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ- 5 – 2 – 03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- používá jednoduchou konverzaci</p> <p>- dokáže použít základní slovní spojení týkající se osvojených témat</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykové správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</p> <p>- recituje z paměti několik básní či dokáže zpívat několik písní</p> <p>- dokáže využít základní slovní zásobu osvojených témat k porozumění jednoduchým krátkým textům</p> <p>- využívá hlasový záznam pro nácvik správné výslovnosti</p> <p>- využívá digitálních technologií</p>	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Komunikace: - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj - M - Člověk a jeho svět - IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV - MV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>- Halloween - Christmas</p>
<p>CJ- 5 – 3 – 01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<p>- vyhledá v textu odpovědi na otázky</p>	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj</p>

<p>CJ- 5 – 3 – 02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- je schopen porozumět obsahu jednoduchých textů - čte elektronické texty</p>		<p><u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> - Hry se slovy</p>
<p>CJ- 5 – 4 - 02 - vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- dokáže doplnit základní osobní údaje do formuláře - používá digitální zařízení</p>	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>- píše písmena abecedy - jednoduchý popis - doplňovačky - jednoduché křížovky</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - VV - IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - OSV</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 3.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ- 3 – 1– 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ- 3 – 1– 02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ- 3 – 1– 03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>CJ- 3 – 1– 04 - rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ- 3 – 1– 05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- je schopen verbálně i neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele - porozumí otázkám učitele - aplikuje správné výslovnostní návyky - správně reaguje na souvislé projevy učitele</p> <p>- aplikuje osvojenou slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů</p> <p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky - na základě vizuální podpory dokáže interpretovat obsah jednoduchého textu</p> <p>- odhadne obsah krátkého mluveného textu na základě vizuální podpory</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výslovnost: - opakování hlásek - opakování slov - hlasité čtení</p> <p>Tematické okruhy: - domov - abeceda - rodina - škola - volný čas - lidské tělo - oblékání - jídlo - zvířata</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - OSV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV - IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EG</p>

<p>CJ- 5- 2- 01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ- 5- 2- 02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ- 5- 2- 03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- používá jednoduchou konverzaci</p> <p>- dokáže použít základní slovní spojení týkající se osvojených témat</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykové správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</p> <p>- recituje z paměti několik básní či dokáže zpívat několik písní</p> <p>- je schopen používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích</p> <p>- využívá hlasový záznam pro nácvik správné výslovnosti</p> <p>- využívá digitálních technologií</p> <p>- používá digitální zařízení a zpracovává drobné úkoly spojené se získáváním informací</p>	<p>vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p><u>Komunikace:</u> - reakce na pokyny - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní</p> <p><u>Slovní zásoba</u> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>- Halloween</p> <p>- Christmas</p>
---	--	---	--

<p>CJ- 5- 1- 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ- 5- 1- 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>CJ- 5- 1- 03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele a reaguje na ně</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu</p> <p>- přeloží slova a jednoduché věty týkající se osvojených témat</p> <p>- vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat</p> <p>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p> <p>- poslouchá jednoduché věty a příběhy z online zdrojů</p> <p>- ovládá a využívá výukové aplikace, internetové zdroje</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Skladba:</p> <p>- tvoření vět oznamovacích</p> <p>Podstatná jména:</p> <p>- tvoření množného čísla</p> <p>Zájmena:</p> <p>- užívání osobních zájmen</p> <p>Slovesa:</p> <p>- užívání slovesa to be</p>	
---	--	---	--

<p>CJ- 5- 3- 01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>CJ- 5- 3- 02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat</p> <p>- přečte nahlas slova</p> <p>- reprodukuje přečtený text</p> <p>- čte elektronické texty</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>CJ- 5- 4- 01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ- 5- 4- 02 - vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- ovládá pravopis produktivně osvojených slov</p> <p>- doplní informace do formuláře</p> <p>- používá digitální zařízení</p>	<p>PSANÍ</p> <p>- psaní diktátu jednoduchých slov</p> <p>- přiřazuje správný text k obrázku</p> <p>- osmisměrky</p> <p>- křížovky</p> <p>- doplňovačky</p>	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové-souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ– 5– 2– 01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ– 5– 2– 02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ– 5– 2– 03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- vytvoří jednoduché otázky</p> <p>- aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů</p> <p>- aplikuje osvojenou slovní zásobu - používá online slovník a internetový překladáč</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích z každodenního života</p> <p>- recituje z paměti několik básní či jiných úryvků</p> <p>- správně reaguje na souvislé projevy učitele</p> <p>- využívá hlasový záznam pro nácvik správné výslovnosti - komunikuje pomocí doporučené</p>	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Výslovnost: - opakování hlásek - opakování slov - hlasité čtení - tiché čtení - reprodukce textu</p> <p>Tematické okruhy: - domov - škola - rodina - zaměstnání - volný čas - jídlo - nakupování - oblečení - bydliště - kalendářní rok (svátky, roční období,</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - OSV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV - IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV</p>

	<p>digitální technologie</p> <p>- používá digitální zařízení</p>	<p>dny v týdnu, čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - počasí <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - číslovky 13 – 100 - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - slovesa – to be, to have, can - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena this, that, these, those - předložky místní - in, at, on, <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - EGS <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Christmas <p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV - IN <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV
--	--	--	--

		<p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - reprodukce textu - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní 	
<p>CJ- 5- 1- 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <p>CJ- 5- 1- 02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu <p>CJ- 5- 1- 03</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis produktivně osvojených slov - reaguje na pokyny a otázky učitele - reprodukuje vyslechnutý text - odhadne význam vyslechnutých jednoduchých vět za pomoci vizuální podpory - nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky - poslouchá jednoduché věty a příběhy z online zdrojů - ovládá a využívá výukové aplikace 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek <p>Podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření množného čísla <p>Zájmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů <p>Slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání slovesa to be, to have, can <p>Slovesné časy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - HV - Čj - Člověk a jeho svět - IN <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV - EGS

<p>CJ- 5- 3- 01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>CJ- 5- 3- 02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky</p> <p>- vyřeší jednoduché úlohy zadané formou textu</p> <p>- reprodukuje přečtený text</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- čte elektronické texty</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj -IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>- Práce s časopisem, obrazovým a poslechovým materiálem</p>
<p>CJ- 5- 4- 01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ- 5- 4- 02 - vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- dokáže správně zaznamenat psanou formu osvojené slovní zásoby</p> <p>- používá textových editorů při psaní vlastního textu s respektem k autorským právům a etickému jednání</p> <p>- je schopen vyplnit osobní údaje do formuláře</p> <p>- dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy</p> <p>- používá digitální zařízení</p>	<p>PSANÍ</p> <p>- anketa - dopis - popis obrázku, postavy</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj - Člověk a jeho svět - IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV - MV - EGS</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:	Vazby (mezipředmětové -souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>CJ- 3- 1- 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ- 3- 1- 02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ- 3- 1- 05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ- 3- 1- 04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- správně reaguje na pokyny a otázky učitele - verbálně i neverbálně odpovídá učiteli</p> <p>- je schopen zopakovat slova a slovní spojení osvojených témat - využívá výukové aplikace</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p> <p>- reprodukuje se správnou výslovností čtený a slyšený text - přečte nahlas s porozuměním texty - používá digitální zařízení a zpracovává drobné úkoly spojené se získáváním informací - používá online slovník a překladáč</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výslovnost: - opakování hlásek - opakování slov - hlasité čtení - tiché čtení - reprodukce textu</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</p> <p>Pochopení obsahu: - vybírání zadaných informací z textu</p> <p>Tematické okruhy: - domov - rodina - škola</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> - Čj - IN</p> <p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> - Čj - Člověk a jeho svět</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - příroda - počasí <p><u>Mluvnice</u></p> <p><u>DOPLNIT MLUVNICI !!!!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p><u>Práce se slovníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání ve slovníku - používání slovníku k hledání českých ekvivalentů 	<p>-IN</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV - EGS
CJ- 5- 1- 01		POSLECH S POROZUMĚNÍM	

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <i>CJ- 5- 1- 02</i></p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p><i>CJ- 5- 1- 03</i></p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- správně reaguje na souvislé projevy učitele</p> <p>- shrne obsah vyslechnutého souvislého textu ze záznamu</p> <p>- nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky</p> <p>- poslouchá jednoduché věty a příběhy z online zdrojů</p> <p>- ovládá a využívá výukové zdroje a aplikace</p>	<p><u>Skladba:</u></p> <p>- vedlejší věty</p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <p>- základní principy užívání členů v kontextu</p> <p><u>Zájmena:</u></p> <p>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů</p> <p>- zájmena přivlastňovací samostatná</p> <p><u>Slovesa:</u></p> <p>- užívání slovesa do, can, to be, to have got</p>	
<p><i>CJ- 5- 2- 01</i></p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p><i>CJ- 5- 2- 02</i></p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích z každodenního života</p> <p>- vytvoří jednoduché otázky</p> <p>- aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů</p> <p>- aplikuje správné výslovnostní návyky</p> <p>- aplikuje mluvnické učivo ze skladby a</p>	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p><u>Komunikace:</u></p> <p>- reakce na pokyny</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- vlastní promluva</p> <p>- dokončení příběhu</p> <p>- recitace krátkých textů</p> <p>- zpěv jednoduchých písní</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- HV</p> <p>- Čj</p> <p>- Člověk a jeho svět</p> <p>- IN</p>

<p>CJ– 5– 2 – 03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>tvorosloví</p> <p>- recituje z paměti několik básní či jiných úryvků</p> <p>- správně reaguje na jednoduché otázky týkajících se osvojených témat</p> <p>- využívá hlasový záznam pro nácvik správné výslovnosti</p> <p>- komunikuje pomocí doporučené digitální technologie</p>		<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV - MV - EGS</p>
<p>CJ– 5– 3 – 01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>CJ– 5– 3 – 02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky</p> <p>- vyřeší jednoduché úlohy zadané formou textu</p> <p>- shrne obsah článku</p> <p>- reprodukuje přečtený text</p> <p>- čte elektronické texty</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- hlasité čtení</p> <p>- vybírání zadaných informací z textu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj - IN</p>
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- je schopen používat osvojenou slovní zásobu k porozumění jednoduchým textům z běžného života</p> <p>- používá online slovník a internetový překladač</p>	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se</p>	

		slovníkem	
<p>CJ– 5– 4 – 01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ– 5– 4 – 02 - vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis produktivně osvojených slov - aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - používá pravidla pro psaní velkých písmen a dělení slov - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - je schopen doplnit osobní údaje do formuláře - rozumí otázkám týkajících se osobních údajů - používá digitální zařízení 	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

3. MATEMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MATEMATIKA, 1. – 3. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>MATEMATIKA spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. MATEMATIKA poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p>Obsahové a časové vymezení: MATEMATIKA je realizována v 1. až 5. ročníku 1. stupně ZŠ</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none">1. období – 1. ročník (4 hodiny)<ul style="list-style-type: none">2. ročník (5 hodin)3. ročník (5 hodin) 2. období – 4. ročník (5 hodin)<ul style="list-style-type: none">5. ročník (5 hodin) <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace: osvojení aritmetických operací ve třech složkách</p> <ul style="list-style-type: none">• dovednost provádět operaci• algoritmičké porozumění• významové porozumění• získávání číselných údajů• seznámení se s pojmem proměnná <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p>	

- rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí
- analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a v prostoru:

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

Žák

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledku

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

Žák

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

Žák

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

Žák

- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

Žák

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; učíme žáky jak je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro určitou činnost či řešený problém využít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet matematické informace a data; k tomu volí matematické postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky používat nauková videa objasňující určitý matematický postup, případně využívat natočení videa pro potřeby konzultace problému
- učíme žáky využívat aplikace pro usnadnění práce, kontrolu a zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení matematických postupů
- vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií a kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí

Do předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • individuální práce • práce ve dvojicích • skupinová práce • diskuse, rozhovor • samostatná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity • tabule • různé druhy nástěnných tabulí, obrazů • počítače • software – výukový • interaktivní tabule • tablety • pracovní listy, křížovky • mobil • internet a internetové stránky • kalkulátory
---	--	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 1.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M- 3 – 1 – 01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M- 3 – 1 – 03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M- 3 – 1 – 04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M- 3 – 1 – 05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje prvky daného konkrétního souboru do 20-ti (včetně) - označí konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20-ti (včetně) - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti - pojmenuje a zapíše čísla 0 až 20 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru - využívá a pracuje s výukovými weby, - videa, aplikace 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čísla 0 až 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky</p> <p>vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>řešení složitějších slovních úloh v oboru do dvaceti</p>

	- využívá digitálních zařízení k upevnění znalostí a využívá je při učení		
<p>M- 3 – 3 – 01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M- 3 – 3– 02 Porovnává velikost útvaru</p>	<p>- orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, vzad)</p> <p>- vybaví si geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>- využívá práci s interaktivní tabulí a aplikacemi</p> <p>- pracuje s digitálním zařízením</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Orientace v prostoru - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> měření délek na dílky (na centimetry) vystřihování obrazců do Pč a Vv</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Tv Pč Vv</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV</p>

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 2.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M- 3 – 1 – 01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M- 3 – 1 – 03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M- 3 – 1 – 04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M- 3 – 1 – 05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá čísla v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - využívá digitálních zařízení - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p><u>Číselný obor 0 až 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly <p><u>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - násobilka do 5 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>sčítání více než dvou čísel odčítání více než jednoho čísla řešení a vytváření slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vlastnosti násobení a dělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si spoje násobitek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 - užívá násobení a dělení v praktických situacích - řeší slovní úlohy na násobení - řeší slovní úlohy na dělení - užívá závorky - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více (méně) - pracuje a upevňuje své znalosti prostřednictvím výukových webů, internetových stránek a aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	další spoje násobitek 6 až 10
<p><i>M- 3 – 3 – 01</i> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><i>M- 3 – 3 – 02</i> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p><i>M- 3 – 3 – 03</i> Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí křivé a rovné čáry - měří délku úsečky na centimetry - využívá výukových videí 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Rýsování úseček a měření jejich délek</u> - základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i> strana rovinného obrazce, měření délek stran</p> <p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Pč</p>

<p>M- 3 – 2 – 01 Orientuje se v čase</p>	<p>- vyjmenuje jednotky času - využívá digitálních zařízení</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>- časové jednotky hodina, minuta, sekunda</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> závislost různých činností na průběhu času během dne</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Prv IN</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV MKV</p>
---	---	--	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 3.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M- 3 – 1 – 01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M- 3 – 1 – 02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M- 3 – 1 – 03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M- 3 – 1 – 04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M- 3 – 1 – 05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčíselná čísla - využívá výuková videa - vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000 - nalezne obraz daného čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1000 - používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla - provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více (méně) - provádí předběžný odhad výsledku řešení - zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Číselný obor 0 až 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací <p>Násobení a dělení v oboru násobílek</p>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>pamětné sčítání a odčítání trojčíselných čísel, ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. 205+350; 720-105 apod.</p> <p>písemné sčítání tří a více trojčíselných čísel</p> <p>řešení složitějších slovních úloh</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - automaticky užívá spoje všech násobitek - násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh - provádí odhad výsledku - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně - pracuje a upevňuje své znalosti prostřednictvím výukových webů, internetových stránek a aplikací - využívá digitálních zařízení 	<p><u>a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> rozlišování sudých a lichých čísel</p>
<p><i>M- 3 – 3 – 01</i> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><i>M- 3 – 3 – 02</i> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p><i>M- 3 – 3 – 03</i> Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - měří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provádí odhad délky, vzdálenosti - zakresluje ve čtvercové síti jednoduché geometrické útvary rovině 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Rovinné obrazce.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec - délka úsečky; jednotky délky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> čtyřúhelník, mnohoúhelník převody jednotek</p>

	- využívá výuková videa		
<p>M- 3 – 2 – 01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M- 3 – 2 – 02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M- 3 – 2 – 03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>- řeší slovní úlohy s výpočtem času</p> <p>- zdůvodní nutnost orientace v čas</p> <p>- zařadí čísla do tabulek, číselné osy, tabulek násobků</p> <p>- využívá digitálních zařízení</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100</u></p> <p>- násobilka</p> <p>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>- písemné algoritmy početních operací</p> <p>-tabulky násobků</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Prv</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p>

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M- 5 – 1 – 01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M- 5 – 1 – 02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M- 5 – 1 – 03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M- 5 – 1 – 04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - písemně sčítá a odčítá - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi od 0) jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu písemně či s pomocí kalkulátoru - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Číselný obor 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>řešení slovních úloh na více početních výkonů</p> <p>řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji</p> <p>řešení slovních úloh kombinatorické povahy</p>

<p>M– 5 – 1 – 05 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na dva početní výkony - využívá digitálních zařízení - využívá výukových softwarů a webů <p>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Desetinná čísla, zlomky 	
<p>M– 5 – 3 – 01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M– 5 – 3 – 02 Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M– 5 – 3 – 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje základní rovinné útvary - určí vzájemnou polohu dvou přímek <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžku, kolmici - pozná souměrný útvar - využívá výuková videa - využívá interaktivní tabuli a digitální zařízení - určí osu souměrnosti modelováním, 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce 	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV VDO MKV</p> <p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Vv Pč IN</p>

<p>Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>překládáním apod. - nakreslí souměrný útvar</p>	<p>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině <u>Souměrnost</u> - osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu překládáním papíru</p>	
---	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>M– 5 – 1 – 01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M– 5 – 1 – 03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M– 5 – 1 – 02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M– 5 – 1 – 04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém</p>	<p>- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</p> <p>- zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</p> <p>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</p> <p>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</p> <p>- písemně odčítá dvě přirozená čísla</p> <p>- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</p> <p>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p>- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</p> <p>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>- obor přirozených čísel</p> <p>- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>- násobilka</p> <p>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>- písemné algoritmy početních operací</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zápis libovolně velkých čísel v desítkové soustavě</p> <p>užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly</p> <p>vlastnosti početních výkonů a jejich užití</p>

<p>oboru přirozených čísel</p> <p>M- 5 – 1 – 05 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M- 5 – 1 – 06 Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>M- 5 – 1 – 07 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M- 5 – 1 – 08 Porozumí významu znaku „-“, „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>výpočtům s přirozenými čísly</p> <p>- využívá digitální zařízení</p> <p>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>-porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <p>-žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>-znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</p> <p>- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě (např. vyjádření teploty,</p>	<p>Racionální čísla:</p> <p>- zlomek jako část celku</p> <p>- zobrazování zlomku na číselné ose</p> <p>- porovnávání zlomků</p> <p>- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla</p> <p>- operace se zlomky</p>	
---	--	--	--

	vyjádření dluhu) - využívá výukové aplikace k upevnění učiva		
<p>M- 5 – 3 – 03 Sestrojí rovnoběžku a kolmice</p> <p>M- 5 – 3 – 02 Sčítá a odčítá grafické úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M- 5 – 3 – 04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M- 5 – 3 – 05 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</p> <p>- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</p> <p>- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</p> <p>- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</p> <p>- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>- zná jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha</p> <p>- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce</p> <p>- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, povrch kvádru a krychle</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Rovinné obrazce, tělesa</p> <p>- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, mnohoúhelník</p> <p>- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>- obvod a obsah obrazce</p> <p>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>- osově souměrné útvary</p> <p>- trojúhelník, čtverec, obdélník (rýsování rovinných obrazců)</p>	<p>- síť kvádru, krychle, hranolu, válce</p> <p>- modelování těles z daných sítí</p> <p>- různé stavby z krychlí</p> <p>určování jejich objemu pomocí jednotkové krychle</p>

<p>M- 5 – 3 – 01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>- narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary, trojúhelníky, čtverce, obdélníky</p> <p>- využívá výuková videa</p>		
<p>M- 5 – 2 – 01 Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M- 5 – 2 – 02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</p> <p>- čte a sestavuje sloupcový diagram</p> <p>- sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p> <p>- upravuje, tvoří a doplňuje digitální obsah</p> <p>- získává a dohledává data z doporučených digitálních zdrojů</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>- závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VI</p>
<p>M- 5 – 4 – 01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>- vysvětlí proč a ukáže jak by se mohlo postupovat</p> <p>- navrhne různé možnosti řešení úlohy</p> <p>- využívá výukových zdrojů, webů a aplikací</p> <p>- užívá a ovládá digitální zařízení</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- slovní úlohy</p> <p>- číselné a obrázkové řady</p> <p>- hlavolamy</p> <p>- prostorová představivost</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>IN</p>

4. INFORMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	Informatika, 4. - 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen do 4. - 5. ročníku základní školy. Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, PPRVOUKA, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu jsou 2 hodiny během 4. - 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku je INFORMATIKA vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do dvou skupin.</p>	
INFORMATIKA	
<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak fungují počítače, informační systémy i digitální svět kolem nich. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá lépe porozumět fungování světa kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie dnes jsou i jejich vlivu na jeho fungování.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho zakládáními složkami rozpoznávání vzorů, dekompozice, abstrakce, algoritmizace, generalizace a dalšími. Skrze praktické činnosti jako je např. tvorba jednotlivých typů dat, práce s aplikacemi atd. získává žák zkušenosti k tomu, aby mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou ve všech ročnících zařazeny základy robotiky jako aplikované oblasti, která propojuje informatiku a programování s technikou. Umožňují řešit reálné a praktické komplexní problémy. S užitím robotů je podporována tvořivost i projektová činnost. Praktické pojetí výuky směřuje k rozvoji klíčového prvku školské informatiky kterým je informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech. Informatika k tomu přispívá také svým specifickým dílem tak, aby byl postupně a přiměřeně konstruován celostní obraz aktuálního světa (i toho digitálního). Aby byl dostatečně komplexní a pro žáky i více uchopitelný, bezpečný a využitelný.</p>	
<p>Výuka INFORMATIKA se zaměřuje především na to, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- naučili se využívat možnosti tohoto dynamicky se vyvíjejícího oboru při vlastním celoživotním vzdělávání- získali základní představu o datech, informacích a informačních systémech; dokázali vytvářet a využívat modely a algoritmické postupy- poznali významnou úlohu dat a informací v dnešním světě a osvojili si využívání informačních a komunikačních technologií při práci s nimi a možnosti využití těchto technologií v řadě oborů lidské činnosti	

- osvojili si v praktických situacích ovládnutí informačních a komunikačních technologií
- naučili se při interakci nejen s počítačem využívat algoritmické myšlení
- naučili se pracovat s internetem a dalšími komunikačními technologiemi jako zdrojem informací, prostředkem pro prezentaci výsledků své práce, spolupráci, sdílení, komunikaci a řešení problémů
- znalost internetu a jiných digitálních médií uplatňovali při vyhledávání a zpracování informací (ověřování, třídění, úpravě, hodnocení) pomocí zvolených počítačových aplikací
- porozuměli na základní úrovni základním součástem technického vybavení PC, orientovali se v operačních systémech a jejich nastavení, dokázali řešit základní problematiku zabezpečení počítače, osobních údajů a dat
- osvojili si, jak aplikovat zásady algoritmizace a základy programování
- za podpory výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýšili efektivnost svého učení a organizace práce
- respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- dokázali zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a dalšími digitálními daty, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání dat a informací z různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku
- žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s daty a informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, digitálních, včetně internetu
- data a informace se učí vyhledávat, získávat, třídít, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat

- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie i komunikovat v digitálním světě
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální :

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku

Kompetence občanské :

- žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování

Kompetence pracovní :

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Do předmětu INFORMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tématické okruhy produktivních činností
 - tvorba mediálních sdělení
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none">• kooperativní učení (týmová a skupinová spolupráce)• frontální vyučování• problémové učení• projektové vyučování• samostatná práce• vyhledávání a zpracování informací• diskuse• prezentace• praktická cvičení• komunitní kruh• hodnocení a sebehodnocení		<ul style="list-style-type: none">• internet• počítačové a multifunkční učebny• digitální a elektronická zařízení (roboti, programovatelné desky...)• periferní zařízení• odborné časopisy, učebnice, pracovní sešity, pracovní podložky – mapy, volně dostupné internetové zdroje a materiály• výukový software• multiplatformní software• hardware a software• projektory, interaktivní tabule• rozšířená realita

Předmět: INFORATIKA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>I – 5 – 1 - 01 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I – 5 – 1 - 02 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I – 5 – 1 - 03 Vyčte informace z daného modelu</p>	<p>- získává různá data ze svého okolí a zaznamená je - zaznamená a sdělí informaci obrázkem - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> <p>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data a informace: - získávání/sběr (pozorování, dotazník), vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - záznam dat (text, číslo, barva, tvar, obraz) - hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů</p> <p>Kódování a přenos dat: - kód a kódování informace (obrázkem, textem, číslem); značky, piktogramy, symboly - sdílení a přenos na dálku, ochrana</p> <p>Modelování: - obrázkové modely: mapa myšlenková a pojmová; schéma, tabulka - graf - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy které ho obklopují)</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamen, papír, digitalizace...), data a informace ve společnosti Přírodověda – Lidské smysly (člověk)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> zdroje dat a informací ve společnosti, informační etika ověřování informací</p> <p><i>Průřezová témata:</i> VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>I- 5 – 2 – 01 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I- 5 – 2 – 02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I- 5 – 2 – 03 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte postup pro postavu/robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro postavu/robota a rozhodne o její/jeho startovní pozici - sestaví postup pro postavu/robota, aby došel/a k cíli - přímo ovládá postavu/robota a vede ji/ho k cíli krok za krokem - vytvoří postup pro postavu/robota ke splnění úkolu - hledá různé postupy vedoucí k cíli - hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků - posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy/robota - používá posloupnost příkazů - používá opakování příkazů - rozpozná opakující se vzory, kroky, 	<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Řešení problému krokáním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, postupu, problému - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu (algoritmu) - hledá postupy k zadanému cíli - hledá nejkratší cesty - více cest vede k cíli - hledá koncový stav - hledá počáteční stav - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - přímé řízení postavy/robota, čtení a interpretace záznamu pohybu <p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí - postava/robot: základní ovládání - čtení a psaní kódu - používá v blokově orientovaném programovacím prostředí: události, sekvence, opakování - sestaví program (i pro robota) - pořadí a jeho plánování, opakující se 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>algoritmizace úloh z denního života</p> <p>algoritmizace postupu řešení úloh či problému</p> <p>tvorba jednoduchých programů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
--	--	--	--

<p>I- 5 – 2 – 04 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>postupy, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok</p> <p>- vyhledá a opraví chybu v postupu - v programu najde a opraví chyby</p>	<p>vzory, kroky, postupy - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>Kontrola řešení: - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - oživí robota, otestuje jeho chování - porovná postup s jiným</p>	
<p>I- 5 – 3 – 01 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I- 5 – 3 – 02 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p style="text-align: center;">INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Systémy: - jednoduché informační systémy (prvky, vztahy)</p> <p>Práce se strukturovanými daty: - druhy dat - záznam (doplnění, úprava) dat (číselná, nečíselná) do tabulky, seznamu - vizualizace dat v grafu (porovnání, prezentace) - vlastnosti objektů (shodné, odlišné) - řazení prvků do řad a seznamů (číslovaný, nečíslovaný, víceúrovňový) - tabulka a její struktura</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Ze – Geografické údaje a data, vizualizace a zpracování dat</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i> OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>I- 5 - 4 - 01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I- 5 - 4 - 02 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I- 5 - 4 - 03 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p style="text-align: center;">DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelské rozhraní a jeho prvky - aplikace (spouštění, přepínání a ovládání) a jejich účelné využití (tvorba digitálního obsahu) - uložení počítačových dat, práce se soubory - digitální zařízení a jejich účel ve společnosti <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve sdíleném prostředí - úložiště, sdílení dat, práce v cloudu, mazání dat - internet - propojení technologií, připojení (drátové a bezdrátové) <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí a s digitálními zařízeními - uživatelský účet - hesla - technické problémy a přístupy k jejich řešení <p>Digitální identita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální identita 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---	--

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>I – 5 – 1 - 01 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává různá data ze svého okolí a zaznamená je - zaznamená a sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data a informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání/sběr (pozorování, dotazník, průzkum), vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - záznam dat (text, číslo, barva, tvar, obraz, zvuk) - hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů <p>Kódování a přenos dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kód a kódování informace (obrázkem, textem, číslem); značky, piktogramy, symboly - sdílení a přenos na dálku, ochrana - šifrování (textu, rastrového/vektorového obrázku); pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce <p>Modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázkové modely: mapa myšlenková a pojmová; schéma, tabulka, diagram) - graf, hledání cesty - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (zkoumá, porovnává a 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamen, papír, digitalizace...), data a informace ve společnosti</p> <p>Přírodověda – Lidské smysly (člověk)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zdroje dat a informací ve společnosti, informační etika</p> <p>ověřování informací</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>I – 5 – 1 - 02 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev 		
<p>I – 5 – 1 - 03 Vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 		

		vysvětluje jevy které ho obklopují), grafové modely	
<p>I- 5 – 2 – 01 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte postup pro postavu/robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro postavu/robota a rozhodne o její/jeho startovní pozici - sestaví postup pro postavu/robota, aby došel/a k cíli - přímo ovládá postavu/robota a vede ji/ho k cíli krok za krokem 	<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Řešení problému krokováním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, postupu, problému - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu (algoritmu) - hledá postupy k zadanému cíli - hledá nejkratší cesty - více cest vede k cíli - hledá koncový stav - hledá počáteční stav - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - přímé řízení postavy/robota, čtení a interpretace záznamu pohybu <p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí - postava/robot: základní ovládání - čtení a psaní kódu - používá v blokově orientovaném programovacím prostředí: události, 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace M – matematické myšlení VV, HV – digitální tvorba</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Algoritmizace, programování:</p> <p>algoritmizace úloh z denního života algoritmizace postupu řešení úloh či problému</p> <p>tvorba jednoduchých programů</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
<p>I- 5 – 2 – 02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří postup pro postavu/robota ke splnění úkolu - hledá různé postupy vedoucí k cíli - hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků - posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli 		
<p>I- 5 – 2 – 03 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy/robota - používá posloupnost příkazů - používá opakování příkazů - používá podprogramy 		

<p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I- 5 – 2 – 04 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - vyhledá a opraví chybu v postupu - v programu najde a opraví chyby 	<p>sekvence, opakování, podprogramy; - sestaví program (i pro robota)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - upraví program pro příbuznou úlohu <p>Kontrola řešení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - oživí robota, otestuje jeho chování - porovná postup s jiným a diskutuje o nich 	
<p>I- 5 – 3 – 01 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I- 5 – 3 – 02 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - s využitím modelu popíše vztahy a prvky jednoduchého informačního systému - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků 	<p style="text-align: center;">INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché informační systémy (struktury, prvky, vztahy, části) <p>Práce se strukturovanými daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dat - záznam (doplnění, úprava) dat (číselná, nečíselná) do tabulky, seznamu - vizualizace dat v grafu (porovnání, prezentace) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Ze – Geografické údaje a data, vizualizace a zpracování dat</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

	nahradí chybný za správný	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti objektů (shodné, odlišné) - řazení prvků do řad a seznamů (číslovaný, nečíslovaný, víceúrovňový) - tabulka a její struktura - filtrování, třídění a řazení dat - evidence a kontrola dat 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>I- 5 – 4 – 01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I- 5 – 4 – 02 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I- 5 – 4 – 03 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p style="text-align: center;">DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelské rozhraní a jeho prvky - aplikace (spouštění, přepínání a ovládání) a jejich účelné využití (tvorba digitálního obsahu) - uložení počítačových dat, práce se soubory - digitální zařízení a jejich účel ve společnosti <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve sdíleném prostředí - úložiště, sdílení dat, práce v cloudu, mazání dat - internet - propojení technologií, připojení (drátové a bezdrátové) <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí a s digitálními zařízeními - uživatelský účet - hesla 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>PV – konstruování a robotizace</p> <p>M – matematické myšlení</p> <p>VV, HV – digitální tvorba</p> <p>OV – Občan v digitálním světě (práva, morálka)</p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p>

		<ul style="list-style-type: none">- technické problémy a přístupy k jejich řešení <u>Digitální identita:</u> <ul style="list-style-type: none">- digitální stopa	VDO – Občan, občanská společnost a stát
--	--	---	---

5. PŘÍRODOVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PŘÍRODOVĚDA, 4. – 5. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>PŘÍRODOVĚDA se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>PŘÍRODOVĚDA navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Je to syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V procesu výuky by žáci měli získat takové vědomosti a dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</p> <p>PŘÍRODOVĚDA je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky– rovnováha v přírodě– vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none">– lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce– péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví– partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy– situace hromadného ohrožení <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu• žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování	

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme je využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, ověřovat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi; učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme žáky etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Do předmětu PŘÍRODOVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky životního prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • přírodovědné vycházky • samostatná práce • referáty • diskuse • pokusy • návštěva ZOO – výukové programy • prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost života během čtyř ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice a pracovní sešity (listy) • encyklopedie • nástěnné obrazy, plakáty • atlasy • přehledy živé přírody • časopisy • výukový software • internet a jeho zdroje • počítače, tablety • interaktivní tabule • mobil • digitální aplikace

Předmět: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 4. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJS – 5 – 4 – 04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla - charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - rozliší a popíše základní orgány rostlin/kořen, stonek, list, květ/ - rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy, některé keře, léčivky a běžné plevele - pozná okrasné, kulturní a plané rostliny - určí běžné druhy ovoce a zeleniny - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - využívá digitální zařízení a aplikace 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Rostliny, houby, živočichové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa, stavba těla - význam v přírodě a pro člověka <p><u>Rovnováha v přírodě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy - přírodní společenstva - poznávání a pozorování života v různých biotopech /les, pole, louky, lidská obydlí, voda a okolí/ 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - Pč - IN <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - EV <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>práce s encyklopediemi exotické rostliny biofarmy – zdravá výživa</p>
<p>ČJS – 5 – 4 – 03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - rozlišuje živočichy podle základních rozdílů /savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz/ 		

<p>ČJS – 5 – 4 – 01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>ČJS – 5 – 4 – 07 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště - rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - umí vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody - měří základní veličiny /hmotnost, délku, objem, teplotu a čas/ - vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek - využívá digitálních technologií a aplikací ke zpracování svých výsledků a jejich hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění rostlin a živočichů do skupin Příroda kolem nás: <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů - přírodní zajímavosti v okolí školy, bydliště - rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Neživá příroda: <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, význam pro život - nerosty a horniny, půda –některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam - životní podmínky na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> potravní řetězce nebezpečí porušení rovnováhy v přírodě a její důsledky návštěva ZOO – exotická zvířata</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - VI</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - OSV - EV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - IN</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> nerosty a horniny v našem regionu</p>
--	---	---	---

<p>ČJS – 5 – 5 – 04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.</p> <p>ČJS – 5 – 5 – 07 Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává bezpečné způsoby chování v silničním provozu - osvojuje si řádné chování při cvičeném poplachu - využívá internetových zdrojů - umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Osobní bezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - pravidla silničního provozu - krizové situace /šikana, týrání / - situace hromadného ohrožení u nás 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - VV - PČ - IN <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pravidla silničního provozu pro cyklisty možnosti hromadného ohrožení zdraví a majetku - příklady</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV
--	---	---	--

Předmět: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJS – 5 – 4 – 01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS – 5 – 4 – 03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS – 5 – 4 – 05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy živé a neživé přírody - vlastními slovy popíše rozdílné projevy života na Zemi - umí rozdělit rostliny a živočichy podle různých hledisek do skupin - dokáže vysvětlit pojem potravní řetězec - nachází shody a rozdíly v přizpůsobivosti rostlin a živočichů na Zemi - zdůvodní význam zdravého životního prostředí pro člověka - pojmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu a půdy - předvede měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uvede příklad mimořádné události (povodeň) - vyjádří vlastními slovy možná rizika - uvede příklad ochrany 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé podmínky života na Zemi - přizpůsobivost rostlin a živočichů - podnebné pásy - rovnováha v přírodě - třídění rostlin a živočichů - botanické a zoologické zahrady - člověk a příroda - člověk a jeho vztahy k prostředí <p>Rizika v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Ekologie</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - EV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VI</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Člověk a technika: objevy a vynálezy jednoduché stroje elektrická energie moderní technika manipulace s běžnými elektr. přístroji</p>

<p>ČJS – 5 – 4 – 05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS – 5 – 4 – 02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem recyklace - zná a rozumí pravidlům chování v CHKO, Národních parcích a v přírodě obecně - vysvětlí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a do krajiny a umí uvést příklad - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru a vysvětlí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život - umí ukázat pohyb Země na glóbu - pracuje s digitálními aplikacemi a internetovými zdroji - využívá digitálních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana Neživá příroda: - nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam - vlastními slovy umí vysvětlit proces zvětrávání a vznik půdy - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy Vesmír a Země: - Slunce jako zdroj světla a tepla - sluneční soustava - Země, gravitace - umělé a přirozené družice Země - Měsíc - den a noc, roční období 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VI - IN <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>návštěva planetária dobývání a průzkum vesmíru</p>
<p>ČJS – 5 – 5 – 01 Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla - popíše jednotlivé etapy lidského života a chápe základní principy lidské reprodukce - používá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo-životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základní 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV

<p>ČJS – 5 – 5 – 02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS – 5 – 5 – 03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS – 5 – 5 – 06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS – 5 – 5 – 05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle dbá o svoje zdraví - dovede jednat podle zásad první pomoci - zdůvodní nutnost odmítání návykových látek - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání alkoholu a drog - využívá digitální technologie a internetové zdroje 	<p>sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace /šikana, týrání, sexuální zneužívání/, brutalita - situace hromadného ohrožení 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> linka důvěry</p>
---	--	--	---

6. PRVOUKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRVOUKA, 1. – 3. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět PRVOUKA je zařazen do 1. - 3. ročníku základní školy. Časová dotace učebního plánu předmětu je 6 hodin během 1. - 3. ročníku. V 1., 2., a 3. ročníku je PRVOUKA vyučována 2 hodiny týdně, v pěti základních tématech, která jsou vzájemně propojena zřejmými souvislostmi a vztahy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do vzdělávacího obsahu předmětu PRVOUKA jsou začleněna průřezová témata, která mohou být realizována v hodinách PRV nebo formou krátkodobých projektů.</p> <p>PRVOUKA uvádí žáky průpravným a názorným způsobem do problematiky živé a neživé přírody, do oblasti života člověka v různých společenstvích i v oblasti mezilidských a sociálních vztahů a hodnot. V PRVOUCE si žáci upevňují a rozšiřují vědomosti o nabyté informace ze svého nejbližšího okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i sobě samým. Učí se základním pracovním návykům, odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe. K rozšiřování poznatků v těchto oblastech bude využíváno pozorování, pokusů, vycházek, třídění a vyhledávání informací.</p> <p>Výuka PRVOUKY se především zaměřuje na to,</p> <ul style="list-style-type: none">– aby si žáci uvědomili své místo mezi lidmi– aby si osvojili roli školáka a povinnosti s tím spojené– aby se naučili všimnout si okolí, vnímat krajinu a orientovat se v ní, seznámit se s bydlištěm a pěstovat k němu vztah– aby se učili správnému chování k přírodě– aby se naučili poznávat běžné zástupce živočichů, rostlin a hub– aby chápali stálé změny v přírodě, roční období– aby znali své tělo, jeho stavbu, dodržovali hygienické návyky a správnou životosprávu– aby se uměli orientovat v čase, osvojili si časový řád– aby se uměli vyvarovat nebezpečí, uměli si poradit v případě nehody a uměli pomoci druhým– aby se uměli pohybovat a orientovat na ulici, v obchodě, na poště, u lékaře a v dopravním prostředku– aby si vypěstovali pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na orientaci ve světě informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probírané učivo
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí

Kompetence k řešení problémů:

- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a tyto informace třídít a vyhodnocovat

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky
- učíme žáky objevovat a prezentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení, kooperace

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o výstavy, besedy, exkurze
- nabízíme praktické aktivity, které pomohou k pochopení dané problematiky
- umožňujeme pozorovat, manipulovat a experimentovat
- uplatňujeme pravidla bezpečnosti

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, ověřovat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi; učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Do předmětu PRVOUKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů
 - hodnoty, postoje, etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

- Multikulturalita

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • diskuse, rozhovor • referáty • projektové vyučování • exkurze, pozorování, pokusy • třídění a vyhledávání materiálů a informací • hry, rébusy, hádanky, křížovky 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity • různé druhy nástěnných tabulí, obrazů • různé druhy atlasů, encyklopedií • glóbus • VHS kazety, DVD • odborné knihy, herbáře • časopisy • internet • počítač, softwarové výukové programy • interaktivní tabule • motivační texty, pranostiky, hádanky, hry, křížovky, kalendář, hodiny • modelovací hmota • šablony, kalendáře, katalogy • internet, internetové zdroje • digitální aplikace

Předmět: PRVOUKA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJS – 3– 1 – 01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy nejkratší cestu do školy a zpět - orientuje se ve škole a v jejím okolí - rozvíjí své zdravé pracovní a odpočinkové návyky - používá správné hygienické návyky - podílí se na vytváření pravidel třídy - rozliší vhodné a nevhodné chování <ul style="list-style-type: none"> - zná adresu - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště - přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Jsem školák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - okolí školy - prostředí školy - činnosti ve škole - domácí příprava na vyučování - předcházení úrazům - hygienické návyky - pravidla třídy a pravidla slušného chování - školní řád - důležitá telefonní čísla <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa, tel. číslo – osobní údaje a zacházení s nimi - prostředí domova - orientace v místě bydliště, 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Činnosti mimo vyučování – školní družina, kroužky, soutěže</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MKV - EV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - MA - ČJ - VV - TV <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Činnosti mimo vyučování – školní družina, kroužky, soutěže</p>

<p>ČJS – 3– 1 – 01 Začlenění svou obec (město), do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označí základní dopravní značky - označí důležitá telefonní čísla - uvede možnosti , jak přivolat pomoc - využívá digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy vyjádří rozdíl mezi městem a vesnicí - uvede název města - uvede příklady nejdůležitějších částí města - uvede příklady některých význačných budov a objektů - projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova a okolí - pozoruje a svými slovy popíše změny v místě svého bydliště <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní světové strany - rozlišuje význam barev na mapě - uvede příklad některé dominanty v místní krajině /vodní toky, zámek / - svými slovy vyjádří rozdíl mezi přírodní dominantou a lidským výtvorem - uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu v krajině, ve městě 	<p><u>Naše obec /město /</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi obcí a městem - název města a jeho částí - poloha v krajině - významná místa a orientační body ve městě - kulturní a společenský život ve městě - historická a památná místa - minulost a současnost města - životní prostředí ve městě - dopravní síť <p><u>Krajina kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, plánem - pozorování a popis krajiny, typy krajiny - osídlení, doprava - orientace ve volné krajině - vyhledávání orientačních bodů v krajině - možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Bydlení dříve a dnes</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Krajina v jiných částech naší země, v jiných zemích podle svých zkušeností (dovolená).</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - TV</p>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam barev na mapě - používá digitální aplikace a internetové zdroje - využívá digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast, hlavní město - státní symboly 	
<p>ČJS – 3– 4 – 01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS – 3– 4 – 03 Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS – 3– 4 – 02 Rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje proměny v přírodě - nalézá obrázky v knihách a časopisech - pozoruje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a jednoduchých pokusů - pojmenuje části dne - pozoruje délku časové jednotky / vteřina, minuta, hodina - používá digitální aplikace a internetové zdroje - pojmenuje nejznámější ovocné stromy - pojmenuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy - pojmenuje nejznámější druhy ovoce a zeleniny 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - den a noc - čas - podnebí a počasí - kalendář přírody - vlastnosti a formy vody, - vlastnosti a složení vzduchu - vznik půdy a její význam - slunce a Země - životní projevy rostlin a živočichů - houby <p>Život v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a jejich části - práce na poli, v sadu, v zahradě - na louce, na poli, v lese , u vody - pokojové rostliny - ovoce a zelenina 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Životní prostředí – čistota vody a vzduchu Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - EV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - PČ - ČJ</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Význam rostlin a živočichů pro člověka Význam ZOO</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady péče o pokojové rostliny - pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata - pojmenuje některé tažné a stěhovavé ptáky - uvede příklady péče o domácí zvířata - uvede příklady péče o přezimující ptáky v zimě - používá digitální aplikace a internetové zdroje - využívá digitálních technologií - pozoruje různé materiály a jejich základní vlastnosti, např.: dřevo, papír - uvádí příklady použití ze svého okolí - pojmenuje některé výrobky denní potřeby - rozlišuje předměty pro práci a zábavu 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělské plodiny - živočichové, části těla - domácí zvířata a jejich mláďata - živočichové ve volné přírodě - živočichové v zajetí - ptáci tažní a stálí - pravidla bezpečného chování při styku se zvířaty a rostlinami <p><u>Věci a činnosti kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny a jejich využití - suroviny a jejich využití - předměty každodenní potřeby pro práci a zábavu - bezpečné zacházení s předměty denní potřeby - rozdíl mezi pěknou a nepěknou / nevkusnou/ věcí 	<ul style="list-style-type: none"> - PČ - ČJ - MA <p><i>Rozšiřující učivo:</i> Co lidé používali dříve, co dnes</p> <p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - PČ
<p>ČJS – 3– 2 – 01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označí základní členy rodiny - označí členy širší rodiny - uvede příklady správného chování ke starším i mladším členům rodiny - uvede příklady správného chování ke 	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Moje rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy 	<p><i>Rozšiřující učivo:</i> Rodinné zvyky a tradice</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV

<p>ČJS – 3– 2 – 02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>spolužákům a jiným lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy vyjádří, co pro něho znamená domov - svými slovy vyjádří profese svých rodičů - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - používá digitální technologie - pozoruje a označí základní části lidského těla - vyjmenuje některé ze smyslů člověka - pozoruje a pojmenuje možné rozdíly mezi lidmi - pozoruje a pojmenuje různé potřeby lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny - práce fyzická a duševní - zaměstnání - společně strávené chvíle v rodině a mezi kamarády - významné události v rodině - vlastnictví osobní, společné a veřejné, peníze <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé části těla - lidské smysly - rozdíl mezi lidmi a živočichy - průběh lidského života - lidé různých částí světa - chování, vzájemné vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO - MKV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - ČJ - PČ - IN <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Porovnání lidských a zvířecích smyslů</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV
<p>ČJS – 3– 3 – 01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS – 3– 3 – 02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí svými slovy a uvede příklady rozdílu mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - pozoruje ve svém okolí významné události 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas jako fyzikální veličina - režim dne - orientace v čase a časový řád - rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti - čas podle hodin a kalendáře 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Rovnodennost a slunovrat Báje, mýty a pověsti</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV

<p>ČJS – 3– 3 – 03</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovná minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v základním členění hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období - pojmenuje zimní a jarní svátky - uvede tradice, které dodržuje ve své rodině a porovná s ostatními - využívá internetové zdroje - pracuje s digitálními technologiemi k získávání, třídění a porovnávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délkou - názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - školní a kalendářní rok - významné dny, události - významné osobnosti regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - MKV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - MA - PČ - ČJ - IN
<p>ČJS – 3– 5 – 01</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů - pozná kostru lidského těla - pojmenuje některé lidské smysly - vysvětlí pojem lékař, zdravotní sestra, pacient, ordinace, bolest, nemoc - využívání digitální zařízení - pracuje s digitálními technologiemi k získávání, třídění a porovnávání informací - svými slovy vyjádří obvyklé příznaky běžných nemocí, využije své zkušenosti 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce - životní potřeby a projevy - pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem - dospívání <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc, úraz a drobná poranění - první pomoc, lékárnička - denní režim – hygiena, pohyb - stravovací a pitný režim 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Ochrana lidských smyslů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - ČJ <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Osobní bezpečí v krizové situaci / šikana, týrání, sexuální zneužívání/</p>

<p>ČJS – 3– 5 – 02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS – 3– 5 – 03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>nebo příklady ze svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy vyjádří možnosti první pomoci při drobných poraněních - označí tel. číslo záchranné služby, hasičů a policie <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše zásady chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici - uvede základní pravidla při užívání léků - svými slovy popíše základní návyky osobní hygieny, volného času - pojmenuje základní pravidla bezpečnosti v rizikovém prostředí nebo v rizikových situacích <ul style="list-style-type: none"> - uvede na koho je možné se obrátit s prosbou o pomoc při ohrožení - využívá digitální technologie s respektem k autorským právům a etickému jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a osobní bezpečí - osobní bezpečí v rizikovém prostředí v dopravním provozu, při sportu, doma... <p>Lidé a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - nářadí - dopravní prostředky - telefon, osobní počítač 	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - ČJ - PČ <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Telefonování Reklamní vlivy</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - ČJ - PČ
---	---	---	---

<p><i>ČJS – 3– 5 – 04</i></p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede seznam nejznámějších el. spotřebičů používaných v domácnosti - uvede seznam nejznámějšího nářadí používaného v domácnosti - svými slovy popíše způsob bezpečného zacházení se spotřebiči a nářadím v domácnosti - pojmenuje základní pravidla chování v silničním provozu 	<p>- zásady bezpečnosti</p>	
--	--	-----------------------------	--

7. VLASTIVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VLASTIVĚDA, 4. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět VLASTIVĚDA je zařazen do 4. – 5. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacího předmětu PRVOUKA v 1. – 3. ročníku. Časová dotace učebního plánu je ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p>	
<p>VLASTIVĚDA v návaznosti na PRVOUKU rozšiřuje základní poznatky žáků o významných společenských, kulturních, historických, hospodářských a přírodních okolnostech života lidí. Žáci začleňují poznatky z osobního života i vyučování do souvislosti s dalšími informacemi, formují si svůj hodnotový systém, vědomí příslušnosti k národu, domovu a vlasti, rozvíjí zájem o historii, tradice, kulturní a společenské zvyklosti v různých obdobích a různých oblastech světa.</p>	
<p>Základem pro VLASTIVĚDU jsou tři okruhy:</p>	
<ul style="list-style-type: none">– Místo, kde žijeme– Lidé kolem nás– Lidé a čas	
<p>Výuka VLASTIVĚDY se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">– aby žáci podrobněji poznali místní krajinu, vytvářeli si ucelenou představu o ČR a jejích regionech a uvědomovali si její postavení v Evropě a ve světě– aby se žáci naučili pracovat s mapami a plány a dokázali je prakticky využít– aby si žáci uvědomili vztahy mezi lidmi, základní pravidla soužití, jednání a chování– aby si žáci vytvářeli základní představu o životě předků v různých historických obdobích a získávali odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a tradicím– aby žáci poznali souvislosti mezi konkrétní činností člověka a přírodními podmínkami a její odraz v tvářnosti krajiny i stavbách	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů• podněcujeme tvořivost dětí, ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a dát co nejvíce možností prožít si úspěch• žáky vedeme k sebehodnocení, k hodnocení druhých, k hodnocení jevů a situací ve svém okolí	

Kompetence k řešení problémů:

- zařazujeme metody, umožňující žákům objevovat a obhajovat vlastní řešení problémů
- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a doplňovat, vyhodnocovat je a vhodně využívat

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k vyjádření a vystižení myšlenky v projevu písemném i ústním

Kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům různé formy týmové i skupinové práce s možností vzájemné pomoci při učení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k ocenění a respektování tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické aktivity, výlety, exkurze, besedy apod.

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální řízení, aplikace a služby; učíme žáky jak je používat při učení i při zapojení do života školy a společnosti (př. digitální encyklopedie, stream, ...)
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby zefektivnili své pracovní postupy
- učíme žáky používat digitalizované historické reálie a orientovat se v historických zdrojích
- učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat získané geografické informace
- učíme žáky používat s porozuměním základní geografickou terminologii
- učíme žáky využívat výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své postupy a výsledky své práce
- vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Do předmětu VLASTIVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • diskuse, rozhovor • exkurze, výlety, návštěvy památek • projektové vyučování 	<p>Projekty:</p>	<p>Pomůcky a učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice • pracovní sešity • mapy nástěnné • mapky tabulkové • encyklopedie • knihy a literatura z oblasti historie • časopisy • pracovní listy, křížovky, rébusy • časová osa • mobilní telefony, tablety • interaktivní tabule • počítače • internet • internetové stránky • digitální mapy

Předmět: VLASTIVĚDA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJS – 5– 3 – 01</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označí časový údaj na časové přímce - přiřadí události na časovou osu - vyjádří vlastními slovy význam měření času - uvede příklady kalendářů - popíše rozdíly ve způsobu života a bydlení dnes a v minulosti - pojmenuje některé historické prameny, kde se může dozvědět o historii (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - letopočet, kalendáře, časová přímka <p><u>Báje, mýty a pověsti</u></p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - historické prameny a způsoby poznávání minulosti - nejstarší dějiny od pravěku - dávní Slované - rod Přemyslovců - Lucemburkové - husitské války a období po nich - Jiří z Poděbrad - Jagellovci na českém trůně - nástup Habsburků 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - M - Čj - Vv <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>návštěva regionálních muzeí, slavností, výstav</p> <p>četba vhodné umělecké i naučné literatury</p> <p>exkurze a školní výlety na významné historické památky</p>
<p>ČJS – 5– 3 – 04</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitálních technologií a internetových zdrojů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - popíše některé rozdíly ve společnosti dříve a dnes - vyjmenuje významné osobnosti českých dějin a vysvětlí, čím obohatili naši kulturu 		

	- reprodukuje některé pověsti	- Rudolf II.	
<p>ČJS – 5– 1 – 01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS – 5– 1 – 04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS – 5– 1 – 06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- vybaví si ulice a objekty v okolí domova a školy</p> <p>- vyjádří vlastními slovy pojem obec, region, stát</p> <p>- zdůvodní ochranu přírody</p> <p>- uvádí příklady některých podniků a služeb</p> <p>- vyjmenuje významné rodáky, kulturní a historické památky</p> <p>- vysvětlí význam jízdního řádu, umí použít jízdní řád městské dopravy</p> <p>- vysvětlí pojmy domov, vlast</p> <p>- vyjmenuje a popíše státní symboly</p> <p>- pojmenuje prezidenta ČR</p> <p>- popíše přírodní tvářnost ČR</p> <p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě pohoří</p> <p>- vyhledá na mapě řeky, jezera, rybníky, přehrady</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov:</p> <p>- orientace v okolí školy a bydliště</p> <p>- zeměpisná poloha města v ČR</p> <p>- místní krajina – povrch, vodstvo, chráněné krajinné území, zemědělství</p> <p>- minulost a současnost města, významné budovy</p> <p>- seznámení s mapou místní oblasti</p> <p>- hospodářství, podniky a služby, doprava a obchod</p> <p>- kulturní, sportovní a společenské vyžití v regionu</p> <p>- značky a symboly v turistické mapě</p> <p>Naše vlast:</p> <p>- státní zřízení, státní správa, vláda, prezident, premiér, volby</p> <p>- státní symboly</p> <p>Česká republika:</p> <p>- poloha, rozloha, umístění v Evropě</p> <p>- podnebí</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Vv</p> <p>- Čj</p> <p>- M</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>správní orgány (městské, okresní, státní)</p> <p>významné osobnosti regionu současnosti</p> <p>regionální symboly (městské znaky) a tradice Děčína a Podmokel</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- EV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj</p> <p>- Vv</p> <p>- Hv</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>seznámení s některými znaky českých</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie k vyhledávání a zpracovávání informací - vyhledá významná města - označí na mapě atraktivní místa ČR k rekreaci, sportu, odpočinku - vysvětlí problémy ochrany životního prostředí - pracuje s internetovými zdroji, digitálními aplikacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - vodstvo - zemědělství - povrch - významná průmyslová, kulturní, rekreační střediska - životní prostředí a jeho ochrana - rostlinstvo a živočišstvo v ČR - regionální zvláštnosti přírody 	<p>měst</p> <p>chráněná oblast Českosaské Švýcarsko</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VDO
<p>ČJS – 5– 2 – 01</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, v rodině a ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS – 5– 2 – 03</p> <p>Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy vlastní rodiny - popíše práci každého člena rodiny - porovná práci v rodině a v zaměstnání - aplikuje pravidla slušného chování v různých situacích, ve škole i mimo ni - pozoruje shody a odlišnosti v chování lidí - posoudí chování druhých i své - dodržuje pravidla v komunikaci lidí - pomáhá druhým - dohodne se na spolupráci ve skupině spolužáků 	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - práva povinnosti členů rodiny - příbuzenské vztahy - práce doma a v zaměstnání <p><u>Chování lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí <p><u>Soužití lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - pomoc druhým - komunikace - žádost o pomoc 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - Vv - Pě - Hv <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>péče o děti – kde hledat pomoc organizace, zajišťující pomoc, linka důvěry</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MKV - VDO

<p>ČJS – 5– 2 – 01 Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - využívá digitální technologie, mobilní aplikace a internetové zdroje ke zjišťování informací 	<p><u>Finanční gramotnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje v domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení 	
---	--	--	--

Předmět: VLASTIVĚDA		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČJS – 5– 3 – 01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi a ději a mezi jevy</p> <p>ČJS – 5– 3 – 02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává současné a minulé jevy - orientuje se v hlavních událostech v minulosti a současnosti naší země - uspořádá údaje na časové přímce - použije informaci z archivů, knihoven, muzeí, sbírek - uvede příklad kulturní památky - popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie - posoudí změny ve způsobu života v novověku - uvede příklady vědeckých a technických objevů - vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - vyjádří vlastními slovy společenský a politický vývoj na konci 19. století - vysvětlí okolnosti a souvislosti pro vznik ČR 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí čas jako fyzikální veličina, měření času - letopočet, generace - časová přímka <p><u>Novější české dějiny od konce 18. století:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup Habsburků - Bílá Hora - Marie Terezie - České země – součást Rakouska - Národní obrození - první světová válka - samostatný stát - druhá světová válka - poválečné uspořádání - období komunismu - návrat k demokracii - vznik ČR, nové uspořádání státu 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - Vv - Hv <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>ukázky tvorby z dob národního obrození (četba, poslech)</p> <p>jazyková, kulturní a historická odlišnost národů na území ČR</p> <p>nejdůležitější politické strany v ČR</p> <p>obory a profese, zabývající se minulostí</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - VDO

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie - využívá internetové zdroje a digitální technologie ke své práci a její prezentaci - vysvětlí demokratické principy - uvádí příklady významných osobností (Masaryk, Beneš, Havel), zasluhujících se o rozvoj demokracie - vyjmenuje důležité chráněné památky a oblasti v území regionu - vysvětlí význam knihoven, muzeí a archivů jako informačních zdrojů - vyjádří vlastními slovy nutnost péče o památky 	<p><u>Státní symboly a významné dny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční české svátky - nově zařazené svátky - významné dny (české a mezinárodní) 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>regionální památky</p> <p>lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>historické prameny a způsoby poznávání minulosti</p>
<p>ČJS – 5– 1 – 02</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě svého města, vyhledá důležité přírodní, dopravní a stavební prvky - používá mobilní aplikace, internetové zdroje k orientaci - vysvětlí s porozuměním značky a symboly v turistické mapě. 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Orientace v místě bydliště:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - místní krajina - minulost a současnost - významné objekty - dopravní síť <p><u>Mapy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vv - Hv - M - Př
<p>ČJS – 5– 1 – 03</p> <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jízdním řádu, vysvětlí symboly - rozlišuje různé druhy map - popíše podle mapy zvláštnosti osídlení místní krajiny - popíše podle mapy základní údaje 		

<p>ČJS – 5– 1 – 06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS – 5– 1 – 04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS – 5– 1 – 05 Porovná způsob života a přírodu v naší</p>	<p>z větších zeměpisných celků (ČR, Evropa, svět)</p> <p>- využívá digitálních zařízení</p> <p>- zdůvodní a vysvětlí měřítko mapy</p> <p>- vysvětlí pojmy vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina</p> <p>- uvede příklady různých národů a vysvětlí jejich rovnoprávnost</p> <p>- objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání</p> <p>- pojmenuje prezidenta a premiéra ČR</p> <p>- vysvětlí význam hlavního města pro řízení státu</p> <p>- uspořádá nejvýznamnější města ČR podle velikosti</p> <p>- porovná regiony podle přírodních podmínek</p> <p>- nalezne souvislosti mezi přírodními podmínkami, surovinovými zdroji a průmyslem v jednotlivých regionech.</p> <p>- zdůvodní nutnost péče o životní prostředí</p> <p>- vyjmenuje nejvýznamnější krajinné chráněné oblasti v ČR</p> <p>- vysvětlí základní zeměpisné pojmy (světa, moře, stát)</p>	<p>Naše vlast:</p> <p>- státní zřízení, státní správa</p> <p>- volby, vláda, prezident, premiér</p> <p>Regiony ČR:</p> <p>- Praha a vybrané oblasti</p> <p>- surovinové zdroje</p> <p>- výroba, služby, obchod</p> <p>- vliv lidí na krajinu</p> <p>- životní prostředí</p> <p>Evropa:</p> <p>- kontinenty</p> <p>- evropské státy</p> <p>- EU a cestování</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>jazykové a kulturní odlišnosti na území ČR</p> <p>politické strany v ČR</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- MKV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>přehled chráněných oblastí a různé stupně ochrany přírody</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>cestovní mapy, autoatlas a turistických průvodci po Evropě</p>
---	---	---	---

<p>vlasti a v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě Evropy sousední státy, jejich hlavní města a určí jejich geografickou polohu vůči ČR - uvádí příklady nížin a hor, vodstva, rostlinstva a živočišstva ve státech Evropy - využívá digitálních zařízení - využívá internetové zdroje ke své práci a prezentaci s respektem na autorská práva a jedná eticky 		<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - EGS
<p>ČJS – 5– 2 – 01 Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve městě</p> <p>ČJS – 5– 2 – 03 Rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, která již nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí povinnosti každého člena rodiny - zdůvodní práva členů rodiny - vysvětlí, proč lidé zakládají rodinu, její význam pro společnost - nakreslí schéma své rodiny - vysvětlí, jaká jsou základní lidská práva - vyjádří vlastními slovy demokratické principy - vytváří podmínky pro pomoc slabším, handicapovaným, nemocným - zdůvodní své chování, činnosti, názory - podpoří názor druhého, přijme názor druhých a dohodne se s nimi na spolupráci 	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti - rodina a společnost <p><u>Chování lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a povinnosti - demokratické principy - pravidla slušného chování <p><u>Soužití lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc druhým - právo a spravedlnost - spolupráce - kulturní odlišnosti, projevy a podoby 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - Vv - Aj - M <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pravidla třídy</p> <p>pomoc státu – instituce a formy péče o lidi nemocné, přestárle, sociálně znevýhodněné</p> <p>péče o děti bez rodin – adopce,</p>

<p>ČJS – 5– 2 – 04 Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne společný postup - vysvětlí, proč se ve společnosti musí dodržovat právní normy - vysvětlí nutnost řešení globálních problémů životního prostředí - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - - využívá digitální technologie, mobilní aplikace a internetové zdroje ke zjišťování informací 	<p>kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnostní menšiny a jejich soužití - základní globální problémy <p><u>Finanční gramotnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnictví soukromé, veřejné osobní -hmotný a nehmotný majetek -rozpočet -úspory, půjčky -banka jako správce peněz -hotovostní a bezhotovostní forma peněz -způsoby placení 	<p>pěstounská péče</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - EV - MKV - VDO
--	---	---	---

8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je realizován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace učebního plánu předmětu je v každém ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu k pohybovým aktivitám, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních schopností, vytrvalostních schopností, silových a koordinačních schopností, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových schopnostech.- <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, pohyb ve vodě, podle podmínek školy i hry na sněhu, bruslení, lyžování a další pohybové činnosti.- <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace a organizace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti.</p> <p>Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využity různé metody a formy práce, je využito dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Na prvním stupni je tělesná výchova dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně, ve dvouhodinových blocích, tedy jedním dvouhodinovým blokem týdně.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví• žáci se učí cvičit podle jednoduchého popisu cvičení• žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých , učí se změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími nebo výkony jiných	

- žáci se učí orientovat v informačních zdrojích o aktivitách
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáci se účastní různých soutěží

Kompetence k řešení problémů:

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, oceňují přínos druhých
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- žáci si organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při pohybových aktivitách
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- učí se zvládat úspěch i neúspěch

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- žáci se učí používat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní správným a bezpečným způsobem

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat získané informace a zdroje dat z dostupných grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů
- učíme žáky používat s porozuměním základní tělovýchovnou terminologii

- učíme žáky využívat výhod digitálních technologií k zaznamenání svých pohybových dovedností
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky

Do předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
------------------------------	------------------	------------------------------------

<p><u>Formy realizace předmětu tělesná výchova na naší škole jsou:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací jednotka (dvouhodinový blok) • <i>Soutěž</i> • Turnaj • Kurz • Tělovýchovná vycházka • Cvičení v přírodě <p>Základní organizační formou zůstává <i>vyučovací jednotka</i> realizovaná v tělocvičně nebo na hřišti.</p> <p>Jednotka by měla mít z hlediska fyzické zátěže dětí parabolický průběh – začínáme <i>rušným</i> cvičením (pochod, poklus, honičky), následují cvičení dechová. Následující části hodiny jsou řazeny dle úvahy vyučujícího, jsou to tyto části: část expoziční, hravá – soutěžní (při nácviku motorických dovedností je vhodné používat komparativní metodu po demonstraci cviku učitelem), nakonec opět dechová cvičení, rytmická a zklidňovací zaměřená na správné držení těla.</p> <p>Obsah cvičební jednotky se přizpůsobuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravotnímu stavu – biologickému věku – pohlaví – pohybovému rozvoji žáků a jejich předcházející pohybové přípravě – zájmu cvičenců <p>Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a</p>		<p>Učitel používá podle svého uvážení vybavení tělocvičny a kabinetu.</p> <p>Např:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé druhy míčů • lana • švihadla • obruče • kužele • žebřiny • fotbalové branky • koše • švédská bedna • gymnastický koberec • žíněnky • lavičky • trampolínka • odrazový můstek • kladinka • a další <p>Hřiště:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití atletické dráhy • doskočiště pro skok daleký • dráha pro hod kriketovým míčkem • víceúčelové hřiště pro míčové hry • a další • mobilní telefony • chytré hodinky • počítače • mobilní aplikace • internet
---	--	---

<p>výkonnostní úrovně v dané pohybové aktivitě, není jim učivo nabízeno a naopak, pokud žáci požadovanou úroveň přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.</p> <p>Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků. Vyučující musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy.</p> <p><i>Pohybová aktivita:</i></p> <p>3. a 4. třída – Pohyb a pobyt ve vodě</p>		
--	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>TV – 3– 1 – 01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV – 3– 1 – 02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV – 3– 1 – 03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV – 3– 1 – 04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV – 3– 1 – 05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>- vysvětlí vlastními slovy, že různá cvičení mají různé účinky</p> <p>- pojmenuje své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</p> <p>- vyjmenuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>- vysvětlí vlastními slovy, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>- aktivně cvičí</p>	<p>1. OBDOBÍ</p> <p>Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</p> <p>- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne</p> <p>- preventivní význam zdravotně zaměřených činností</p> <p>- příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu</p> <p>- první pomoc při drobných informací o tělesné výchově a sportu</p> <p>- první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <p>- správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen</p> <p>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- M</p> <p>- ČJ</p> <p>- PRV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

		cvičení	
	<p><u>gymnastika</u> - pojmenuje některé základní gymnastické náčiní - provede kotoul, prosté cviky snožmo a zvládá základy gymnastického odrazu - vybaví si základní pojmy osvojovaných cviků - předvede 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu - využívá výuková videa</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH</p> <p><u>gymnastika</u> - pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí - gymnastické držení těla - průpravná gymnastická cvičení</p> <p><u>gymnastika - akrobacie</u> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad</p> <p><u>gymnastika - přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky nebo můstku - výskok ze vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky nebo můstku</p> <p><u>gymnastika – kladinka</u></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> - M - ČJ - PRV - HV</p> <p><i>Průřezová témata:</i> - OSV - MV</p>

	<p>atletika - předvede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</p> <p>pohybové hry</p>	<p>- chůze s dopomocí</p> <p><u>gymnastika – rytmické a kondiční činnosti s hudbou</u> - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - tance založené na taneční chůzi, běhu (klusu)</p> <p>atletika - zjednodušené startovní povely a signály - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p> <p>atletika – běh - rychlý běh na 20 až 60 m - běh v terénu (prokládaných chůzí) do 10ti minut - základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>atletika – skok - skok do dálky z místa, z rozběhu</p> <p>atletika – hod - hod míčkem z místa, hod z chůze</p> <p>pohybové hry</p>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i> účast na atletických závodech vybranými žáky</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, kdy mu hra přináší radost - vybaví si některé pohybové hry - využívá ke hře hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní <p><u>sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější sportovní hry - předvede základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti <p><u>turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví se na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) za pomoci dospělých - orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, hry soutěživé a bojové, hry kontaktní, se specifickým účinkem (vyrovnávacím, motivačním, relaxačním aj.) <p><u>sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sportovní hry - držení míče jednoruč i obouruč - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou a nohou <p><u>turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní turistické značky - stravování a pití na turistické akci - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase - pohybové hry v přírodním prostředí 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Pohyb a pobyt v přírodě</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta vyučujícího - používá samostatně cvičební úbor a hygienické zařízení - používá vhodné oblečení pro různé druhy pohybu (atletika, gymnastika, ...) 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - povely , smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. Prostředky komunikace při TV - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - příprava a úklid náčiní a náradí - příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí, atd.) - sledování školních informací o tělesné výchově a sportu - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - M - ČJ - PRV <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV
--	---	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>TV – 5– 1 – 01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV – 5– 1 – 02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV – 5– 1 – 03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV – 5– 1 – 04</p>	<p>- vysvětlí, proč vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a rozvoji organismu</p> <p>- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p> <p>- využívá denně aktivního pohybu</p> <p>- přivolá pomoc při poranění</p> <p>- vybere základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>- uvede příklady základních způsobů rozvoje kondičních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně</p> <p>- předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s</p>	<p>2.OBDOBÍ</p> <p>Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi. Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>- význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>- funkce pohybu ve zdravém životním stylu</p> <p>- škodlivý vliv kouření a požívání návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost</p> <p>- správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen</p> <p>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- M</p> <p>- ČJ</p> <p>- PRV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV – 5– 1 – 05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV – 5– 1 – 06 Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV – 5– 1 – 07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV – 5– 1 – 08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p> <p>TV – 5– 1 – 09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV – 5– 1 – 10 Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace</p>	<p>pomocí vyučujícího seřadit do ucelené sestavy</p> <p>- používá digitální zařízení k zaznamenávání svých výsledků, porovnává a třídí</p> <p>- vyhledává informace o pohybových aktivitách, sportovních disciplínách v digitálním prostředí</p>	<p>- základní technika jednotlivých cviků</p> <p>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.)</p> <p>- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	
---	--	--	--

	<p><u>gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy aktivně - provádí v rámci svých schopností přesné pohyby - ukáže kotoul vpřed a vzad - vyjmenuje některé základní lidové tance - pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod <p>- předvede některé taneční kroky</p>	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p><u>gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - gymnastické držení těla - průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. <p><u>gymnastika - akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s pomocí) - akrobatické kombinace <p><u>gymnastika - přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku <p><u>gymnastika - kladinka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci <p><u>gymnastika – rytmické a kondiční</u></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - M - ČJ - PRV - HV <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><u>gymnastika - přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu naším odrazem z můstku (trampolínky)
--	---	---	--

	<p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - vyjmenuje základní atletické disciplíny <p>- využívá, zaznamenává pohybové aktivity a výsledky s využitím digitálních zařízení</p> <p>- využívá výuková videa</p>	<p>činnosti s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy některých základních tanců - základní hudebně pohybové vztahy - vzájemné chování při tanci - základní tance <p>atletika</p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů - základy techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely <p>atletika – běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běhy - nízký a polovysoký start <p>atletika – skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky <p>atletika – hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem <p>pohybové hry</p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány</p>	
--	---	--	--

	<p><u>pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere více pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - vytváří varianty známých her - vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu <p><u>sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - zaznamená výsledek utkání, pomáhá při rozhodování - vysvětlí základní role a hráčské funkce v družstvu - používá zásady fair-play jednání ve hře 	<p>následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní <p><u>sportovní hry</u></p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sportovní hry - manipulace s míčem - přihrávky - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání – losování, počítání skóre, ukončení utkání - utkání podle zjednodušených pravidel - pohyb s míčem i bez míče - vedení míče - střelba na koš, střelba na branku (nohou i rukou) <p><u>turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - další pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy 	
--	---	---	--

	<p>turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere samostatně potřeby na turistickou akci (oblečení, sbalení batohu) - chová se vhodně v dopravních prostředcích - orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních útvarů, s pomocí dospělého i pomocí mapy - využívá digitální zařízení a aplikace ke své orientaci - pomáhá při budování tábořiště a přípravě jednoduchého pokrmu a nápoje - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností 	<ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti spojené s tábořením - způsoby pohybu v náročnějším terénu - základy ochrany přírody - přeprava v různých dopravních prostředcích - první pomoc 	
	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená základní údaje o pohybových výkonech - používá digitální technologie a sebehodnocení svých výkonů - používá zásady fair play chování i chování v přírodě - vybere zdroje informací o TV a sportu 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím - jednání fair play - základní zdroje informací o TV a sportu - organizace některých činností a soutěží, rozhodování - sledování základních výkonů a jejich záznam - ekologické chování při TV a sportu v 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - M - ČJ - PRV <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV

<p>TV – 5– 1 – 11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV – 5– 1 – 11 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně v plaveckém prostředí - uvědomuje si získané hygienické návyky - uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání - používá plavecké pohyby a způsoby podle individuálních dovedností - seznámí se s prvky sebezáchrany a záchranného plavání - zvládá jednotlivé plavecké způsoby a techniky v souladu s individuálními předpoklady 	<p>přírodě</p> <p>plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná smluvené signály v prostředí bazénů a reaguje na ně - osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení - orientace ve vodě - nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her - dopomoc unavenému plavci - bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě - plavecký způsob prsa, kraul, znak - splývání a plavecké dýchání - podle individuálních schopností uplatit s pomůckami nebo bez pomůcek - plavání pod vodou a lovení předmětů 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV
---	--	---	---

9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5. ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 3. ročníku a 2 hodiny týdně 4.- 5. ročníku.</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova přináší umělecké osvojování s estetickým účinkem. Při výtvarné výchově dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.</p> <p>Na 1. stupni se žáci učí tvořivě pracovat, užívat techniky jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Výuka VÝTVARNÉ VÝCHOVY se především zaměřuje na to,</p> <ul style="list-style-type: none">– aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření– aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky– aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury– aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury– aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka– aby byli schopni získaných poznatků dovedností využívat ve svém životě <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p>	

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách , ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- při Vv je kladen důraz na prožitek

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a k autorským právům

Do předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

- Práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • samostatná práce • skupinová práce • projektové vyučování • práce v plenéru 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • lidové zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba (uhel, rudka, tuš, tužka, dřívko, křída aj.) • malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, akvarel) • kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů (kaménky kůra, tráva, plody aj.), modelování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna) • papír – různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání aj., dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj. • tablety • počítače • interaktivní tabule • mobilní zařízení • fotoaparát

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>VV – 3– 1 – 01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV – 3– 1 – 02 V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV – 3– 1 – 03 Vnímá události různými smysly a je vyjadřuje</p> <p>VV – 3– 1 – 04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>- porovnává různý charakter lineární kresby</p> <p>- použije základní technické dovednosti</p> <p>- navrhne a zorganizuje vlastní výtvarnou práci</p> <p>- používá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, vybavuje si výrazové vlastnosti barvy</p> <p>- s porozuměním pracuje s některými prostředky a materiály, používá základní technické dovednosti</p> <p>- využívá různorodých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií</p> <p>- řeší přiměřené úkoly v plošných i</p>	<p>1. OBDOBÍ – 1. – 3. ROČNÍK</p> <p>- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba</p> <p>Hra s linií:</p> <p>- vlny a kruhy</p> <p>- rovné linie</p> <p>- různá hustota čar a křížení</p> <p>Postava:</p> <p>- charakteristické znaky</p> <p>- kompozice v ploše</p> <p>- objemy, tvary a barvy</p> <p>Hra s barvou:</p> <p>- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <p>- roční období, barvy v přírodě</p> <p>- tématické malby (spadané listí, první sníh, rozkvetlá louka apod.)</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj</p> <p>- M</p> <p>- Prv</p> <p>- Pč</p> <p>- Aj</p> <p><u>Projekty:</u></p> <p>Roční období</p> <p>Lidové zvyky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>kombinace různých technik</p> <p>otisk</p> <p>koláž</p> <p>akvarel</p> <p>práce s tuší</p> <p>práce s uhlím (frotáž)</p> <p>otiskování</p>

<p>VV – 3– 1 – 05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>prostorových pracích, vybaví si vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a používá při práci představivost a fantazii</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vytvořené na základě vlastních výtvarných činností - vybavuje si rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - zváží a posoudí, zda výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - využívá digitálních zařízení k tvorbě svých prací - vyhledává na internetu zdroje pro inspiraci k vlastní výtvarné práci 	<ul style="list-style-type: none"> - fantazie v malbě - barevné vyjádření nálady, pocitu - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. - manipulace s objekty - kompoziční zákonitost - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných <p><u>Kresba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tématické kresby na základě bezprostředního dojmu (divadlo, pohádka, karneval atd.) - kresby s přírodní tematikou - kresby na základě citového vztahu (moje maminka, zvířátko, nejmilejší hračka atd.) 	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MKV - EV
---	---	--	--

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>VV – 5– 1 – 01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je pomocí vztahů</p> <p>VV – 5– 1 – 03 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV – 5– 1 – 04 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>- používá ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – s kresbou, různými grafickými materiály technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací</p> <p>- používá běžné pojmy z nauky o barvě</p> <p>- zaznamenává, dokumentuje a archivuje vlastní výtvarné aktivity prostřednictvím digitálních prostředků</p> <p>- vytvoří si představu o proporcích lidského těla a hlavy</p> <p>- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická, řešení)</p> <p>- vyjadřuje smysl a cit pro prostorové</p>	<p>2. OBDOBÍ – 4. – 5. ROČNÍK</p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (předměty ze skutečnosti – např. aktovka, mísa s ovocem, náš dům, jarní řeka apod.)</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj - M - Př - Vl - Pč - Aj</p> <p><u>Projekty :</u></p> <p>Roční období Lidové zvyky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kombinace technik využití netradiční skupinové výtvarné práce s rozmanitými technikami beseda s ilustrátorem, výtvarníkem návštěvy výstav a galerií s různým výtvarným zaměřením.</p>

<p>VV – 5– 1 – 05 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV – 5– 1 – 06 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace</p> <p>- vyhledává za pomoci digitálních zařízení pracovní postupy při tvorbě vlastní výtvarné práce</p> <p>- používá výrazové vlastnosti linie, prozkoumává různé druhy linie, rozvíjí se v prostorových a barevných vztazích</p> <p>- nachází rozdíl základních tvarů a kresleného písma, jeho použití v krátkých nápisech a použití hotového písma</p> <p>- identifikuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), používá běžné pojmy z nauky o barvě</p> <p>- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</p> <p>- žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s běžnou produkcí s respektem k autorství a k</p>	<p>(můj sen, zážitek z divadla, tanec víly, tvarová nadsázka – mimozemšťané aj.)</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>- osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně</p>	<p>návštěvy kulturních stavebních památek</p> <p><u>Průřezová témata :</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p> <p>- EV</p> <p>- MV</p>
---	--	--	--

<p><i>VV – 5 – 1 – 07</i> Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>autorským právům</p> <p>- rozlišuje rozdíl mezi užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránkou předmětů a vybaví si vzájemný vztah mezi nimi</p>	<p>obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
---	--	--	--

10. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	HUDEBNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5 ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 5. ročníku.</p>	
<p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.</p>	
<p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.	
<p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p>	
<p>Obsahem <i>pěveckých činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p>	
<p>Obsahem <i>instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p>	
<p>Obsahem <i>hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p>	
<p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Do předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- multikulturalita

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinové vyučování • individuální vystoupení • samostatná práce • projektové vyučování • účast v pěveckých soutěžích a hudebních vystoupeních (Skřivánek, Bambiriáda, Školní akademie) • návštěva divadla (hudební pohádka, muzikál, balet) • návštěva koncertů 		<ul style="list-style-type: none"> • tabulová notová osnova • klavír • kytara • elektronické varhany • Orffovy nástroje • zpěvníky a učebnice HV • pracovní listy • internetové stránky • počítače • tablety • mobilní zařízeních • webové aplikace

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>I. období HV – 3– 1 – 01 Zpívá v jednohlase</p> <p>HV – 3– 1 – 02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV – 3– 1 – 03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV – 3– 1 – 04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>- naučí se nazpaměť a umí reprodukovat naučené písně s uplatněním naučených pěveckých dovedností</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché skladbičky pomocí hry na tělo</p> <p>- umí vhodně použít jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k rytmicke, melodizaci a hudební improvizaci</p> <p>- používá písně s předehrou, mezihrou a dohrou – uplatňuje vlastní nápady při tvorbě předeher, meziher a doher</p> <p>- využívá digitální zařízení a aplikace</p> <p>- dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých lidových tancích</p> <p>- reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance a gest</p> <p>- používá webové aplikace, internetové</p>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <p>- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena,</p> <p>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <p>- rytmicke, melodizace a hudební improvizace</p> <p>- hudební hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď)</p> <p>- hra na Orffovy nástroje</p> <p>- rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>- rytmicke a hudební improvizace</p> <p><u>Hudebně-pohybové činnosti:</u></p> <p>- taneční pohyb</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- ČJ</p> <p>- TV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>hodnoty not</p> <p>práce s notovým záznamem</p> <p>účast v pěveckých soutěžích</p> <p>vnímání hudby na živém vystoupení umělců (koncert, hudební divadelní představení)</p> <p>život a dílo nejznámějších českých skladatelů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p>

<p>HV – 3– 1 – 05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV – 3– 1 – 06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>	<p>stránky k jednoduchým pohybovým a rytmickým improvizacím s respektem k autorským právům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje změnu tempa rytmu, melodie - rozlišuje rozdíly v délce, síle a výšce tónů - aktivně vnímá znějící hudbu - zaujímá stanovisko k poslouchané hudbě - vnímá pohyb melodie vzestupně a sestupně - vnímá gradaci v hudbě, změny v barvě tónů podle různých hudebních nástrojů - využívá digitální zařízení a zpracovává jednoduché úkoly spojené se získáním informací, respektuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> - dvoudobá chůze a tanec - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu) - pohybové vyjádření melodie - taneční hry se zpěvem a lidové tance - taktování – dvoudobý a třídobý takt <p>Poslechové činnosti: Písně a taneční hry se zpěvem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie <p>Hudba vokální, instrumentální, - vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby - poslechové ukázky z hudební tvorby jiných zemí a národů 	
---	---	--	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>II. období HV – 5– 1 – 01 Zpívá v jednohlase či dvojhlasě, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV – 5– 1 – 02 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV – 5– 1 – 04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV – 5– 1 – 03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV – 5– 1 – 05 Vytváří jednoduché předehry, mezihry</p>	<p>- používá při zpěvu vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, tyto dovednosti dále upevňuje</p> <p>- posiluje správné pěvecké návyky</p> <p>- používá v písních 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus</p> <p>- orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, umí ji reprodukovat</p> <p>- orientuje se ve čtení a zápisu rytmického schématu písně s pomocí učitele</p> <p>- hudební formy (malá písňová forma a-b, a-b-a)</p> <p>- umí použít Orffovy nástroje melodické a rytmické, doprovodit píseň tónikou a dominantou</p> <p>- reprodukuje motivy nebo jednoduché skladbičky</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4</p> <p>- intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách</p> <p>- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky, zápis rytmu jednoduché písně, nota jako grafický znak, notový zápis jako opora při realizaci písně).</p> <p>- zpěv české hymny</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje:</p> <p>- akcentace těžké doby</p> <p>- ostinato</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VL</p> <p>- VV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas a vícehlas, kánon)</p> <p>hodnoty not, pomlky a další grafické značky v notovém záznamu</p> <p>hra na zobcové flétny, keyboard</p> <p>čtení notového záznamu a zpěv podle něj</p> <p>nejznámější světoví skladatelé (život a dílo)</p> <p>koncerty, hudební soutěže</p> <p>hra na zobcové flétny, keyboard atd.</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p>

<p>a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV – 5– 1 – 07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>HV – 5– 1 – 06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písňe - obměňuje a tvoří hudební motivy - používá webové aplikace k jednoduchým melodickým a rytmickým improvizacím - používá digitální technologie k záznamu instrumentálního projevu s respektem k autorským právům a etickému jednání - ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých lidových tancích - naučí se a reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách - používá webové aplikace k jednoduchým pohybovým a rytmickým improvizacím s respektem k autorským právům a etickému jednání - vyjádří vlastními slovy charakter poslouchané hudby - aktivně vnímá znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - prodleva - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písňe - hudební improvizace - hudební hry (Ozvěna, Na otázku – odpověď, Na ztracenou melodii) - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování na tři a čtyři doby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - orientace v prostoru - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - záznam pohybových aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, 	
---	--	---	--

	<p>- vytváří vlastní soudy, zaujímá stanovisko k poslouchané hudbě</p>	<p>melodie, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie</p> <p>- metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</p> <p>- práce s lidovou písní a poslechovou skladbou</p> <p>- poslech hudby jiných národů</p>	
--	--	---	--

11. PRACOVNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRACOVNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE a je zařazen do 1. – 5. ročníku. V rámci 1. stupně je dále členěn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník).</p> <p>Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>V rámci PRACOVNÍ VÝCHOVY se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovací proces prostřednictvím PRACOVNÍ VÝCHOVY směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none">– získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí– poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny– naučili se volit a používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život– osvojili si zásady bezpečnosti a zdraví při práci, hygieny práce– vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí– získali orientaci v různých oborech lidské činnosti– vytvářeli si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a kvalitě práce <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u>:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky	

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- žáci využívají získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společnou práci, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k druhým přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití různých materiálů a pracovních nástrojů
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s digitální technikou

Do předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje

Enviromentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

- Základní podmínky života

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<p><u>Metody práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práce • Skupinová práce • Frontální vyučování • Diskuse • Pozorování, pokusy • Vycházky do přírody <p><u>Formy práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lepení, stříhání, obkreslování • Šití, vyšívání • Modelování • Skládání a práce se stavebnicí • Kombinované techniky • Ošetřování rostlin • Příprava tabule pro jednoduché stolování • Příprava jednoduchých pokrmů 		<ul style="list-style-type: none"> • Různé druhy papíru a kartónu • Lepidla • Nůžky • Modelovací hmota • Drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu • Podložka na modelování a na pokrytí pracovního místa • Jehly, nitě, špendlíky • Textilie různých druhů • Vyšívací bavlnky, pletací příze • Stavebnice • Pokojové rostliny a pomůcky pro jejich ošetřování • Květináče, truhlíky, vázy • Semena různých rostlin • Kuchyňské náčiní (využití prostor školní kuchyňky) • počítače • tablety • mobilní zařízení • interaktivní tabule

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 3 – 1 - 01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>ČSP – 3 – 1 - 02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, vlastnosti, vhodnost a hospodárně s materiálem zachází - vybere si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat - připraví si pracovní místo, udržuje pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - ovládá jednoduché pracovní postupy, podle slovního návodu, předlohy, náčrtku i videozáznamu - provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelínou a textilem - uplatňuje svou tvořivost a vlastní nápady 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil): tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišování přírodních a technických materiálů - pracovní pomůcky a nástroje: užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a vlastnosti - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: <p><u>Práce s přírodninami:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování <p><u>Práce s modelovací hmotou:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání <p><u>Práce s papírem a kartonem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, odměřování, vystřihování a obkreslování podle šablony <p><u>Práce s textilem</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Čj – návod, popis pracovního postupu Vv – dotváření výtvarnými technikami, kombinace barev Prv – lidové zvyky M – určení počtu, geometrické tvary, odhad</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>práce s moduritem, těstem, voskem sešívání v jednoduchý šev další druhy stehů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - odměření navlečení nitě, šití různými druhy stehů, rozlišování textilií, rub a líc, jednoduchý výrobek z textilu <p>- lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	
<p>ČSP – 3 – 2 - 01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje modely podle předlohy i podle představy - využívá videozáznamu - užívá digitální technologie - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zvládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - poznává vlastnosti materiálů - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice 	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> M – geometrické tvary a tělesa, plošné a prostorové uspořádání</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i> - OSV</p>
<p>ČSP – 3 – 3 - 01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP – 3 – 1 - 02 Pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení, hnojení - provádí pěstitelská pozorování při klíčení semen hrachu, fazolí - ověřuje podmínky života rostlin při pokusech a pozorování - výsledky zaznamenává pomocí digitální technologie - využívá digitálních technologií k získávání informací s respektem k 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - péče o pokojové rostliny 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> Prv – rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní, pokojové Člověk a zdraví Životní prostředí Základní podmínky života Domov</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p>

	autorským právům		ochrana životního prostředí odpad a jeho likvidace třídění odpadu exkurze do zahradnictví, návštěva skleníků a zahrad na Libverdě <i>Průřezová témata:</i> - OSV - EV
<p>ČSP – 3 – 4 - 01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP – 3 – 4 - 02 Chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá připravit jednoduché i slavnostní prostírání tabule v souvislosti s lidovými zvyky a tradicemi - používá pravidla správného stolování - dodržuje pravidla chování při stolování - využívá digitální zařízení k zdokumentování své práce 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Prv – rodina a domov, kultura, lidové zvyky Vv – barevné sladění</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> lidové zvyky a sváteční tabule v jiných zemích</p> <p><i>Průřezová témata:</i> - OSV</p>

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČSP – 5 – 1 - 01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP – 5 – 1 - 02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP – 5 – 1 - 03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP – 5 – 1 - 04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a poznává vlastnosti materiálu - rozlišuje přírodní a technické materiály - porovnává materiály a jejich vlastnosti - určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí, karton) - rozlišuje tvary a formáty papíru - určuje vhodný materiál - rozlišuje textilie, rozlišuje rub a líc tkaniny - rozlišuje textilní materiály : nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst', knoflík atd. - zvolí použití patřičných nástrojů ke své práci - osvojuje si správné použití pracovních nástrojů - ovládá a používá pracovní nástroje a 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.) : tvar, barva, tvárnost, soudržnost, povrch, tvrdost - přírodní a technické materiály <p>- pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Čj – čte s porozuměním jednoduchý pracovní postup a pracuje podle něj, sestavení pracovního postupu, lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční blahopřání</p> <p>M – geometrické prostorové tvary, převody jednotek, průměr a poloměr, přesné měření</p> <p>Př – stromy v lese, základní životní podmínky, rostliny, zdravá strava</p> <p>Vv – objevování detailů</p> <p>Tv - pobyt venku, pozorování</p> <p>Prv – roční období</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

	<p>pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný materiál a nástroje - provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem - zvládá jednoduché pracovní postupy - vyhledává za pomoci digitálního zařízení pracovní postupy k tvorbě vlastní práce - pracuje podle slovního návodu - pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu - využívá digitálních zařízení a videozáznamů - připraví si pracovní místo, vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - sebekriticky hodnotí svoji práci - zaznamenává pomocí digitálního zařízení výsledky své práce, zpracovává, sdílí a jedná eticky 	<p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><u>Práce s přírodninami :</u> stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování, lisování</p> <p><u>Práce s modelovací hmotou:</u> hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení na části</p> <p><u>Práce s papírem a kartonem:</u> překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování</p> <p>obkreslování podle šablony</p> <p>vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru</p> <p>skládanky, vystřihovánky</p> <p><u>Práce s textilem:</u> přední steh, zadní steh, vyšívání křížkovým stehem, přišití knoflíky</p> <p>- lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zarovnávání bavlněné tkaniny, obruba</p> <p>přišití háčku, očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky</p> <p>práce s jednoduchým stříhem</p> <p>drobná oprava oděvu</p> <p>návštěva muzea</p>
--	---	--	---

<p>ČSP – 5 – 2 - 01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP – 5 – 2 - 02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP – 5 – 2 - 03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle předlohy, kterou si sám vytvoří - sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy - porovnává materiály a umí je funkčně využít - využívá digitální zařízení - má osvojeny správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce 	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – geometrické tvary a tělesa, plošné a prostorové uspořádání</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>- OSV</p>
<p>ČSP – 5 – 3 - 01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP – 5 – 3 - 02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP – 5 – 3 - 03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP – 5 – 3 - 04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zajímá o přírodní prostředí - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování - pečuje o nenáročné rostliny, přesazuje, omývá listy - ošetří pokojové rostliny - využívá květiny při výzdobě interiéru - získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí - chápe nutnost ochrany životního prostředí - zaznamenává pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Prv – rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní, pokojové</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Domov</p> <p>Př – základní podmínky života, rostliny</p> <p>IN</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>další okrasné rostliny, léčivky, koření</p> <p>jednoduchá úprava květin</p>

			návštěva výstavy na Libverdě Průřezová témata - OSV - EV
<p>ČSP – 5 – 4 - 01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP – 5 – 4 - 02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP – 5 – 4 - 03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP – 5 – 4 - 04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní vybavení kuchyně - zvládne bezpečně obsloužit plynové a elektrické spotřebiče za dohledu dospělého - udržuje v kuchyni pořádek a čistotu - zvládne vybrat a nakoupit potřebné potraviny a zná způsob jejich skladování - připraví jednoduchou snídani, přesnídávku - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - upraví ovoce, zeleninu za studena - zvládne jednoduché i slavnostní prostírání - využívá zdobné prvky při úpravě stolu, vazbu a úpravu květin - vyhledává za pomoci digitálních zařízení pracovní postupy při tvorbě vlastních pokrmů - zaznamenává výsledky pomocí digitálních technologií - vyhledává inspirační zdroje s 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam - příprava jednoduchých pokrmů 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Prv – zdravá výživa, rodina a domov, kultura, obchod, technika v domácnosti</p> <p>Čj – slovní návod a pracovní postup</p> <p>M – jednotky hmotnosti, součet</p> <p>Vv – barevné sladění</p> <p>IN</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>sestavování jednoduchého jídelníčku</p> <p>moderní technika v domácnosti</p> <p>využití cizokrajných druhů ovoce a zeleniny</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

	respektem k autorství a autorským právům		
--	---	--	--

12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA

UČEBNÍ OSNOVY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání se stávají klíčové kompetence a průřezová témata. Vzhledem k závažnosti těchto témat jsme se rozhodli vytvořit nový vyučovací předmět KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA, kde se tyto oblasti budou prolínat spolu s třídnickými pracemi a utvářením kolektivní sounáležitosti s třídní skupinou, školou i veřejností.

KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA je jednohodinový předmět, specifický pro naši školu a vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ a navazuje na komunikativní chvilky v 1. až 3. ročníku, které jsou součástí hodin českého jazyka. Předmět je zařazen pro všechny třídy na první vyučovací hodinu v pondělí a doporučujeme začít tím výchovně vzdělávací proces. Garantem tohoto předmětu by měl být vždy třídní učitel.

Obsahem Komunikativní výchovy jsou průřezová témata realizovaná skrze klíčové kompetence postavená na určitý třídní kolektiv, se kterým učitel pracuje a přetváří ho v souladu s morálními hodnotami společnosti. Součástí předmětu jsou třídnické práce, seznamování, upevňování a rozvíjení třídního kolektivu. Dále pak exkurze, výlety, návštěvy kulturních zařízení jako je divadlo, kino, knihovna a muzeum. Součástí předmětu je i projektový den s názvem Den pro mou třídu, kterým začíná školní rok a třídní výjezd 9 + 1, kdy společně vyjíždějí 1. a 9. ročníky mimo školu s cílem zařadit se do kolektivu a uvědomit si problémy nejen svých vrstevníků, ale i skupin věkově odlišných.

Do prvního období - 4. ročník 1. stupně ZŠ jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Enviromentální výchova

Do druhého období – 5. ročník ZŠ jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Cíle předmětu:

- pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- podněcovat tvořivost
- posilovat pozitivní vztahy ve třídě a skupině, vzájemný respekt a rozvoj spolupráce
- cíleně podporovat komunikaci třídního učitele a třídy
- efektivně řešit třídní témata, aktuální problémy a potřeby žáků dané třídy
- podporovat diskusi a zaujímání vlastních stanovisek
- rozvíjet sebevyjadřování, seberealizaci
- učit žáky formulovat, vyjadřovat se a obhajovat vlastní myšlenky a názory

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých školních akcí v rámci vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- prezentovat vlastní názory, myšlenky a nápad s možností realizace
- motivace žáků je orientována přes problémové úkoly z praktického života

- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí
- komunikovat s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně spolupracují ve skupině a společně se podílejí na vytváření pravidel práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k diskusi či debatě ve třídě
- žáci mají snahu své chování a jednání řídit tak, aby dosáhli pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- sociální kompetence se vyvozují na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situací ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- v hodinách je kladen důraz na prožitek

Kompetence pracovní:

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do pracovních činností
- je snaha, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Kompetence digitální:

- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, sdílet data, informace a digitální obsah; učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost; seznamujeme žáky s novými technologiemi; učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> •Základní metodou je komunitní kruh a práce v komunitním kruhu. Učitel však může volit i jiné formy práce jako je například: 	<ul style="list-style-type: none"> •Nedílnou součástí Komunikativní výchovy jsou projekty a projektové dny 	<ul style="list-style-type: none"> •Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto nový předmět, je velmi obtížné určit přesné pomůcky a materiály. Jako základní materiál pro hodiny

<ul style="list-style-type: none"> ▫ práce ve dvojicích či skupinách ▫ řízená beseda ▫ samostatná práce a prezentace jednotlivců či kolektivů ▫ didaktické situační hry apod. •Nedoporučuje se v těchto hodinách využívat frontálního vyučování a klasický výklad. Pokud vyučující již zvolí výklad měl by být vždy doplněn názornými pomůckami jako je video, dataprojekce, interaktivní tabule či internet. 	<ul style="list-style-type: none"> •Jedná se o třídenní výjezd pod názvem 1+9. Jde o výjezd 1. a 9. tříd na začátku školního roku. Garantem tohoto výjezdu je školní metodik prevence a třídní učitelé jednotlivých ročníků. Cílem projektu je vzájemné poznávání starších a mladších spolužáků a naučit se oceňovat kvality těch druhých. •Na začátku školního roku se žáci zúčastní projektového dne s názvem Den pro mou třídu. Cílem je stmelení kolektivu třídy. 	<p>Komunikativní výchovy bude sloužit pracovní materiál ze seminářů Komunikativní výchova a Zdravý životní styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nepředpokládá se, že by se žákům pořizovali jakékoliv učebnice. Předpokládá se flexibilita vyučujícího, snaha o získávání nových informací z internetu nebo vzdělávacích seminářů. Vzdělávání pedagogického sboru je cílené. •Předávání nově získaných pomůcek či materiálů bude probíhat formou předmětové komise. •K přípravě pomůcek či učebních materiálů může vyučující využít materiálního zázemí školy.
--	---	--

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - rozvíjí dovednosti a zapamatování - zvládá představení se, pozdrav - použije jednoduchou otázku - osvojí si základní komunikační pravidla -seznámí se s možnostmi neverbální komunikace, zrakový kontakt, podání ruky - vyjadřuje zájem o druhé - je zdvořilý - zvládá poděkování, omluvu, prosbu - vyjadřuje a usměrňuje základní city, pocity nespokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - vyjmenuje své povinnosti a záliby 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>1. Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro učení a studium <u>Sebepoznání a sebepojetí:</u> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo (temperament, postoje, hodnoty) -moje vztahy k druhým lidem <u>Seberegulace a sebeorganizace:</u> - regulace vlastního chování - organizace vlastního času - plánování učení 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Čj – naslouchání, mluvený projev,tvořivé činnosti, dramatizace</p> <p>Př a VI – domov, rodina, ochrana přírody, partnerství, zdravý životní styl</p> <p>VV – vyjádření nálad a pocitů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - nachází možnosti řešení jak vycházet s jinými lidmi (v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky) - uvede příklady zdravého životního stylu - osvojí si přátelské přijetí, umění odpustit - rozvíjí schopnost spolupracovat - vyjadřuje vlastní názory - zbavuje se strachu z neznámého - rozpozná pozitivní vlastnosti druhých - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vyjádří vlastními slovy soucit, povzbuzení, radost ze společného úspěchu - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace 	<p><u>Psychohygienu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní naladění - zvládání stresových situací <p><u>Kreativita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - citlivost v mezilidských vztazích <p><i>2. Sociální rozvoj</i></p> <p><u>Poznávání lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <p><u>Mezilidské vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - vztahy ve skupině (třídě) - vzájemný respekt , podpora, pomoc <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků a slov 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - používá stanovená pravidla - rozvíjí schopnost naslouchání - rozvíjí schopnost neverbální komunikace, postoj těla, gesta, mimika - rozvíjí schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - rozvíjí schopnost týmové spolupráce - rozvíjí schopnost seberegulace v situaci nesouhlasu nebo odporu, odstoupení od vl. nápadu - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjí schopnost zpracovat neúspěch - rozvíjí schopnost porozumění sobě samému a druhým - rozvíjí základní dovednosti utváření dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační dovednosti (pravidla, komunikativní kruh) - empatické a aktivní naslouchání - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - otevřená a pozitivní komunikace - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.) <u>Kooperace a kompetice:</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností (jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací (soutěže, konkurence) <u>3. Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování - mezilidských vztahy - seberegulaci <u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje vlastní a cizí projevy chování - uvede příklady správného a nesprávného chování lidí - rozvíjí schopnosti prosociálního chování, např. pomoc v běžných šk. situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - Chování lidí, postoje, hodnoty - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd. - prosociální chování 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hodnoty jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost - chápe význam školního řádu a třídních pravidel pro fungování třídy a školy - vlastními slovy vyjadřuje své postoje a postoje třídy (např. Žákovský parlament, autoevaluace třídy, školy) - pojmenuje základní lidská práva - rozvíjí svou disciplinovanost - rozvíjí schopnost vedoucí k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností 	<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p><u>Občanská společnost a škola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických způsobů ve škole <p><u>Občan, občanská společnost a stát:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti občana - principy soužití 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- Př</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>příprava společenských akcí (třídní schůzky pro rodiče, akademie, soutěže pro spolužáky apod.)</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy pojem volby - vybaví si jméno prezidenta ČR - vybaví si jméno primátora obce - uvede příklady některých společenských organizací a hnutí <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy pojem demokracie - vyjádří vlastními slovy základní kategorie fungování demokracie jako je spravedlnost, řád, zákon, právo 	<p><u>Formy participace občanů v politickém životě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby a politika - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí <p><u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí - popíše vlastními slovy možnosti ochrany životního prostředí - uvede příklady významu lesa - uvede příklady ochrany vodních zdrojů - uvede příklady významu vody pro 	<p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Ekosystémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, města, vesnice <p><u>Základní podmínky života:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Př <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>žakovská autoevaluace školy</p> <p>třídění odpadu</p> <p>zvelebení třídního prostředí (květiny, další výzdoba) a šaten</p>

	<p>lidský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty vodních zdrojů - uvede příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty ovzduší - uvede některé příklady nutnosti ochrany biologických druhů a možné způsoby ochrany - uvede některé příklady energetických a surovinových zdrojů a využití energie - vlastními slovy vyjádří možnosti a způsoby šetření <p>- využívá digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí pojem recyklace - vysvětlí proč je nutné třídit odpad - vyjádří vlastními slovy nutnost a způsob ochrany přírody a kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - uvede příklady přírodních a kulturních památek obce 	<p>zdroje, ochrana biologických druhů</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody a kulturních památek <p><u>Vztah člověka k prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec - náš životní styl - prostředí a zdraví 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV</p>
--	---	--	---

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 5. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - nachází rozdíly v životě dětí v různých evropských zemích - rozvíjí pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - označí státní symboly a označí vlajku EU - vlastními slovy vyjádří výhody a nevýhody instituce EU - označí z daných možností správný rok vzniku EU - označí z daných možností členské státy EU 	<p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidové zvyky a tradice <p><u>Objevujeme Evropu a svět:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - státní a Evropské symboly <p><u>Jsme Evropané:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - instituce EU 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CJ – angličtina, němčina</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>výjezdy do zahraničí (např. Exkurze do sousedního Německa)</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV EGS MKV</p>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o jedinečnosti každého člověka - zaujímá stanoviska ke zvláštnostem různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vytváří si základní morální normy chování - vyjádří vlastními slovy, co je to předsudek a stereotyp - rozvíjí smysl pro spravedlnost solidaritu a toleranci - třídí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR - svými slovy vyjádří důvody vzniku rasové nesnášenlivosti a diskutuje o způsobech řešení - popíše různé způsoby života - rozvíjí schopnost naslouchání druhým - navrhuje různé způsoby dorozumívání se - diskutuje o významu učení se cizímu 	<p><u>Kulturní diference:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik <p><u>Lidské vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně - principy slušného chování - předsudky a vžité stereotypy - lidská solidarita <p><u>Etnický původ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etnické a kulturní skupiny žijící v české společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti <p><u>Multikultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikultura jako prostředek vzájemného obohacování - vstřícnost postoje k odlišnostem - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - VL -Př <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV EGS MKV</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV EGS MKV</p>
--	---	---	--

	<p>jazyku</p> <p>- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své chování</p> <p>- uvědomuje si práva a povinnosti svá i jiných</p>	<p><u>Principy sociálního smíru a solidarity:</u></p> <p>- lidská práva</p>	
	<p>- uvede příklady, jak využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>- používá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p> <p>- využívá digitální technologie</p> <p>- rozlišuje mezi reklamou, zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem</p> <p>- rozlišuje vhodnou míru využívání médií ve svém denním režimu</p> <p>- využívá potenciálu médií jako zdroje informací</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>1. Tematické okruhy receptivních činností:</p> <p><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení :</u></p> <p>- potenciál médií</p> <p><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u></p> <p>- různé typy sdělení</p> <p><u>Stavba mediálních sdělení:</u></p> <p><u>Vnímání autora mediálních sdělení :</u></p> <p><u>Fungování a vliv médií ve společnosti:</u></p> <p>- vliv médií na každodenní život</p> <p>- vliv médií na uspořádání dne</p> <p>- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VT a In</p> <p>Čj</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>tvorba třídního časopisu</p> <p>tvorba nástěnných novin</p> <p>otevřené dopisy rodičům nebo veřejnosti</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy možné nebezpečí sociálních sítí - vybere a uplatní vhodné výrazové prostředky - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - rozvíjí komunikační schopnosti 	<p>2. Tematické okruhy produktivních činností: <u>Tvorba mediálního sdělení:</u> -vhodná sdělení</p> <p><u>Práce v realizačním týmu:</u> - komunikace a spolupráce v týmu</p>	
--	--	---	--

Kontakt

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., p. o.

Raisova 688/11

405 02 – Děčín IV

Tel: 412 531 551

E-mail: info@machovka.cz

WWW: machovka.cz



ZŠ Máchovka
Škola pro tebe i pro mě