

***ŠVP Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,
Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace***

Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ – I. Stupeň“
Manuál minimálních výstupů



OBSAH:

1. ČESKÝ JAZYK.....	3
2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK.....	26
3. MATEMATIKA.....	39
4. INFORMATIKA.....	59
5. PŘÍRODOVĚDA.....	71
6. PRVOUKA.....	81
7. VLASTIVĚDA.....	106
8. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	119
9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	136
10. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	145
11. PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	154
12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA.....	165
13. Kontakt.....	180

1. ČESKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ČESKÝ JAZYK, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p>	
<ul style="list-style-type: none">v 1. ročníku – 9 hodin týdněve 2. ročníku – 9 hodin týdněve 3. ročníku – 9 hodin týdněve 4. ročníku – 6 hodin týdněv 5. ročníku – 6 hodin týdně	
<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK má komplexnější charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti získané v předmětu ČESKÝ JAZYK jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci v mluvené i písemné formě.</p>	
<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p>	
<p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>	
<p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se taky rozlišovat literární fikci od skutečností. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	

Kompetence k učení:

- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory
- učitel učí žáky naslouchat si navzájem

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol
- učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře

Do předmětu ČESKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • individuální práce • práce ve dvojicích • skupinová práce • diskuse • referát, samostatná práce • Knihovna – besedy 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice a pracovní sešity • obrazový materiál • encyklopedie • časopisy • počítače • software – výukový • interaktivní tabule • audiovizuální technika

Předmět: ČESKÝ JAZYK (PRO ŽÁKY S LMP)		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 3-1-08</p> <p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 3-1-09</p> <p>Spojuje písmena a slabiky 3-1-09</p> <p>Převádí slova z mluvené do psané podoby 3-1-09</p> <p><u>Čte s porozuměním jednoduché texty 3-1-01 dá to?</u></p> <p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 3-1-04,3-1-05,3-1-06</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>-píše správný projev a zachovává základní hygienické a pracovní návyky</p> <p>- píše vybraná písmena, číslice</p> <p>- rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci</p> <p>- píše a spojuje písmena, slabiky a slova</p> <p>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</p> <p>- napíše jednoduchá slova z vybraných hlásek</p> <p>- orientuje se v textu</p> <p>- <u>umí číst jednoduché texty, slova</u></p> <p>- zdvořile naslouchá</p> <p>- dokáže použít vhodné oslovení při</p>	<p>1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>- kompenzovat špatnou výslovnost, dbát na dýchání a tempo řeči</p> <p>- intonace a rytmičtější řeči</p> <p>mimozajazykové prostředky řeči (gesta, mimika)</p> <p>- sluchový rozklad slov na slabiky a skládání slov ze slabik</p> <p>- rozšiřování slovní zásoby</p> <p>- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluch. vnímání</p> <p>- cvičení na udržení koncentrace</p> <p>- sdělování krátkých zpráv</p> <p>- krátké mluvené projevy</p> <p><u>Slohová výchova</u></p> <p>- dodržování pravidel společenského chování a pravidel školního řádu</p> <p>- rozumět přiměřeně složitým pokynům</p> <p>- orientace v prostoru</p> <p>-řazení dějových obrázků podle časové posloupnosti zleva doprava a popis obrázků</p> <p>- rozklad celků na části, skládání celků z částí</p> <p>-třídění</p> <p>- pozdrav, poděkování</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- PRV</p>

<p>3-1-02</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty 3-1-10</p>	<p>komunikaci, pozdraví, vyjádří vlastními slovy jednoduchou omluvu a prosbu</p> <p>-opis a přepis slov a krátkých vět</p>	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků - dodržování čitelnosti psaného projevu - nácvik jemné motoriky a pohybové koordinace nutné k výuce psaní - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic /čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky/ - orientace v liniatuře - správné zacházení s psacím náčiním - automatizace psacího pohybu - grafomotorická cvičení s rytmem říkanky - psaní a, á; i, í; e, é, u, m, l, v, t, s, j a jejich použití ve slabikách - psaní slabik a číslic - opis, přepis slabik, hlásek, krátkých slov a jednoduchých vět - diktát slabik, - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty <p><u>Čtení – praktické čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná cvičení sluchová a zraková, - správné čtení slabik, hlásek a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností technika čtení - čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, na stránce - čtení jednoduchých vět, zpočátku 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- HV</p>
---	--	--	---

<p>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</u> <u>3-2-01 mám nechat ?, dala jsem do</u> <u>2.třídy</u></p> <p>Tvoří slabiky <u>3-2-01</u> Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky <u>3-2-01</u></p> <p>1. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně <u>3-3-01</u></p>	<p>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- dokáže rozlišit vybrané hlásky, písmena, slabiky a slova</p> <p>- mluví srozumitelně, čte slova a věty, vyjadřuje svoji zkušenost</p> <p>- umět napsat písmena podle diktátu</p> <p>- zná všechny písmena velké a malé abecedy</p> <p>- procvičuje naučená písmena ve slabikách, hláskách</p> <p>1. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>doplňených obrázky</p> <p>- čtení psacího písma</p> <p>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- vyvození hlásek a písmen</p> <p>- dělení slov z písmen a slabik</p> <p>- znázornění stavby věty (členění na slova pomocí proužků papíru)</p> <p>- skládání písmen do slov podle obrázku</p> <p>1. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- reprodukovat jednoduché říkanky,</p>	
---	---	--	--

<p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 3-3-02</p> <p>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recituje krátké básničky a říkanky - reprodukuje jednoduchý text svými slovy - předvede postavu dramatizovaného příběhu - orientuje se v textu - vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy - zná některý dětský časopis 	<p>písničky k hláskám</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětné učení básniček - koncentrování na poslech pohádek a následná reprodukce podle otázek učitele - dramatizace jednoduchého textu -reprodukce krátkého textu vedená otázkami 	
<p>2. třída</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 3-1-09</p>	<p>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše 	<p>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	

<p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 3-1-09</p> <p>Převádí slova z mluvené do psané podoby 3-1-09</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti 3-1-02</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 3-1-08</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty 3-1-10</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché texty 3-1-01 nemám dát do 3.třídy??</p> <p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>jednoduchý text</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma - vnímá a chápe pokyny přiměřené složitosti a používá je - dokáže použít vhodné oslovení při komunikaci, pozdraví, vyjádří vlastními slovy jednoduchou omluvu a prosbu - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky - užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka s dopomocí - čte probraná písmena a krátká slova, věty - čte text přiměřený schopnostem - používá správně základní komunikační pravidla 	<p><u>a) komunikační výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na dýchání a tempo řeči - rozšiřování slovní zásoby - rozvoj fonemického sluchu - artikulační a dechová cvičení <p><u>b) slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prosba, omluva - zahájení a ukončení dialogu - zdvořilé vystupování - jednoduchý vzkaz - učí se práci v týmu, dodržuje pravidla skupinové práce <p><u>c) psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování základních hygienických pravidel při psaní - rozvíjení jemné motoriky - psaní všech písmen malé abecedy a velkých těch, které se neliší od malých tvarem - opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět i podle nápovědy 	
--	--	--	--

<p>3-1-04,3-1-05,3-1-06</p> <p>2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 3-2-01</p> <p>Tvoří slabiky 3-2-01</p> <p><u>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 3-2-01 – přesunuto z 1.třídy</u></p> <p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 3-2-01</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 3-2-08</p> <p>2. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přednáší jednoduché básně - převypráví příběh - seznamuje se s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat <p>2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat všechna malá a velká písmena - umí přečíst věty psané tiskem i psacím písmen - umět psát slabiky a slova podle diktátu - dokáže rozlišit vybrané hlásky, písmena, slabiky a slova - orientuje se v rozdělení hlásek, /dělí jednoduchá slova na slabiky/ - rozlišuje obecná a vlastní jména <p>2. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy - čtení dvojslabičných slov i víceslabičných složených z otevřených slabik - čtení jednoslabičných slov typu pes - určování počáteční hlásky ve slově - analýza a syntéza jednoduchých slov - tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování - rozvíjení fonemického sluchu - správná výslovnost jednotlivých hlásek - rytmizace a melodie věty - správný slovní přízvuk <p>2. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	
--	--	---	--

<p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 3-3-01</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 3-3-02</p> <p>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recituje krátké říkanky a básničky - domýšlí jednoduché příběhy - převypráví příběh svými slovy - vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy - všímá si spojitosti textu s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech textu - čtení jednoduchých slov a vět - čtení obrázků - hádanky, říkanky, rozpočítadla - návštěva divadelního představení - dramaturgie krátkých příběhů a pohádek - odpovědi na otázky k obsahu čteného textu 	
<p>3.třída</p> <p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 3-1-09</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 3-1-08</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti 3-1-02</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché texty 3-1-01</p>	<p>3. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen - píše přiměřeně svým schopnostem - umí správně používat psací náčiní - dbá na úpravu písemného projevu - vnímá a chápe pokynům přiměřené složitosti a používá je - umět číst s porozuměním jednoduché texty - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě 	<p>3. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokončení nácviku čtení - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) - obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu - čtení psacích tvarů písmen velké abecedy - příprava nácviku tichého čtení (orientace tichým čtením ve větě) - správné čtení předložky se slovem - individuální náprava vad řeči - rozvíjení slovní zásoby 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- PRV</p>

<p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 3-1-04,3-1-05,3-1-06</p> <p>Převádí slova z mluvené do psané podoby 3-1-09</p> <p>Spojuje písmena a slabiky 3-1-09</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 3-1-09</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty 3-1-10</p> <p>3. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 3-2-01</p>	<p>jednoduchých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - má základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči a pravidelném dýchání - používat správně základní komunikační pravidla (pozdrav, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání) - vypravuje dle názorných pomůcek - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu /blahopřání, dopis/ - zvládne přehledný písemný projev - zvládá opis a přepis jednoduchých vět <p>3. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí psát slabiky a slova, věty podle diktátu 	<p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz - blahopřání k narozeninám, svátku - krátké vypravování vlastního prožitku - prohlubování práce v týmu <p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokončení nácviku psaní všech písmen velké a malé abecedy - spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět - opis psacího písma (krátkých vět) - přepis tištěného textu - psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech <p>3. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokončení nácviku psaní neprobraných písmen velké abecedy 	
---	--	--	--

<p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 3-2-01</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 3-2-01</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 3-2-08</p> <p>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>- umí opsat a přepsat krátké věty</p> <p>- rozlišuje slabiky a hlásky</p> <p>- orientuje se v rozdělení hlásek, dělí jednoduchá slova na slabiky</p> <p>- spojuje věty do souvětí</p> <p>- umí napsat správně větu: velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>- rozlišuje obecná a vlastní jména</p> <p>- správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka</p> <p>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>- opis písmen, slabik, slov i vět podle předlohy</p> <p>- psaní písmen, slabik, slov podle diktátu</p> <p>- dodržovat úpravu psacího projevu</p> <p>Psaní</p> <p>- psaní číslic 0-100</p> <p>- opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu</p> <p>- psaní slov a vět podle diktátu</p> <p>Hláskosloví</p> <p>- slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny (jejich správné čtení a psaní)</p> <p>- hlásky a písmena d', t', ň</p> <p>- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (jejich správné čtení a psaní)</p> <p>Nauka o slově</p> <p>- analyticko-syntetické činnosti slovo, slabika, hláska</p> <p>Věta- tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>- správná výslovnost jednotlivých hlásek</p> <p>- rytmizace a melodie věty</p> <p>- správný slovní přízvuk</p> <p>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	
--	---	---	--

<p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 3-3-01</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 3-3-02</p> <p>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní komunikační pravidla (pozdrav, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání) - převypráví příběh - orientuje se v textu - všímá si spojitosti textu s ilustrací - přednáší jednoduché básničky - umí zahrát roli v dramatizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes a výrazné čtení říkadel a básniček - řešení hádanek - vzbuzení zájmu o poznávání knih - rozvíjet kulturu chování: v divadle, kině, na veřejnosti - dramatizace příběhů a pohádek - reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací 	
--	---	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové vztahy) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 5-1-09 Ovládá hůlkové písmo 5-1-09</p> <p>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 5-1-09</p> <p>Opisuje a přepisuje jednoduché texty 5-1-09</p> <p>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení 5-1-09</p>	<p>- používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</p> <p>- uplatňuje svůj osobitý rukopis, dbá na úpravnost</p> <p>- dodržuje úhlednost, čitelnost písemného projevu v liniatuře se sklonem a rozestupem</p> <p>- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku</p> <p>- opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu</p>	<p>4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Komunikační výchova</u></p> <p>- třídění slov</p> <p>- intonace</p> <p>-individuální náprava vadné výslovnosti</p> <p>- tempo řeči</p> <p>-obohacování slovní zásoby, vedení k přesnému užívání nově naučených slov</p> <p><u>Slohová výchova</u></p> <p>- popis jednoduchých předmětů</p> <p>- tvoření otázek a jednoduchých odpovědí na otázku</p> <p>- reprodukce jednoduchého textu, pohádky evrop. autorů, tradice, zvyky, lidová slovesnost</p> <p>- formy společenského styku (adresa, jednoduchý pozdrav, omluva)</p> <p><u>Psaní</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- PŘ</p>

<p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 5-1-07</p> <p>Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 5-1-05, 5-1-10</p> <p>4. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte bez chyb - v mluveném projevu rozlišovat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - vyjadřuje vlastními slovy, že textu porozuměl - zapamatuje si poznatky z četby - vyjadřuje vlastními slovy své pocity z četby - reprodukovat jednoduché texty podle přečtené předlohy - dramatizace textu - vyjadřuje se také pomocí kratších vět - zvládne jednoduchý popis - samostatně vyjádří jednoduché formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, vzkaz <p>4. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce) - opis a přepis jednoduchých textů - zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma a správné spojování) - psaní diakritických znamének - psaní malých i velkých méně frekventovaných písmen (w,W,q,Q,y,Y,x,X) - opis psacího písma <p>4. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>	
---	---	--	--

<p>Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 5-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, kde píše velká a kde malá písmena - pochopí větu jako jazykový celek, umí vyznačit začátek a konec věty v řeči a písmu - pozná a určí druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací - umí určit počet slov ve větě, pochopí význam slov, určuje slova stejného a opačného významu, třídí slova - dodržuje pořádek slov ve větě - člení slova na slabiky a hlásky 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -začátek a konec vět - druhy vět - pořádek slov ve větě - samohlásky, souhlásky; dělení hlásek - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - slova stejného a opačného významu - řazení slov podle abecedy 	
<p>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek 5-2-08</p> <p>Určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>Seřadí slova podle abecedy</p> <p>Správně vyslovuje a píše slova hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně –i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje souhlásky a samohlásky - pozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné 		
<p style="text-align: center;">4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dramatizuje jednoduchý příběh 5-3-</p>	<p style="text-align: center;">4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, číst krátké texty s porozuměním 	<p style="text-align: center;">4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení pojmů próza (rým), poezie 	

<p>01p, 5-3-02p</p> <p>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 5-3-01p, 5-3-02p</p> <p>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 5-3-02</p> <p>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 5-3-02</p> <p>Rozlišuje prózu a verše 5-3-04 - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správného slovního přízvuku, přirozeně intonovat - rozezná loutkový, kreslený, hraný film nebo divadelní představení - zvládá tiché čtení s porozuměním - s dopomocí dramatizovat jednoduchý příběh, říkanku, básničku - seznámí se s pojmem kniha, časopis, ilustrace, text, spisovatel, básník, čtenář - čte pohádky a poznává hlavní postavy - dokáže rozlišit verše a prózu - orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazný přednes říkanky, básničky - důraz na přirozenou intonaci - určení hlavní postavy v textu - orientace v textu - rozlišení pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace, text - reprodukce textu po tichém čtení - procvičování tichého čtení a orientace v textu - opakování již známých pojmů (básník, autor, spisovatel,..) 	
<p>5.třída</p> <p>Opisuje a přepisuje jednoduché texty 5-1-09p</p> <p>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 5-1-09p</p>	<p>5.třída</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - uplatňuje svůj rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu - píše písmena v přirozené velikosti na liniatuře a s rozstupem, dodržuje 	<p>5. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Komunikační výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor – umět naslouchat druhému a respektovat názor druhého - upevňování neverbální komunikace (mimika, gesta) 	

<p>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení 5-1-09p</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 5-1-05 p</p> <p>Ovládá hůlkové písmo 5-1-09p</p> <p>Tvoří otázky a odpovídá na ně 5-1-09p</p> <p>Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 5-1-10</p> <p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 5-1-07</p> <p>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 5-1-09</p>	<p>mezery mezi slovy</p> <p>- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku</p> <p>- vyjadřuje se ve větách</p> <p>- opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu přiměřené délky a složitosti</p> <p>- vlastními slovy se vyjádří o přečteném textu</p> <p>- dokáže si zaznamenat myšlenky</p> <p>- používá průběžně intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>- poradí si v běžném společenském styku</p> <p>- vypravuje, popisuje, rozšiřuje si s slovní zásobu s vizuální oporou</p>	<p>-střídání rolí mluvčího a posluchače</p> <p>- upevňování zdvořilého vystupování</p> <p>- srozumitelné vypravování vlastního zážitku</p> <p>-měkčení</p> <p><u>Slohová výchova</u></p> <p>-krátké vypravování vlastních zážitků, vyprávění podle vlastních fotografií - tvoření vět na daná slova</p> <p>- doplňování a obměna vět</p> <p>- tvoření otázek, odpovědi na otázky</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>-formy společenského styku (adresa, blahopřání, dopis – ústně i písemně)</p> <p>- psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>- zvyšování rychlosti psaní</p> <p>- úprava psaného projevu – vzdálenost mezi slovy</p> <p>- automatizace psacího pohybu</p> <p>- plynulé psaní slov</p> <p>- psaní hůlkového písma</p> <p>- psaní římských číslic I-XII</p> <p>- opis a přepis dětských říkadel, básní, rozpočítadel</p> <p>- psaní vět podle nápovědy</p>	
--	---	--	--

<p>.....</p> <p>5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 5-2-08 p</p> <p>Určuje samohlásky a souhlásky 5-2-08 p</p> <p>Seřadí slova podle abecedy 5-2-08 p</p> <p>Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 5-2-08 p</p> <p>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 5-2-08 p</p> <p>Pozná podstatná jména a slovesa 5-2-03p</p> <p>Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>.....</p> <p>5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- dokáže využít jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</p> <p>- pozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</p> <p>- zvládá pravopis tvrdých a měkkých slabik</p> <p>- píše správně –i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>- rozlišuje slabiky a hlásky</p> <p>- umí abecedu a seřadit slova podle abecedy</p> <p>- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>- rozdělení hlásek, souhlásky párové</p> <p>- rozlišuje slovní druhy – podstatná jména, slovesa</p> <p>- píše vlastní jména</p> <p>- pracuje s větou</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě</p>	<p>.....</p> <p>5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- výslovnost a psaní slov se skupinou dě-tě- ně;bě-pě-vě-mě</p> <p>- abeceda, abecední řazení slov</p> <p>- souhlásky znělé a neznělé (výslovnost a pravopis)</p> <p>-tvarosloví:druhy slov-podstatná jména, vlastní jména, slovesa, osobní zájmena</p> <p>- vyjmenovaná slova po souhláskách B, L, M, P, S, V, Z, F</p> <p>- stavba slova (kořen,předpona,přípona),slova příbuzná</p> <p>- podstatná jména rodu mužského, středního, ženského</p> <p>- skloňování podstatných jmen</p> <p>- slova stejného a opačného významu</p> <p>- pořádek slov ve větě</p> <p>- třídění slov</p> <p>- slova nadřazená, podřazená, souřadná</p>	
--	--	--	--

<p>5-2-06p</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná věty podle postoje mluvčího - pracuje s větou jako jednotkou projevu -slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné - dokáže použít Pravidla českého pravopisu s dopomocí 		
<p>.....</p> <p style="text-align: center;">5. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje podle jednoduché osnovy 5-3-02p</p> <p>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 5-3-02p</p> <p>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 5-3-02</p> <p>Dramatizuje jednoduchý příběh 5-3-02</p> <p>Rozlišuje prózu a verše 5-3-04</p>	<p>.....</p> <p style="text-align: center;">5. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav, vlastnosti postav - porovnává různé typy divadelních představení /loutky, maňásky, živí herci/, všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla - rozezná loutkový, kreslený, hraný film nebo divadelní představení - dramatizuje pohádku - domýšlí příběh - recituje básně nebo úryvky z prózy 	<p>.....</p> <p style="text-align: center;">5. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní postava a její vlastnosti - rozlišení místa a času děje - prostředí reálné a pohádkové - hlavní myšlenka - reprodukce krátkého textu podle osnovy - reprodukce zhlédnutého filmového nebo divadelního představení - dramatizace krátkého příběhu - procvičování tichého čtení a orientace v textu - přednes básní 	

<p>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná pohádku - odliší znaky pohádek od reálného života, rozliší dobro a zlo - vyjmenuje pohádkové postavy, některé názvy klasických českých pohádek 		
<p>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - čte příběh, dokáže se orientovat v textu, všímá si hlavních postav -pracuje s textem 		

2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK, 1. – 5.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK (dále jen Anglický jazyk) je zařazen na prvním stupni do 1. až 5. ročníku. Přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje základ pro komunikaci ve světě.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 1 hodina v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny ve 4. - 5. ročníku. Cizí jazyk proniká do oblastí obchodu, mezinárodních organizací, ale i do každodenního života dětí. S cizím jazykem se setkáváme v obchodech, v hudbě a mediích. Stává se nedílnou součástí každodenních činností.</p>	
<p>Výuka předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje především na to:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- získávání zájmu o studium cizího jazyka- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k využití komunikace v cizím jazyce- získání schopnosti číst a porozumět přiměřenému textu v daném cizím jazyce- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost• žáci se účastní různých soutěží a olympiád• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly	
<p><u>Kompetence k řešení problému:</u></p>	

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Do předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - rozvoj schopnosti poznání
 - seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj:
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy

- ☐ komunikace
- ☐ kooperativa

Multikulturní výchova (MV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme svět a Evropu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • práce celé třídy • skupinová práce • samostatná práce • projektové vyučování • testy • hry • poslechová cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice schválené MŠMT • pracovní sešity schválené MŠMT • doplňkové knihy • mapy • CD, MC • DVD, videokazety • PC a výukové programy • Interaktivní tabule

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 3.	
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje verbálně i neverbálně jednoduché pokyny učitele - porozumí otázkám učitele s dopomocí - aplikuje správné výslovnostní návyky - správně reaguje na projevy učitele - opakuje obsah jednoduchého textu - použije psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat s dopomocí - používá jednoduchou konverzaci - aplikuje základní slovní spojení osvojených slov a témat s pomocí učitele nebo vizuální podporou 	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování hlásek - opakování slov - hlasité čtení <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - abeceda - rodina - škola - volný čas - lidské tělo - oblékání - jídlo - zvířata <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže použít jednoduché dialogy - reprodukuje jednoduché básně či písně 	<p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu 	
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 3-1-01	<p style="text-align: center;">POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá jednoduché pokyny učitele a reaguje na ně - poslouchá text ze záznamu - přeloží jednoduchá slova a jednoduché věty - vyhledá jednoduchou informaci z textu - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text 	<p style="text-align: center;">POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět oznamovacích 	
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 3-1-01	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá jednoduchou informaci z 	<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	

	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte nahlas slova - reprodukuje jednoduchý text 	<p>- četba slov a vět</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - Člověk a jeho svět <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MV
<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 3-1-01</p>	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkouší pravopis jednoduchých slov s vizuální oporou - doplní jednoduché informace s dopomocí učitele - dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy 	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokreslí slovo s vizuální oporou 	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové-souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Pozdraví a poděkuje 5-2-01</p> <p>Sdělí své jméno a věk 5-2-02</p> <p>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 5-2-03</p>	<p>- správně reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>- umí vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova</p> <p>- umí reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat</p> <p>- používá správné výslovnostní návyky</p> <p>- je schopen zopakovat a použít osvojená slova a slovní spojení</p> <p>- vytvoří jednoduché otázky</p> <p>- umí reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat</p> <p>- správně reaguje na souvislé projevy učitele</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>- anglická výslovnost</p> <p>- pozdravy, poděkování,</p> <p>- přivítání a rozloučení</p> <p>- základní jednoduché fráze</p> <p>- rytmické říkanky a písničky</p> <p>- představení se, věk</p> <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <p>- domov</p> <p>- škola</p> <p>- rodina</p> <p>- zaměstnání</p> <p>- volný čas</p> <p>- jídlo</p> <p>- nakupování</p> <p>- oblečení</p> <p>- bydliště</p> <p>- kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, čas)</p> <p>- zvířata</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- HV</p> <p>- Čj</p> <p>- Člověk a jeho svět</p> <p>- M</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MV</p> <p>- EGS</p>

		<p>- počasí</p> <p>Mluvnice</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- číslovky 1 -10</p> <p>- slovesa – to be, to have, can</p> <p>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů</p> <p>- slovní zásoba probíraných okruhů s dopomocí učitele či vizuální opory</p>	
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 5-1-01</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>- reprodukuje vyslechnutý text</p> <p>- nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky</p> <p>- chápe odlišnou anglickou výslovnost</p> <p>-používá nejběžnější výrazy používané v běžné komunikaci</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- anglická výslovnost</p> <p>- pozdravy, poděkování</p> <p>- přivítání a rozloučení</p> <p>- základní jednoduché fráze</p> <p>- rytmické říkanky a písničky</p> <p>- představení se, věk</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- HV</p> <p>- Čj</p> <p>- Člověk a jeho svět</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p>

<p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 5-1-02</p>	<p>- zvládá vyslovit se správnou výslovností běžná známá slova</p> <p>- umět reagovat na jednoduchou otázku, odpovídat</p>		<p>- MV - EGS</p>
<p>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 5-3-02</p>	<p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky</p> <p>- vyřeší jednoduché úlohy zadané formou textu</p> <p>- reprodukuje přečtený text</p> <p>- čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>Je seznámen s grafickou stránkou jazyka</p>	<p>- dokáže správně zaznamenat psanou formu osvojené slovní zásoby</p> <p>- je schopen vyplnit osobní údaje do formuláře</p> <p>- dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy</p>	<p>PSANÍ</p>	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:	Vazby (mezipředmětové -souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 5-1-01</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 5-1-02</p> <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- správně reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>- verbálně i neverbálně odpovídá učiteli</p> <p>- chápe odlišnou anglickou výslovnost</p> <p>- je schopen zopakovat slova a slovní spojení osvojených témat</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p> <p>- reprodukuje se správnou výslovností čtený a slyšený text</p> <p>- čte nahlas, umí reagovat a odpovídat na jednoduchou otázku</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Výslovnost:</p> <p>- opakování hlásek</p> <p>- opakování slov</p> <p>- hlasité čtení</p> <p>- tiché čtení</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</p> <p>Pochopení obsahu:</p> <p>-vybírání zadaných informací z textu</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>- domov</p> <p>- rodina</p> <p>- škola</p> <p>- volný čas</p> <p>- povolání</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- HV</p> <p>- M</p> <p>- Čj</p> <p>- Člověk a jeho svět</p> <p>-VV</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p> <p>- MV</p> <p>- EGS</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - příroda - počasí 	
<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Pozdraví a poděkuje 5-2-01</p> <p>Sdělí své jméno a věk 5-2-02</p> <p>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 5-2-03</p>	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje v dialogových situacích z každodenního života - vytvoří jednoduché otázky - aplikuje slovní zásobu z tematických okruhů - aplikuje správné výslovnostní návyky - recituje z paměti jednoduché básně - správně reaguje na jednoduché otázky týkající se osvojených témat 	<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní 	

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 5-3-02</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v textu odpovědi na jednoduché otázky s dopomocí - vyřeší jednoduché úlohy zadané formou textu - reprodukuje přečtený text 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - vybírání zadaných informací z textu 	
<p>PSANÍ</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - je schopen doplnit osobní údaje do formuláře - rozumí otázkám týkajících se osobních údajů 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže poznat rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	

3. MATEMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MATEMATIKA, 1. – 3. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>MATEMATIKA spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. MATEMATIKA poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p>	
Obsahové a časové vymezení:	
<p>MATEMATIKA je realizována v 1. až 5. ročníku 1. stupně ZŠ</p>	
I. stupeň:	
1. období – 1. ročník (4 hodiny)	
2. ročník (5 hodin)	
3. ročník (5 hodin)	
2. období – 4. ročník (5 hodin)	
5. ročník (5 hodin)	
Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:	
Čísla a početní operace: osvojení aritmetických operací ve třech složkách	
<ul style="list-style-type: none">• dovednost provádět operaci• algoritmičké porozumění• významové porozumění• získávání číselných údajů• seznámení se s pojmem proměnná	
Závislosti, vztahy a práce s daty:	
<ul style="list-style-type: none">• rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí• analyzování z tabulek, diagramů a grafů	

Geometrie v rovině a v prostoru:

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:**Žák**

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledku

Kompetence k řešení problémů:**Žák**

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

Žák

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

Žák

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

Žák

- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu

- učí se vnímat složitosti světa

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

Žák

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Do předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • individuální práce • práce ve dvojicích • skupinová práce • diskuse, rozhovor • samostatná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity • tabule • různé druhy nástěnných tabulí, obrazů • počítače • software – výukový • interaktivní tabule • audiovizuální technika • pracovní listy, křížovky

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 1.	
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (my do 10) 3-1-01</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 (my do 10) 3-1-02</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, >, a umí je zapsat 3-1-02</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (my do 10) 3-1-04</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (my do 10) 3-1-05</p>	<p>- vyjmenuje prvky daného konkrétního souboru do 10-ti</p> <p>- s dopomocí dokáže označit konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 10-ti</p> <p>- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 10-ti</p> <p>- pojmenuje a zapíše vybraná čísla</p> <p>- zná matematické pojmy +, -, =</p> <p>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10</p> <p>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 10</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čísla 0 až 10</p> <p>- pojmenování a manipulace s prsty</p> <p>- seznámení s pojmy všechny, jeden, mnoho, málo, stejně, první, poslední, nic</p> <p>- vytváření konkrétních představ o čísle</p> <p>- počítání na konkrétních předmětech, počítadle v oboru do 10</p> <p>- číslice 1-10</p> <p>-vytváření různých souborů o daném počtu prvků</p> <p>-porovnávání množství v oboru do 10</p> <p>- čtení a psaní čísel v oboru do 10</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>-zápis součtu a rozdílu</p> <p>- symboly + - =</p> <p>- rozklad čísla, dočítání</p> <p>- slovní úlohy s použitím platidel</p> <p>- číslovky řadové 1- 10</p>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 3-3-01	- orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, vzad) - vybaví si geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Orientace v prostoru - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
---	--	---	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 2.	
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 3-1-01</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 3-1-02</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, >, a umí je zapsat 3-1-02</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 3-1-04</p>	<p>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně)</p> <p>- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 20</p> <p>- zná rozklad čísel a odčítání</p> <p>- opíše příklady, umí přečíst a napsat číslice 0-20</p> <p>- používá symboly +, -, =, <, a umí je zapsat</p> <p>- porovnává čísla do 20 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů</p> <p>- sčítá a odčítá čísla s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>- sčítá a odčítá čísla v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku</p> <p>- orientuje se na číselné ose do 20,</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>1. pololetí do 20-ti bez přechodu</p> <p>2. pololetí s přechodem do 20</p> <p>- číselná řada 1-20</p> <p>- číslo 0</p> <p>- čtení a psaní čísel v oboru do 20 číslovky řadové 6. – 10. (jen čtení) přiřazování daného počtu k číslu a naopak</p> <p>- číst a psát matematické znaky +, -, =, <, ></p> <p>- porovnávání čísel 0 –20</p> <p>- nerovnice</p> <p>- slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20</p>	

<p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 3-1-05</p>	<p>k porovnávání čísel v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy do 20, sčítání a odčítání 		
<p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 3-3-01</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 3-3-01</p> <p>Používá pravítko 3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje geometrické tvary - rýsuje křivé a rovné čáry 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a kreslení čar křivých a přímých - manipulace s pravítkem - pojmenování geometrických tvarů - rozvíjení prostorové představivosti (užití stavebnic, souboru krychlí aj.) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>PČ</p>
<p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 3-2-03</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí číslo do číselné řady - pracuje s tabulkou sčítání - odřiká číselnou řadu vzestupně i sestupně do 20 - počítá na penězích, řeší a tvoří jednoduché úlohy 	<p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s platidly - slovní úlohy s použitím platidel (obchod) - rozklad čísla, dočítání - automatizace početních spojení (sčítání, odčítání) v oboru do 20 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Prv</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 3.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 3-1-01</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 3-1-02</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, >, a umí je zapsat 3-1-02</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 3-1-04</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání</p>	<p>- čte a píše dvojciferná čísla, - vytváří konkrétní soubor s penězi, s daným počtem prvků do 100 - nalezne obraz daného čísla na číselné ose</p> <p>- porovnává množství do 20 - numerace do 100 - počítá po 10 do 100</p> <p>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - zná matematické pojmy +, -, =, <, ></p> <p>- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 - sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes deset s názorem</p> <p>- používá sčítání a odčítání v daném</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Číselný obor 0 až 100 - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - číselná řada 10-100 -čtení a psaní čísel v oboru do 100 -číslovky řadové 11. - 20. (jen čtení) - porovnávání v oboru do 100 - nerovnice -slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 100 - sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 20 - rozklad čísel v oboru do 20 - numerace do 100 po desítkách</p>	

a odčítání v oboru do 20 3-1-05	oboru při řešení praktických úloh - provádí kontrolu svého výpočtu		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 3-3-01</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 3-3-01</p> <p>Používá pravítko 3-3-02</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>- pozná křivou a přímkou čáru - umí narýsovat přímku, vyznačí pomocí bodů úsečku - popíše a vyznačí bod, přímku, krajní body úsečky</p> <p>- umí používat pravítko</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Rovinné obrazce.</u> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímku, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>- manipulace s pravítkem - délka úsečky</p> <p>grafické znázornění geometrických tvarů</p> <p>- rozeznání úsečky, přímkou</p> <p>- seznámení se základními útvary v prostoru (válec, krychle, kvádr) s použitím stavebnice</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 3-2-02</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>- sám provede zápis početních příkladů do sešitu, píše do sloupků podle požadavku učitele</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>- úlohy na orientaci v prostoru - manipulační činnosti s konkrétními</p>	

<p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 3-2-03</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v učebnici matematiky - zapíše příklady podle diktátu - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - umí formou hry nakupovat, přečíst cenu, zaplatit - uplatní matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>daty a penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s pojmy: stejně, o několik více, o několik méně - sl. úlohy na využití vztahů o n více, o n méně - doplňování početních výkonů v jednoduchých tabulkách s čísly do 20 - doplňování schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20 - doplňování tabulek o x méně, o x více 	
--	--	---	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose <i>5-1-02</i></p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla <i>5-1-02</i></p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 <i>5-1-02</i></p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 <i>5-1-03</i></p> <p>Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy <i>5-1-04</i></p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>- porovnává čísla do 100</p> <p>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>- pamětně sčítá a odčítá čísla do 100</p> <p>- písemně sčítá a odčítá</p> <p>- sčítá a odčítá dvouciferná čísla z paměti i písemně</p> <p>- zvládá s názorem řady násobků čísel 2, 3, 4, 5 do 50</p> <p>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50</p> <p>- počítá slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu</p> <p>- počítá slovní úlohy s využitím platidel</p> <p>- umí zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně</p> <p>- umí zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>- numerace do 100</p> <p>- číselná osa, počítání po jedné</p> <p>- rozklad čísel 10 - 100</p> <p>- sčítání s přechodem přes 10 do 100</p> <p>- sčítání a odčítání po desítkách</p> <p>- porovnávání v oboru do 100</p> <p>násobilka 2 v oboru do 20 vyvozená na manipulačních činnostech</p> <p>- tabulka násobení, záměna činitelů</p> <p>- dělení 2 v oboru do 20 vyvozené na manipulačních činnostech</p> <p>- násobilka 0,1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>- dělení v oboru násobilky</p>	

<p>Rozeznává sudá a lichá čísla 5-1-04 - používá kalkulátor</p>	<p>- dokázat rozlišit sudá a lichá čísla</p>		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 5-3-01</p> <p>Měří a porovnává délku úsečky 5-3-02</p> <p>Určí osu souměrnosti překládáním papíru 5-3-05 - pozná základní tělesa</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>- seznámí se s rovinnými útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) a umět je popsat</p> <p>- narýsuje přímkou a úsečku a ví, jak se označují</p> <p>- umí vyznačit a popsat bod</p> <p>- určí délku úsečky, porovnávat úsečky</p> <p>- rozpozná vzájemnou polohu 2 přímek</p> <p>- pozná kvádr, krychli, válec, kouli</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>- rýsování a označení úsečky a přímky za použití pravítka</p> <p>- bod</p> <p>- délka úsečky, měření, porovnávání</p> <p>- vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)</p> <p>- rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník)</p> <p>- poznávání a popis rovinných útvarů, vrcholy, strany</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 5-2-01</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce 5-2-02</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>- vyhledává a třídí mince, vyhledává násobky v tabulce na násobení</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>jednotky délky cm, m – seznámení, porovnávání</p> <p>- jednotky času – hodina</p> <p>- jednotky hmotnosti – kilogram</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p>

<p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p>	<p>- umí zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně</p> <p>- umí zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně</p> <p>- seznámí se s používáním jednotek kg, l, hod, cm, m a jejich porovnáváním</p>	<p>- jednotky objemu - litr</p> <p>- slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně</p> <p>-vztah n-krát více, n-krát méně slovní úlohy (využití konkrétních předmětů, př. platidla)</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vv</p> <p>PČ</p>
--	---	---	---

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 5.
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.: 5. ročník	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 5-1-02</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 5-1-03</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla 5-1-02</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 5-1-02</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 5-1-03</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 5-1-04</p> <p>Rozeznává sudá a lichá čísla 5-1-04</p> <p>Používá kalkulátor 5-1-04</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose do 100</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností do 100</p> <p>- zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</p> <p>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</p> <p>- písemně sčítá a odčítá dvouciferná čísla</p> <p>- pamětně násobí a dělí přirozená čísla s názorem do 100</p> <p>- řeší úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</p> <p>- písemně dělí jednociferným dělitelem zvládne???</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>- odhadovat výsledky jednoduchých slovních úloh</p> <p>- rozlišit sudá a lichá čísla</p> <p>- dokázat použití kalkulátor k řešení příkladů</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>- obor přirozených čísel do 1000</p> <p>- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>- porovnávání čísel - obor přirozených čísel</p> <p>- sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel do 1000</p> <p>- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>- práce s kalkulátorem</p> <p>- logické hry a úlohy</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
<p>Měří a porovnává délku úsečky 5-3-02</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice 5-3-03</p> <p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 5-3-01</p> <p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 5-3-02</p> <p>Určí osu souměrnosti překládáním papíru 5-3-05</p> <p>Pozná základní tělesa</p>	<p>- sestrojí úsečku, popíše a změří úsečku s přesností na cm, mm, určí lomenou čáru</p> <p>- určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</p> <p>- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</p> <p>- narýsuje rovnoběžky</p> <p>- narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník</p> <p>- narýsuje kružnici s daným středem a daným průměrem a poloměrem, popíše oblouk kružnice</p> <p>- vypočítá obvod obdélníku a čtverce</p> <p>- dokáže určit osu souměrnosti pomocí překládání papíru</p> <p>- pozná základní tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>	<p>Rovinné obrazce, tělesa</p> <p>- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník</p> <p>- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>- délka úsečky</p> <p>- obvod obrazce</p> <p>- osa souměrnosti</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	

<p>Vyhledává, roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 5-2-01</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce 5-2-02</p> <p>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - třídí jednoduchá data podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - dokázat určit čas na hodinách s přesností na čtvrt hodiny - určí kolik má hodina minut, den hodin, týden dnů, rok měsíců - znát, používat základní jednotky hmotnosti - kg délky - m, cm, mm, dm, km času - minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - převádí jednoduché základní jednotky délky, hmotnosti, času - porovnává hodnoty peněz do 1000 - rozměňuje bankovky a mince v oboru do 1000. - hraje si na obchod (nakupování, vrácení peněz... v oboru do 1000) - poznává koruny a haléře zapsané desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednotky hmotnosti, délky a času - tabulky - manipulační činnosti s konkrétními předměty 	
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 5-4-01</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proč a ukáže jak by se mohlo postupovat - navrhne různé možnosti řešení úlohy 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady 	

--	--	--	--

4. INFORMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	Informatika, 4. - 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen do 4. - 5. ročníku základní školy. Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, PRVOUKA, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu jsou 2 hodiny během 4. - 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku je INFORMATIKA vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do dvou skupin.</p> <p>Předmět INFORMATIKA je zaměřen na získání základních teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. V rámci studia se naučí pracovat s internetem a dalšími komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své práce. Využívání a znalost internetu a jiných digitálních médií uplatní žáci při vyhledávání informací, jejich třídění, úpravě, hodnocení a zpracování pomocí správně zvolených počítačových aplikací. Získají představu o základním technickém vybavení PC, budou se orientovat v operačních systémech a jejich základním nastavení, dokážou řešit problematiku virů, zabezpečení počítače, osobních údajů a dat.</p> <p>Žáci se naučí využívat možnosti tohoto dynamicky se vyvíjejícího oboru při vlastním celoživotním vzdělávání.</p> <p>Výuka INFORMATIKA se zaměřuje především na to, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznali významnou úlohu informací v dnešním světě a osvojili si využívání informačních a komunikačních technologií při práci s nimi a možnosti využití těchto technologií v řadě oborů lidské činnosti- porozuměli toku informací- jimi vyhledané informace byli věrohodné, díky porovnávání více zdrojů- za podpory výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýšili efektivnost svého učení a organizace práce- dokázali tvořivě využít softwarové a hardwarové prostředky pro řešení úkolů a prezentaci své práce- respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a chápali důležitost standardizace pro celosvětovou komunikaci a spolupráci- dokázali zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku
- žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídít, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální :

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku

Kompetence občanské :

- žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování

Kompetence pracovní :

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

- žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Do předmětu INFORMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tématické okruhy produktivních činností
 - tvorba mediálních sdělení
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní učení (týmová a skupinová spolupráce) • frontální vyučování • problémové učení • projektové vyučování • samostatná práce • vyhledávání a zpracování informací • diskuse • prezentace • praktická cvičení • komunitní kruh • hodnocení a sebehodnocení 		<ul style="list-style-type: none"> • internet • počítačové a multifunkční učebny • periferní zařízení (tablety, scannery, tiskárny, digitální fotoaparáty, digitální kamera ...) • odborné časopisy, učebnice, volně dostupné internetové zdroje a materiály • výukový software • multiplatformní software • hardware a software • projekory • interaktivní tabule

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy pojem informace - uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat - vyhledá informace v knihovnách, databázích a na portálech - vlastními slovy vysvětlí pojem internet 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a informační činnost - informační zdroje a informační instituce - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - internet jako zdroj informací 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamen, papír...)</p> <p>Přírodověda – Lidské smysly (člověk)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>

<p>Ovládá základní obsluhu počítače 5-1-01</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy funkci nejzákladnějších součástí počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení - orientuje se na klávesnici - ovládá myš a základní operace s ní - vlastními slovy popíše pojem operační systém - pracuje se soubory - pracuje se složkami (adresáři), užívá manažer souborů - užívá výukové programy a interaktivní tabuli v ostatních předmětech - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znalosti o struktuře a funkci počítače - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení (klávesnice, myš) <p><u>Hardware a software počítače:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce hardware - operační systémy (OS) - software (programy, ovládání) - výukové programy - práce se složkami a soubory (vytvoření, uložení, kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...) - organizace dat v počítači (složka=adresář) <p><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik) 	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Přírodověda – zdraví člověka</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	--	---	--

<p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá některý z internetových prohlížečů - používá internet k vyhledávání informací, používá jednoduché a vhodné cesty - využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů 	<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><u>Vyhledávání na internetu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný přístup do internetu, internetové prohlížeče - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta, chat, telefonování 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>
<p>Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu 5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle pokynů aplikuje získané vědomosti ve výukových programech - vyzkouší jednotlivé jednoduché příkazy 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava textu, obrázku - práce se schránkou 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy pojem informace - vlastními slovy vysvětlí pojem internet - dokáže pracovat s internetem a s běžnými komunikačními prostředky 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</p> <p>Informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a informační činnost - informační zdroje a informační instituce - internet jako zdroj informací 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamen, papír...)</p> <p>Přírodověda – Lidské smysly (člověk)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	

<p>Ovládá základní obsluhu počítače 5-1-01</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní částí počítače a jeho přídatných zařízení, dokáže správně připojit (myš, klávesnice, monitor, reproduktory, digitální fotoaparát a další) - pracuje s počítačem - pracuje se soubory - pracuje se složkami (adresáři), užívá manažer souborů - používá výukový software - vlastními slovy popíše pojem operační systém a zvládá jeho základní nastavení - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<p><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znalosti o struktuře a funkci počítače - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení (klávesnice, myš, tiskárna a další) <p><u>Hardware a software počítače:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce počítače - operační systémy (OS) - výukové software - práce se složkami a soubory (vytvoření, uložení, kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...) - organizace dat v počítači (složka=adresář, disk) <p><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry antivirové programy - zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Přírodověda – zdraví člověka</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá některý z internetových prohlížečů - využívá internet k vyhledávání informací - využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů 	<p><u>Vyhledávání na internetu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný přístup do internetu, internetové prohlížeče - ověřování informací - formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy <p><u>Základní způsoby komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta, chat, telefonování 	<p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>
<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu 5-3-01</p>	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů - použije vhodných grafických formátů pro práci a uložení - pracuje s vhodným výukovým softwarem pro svou výuku dle pokynů - ovládá práci s interaktivní tabulí - dokáže využít vhodný software pro přehrávání zvuku a videa v počítači 	<p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p><u>Zpracování textu a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textovými editory a procesory - psaní a úprava jednoduchých textů - typografická a estetická pravidla - práce se schránkou a s objekty - uložení (formáty), modifikace a tisk dokumentu - právní ochrana informací, duševní vlastnictví <p><u>Multimédia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výukový a multimediální software - interaktivní tabule (ovládání, software, tvorba jednoduché prezentace) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>

		- zvuk, video	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	

5. PŘÍRODOVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PŘÍRODOVĚDA, 4. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>PŘÍRODOVĚDA se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p>	
<p>PŘÍRODOVĚDA navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Je to syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V procesu výuky by žáci měli získat takové vědomosti a dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</p>	
<p>PŘÍRODOVĚDA je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tématických okruhů:</p>	
Rozmanitost přírody:	
<ul style="list-style-type: none">- rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky- rovnováha v přírodě- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy	
Člověk a jeho zdraví:	
<ul style="list-style-type: none">- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce- péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- situace hromadného ohrožení	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p>	
<u>Kompetence k učení:</u>	
<ul style="list-style-type: none">• učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu• žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování	
<u>Kompetence k řešení problémů:</u>	

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Do předmětu PŘÍRODOVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznání
- sebepoznání a sebepojetí

- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky životního prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • přírodovědné vycházky • samostatná práce • referáty • diskuse • pokusy • návštěva ZOO – výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost života během čtyř ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice a pracovní sešity (listy) • encyklopedie • nástěnné obrazy • atlasy • přehledy živé přírody • časopisy • VHS kazety (DVD) • internet

Předmět: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 4. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 5-4-01</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 5-4-03</p> <p>Popíše střídání ročních období 5-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla - pozná propojenost živé a neživé přírody - charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - popíše základní orgány rostlin/kořen, stonek, list, květ/ - rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy, některé keře, léčivky a běžné plevely - pozná vybrané rostliny - určí běžné druhy ovoce a zeleniny - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - zná zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky - zná střídání ročních období 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>příroda - člověk a příroda (vzájemné ovlivňování člověka a přírody)</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky živé a neživé přírody, srovnání - střídání ročních období (příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě) - měsíce v roce - sezónní práce na zahradě a na poli - rostlinná říše (rozlišování strom x keř x bylina; popis částí rostliny; růst rostliny; plody na zahradě; péče o pokojové rostliny; péče o zahradní rostliny; chráněné rostliny) - péče o drobná domácí zvířata (pes, kočka, slepice, králík, koza, kráva, kuň...) - volně žijící zvířata (hl. části zvířecího těla, způsob života zvířat, péče o zvířata, chování živočichů) - les (základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody, význam a nepřátelé lesa) - chráníme přírodu (rozdělávání ohně, vypalování trávy aj.) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - PČ <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - EV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - VI <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV

<p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata 5-4-05</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 5-4-05</p> <p>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 5-4-05</p> <p>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 5-4-06</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami 5-4-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a charakterizuje roční období - zná a vyjmenuje domácí zvířata - péče o pokojové rostliny - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí - seznámí se o vodě v krajině, o čistotě vod - poznává bezpečné způsoby chování v silničním provozu - osvojuje si řádné chování při cvičeném poplachu - je seznámen jak postupovat při mimořádných situacích - provede jednoduchý pokus podle návodu - měří základní veličiny /hmotnost, délku, objem, teplotu a čas/ - je seznámen se společnými a rozdílnými vlastnostmi u skupiny známých látek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů - přírodní zajímavosti v okolí školy, bydliště <p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, význam pro život 	<p>- EV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- M</p>
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	

<p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 5-5-01</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 5-5-04</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 5-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává bezpečné způsoby chování v silničním provozu - osvojuje si znalosti o denním režimu, zdravé stravě a pitném režimu - zná význam odpočinku a spánku - zná význam zdravého pohybu - umí dodržovat správnou osobní hygienu - umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích - poznává bezpečné způsoby chování v silničním provozu - popíše, jak se mají chovat chodci a cyklisté v silničním provozu 	<p><u>Osobní bezpečí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - pravidla silničního provozu - krizové situace /šikana, týrání / - situace hromadného ohrožení u nás <p>kontrola učebnice</p> <p>tady si dát pozor a do třídnice aspoň jednou napsat ochrana zdraví, silniční provoz. To se dělá hodně v prvouce, ale co jsem se dívala, není ani jedna zmínka v učebnici přírodovědy nns.cz</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - VV - Pč <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV
---	---	--	--

Předmět: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 5-4-01</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 5-4-03</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 5-4-05</p> <p>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 5-4-05</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zařadit základní pojmy živé a neživé přírody - vlastními slovy popíše rozdílné projevy života na Zemi - dokáže rozdělit rostliny a živočichy podle různých hledisek do skupin - dokáže vysvětlit pojem potravní řetězec - nachází shody a rozdíly v přizpůsobivosti rostlin a živočichů na Zemi s dopomocí - popíše význam zdravého životního prostředí pro člověka - zná pojem recyklace - zná a rozumí pravidlům chování v CHKO, Národních parcích a v přírodě obecně - vlastními slovy vysvětlí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a do krajiny a umí uvést příklad - vyjmenuje některé znečišťovatele 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam - životní podmínky na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí vloženo ze 4.tř - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - třídění odpadů - přizpůsobivost rostlin a živočichů - rozmanitost života na Zemi - třídění rostlin a živočichů – nechat? - sluneční soustava (pokud zvládne) - den a noc, roční období - jednoduché pokusy 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - PČ <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - EV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - PČ - VI <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 5-4-06</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami 5-4-07</p> <p>Popíše střídání ročních období 5-4-02</p>	<p>vody, vzduchu a půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé příklady mimořádných událostí (povodně) - předvede měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - předvede měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - popíše střídání ročních období - umí ukázat pohyb Země na glóbu - dokáže vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi 		<p>- EV</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 5-5-01</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla - pojmenuje nejdůležitější vnitřní orgány - zná pojmy denní režim, zdravá strava a pitný režim - zná význam odpočinku a spánku - zná význam zdravého pohybu - umí dodržovat správnou osobní hygienu - uvědoměle dbá o svoje zdraví 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - popis částí lidského těla - nejdůležitější vnitřní orgány - pojmenovat orgánové soustavy (oběhová; dýchací; trávicí; vylučovací; řídicí) a jejich funkce - péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, zdravá strava a pitný režim - nejběžnější nemoci a jejich prevence (pohyb, otužování, spánek aj.) 	

<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 5-5-02</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 5-5-04</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 5-5-04</p> <p>Odmítá návykové látky 5-5-05</p> <p>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 5-5-07</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 5-5-08</p>	<p>- popíše etapy lidského života a chápe základní principy lidské reprodukce</p> <p>- dovede jednat podle zásad první pomoci</p> <p>- popíše jak se mají chovat chodci a cyklisté v silničním provozu</p> <p>- zdůvodní nutnost odmítání návykových látek</p> <p>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání alkoholu a drog</p> <p>- dovede jednat podle zásad první pomoci</p> <p>- dokáže přivolat lékařskou pomoc</p> <p>- popíše a aplikuje, jak ošetřit drobná poranění</p> <p>- dodržuje pravidla slušného chování, toleruje opačné pohlaví</p>	<p>- úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci</p> <p>- návykové látky - zlozvyky - pití alkoholu, kouření</p> <p>- osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace / šikana,týrání,sexuální zneužívání/, brutalita</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p>	
--	--	--	--

6. PRVOUKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRVOUKA, 1. – 3. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět PRVOUKA je zařazen do 1. - 3. ročníku základní školy. Časová dotace učebního plánu předmětu je 6 hodin během 1. - 3. ročníku. V 1., 2., a 3. ročníku je PRVOUKA vyučována 2 hodiny týdně, v pěti základních tématech, která jsou vzájemně propojena zřejmými souvislostmi a vztahy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do vzdělávacího obsahu předmětu PRVOUKA jsou začleněna průřezová témata, která mohou být realizována v hodinách PRV nebo formou krátkodobých projektů.</p>	
<p>PRVOUKA uvádí žáky průpravným a názorným způsobem do problematiky živé a neživé přírody, do oblasti života člověka v různých společenstvích i v oblasti mezilidských a sociálních vztahů a hodnot. V PRVOUCE si žáci upevňují a rozšiřují vědomosti o nabyté informace ze svého nejbližšího okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i sobě samým. Učí se základním pracovním návykům, odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe. K rozšiřování poznatků v těchto oblastech bude využíváno pozorování, pokusů, vycházek, třídění a vyhledávání informací.</p>	
<p>Výuka PRVOUKY se především zaměřuje na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">- aby si žáci uvědomili své místo mezi lidmi- aby si osvojili roli školáka a povinnosti s tím spojené- aby se naučili všimnout si okolí, vnímat krajinu a orientovat se v ní, seznámit se s bydlištěm a pěstovat k němu vztah- aby se učili správnému chování k přírodě- aby se naučili poznávat běžné zástupce živočichů, rostlin a hub- aby chápali stálé změny v přírodě, roční období- aby znali své tělo, jeho stavbu, dodržovali hygienické návyky a správnou životosprávu- aby se uměli orientovat v čase, osvojili si časový řád- aby se uměli vyvarovat nebezpečí, uměli si poradit v případě nehody a uměli pomoci druhým- aby se uměli pohybovat a orientovat na ulici, v obchodě, na poště, u lékaře a v dopravním prostředku- aby si vypěstovali pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p>	

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na orientaci ve světě informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probírané učivo
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí

Kompetence k řešení problémů:

- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a tyto informace třídit a vyhodnocovat

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky
- učíme žáky objevovat a prezentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení, kooperace

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o výstavy, besedy, exkurze
- nabízíme praktické aktivity, které pomohou k pochopení dané problematiky
- umožňujeme pozorovat, manipulovat a experimentovat
- uplatňujeme pravidla bezpečnosti

Do předmětu PRVOUKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů
 - hodnoty, postoje, etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce 		<ul style="list-style-type: none"> • učebnice, pracovní sešity • různé druhy nástěnných tabulí, obrazů

<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • diskuse, rozhovor • referáty • projektové vyučování • exkurze, pozorování, pokusy • třídění a vyhledávání materiálů a informací • hry, rébusy, hádanky, křížovky 		<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy atlasů, encyklopedií • glóbus • VHS kazety, DVD • odborné knihy, herbáře • časopisy • internet • počítač, softwarové výukové programy • interaktivní tabule • motivační texty, pranostiky, hádanky, hry, křížovky, kalendář, hodiny • modelovací hmota • šablony, kalendáře, katalogy
---	--	---

Předmět: PRVOUKA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>1.třída</p> <p>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 3- 1-01</p> <p>Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 3-1-03</p>	<p>1.třída MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole - používá správné hygienické a pracovní návyky - podílí se vytváření pravidel třídy - rozliší vhodné a nevhodné chování - přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - označí základní dopravní značky v okolí svého bydliště a školy - uvede příklady nejdůležitějších částí města - pozoruje a svými slovy popíše změny v místě svého bydliště - uvede název města 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - škola a její okolí - okolní krajina - cesta do školy (dopravní výchova) <p>.....</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích - znaky přírody v ročních období - práce na zahradě a na poli - péče o zvířata - části dne 	

		<p>- ovoce a zelenina</p> <p>.....</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>- rodina a společnost, role členů rodiny, jejich vztahy - společenské chování - osobní bezpečí - seznámení s chováním při požáru - části těla</p> <p>.....</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>- orientace v čase - roční doby, roční období - rozdělení denních činností - názvy dnů v týdnu (informativní) - tradiční lidové svátky</p>	
--	--	--	--

		<p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví a zdravá výživa - osobní hygiena - osobní bezpečí - sebeobsluha - denní režim - zdravá výživa – pitný režim, zdravé x nezdravé jídlo <p>.....</p> <p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa bydliště - škola - prostředí, život ve škole a jejím okolí - okolní krajina - významné orientační body 	
--	--	---	--

		<p>.....</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- příroda v ročních obdobích- péče o zvířata a ptáky- práce na zahradě a na poli- ochrana přírody- roční období, měsíce	
--	--	--	--

		<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina a společnost- právo a spravedlnost- osobní bezpečí	
--	--	--	--

		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá orientace v čase- tradiční lidové svátky <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské tělo- péče o zdraví a zdravá výživa- osobní bezpečí	
--	--	---	--

		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- domov a jeho okolí- škola - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí- základy dopravní výchovy	
1.třída			

Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 3- 1-01		
Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 3-1-03	1.třída ROZMANITOST PŘÍRODY		
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje proměny v přírodě - nalézá obrázky v knihách a časopisech - pojmenuje části dne - pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata - uvede příklady péče o domácí zvířata - pojmenuje některé ovocné stromy - pojmenuje vybrané listnaté a jehličnaté stromy - pojmenuje nejznámější druhy ovoce a zeleniny 		
Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 3-4-02	1.třída LIDÉ KOLEM NÁS		
Pojmenuje základní druhy ovoce a	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní členy rodiny - uvede příklady správného chování ke starším i mladším členům rodiny - uvede příklady správného chování ke spolužákům a jiným lidem - svými slovy vyjádří profese svých 		

<p>zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 3-4-02</p> <p>.....</p> <p>1.třída LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 3-2-01</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 3-2-01</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování 3-2-01</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 3-2-02</p> <p>.....</p> <p>1. třída LIDÉ A ČAS</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností 3-3-01</p> <p>Poznává různé lidské činnosti 3-3-03</p> <p>.....</p> <p>1. třída ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své vlastní pocity 3-5-01</p>	<p>rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a pojmenuje základní části lidského těla <p>.....</p> <p>1. třída LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a seřadí denní režim - popíše základní lidské činnosti <p>.....</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše základní návyky osobní hygieny - popíše základní části lidského těla - pozná kostru lidského těla - pojmenuje některé lidské smysly - uvede nejznámější el. spotřebiče používané v domácnosti - uvede některá nářadí používaného v domácnosti - svými slovy popíše způsob bezpečného zacházení se spotřebiči a nářadím v domácnosti <p>.....</p>		
--	--	--	--

<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla 3-5-01</p> <p>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 3-5-02</p> <p>.....</p> <p>2.třída MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 3- 1-01</p> <p>Popíše a zvládne cestu do školy 3- 1-01</p> <p>Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 3-1-03</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>- vyjádří svými slovy nejkratší cestu do školy a zpět</p> <p>- orientuje se ve škole a v jejím okolí</p> <p>- rozvíjí své zdravé pracovní a odpočinkové návyky</p> <p>- používá správné hygienické návyky</p> <p>- podílí se na vytváření pravidel třídy</p> <p>- rozliší vhodné a nevhodné chování</p>		
--	--	--	--

<p>.....</p> <p>2.třída ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 3-4-01</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 3-4-02</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná adresu - přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště - označí některé dopravní značky - uvede možnosti, jak přivolat pomoc - uvede název města - uvede příklady některých význačných budov a objektů s názorem - projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova a okolí <p>.....</p> <p>2.třída ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje proměny v přírodě - nalézá obrázky v knihách a časopisech - pojmenuje části dne - pozoruje délku časové jednotky / vteřina, minuta, hodina - pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata - pojmenuje některé ptáky - dokáže popsat péči o některá domácí zvířata (mazlíčky) - pojmenuje neznámější ovocné 		
--	--	--	--

<p>.....</p> <p>2. třída LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování 3-2-01</p> <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 3-2-01</p> <p>Při setkání s cizími lidmi se chová adekvátně 3-2-01</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 3-2-02</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 3-2-01</p> <p>.....</p> <p>2. třída LIDÉ A ČAS</p>	<p>stromy s názorem</p> <p>- pojmenuje vybrané druhy ovoce a zeleniny</p> <p>.....</p> <p>2. třída LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>- uvede příklady správného chování ke starším i mladším členům rodiny</p> <p>- uvede příklady správného chování ke spolužákům a jiným lidem</p> <p>- označí základní členy rodiny</p> <p>- označí členy širší rodiny</p> <p>- svými slovy vyjádří, co je domov</p> <p>- uvede příklady správného chování ke starším i mladším členům rodiny</p> <p>- svými slovy vyjádří profese svých rodičů a ostatních lidí</p> <p>- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</p> <p>- dokáže se vhodně chovat ke spolužákům</p> <p>- vhodné chování, vzájemné vztahy</p> <p>.....</p>		
--	---	--	--

<p>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase 3-3-01</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností 3-3-01</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 3-3-02, 3-3-03</p> <p>Poznává různé lidské činnosti 3-3-03</p>	<p>2. třída LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje ve svém okolí významné události - určí celou a půl hodiny - popíše, pojmenuje a seřadí denní režim - vysvětlí svými slovy a uvede příklady rozdílu mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období - uvede tradice, které dodržuje ve své rodině a porovná s ostatními -popíše základní lidské činnosti 		
<p>2. třída ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své vlastní pocity 3-5-01</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla 3-5-01</p>	<p>2. třída ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše základní návyky osobní hygieny - určí základní části lidského těla, - pozná kostru lidského těla - pojmenuje některé lidské smysly - svými slovy vyjádří obvyklé příznaky 		

<p>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 3-5-02</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné 3-5-03</p> <p>3.třída MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 3- 1-01</p> <p>Popíše a zvládne cestu do školy 3- 1-01</p>	<p>běžných nemocí, využije své zkušenosti nebo příklady ze svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše zásady chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici - svými slovy vyjádří možnosti první pomoci při drobných poraněních - pojmenuje základní pravidla chování v silničním provozu - dokáže popsat, jak se zachová při setkání s cizími lidmi - uvede na koho je možné se obrátit s prosbou o pomoc při ohrožení <p>3.třída MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy nejkratší cestu do školy a zpět - orientuje se ve škole a v jejím okolí - zná adresu - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště - přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, v dopravních 		
---	---	--	--

<p>Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 3-1-03</p>	<p>prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní dopravní značky - zná důležitá telefonní čísla - uvede možnosti , jak přivolat pomoc - uvede název města - uvede příklady nejdůležitějších částí města v okolí bydliště - uvede příklady některých význačných budov a objektů v okolí bydliště - projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova a okolí - uvede příklad některé dominanty v místní krajině /vodní toky, zámek / - uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu v krajině, ve městě 		
<p>3.třída ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 3-4-01</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a</p>	<p>3.třída ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje proměny v přírodě - nalézá obrázky v knihách a časopisech - pojmenuje části dne - pozoruje délku časové jednotky- hodina - pojmenuje nejběžnější domácí zvířata a jejich mláďata 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích - rostliny, živočichové - ochrana přírody - látky a jejich vlastnosti 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>volně žijících zvířat 3-4-02</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 3-4-02</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu 3-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé ptáky - pojmenuj některé stěhovavé ptáky - dokáže popsat péči o některá domácí zvířata (mazlíčky) - pojmenuje nejběžnější ovocné stromy - pojmenuje vybrané druhy ovoce a zeleniny - pozoruje vlastnosti některých látek na základě pozorování a jednoduchých pokusů - pečovat o životní prostředí, sběr a třídění odpadů - poznávat látky a jejich vlastnosti – tání ledu a sněhu - pojmenuje některé výrobky denní potřeby - rozlišuje předměty pro práci a zábavu 		<ul style="list-style-type: none"> - VV - PČ
<p>3.třída LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování 3-2-01</p> <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 3-2-01</p>	<p>3.třída LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady správného chování ke starším i mladším členům rodiny - označí základní členy rodiny - označí členy širší rodiny - uvede příklady správného chování ke starším i mladším členům rodiny 	<p>3.třída LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost - osobní bezpečí - právo a spravedlnost 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - VDO - MKV <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV

<p>Při setkání s cizími lidmi se chová adekvátně 3-2-01</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 3-2-02</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 3-2-01</p>	<p>- svými slovy vyjádří, co pro něho znamená domov</p> <p>- uvede příklady správného chování ke spolužákům a jiným lidem</p> <p>- svými slovy vyjádří profese svých rodičů</p> <p>- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</p> <p>- pozoruje a pojmenuje různé potřeby lidí</p>		<p>- ČJ - PČ</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VV</p>
<p>3.třída LIDÉ A ČAS</p> <p>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase 3-3-01</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností 3-3-01</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a</p>	<p>3. třída LIDÉ A ČAS</p> <p>- orientuje se v základním členění hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</p> <p>- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období</p> <p>- pozná kolik je hodin</p> <p>- znát den a jeho rozvržení</p> <p>- rozezná současnost a minulost</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>- orientace v čase</p> <p>- současnost a minulost</p> <p>- čas podle hodin a kalendáře</p> <p>- pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délkou</p> <p>- režim dne</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV - MKV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VV - MA - PČ - ČJ</p>

<p>budoucnosti 3-3-02, 3-3-03</p> <p>Poznává různé lidské činnosti 3-3-03</p>	<p>v našem životě, tradice lidových svátků</p> <p>- umět rozlišovat různé lidské činnosti</p>		
<p>3. třída ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění 3-5-01</p>	<p>3. třída ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>- svými slovy vyjádří obvyklé příznaky běžných nemocí, využije své zkušenosti nebo příklady ze svého okolí</p> <p>- svými slovy vyjádří možnosti první pomoci při drobných poraněních</p> <p>- svými slovy vyjádří obvyklé příznaky běžných nemocí, využije své zkušenosti nebo příklady ze svého okolí</p> <p>- svými slovy popíše zásady chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici</p> <p>- uvede základní pravidla při užívání</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- péče o zdraví a zdravá výživa</p> <p>- osobní bezpečí</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VV</p> <p>- ČJ</p> <p>- PČ</p>

<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla 3-5-01</p> <p>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 3-5-02</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 3-5-03</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 3-5-04</p>	<p>léků</p> <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše základní návyky osobní hygieny - vědět, co je zdravá strava a dostatek pití <p>- určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná kostru lidského těla - pojmenuje některé lidské smysly <p>- zná pojmy lékař, zdravotní sestra, pacient, ordinace, bolest, nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla chování v silničním provozu <p>- označí tel. číslo záchranné služby, hasičů a policie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na koho je možné se obrátit s prosbou o pomoc při ohrožení <p>- pojmenuje základní pravidla bezpečnosti v rizikovém prostředí nebo v rizikových situacích</p>		<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - VV - ČJ - PČ
--	---	--	--

--	--	--	--

7. VLASTIVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VLASTIVĚDA, 4. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět VLASTIVĚDA je zařazen do 4. – 5. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacího předmětu PRVOUKA v 1. – 3. ročníku. Časová dotace učebního plánu je ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p>	
<p>VLASTIVĚDA v návaznosti na PRVOUKU rozšiřuje základní poznatky žáků o významných společenských, kulturních, historických, hospodářských a přírodních okolnostech života lidí. Žáci začleňují poznatky z osobního života i vyučování do souvislosti s dalšími informacemi, formují si svůj hodnotový systém, vědomí příslušnosti k národu, domovu a vlasti, rozvíjí zájem o historii, tradice, kulturní a společenské zvyklosti v různých obdobích a různých oblastech světa.</p>	
<p>Základem pro VLASTIVĚDU jsou tři okruhy:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- Místo, kde žijeme- Lidé kolem nás- Lidé a čas	
<p>Výuka VLASTIVĚDY se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none">- aby žáci podrobněji poznali místní krajinu, vytvářeli si ucelenou představu o ČR a jejích regionech a uvědomovali si její postavení v Evropě a ve světě- aby se žáci naučili pracovat s mapami a plány a dokázali je prakticky využít- aby si žáci uvědomili vztahy mezi lidmi, základní pravidla soužití, jednání a chování- aby si žáci vytvářeli základní představu o životě předků v různých historických obdobích a získávali odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a tradicím- aby žáci poznali souvislosti mezi konkrétní činností člověka a přírodními podmínkami a její odraz v tvářnosti krajiny i stavbách	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none">• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů• podněcujeme tvořivost dětí, ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a dát co nejvíce možností prožít si úspěch• žáky vedeme k sebehodnocení, k hodnocení druhých, k hodnocení jevů a situací ve svém okolí	
<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p>	

- zařazujeme metody, umožňující žákům objevovat a obhajovat vlastní řešení problémů
- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a doplňovat, vyhodnocovat je a vhodně využívat

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k vyjádření a vystižení myšlenky v projevu písemném i ústním

Kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům různé formy týmové i skupinové práce s možností vzájemné pomoci při učení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k ocenění a respektování tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické aktivity, výlety, exkurze, besedy apod.

Do předmětu VLASTIVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- samostatná práce
- diskuse, rozhovor
- exkurze, výlety, návštěvy památek
- projektové vyučování

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

- učebnice
- pracovní sešity
- mapy nástěnné
- mapky tabulkové
- encyklopedie
- knihy a literatura z oblasti historie
- časopisy
- pracovní listy, křížovky, rébusy
- časová osa
- VHS kazety, DVD
- počítač, internet

Předmět: VLASTIVĚDA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 5-3-03,5-3-04</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 5-3-03, 5-3-04</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 5-3-03, 5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše některé rozdíly ve společnosti dříve a dnes - bezpečně určit den, týden, měsíc, rok - znát části dne - se naučit pravidelnému dennímu režimu - znát významné dny a svátky, zvyky a tradice - umí pracovat s kalendářem - popíše rozdíly ve způsobu života a bydlení dnes a v minulosti - znát významné události naší země - se dozvědět o pověstech z minulosti (zejména krajové) - vyjmenuje významné osobnosti českých dějin a vysvětlí, čím obohatili naši kulturu - je seznámen s některými pověstmi, reprodukuje některé pověsti - je seznámen s minulostí našeho kraje a současností - je seznámen o nejvýznamnějších, historických a přírodních památkách v 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - naše země v dávných dobách - současnost a minulost v našem životě - práce s kalendářem - historické prameny a způsoby poznávání minulosti - nejstarší dějiny od pravěku - dávní Slované - rod Přemyslovců - Lucemburkové - husitské války a období po nich - Jiří z Poděbrad - Jagellovci na českém trůně - nástup Habsburků - báje, mýty a pověsti 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - M - Čj - Vv <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>návštěva regionálních muzeí, slavností, výstav</p> <p>četba vhodné umělecké i naučné literatury</p> <p>exkurze a školní výlety na významné historické památky</p>

	okolí svého bydliště		
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje 5-1-01</p> <p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany 5-1-01, 5-1-02</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 5-1-02</p> <p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 5-1-03</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 5-</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>- vybaví si ulice a objekty v okolí domova a školy</p> <p>- vyjádří vlastními slovy pojem obec, region, stát</p> <p>- pojmenuje světové strany</p> <p>- orientuje se na mapě ČR</p> <p>- vyhledá významná města</p> <p>- vysvětlí, proč je nutné pečovat o životní prostředí</p> <p>je seznámen o dopravě v obci a mezi obcemi</p> <p>- popíše podle mapy zvláštnosti osídlení místní krajiny</p> <p>- vysvětlí pojmy domov, vlast</p> <p>- zná základní znalosti o ČR</p> <p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě pohoří, řeky, jezera</p> <p>- orientuje se v obci</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov:</p> <p>- orientace v okolí školy a bydliště</p> <p>- zeměpisná poloha města v ČR</p> <p>- místní krajina – povrch, vodstvo, chráněné krajinné území, zemědělství</p> <p>- minulost a současnost města, významné budovy</p> <p>- seznámení s mapou místní oblasti</p> <p>- kulturní, sportovní a společenské využití v regionu</p> <p>- značky a symboly v turistické mapě</p> <p>Česká republika:</p> <p>- poloha, rozloha, umístění v Evropě</p> <p>- významná města a kraje</p> <p>- podnebí</p> <p>- vodstvo</p> <p>- zemědělství</p> <p>- povrch</p> <p>- životní prostředí a jeho ochrana</p> <p>- regionální zvláštnosti přírody</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- Vv</p> <p>- Čj</p> <p>- M</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- EV</p> <p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- Čj</p> <p>- Vv</p> <p>- Hv</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- VDO</p>

<p>1-04</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 5-1-05</p> <p>Pozná státní symboly České republiky 5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen o dopravě v obci, mezi obcemi - pozná významné a památné budovy: nádraží, pošta, zámek, nemocnice, IZS - sdělí poznatky z vlastních cest - vyjmenuje a popíše státní symboly - pojmenuje prezidenta ČR 	<p><u>Naše vlast:</u> seznámení- státní zřízení, státní správa, vláda, prezident, premiér, volby</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - armáda ČR 	
<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) 5-2-01, 5-2-02</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla slušného chování v různých situacích, ve škole i mimo ni - pozoruje shody a odlišnosti v chování lidí - posoudí chování druhých i své - dodržuje pravidla v komunikaci lidí - pomáhá druhým - dohodne se na spolupráci ve skupině spolužáků - vyjmenuje členy vlastní rodiny - popíše práci každého člena rodiny - porovná práci v rodině a v zaměstnání - je schopen odhadnout osobní bezpečí, správně reagovat v krizových situacích - je seznámen o situacích hromadného ohrožení, o chování při požáru, záplavách, dopravní nehodě 	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - práva povinnosti členů rodiny - příbuzenské vztahy - práce doma a v zaměstnání - bydliště, rodiště; zájmové organizace a spolky <p><u>Chování lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí - osvojování pravidel společenského chování <p><u>Soužití lidí:</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - Vv - Pč - Hv <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MKV - VDO

<p>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 5-2-03</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze 5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla chování a zná povinnosti žáka ve škole - je poučen o základních právech dítěte - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - znát hodnotu peněz a orientovat se při jejich používání - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - pomoc druhým - komunikace - žádost o pomoc Finanční gramotnost - příjmy a výdaje v domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení 	
--	--	--	--

Předmět: VLASTIVĚDA		Ročník: 5. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	
Minimální očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 5-3-03, 5-3-04</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 5-3-03, 5-3-04</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše některé rozdíly ve společnosti dříve a dnes - bezpečně určit den, týden, měsíc, rok - znát části dne - se naučit pravidelnému dennímu režimu - znát významné dny a svátky, zvyky a tradice - umí pracovat s kalendářem - popíše rozdíly ve způsobu života a bydlení dnes a v minulosti - porovnává současné a minulé jevy - popíše některé rozdíly ve společnosti dříve a dnes - orientuje se v hlavních událostech v minulosti a současnosti na území regionu a kraje - uvede příklad kulturní památky v regionu a kraji - popíše způsob života lidí v dávných dobách - vyjmenuje některé významné osobnosti českých dějin - posoudí změny ve způsobu života v 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - naše země v dávných dobách - současnost a minulost v našem životě - práce s kalendářem - dějiny jako časový sled událostí čas jako fyzikální veličina, měření času - seznámení - letopočet, generace, časová přímka - nástup Habsburků - České země – součást Rakouska - české země po Bílé hoře - Marie Terezie, Josef II. - Národní obrození - první světová válka - samostatný stát - druhá světová válka - poválečné uspořádání 	

<p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 5-3-03, 5-3-04</p>	<p>novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vědeckých a technických objevů - vyjádří vlastními slovy společenský život, a dějiny na konci 19. století v regionu - vyjmenuje památky a oblasti v území svého bydliště a regionu - vyjádří vlastními slovy nutnost péče o památky - zná významné dny a svátky, zvyky a tradice - naučí pravidelnému dennímu režimu - dozví o pověsti z minulosti (zejména krajové) - dozví se o minulosti našeho kraje a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - období komunismu - návrat k demokracii - vznik ČR, nové uspořádání státu - tradiční české svátky - významné dny (české a mezinárodní) 	
<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje 5-1-01</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 5-1-02</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a</p>	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě svého města, vyhledá důležité přírodní, dopravní a stavební prvky - seznámí se se značkami a symboly v turistické mapě - je seznámen o dopravě v obci a mezi obcemi - popíše podle mapy zvláštnosti osídlení místní krajiny - uvede příklady nížin a hor, vodstva, 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v okolí školy a bydliště - zeměpisná poloha města v ČR - místní krajina – povrch, vodstvo, chráněné krajinné území, zemědělství - minulost a současnost města, významné budovy - seznámení s mapou místní oblasti - kulturní, sportovní a společenské vyžití v regionu 	

<p>zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 5-1-04</p>	<p>rostlinstva a živočišstva, pamětihodnosti a zajímavosti v regionu a v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podle mapy základní údaje z regionu, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> - značky a symboly v turistické mapě - významné objekty - místní krajina - dopravní síť 	
<p>Pozná státní symboly České republiky 5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná státní symboly, seznámí se s pojmy vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina - pojmenuje prezidenta ČR 	<p><u>Naše vlast:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení, státní symboly - prezident 	
<p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a najde na mapě hlavní město ČR - vyhledá na mapě nejvýznamnější města ČR - uvádí příklady nížin a hor, vodstva, rostlinstva a živočišstva v regionu - zdůvodní nutnost péče o životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Praha - místo, kde žije, příslušný kraj - vybrané kraje ČR - výroba, služby, obchod - vliv lidí na krajinu - životní prostředí 	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty - evropské státy - EU a cestování
<p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany 5-1-01, 5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje světové strany - vyjmenuje nejvýznamnější krajinné chráněné oblasti regionu - je seznámen se základními zeměpisnými pojmy 		
<p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí poznatky z vlastních cest 		

cest 5-1-05			
<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) 5-2-01, 5-2-02</p> <p>Rozpoznává nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 5-2-03</p> <p>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 5-2-03</p>	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí povinnosti každého člena rodiny - zdůvodní práva členů rodiny - vysvětlí, proč lidé zakládají rodinu, její význam pro společnost - zdůvodní své chování, činnosti, názory - podpoří názor druhého, přijme názor druhých a dohodne se s nimi na spolupráci - vysvětlí, proč se ve společnosti musí dodržovat právní normy - popíše, jak se chovat ve společnosti a úctě ke stáří - být informován o situacích hromadného ohrožení, o chování při požáru, záplavách, dopravní nehodě - je seznámen s základními lidskými právy - umí se chovat ve škole, zná práva a povinnosti žáka a chová se dle školního řádu - vytváří podmínky pro pomoc slabším, handicapovaným, nemocným - dbá na osobní bezpečí, správně 	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti, spravedlnost - rodina a společnost - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení <p><u>Chování lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a povinnosti - osvojování pravidel slušného chování <p><u>Soužití lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc druhým - právo a spravedlnost - spolupráce - kulturní odlišnosti, projevy a podoby kultury - národnostní menšiny a jejich soužití <p><u>Finanční gramotnost: seznámení</u></p>	

<p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz 5-2-04</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 5-2-04</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze 5-2-04</p>	<p>reaguje v krizových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná hodnotu peněz a orientuje se při jejich používání - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - dokáže rozpoznat své potřeby se svými finančními možnostmi - manipulace s penězi - nakupování, hra na obchod 	<ul style="list-style-type: none"> -vlastnictví soukromé, veřejné osobní -hmotný a nehmotný majetek -rozpočet -úspory, půjčky -banka jako správce peněz (seznámení) -způsoby placení - manipulace s penězi 	
--	--	--	--

8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
<p>Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je realizován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace učebního plánu předmětu je v každém ročníku 2 hodiny týdně.</p>	
<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:</p>	
<ul style="list-style-type: none">- <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu k pohybovým aktivitám, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních schopností, vytrvalostních schopností, silových a koordinačních schopností, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových schopnostech.- <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, pohyb ve vodě, podle podmínek školy i hry na sněhu, bruslení, lyžování a další pohybové činnosti.- <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace a organizace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.	
<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti.</p>	
<p>Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využity různé metody a formy práce, je využito dostupné náčiní a nářadí. Na prvním stupni je tělesná výchova dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně, ve dvouhodinových blocích, tedy jedním dvouhodinovým blokem týdně.</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví• žáci se učí cvičit podle jednoduchého popisu cvičení• žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých , učí se změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími nebo výkony jiných• žáci se učí orientovat v informačních zdrojích o aktivitách• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch	

- žáci se účastní různých soutěží

Kompetence k řešení problémů:

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, oceňují přínos druhých
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- žáci si organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při pohybových aktivitách
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- učí se zvládat úspěch i neúspěch

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- žáci se učí používat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní správným a bezpečným způsobem

Do předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu

- kreativita
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<p><u>Formy realizace předmětu tělesná výchova na naší škole jsou:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací jednotka (dvouhodinový blok) • <i>Soutěž</i> • Turnaj • Kurz • Tělovýchovná vycházka • Cvičení v přírodě <p>Základní organizační formou zůstává <i>vyučovací jednotka</i> realizovaná v tělocvičně nebo na hřišti.</p> <p>Jednotka by měla mít z hlediska fyzické zátěže dětí parabolický průběh – začínáme <i>rušným</i> cvičením (pochod, poklus, honičky), následují cvičení dechová. Následující části hodiny jsou řazeny dle úvahy vyučujícího, jsou to tyto části: část expoziční, hravá – soutěžní (při nácvičku motorických</p>		<p>Učitel používá podle svého uvážení vybavení tělocvičny a kabinetu.</p> <p>Např:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé druhy míčů • lana • švihadla • obruče • kužele • žebřiny • fotbalové branky • koše • švédská bedna • gymnastický koberec • žíněnky • lavičky • trampolínka • odrazový můstek • kladinka

<p>dovedností je vhodné používat komparativní metodu po demonstraci cviku učitelem), nakonec opět dechová cvičení, rytmická a zklidňovací zaměřená na správné držení těla.</p> <p>Obsah cvičební jednotky se přizpůsobuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotnímu stavu - biologickému věku - pohlaví - pohybovému rozvoji žáků a jejich předcházející pohybové přípravě - zájmu cvičenců <p>Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané pohybové aktivitě, není jim učivo nabízeno a naopak, pokud žáci požadovanou úroveň přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.</p> <p>Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků. Vyučující musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy.</p> <p><i>Pohybová aktivita:</i></p> <p>3. a 4. třída – Pohyb a pobyt ve vodě</p>		<ul style="list-style-type: none"> • a další <p>Hřiště:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití atletické dráhy • doskočiště pro skok daleký • dráha pro hod kriketovým míčkem • víceúčelové hřiště pro míčové hry • a další
---	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 3-1-01</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 3-1-04</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 3-1-05</p> <p>Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí dle svých možností - vysvětlí vlastními slovy, že pohyb je vhodný pro zdraví -aktivně cvičí - zvládnout pořadová cvičení - má vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - zapojí se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu - bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky 	<p style="text-align: center;">1. OBDOBÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - preventivní význam zdravotně zaměřených činností - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení 	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ	-

<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 3-1-01</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 3-1-04</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 3-1-05</p> <p>Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta vyučujícího - používá samostatně cvičební úbor a hygienické zařízení - používá vhodné oblečení pro různé druhy pohybu (atletika, gymnastika, ...) - protáhne se a rozcvičit se před zátěží, umí se zklidnit a vydýchat se - zvládá pořadová cvičení - reaguje na základní pokyny - má osvojené základní pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů - zvládnout a pracovat s jednoduchými pravidly hry - zvládat činnost prováděnou ve skupině - zdokonaluje práci s míčem - uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel - zvládá činnosti prováděné ve skupině - rozvíjí svou obratnost a vytrvalost - bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost - dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě 	<p style="text-align: center;">ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly - soutěživé hry, závodivé hry - turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu - zásady jednání a chování - fair play - základní organizační činnosti - komunikace - základní odborná tělocvičná terminologie, smluvené signály a povely - pravidla jednoduchých her, soutěží <p><u>gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - svalové napětí a uvolnění celého těla 	<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>účast na atletických závodech vybranými žáky</p>
---	--	---	--

		<p>a jeho částí</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické držení těla - průpravná gymnastická cvičení <p><u>gymnastika - akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <p><u>gymnastika - přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky nebo můstku - výskok ze vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky nebo můstku <p><u>gymnastika – kladinka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí <p><u>gymnastika – rytmické a kondiční činnosti s hudbou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - tance založené na taneční chůzi, běhu (klusu) 	
--	--	--	--

		<p>atletika - zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p> <p>atletika – běh - rychlý běh na 20 až 60 m</p> <p>- běh v terénu (prokládaných chůzí) do 10ti minut</p> <p>- základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>atletika – skok - skok do dálky z místa, z rozběhu</p> <p>atletika – hod - hod míčkem z místa, hod z chůze</p> <p>pohybové hry - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, hry soutěživé a bojové, hry kontaktní, se specifickým účinkem (vyrovnávacím, motivačním, relaxačním aj.)</p> <p>sportovní hry - základní sportovní hry</p> <p>- držení míče jednoruč i obouruč</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou a nohou <p><u>turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní turistické značky - stravování a pití na turistické akci - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase - pohybové hry v přírodním prostředí 	
<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 3-1-01</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 3-1-04</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 3-1-05</p> <p>Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta vyučujícího - používá samostatně cvičební úbor a hygienické zařízení - používá vhodné oblečení pro různé druhy pohybu (atletika, gymnastika, ...) - umí měřit výkony spolužáků, aktivně se zapojuje do her a soutěží 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - povely , smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. Prostředky komunikace při TV - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - příprava a úklid náčiní a nářadí - příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí, atd.) 	

individuálních předpokladů.		- sledování školních informací o tělesné výchově a sportu - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu	
-----------------------------	--	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 5-1-01</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 5-1-02</p> <p>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 5-1-03</p> <p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 5-1-04</p> <p>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 5-1-05</p>	<p>- vysvětlí vlastními slovy, proč vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a rozvoji organismu</p> <p>- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p> <p>- využívá aktivního pohybu</p> <p>- přivolá pomoc při poranění</p> <p>- uvede příklady základních způsobů rozvoje kondičních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně</p> <p>- zvládne napodobit složitější činnost</p> <p>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti</p>	<p>2.OBDOBÍ</p> <p>Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi. Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>- význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>- funkce pohybu ve zdravém životním stylu</p> <p>- škodlivý vliv kouření a požívání návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost</p> <p>- správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen</p> <p>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- M</p> <p>- ČJ</p> <p>- PRV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

<p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 5-1-06</p> <p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>- dodržuje pravidla a organizaci her, cvičení</p>	<p>- základní technika jednotlivých cviků</p> <p>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.)</p> <p>- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	
<p>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 5-1-01</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 5-1-02</p> <p>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 5-1-03</p> <p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 5-1-04</p> <p>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 5-1-05</p> <p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu</p>	<p>gymnastika</p> <p>- používá základní pojmy aktivně</p> <p>- provádí v rámci svých schopností přesné pohyby</p> <p>- ukáže kotoul vpřed a vzad</p> <p>- vyjmenuje některé základní lidové tance</p> <p>- pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod</p> <p>- předvede některé taneční kroky</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>gymnastika</p> <p>- pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</p> <p>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>- gymnastické držení těla</p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</p> <p>gymnastika - akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>- kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>- M</p> <p>- ČJ</p> <p>- PRV</p> <p>- HV</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p>

<p>fair play 5-1-06</p> <p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>atletika</p> <p>- předvede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</p>	<p>na rukou</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou (s dopomocí) - akrobatické kombinace <p><u>gymnastika - přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku <p><u>gymnastika - kladinka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci <p><u>gymnastika – rytmické a kondiční činnosti s hudbou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy některých základních tanců - základní hudebně pohybové vztahy - vzájemné chování při tanci - základní tance <p><u>atletika</u></p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů - základy techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely <p><u>atletika – běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běhy - nízký a polovysoký start <p><u>atletika – skok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu 	<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>gymnastika - přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu naším odrazem z můstku (trampolínky)
--	---	---	---

	<p><u>pohybové hry</u> - vybere více pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - je seznámen s pravidly známých her - vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu</p> <p><u>sportovní hry</u> - používá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly dle svých schopností - zaznamená výsledek utkání, pomáhá při rozhodování - používá zásady fair-play jednání ve hře</p> <p><u>turistika a pobyt v přírodě</u></p>	<p>- skok do výšky</p> <p><u>atletika – hod</u> - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem</p> <p><u>pohybové hry</u> Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem. - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</p> <p><u>sportovní hry</u> Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem. - základní sportovní hry - manipulace s míčem - přihrávky - základní spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel - pohyb s míčem i bez míče - vedení míče - střelba na koš, střelba na branku (nohou i rukou)</p> <p><u>turistika a pobyt v přírodě</u></p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vybere samostatně potřeby na turistickou akci (oblečení, sbalení batohu) - chová se vhodně v dopravních prostředcích - orientuje se v přírodě s dopomocí podle značek a výrazných přírodních útvarů - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností 	<p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - další pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy - základní dovednosti spojené s tábořením - způsoby pohybu v náročnějším terénu - základy ochrany přírody - přeprava v různých dopravních prostředcích - první pomoc 	
<p>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 5-1-03</p> <p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 5-1-04</p> <p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená základní údaje o pohybových výkonech - používá zásady fair play chování i chování v přírodě - vybere zdroje informací o TV a sportu 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím - jednání fair play - základní zdroje informací o TV a sportu - organizace některých činností a soutěží, rozhodování - měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy, měření výkonů - ekologické chování při TV a sportu v přírodě 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - M - ČJ - PRV <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV

--	--	--	--

9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5 ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 3. ročníku a 2 hodiny týdně 4.- 5. ročníku.</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova přináší umělecké osvojování s estetickým účinkem. Při výtvarné výchově dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.</p> <p>Na 1. stupni se žáci učí tvořivě pracovat, užívat techniky jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Výuka VÝTVARNÉ VÝCHOVY se především zaměřuje na to,</p> <ul style="list-style-type: none">- aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření- aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky- aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury- aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury- aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka- aby byli schopni získaných poznatků dovedností využívat ve svém životě <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p>	

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách , ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- při Vv je kladen důraz na prožitek

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Do předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

- Práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • samostatná práce 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • lidové zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba (uhel, rudka, tuš, tužka, dřívko, křída aj.)

<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • projektové vyučování • práce v plenéru 		<ul style="list-style-type: none"> • malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, akvarel) • kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů (kaménky kůra, tráva, plody aj.), modelování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna) • papír – různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání aj., dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.
--	--	---

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 3-1-01</p> <p>Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 3-1-01</p> <p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 3-1-02, 3-1-04</p>	<p>- použije základní technické dovednosti</p> <p>- navrhne a zvládne vlastní výtvarnou práci, vnímá prostor</p> <p>- rozpozná, používá a pojmenuje základní barvy a vlastnosti</p> <p>- pracuje s některými prostředky a materiály, používá základní technické dovednosti</p> <p>- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</p> <p>- používá při práci představivost a fantazii</p> <p>- zná postupy při práci z hlediska organizace a bezpečnosti</p> <p>- pozná vlastnosti výtvarných materiálů a pomůcek</p> <p>- umí rozlišit pojmy kresba a malba</p> <p>- využívá různé jednoduché techniky (zapouštění, rozpíjení barev, míchání barev, tupování, dolepování, vystřihování,..)</p> <p>- rozvíjí estetické citění</p> <p>- řeší přiměřené úkoly v plošných i</p>	<p>1. OBDOBÍ – 1. – 3. ROČNÍK</p> <p>- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba</p> <p>Hra s linií:</p> <p>- vlny a kruhy</p> <p>- rovné linie</p> <p>- různá hustota čar a křížení</p> <p>Postava:</p> <p>- charakteristické znaky</p> <p>- kompozice v ploše</p> <p>- objemy, tvary a barvy</p> <p>Hra s barvou:</p> <p>- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <p>- roční období, barvy v přírodě</p> <p>- tématické malby (spadané listí, první sníh, rozkvetlá louka apod.)</p> <p>- fantazie v malbě</p> <p>- barevné vyjádření nálady, pocitu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- ČJ</p> <p>- PRV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

	<p>prostorových pracích, vybaví si vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a používá při práci představivost a fantazii</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvary, barvy a linie a umí je pojmenovat - dokáže výtvarně vyjádřit krátký příběh - dokáže objektivně zhodnotit výtvary ostatních - pracuje s modelovací hmotou v rámci rozlišení tvarů - spontánně vytváří výtvarné práce na podkladě fantazie nebo zkušenosti (např. ilustrace ke známým knížkám) - dokáže přenést své prožitky a zkušenosti do výtvarné činnosti (výtvarné vyprávění zážitku) - dokáže rozlišit fantazii a realitu ve výsledcích výtvarné činnosti své i ostatních - být schopen jednoduše sdělit spolužákům záměr a výsledek své činnosti - vytváří fantazijní výtvary s využitím různých technik tradičních i netradičních technik - řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných <p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématické kresby na základě bezprostředního dojmu (divadlo, pohádka, karneval atd.) - kresby s přírodní tematikou - kresby na základě citového vztahu (moje maminka, zvířátko, nejmilejší hračka atd.) - kresba měkkým materiálem - malba barvou a štětcem (rozpíjení, zapouštění) - vystřihování, nalepování - náměty ze života dětí - ilustrace ke známým říkadlům a pohádkám - ztvárnění zážitku kresbou - dotváření přírodních výtvarů na základě fantazie 	
--	---	---	--

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4 – 5. roč.

Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 5-1-01 až 5-1-07</p> <p>Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 5-1-01, 5-1-02</p> <p>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 5-1-03, 5-1-04</p> <p>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – s kresbou, různými grafickými materiály technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací - dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy - zobrazí tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí - výtvarně vyjádří tvar věci - má základní poznatky o vlastnostech barev jako vyjadřovacího prostředku - dokáže posoudit rytmické řazení prvků - umí posoudit vhodnost výběru materiálů, barev a linií - dekorativně člení plochu s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy) - pozná principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - ověřuje výrazové možnosti písma - má základní poznatky o kompozici - pozná různé druhy výtvarného umění - dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů 	<p>2. OBDOBÍ – 4. – 5. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (předměty ze skutečnosti – např. aktovka, mísa s ovocem, náš dům, jarní řeka apod.) - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (můj sen, zážitek z divadla, tanec víly, tvarová nadsázka – mimozemšťané aj.) 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čj - M - Př - Vl - Pč - Aj <p><u>Projekty :</u></p> <p>Roční období</p> <p>Lidové zvyky</p> <p>návštěvy kulturních stavebních památek</p> <p><u>Průřezová témata :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - MKV - EV - MV

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace - dokáže tvořit dle předlohy i podle fantazie - je schopen vyjádřit pocity ze svého díla i hodnocení - dokáže rozlišit různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy) - vhodně vybírá techniky, materiál a pomůcky pro realizaci vlastního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	
--	---	--	--

10. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	HUDEBNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5 ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 5. ročníku.</p> <p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. <p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p> <p>Obsahem <i>pěveckých činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Do předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- multikulturalita

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování 		<ul style="list-style-type: none"> • tabulová notová osnova

<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • individuální vystoupení • samostatná práce • projektové vyučování • účast v pěveckých soutěžích a hudebních vystoupeních (Skřivánek, Bambiriáda, Školní akademie) • návštěva divadla (hudební pohádka, muzikál, balet) • návštěva koncertů 		<ul style="list-style-type: none"> • klavír, keyboard • elektronické varhany • Orffovy nástroje • zpěvníky a učebnice HV • nástěnné obrazy hudebních nástrojů a skladatelů • CD, video, DVD, magnetofon, TV a další audiovizuální technika
--	--	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty 3-1-01</p> <p>Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 3-1-02</p> <p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 3-1-04</p> <p>Rozliší sílu zvuku 3-1-05 Pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>- umí reprodukovat naučené písně s uplatněním naučených pěveckých dovedností</p> <p>- nacvičí píseň náslechem, zpívá s oporou hry na melodický hudební nástroj</p> <p>- dokáže správně dýchat (dechová cvičení, hospodaření s dechem při řeči a zpěvu)</p> <p>- melodizuje říkadla s dopomocí učitele</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché skladbičky pomocí hry na tělo</p> <p>- reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance a gest</p> <p>- dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých lidových tancích</p> <p>- zaznamená změnu tempa rytmu, melodie</p> <p>- registruje rozdíly v délce, síle a výšce tónů</p> <p>- rozliší sólový hlas a sborový zpěv</p> <p>- aktivně vnímá znějící hudbu</p>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <p>- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena,</p> <p>- hudební rytmus – zpěv písní 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <p>- rytmizace, melodizace a hudební improvizace</p> <p>- hudební hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď)</p> <p>- rytmický doprovod</p> <p>- rytmizace a hudební improvizace</p> <p><u>Hudebně-pohybové činnosti:</u></p> <p>- taneční pohyb</p> <p>- dvoudobá chůze a tanec</p> <p>- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu)</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- Čj</p> <p>- M</p> <p><u>Průřezová témata :</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>- hra na Orffovy nástroje</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná několik skladeb (lidové písně, koledy) - pozná ve skladbě znějící hudební nástroje (trubka, buben, klarinet, klavír) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření melodie - taneční hry se zpěvem a lidové tance - taktování – dvoudobý a třídobý takt <p>Poslechové činnosti: Písně a taneční hry se zpěvem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie <p>Hudba vokální, instrumentální, - vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby - poslechové ukázky - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	
--	--	---	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>II. období</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem 5-1-01</p> <p>Propojí vlastní pohyb s hudbou 5-1-02, 5-1-07</p> <p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 5-1-03</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy 5-1-06</p> <p>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>- správně hospodář s dechem při interpretaci písní - frázování</p>	<p>- používá při zpěvu vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, tyto dovednosti dále upevňuje</p> <p>- posiluje správné pěvecké návyky</p> <p>- používá v písních 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus</p> <p>- umí použít Orffovy nástroje melodické a rytmické, doprovodit píseň tónikou a dominantou</p> <p>- dokáže jmenovat nástroje, které ve skladbě hrají (vizuální opora)</p> <p>- odhadne sólo a sbor</p> <p>- rozliší mužský a ženský hlas</p> <p>- reprodukuje motivy nebo jednoduché skladbičky</p> <p>- obměňuje a tvoří hudební motivy</p> <p>- samostatně aplikuje jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru</p> <p>- ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4</p> <p>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</p> <p>- intonační cvičení</p> <p>- intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách</p> <p>- zpěv české hymny</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>Hra na hudební nástroje:</p> <p>- ostinato</p> <p>- hudební improvizace</p> <p>- hudební hry (Ozvěna, Na otázku – odpověď, Na ztracenou melodii)</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>- VL</p> <p>- VV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých lidových tancích - naučí se a reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách - zná některé jednoduché taneční kroky (mazurka, polka,...) - aktivně vnímá znějící hudbu - vytváří vlastní soudy, zaujímá stanovisko k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - orientace v prostoru - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk hudebních nástrojů - metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu - práce s lidovou písní a poslechovou skladbou - poslech hudby jiných národů - seznámení s nejvýznamnějšími hudebními skladateli 	
--	---	--	--

11. PRACOVNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRACOVNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;">Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE a je zařazen do 1. – 5. ročníku. V rámci 1. stupně je dále členěn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník).</p> <p>Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>V rámci PRACOVNÍ VÝCHOVY se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovací proces prostřednictvím PRACOVNÍ VÝCHOVY směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none">- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny- naučili se volit a používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život- osvojili si zásady bezpečnosti a zdraví při práci, hygieny práce- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti- vytvářeli si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a kvalitě práce <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u>:</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí• učitel pozoruje pokrok u všech žáků	

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- žáci využívají získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společnou práci, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k druhým přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití různých materiálů a pracovních nástrojů
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Do předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje

Enviromentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<u>Metody práce:</u> <ul style="list-style-type: none">• Samostatná práce• Skupinová práce• Frontální vyučování		<ul style="list-style-type: none">• Různé druhy papíru a kartónu• Lepidla• Nůžky• Modelovací hmota

<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse • Pozorování, pokusy • Vycházky do přírody <p><u>Formy práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lepení, stříhání, obkreslování • Šití, vyšívání • Modelování • Skládání a práce se stavebnicí • Kombinované techniky • Ošetřování rostlin • Příprava tabule pro jednoduché stolování • Příprava jednoduchých pokrmů 		<ul style="list-style-type: none"> • Drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu • Podložka na modelování a na pokrytí pracovního místa • Jehly, nitě, špendlíky • Textilie různých druhů • Vyšívací bavlnky, pletací příze • Stavebnice • Pokojové rostliny a pomůcky pro jejich ošetřování • Květináče, truhlíky, vázy • Semena různých rostlin • Kuchyňské náčiní (využití prostor školní kuchyňky)
--	--	--

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka s LMP ZŠ Máchovo nám.		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 3-1-01</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy 3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy některých druhů zpracovávaného materiálu - používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet - připraví si pracovní místo, udržuje pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s dopomocí - vyzkouší jednoduché pracovní postupy - zkouší provádět základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelínou a textilem 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil): tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišování přírodních a technických materiálů - pracovní pomůcky a nástroje: užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a vlastnosti, dodržování bezpečnosti při práci - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: <p><u>Práce s přírodninami:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p><u>Práce s papírem a kartonem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, odměřování, vystřihování a obkreslování podle šablony <p><u>Práce s textilem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odměření navlečení nitě, šití různými 	

		druhy stehů, rozlišování textilií, rub a líc, jednoduchý výrobek z textilu - lidové zvyky, tradice, řemesla	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 3-2-01	- zkouší montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - sestavuje modely dle svých schopností	<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice, sestavování modelů	
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky 3-3-01 Pečuje o nenáročné rostliny 3-3-02	- pozoruje podmínky života rostlin v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje klíčení semen - zvládá ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení, hnojení - provádí pěstitelská pozorování při klíčení semen hrachu, fazolí	<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - péče o pokojové rostliny	
Upraví stůl pro jednoduché stolování 3-4-01 Chová se vhodně při stolování 3-4-02	- zvládne připravit jednoduché prostírání tabule s dopomocí - dodržuje nastavená pravidla chování při stolování	<u>Příprava pokrmů</u> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - potraviny - výběr, nákup, skladování	

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu 5-1-01</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 5-1-02</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 5-1-03</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a poznává vlastnosti materiálu - rozlišuje přírodní a technické materiály - porovnává materiály a jejich vlastnosti - určuje, rozlišuje a volí vhodné pomůcky a materiál - zvolí použití patřičných nástrojů ke své práci - osvojuje si správné použití pracovních nástrojů - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky - provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem - zvládá jednoduché pracovní postupy - připraví si pracovní místo, vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - hodnotí svoji práci 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.) : tvar, barva, tvárnost, soudržnost, povrch, tvrdost - přírodní a technické materiály <p>- pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití</p> <p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><u>Práce s přírodninami :</u> stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování, lisování</p> <p><u>Práce s modelovací hmotou:</u> hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení na části</p> <p><u>Práce s papírem a kartonem:</u> překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování</p> <p>obkreslování podle šablony</p> <p>vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Čj – čte s porozuměním jednoduchý pracovní postup a pracuje podle něj, sestavení pracovního postupu, lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční blahopřání</p> <p>M – geometrické prostorové tvary, převody jednotek, průměr a poloměr, přesné měření</p> <p>Př – stromy v lese, základní životní podmínky, rostliny, zdravá strava</p> <p>Vv – objevování detailů</p> <p>Tv - pobyt venku, pozorování</p> <p>Prv – roční období</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

		<p>papíru</p> <p>skládanky, vystřihovánky</p> <p><u>Práce s textilem:</u> přední steh, zadní steh, vyšívání křížkovým stehem, přišití knoflíku</p> <p>- lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 5-2-01</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 5-2-02</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu 5-2-03 - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>- pracuje podle předlohy, kterou si sám vytvoří</p> <p>- sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</p> <p>- porovnává materiály a umí je funkčně využít</p> <p>- má osvojeny správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>- sestavování modelů</p> <p>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>- OSV</p>

<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin 5-3-01</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 5-3-02</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 5-3-03</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zajímá o přírodní prostředí - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování - pečuje o nenáročné rostliny, přesazuje, omývá listy - ošetří pokojové rostliny - využívá květiny při výzdobě interiéru - získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí - chápe nutnost ochrany životního prostředí 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Prv – rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní, pokojové</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Domov</p> <p>Př – základní podmínky života, rostliny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>další okrasné rostliny, léčivky, koření</p> <p>jednoduchá úprava květin</p> <p>návštěva výstavy na Libverdě</p> <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - EV
<p>Uvede základní vybavení kuchyně 5-4-01</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm 5-4-02</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 5-4-03</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní vybavení kuchyně - zvládne bezpečně obsloužit plynové a elektrické spotřebiče za dohledu dospělého - udržuje v kuchyni pořádek a čistotu - zvládne vybrat a nakoupit potřebné potraviny a zná způsob jejich skladování - připraví jednoduchou snídani, 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam - příprava jednoduchých pokrmů 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Prv – zdravá výživa, rodina a domov, kultura, obchod, technika v domácnosti</p> <p>Čj – slovní návod a pracovní postup</p> <p>M – jednotky hmotnosti, součet</p> <p>Vv – barevné sladění</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

<p>ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 5-4-04</p> <p>- uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>přesnídávku</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - upraví ovoce, zeleninu za studena - zvládne jednoduché i slavnostní prostírání - využívá zdobné prvky při úpravě stolu, vazbu a úpravu květin 		<p>sestavování jednoduchého jídelníčku</p> <p>moderní technika v domácnosti</p> <p>využití cizokrajných druhů ovoce a zeleniny</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>
---	--	--	---

12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu, ročník:	KOMUNIKATIVNÍ VÝUKA, 4. – 5. ročník
--	-------------------------------------

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání se stávají klíčové kompetence a průřezová témata. Vzhledem k závažnosti těchto témat jsme se rozhodli vytvořit nový vyučovací předmět KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA, kde se tyto oblasti budou prolínat spolu s třídnickými pracemi a utvářením kolektivní sounáležitosti s třídní skupinou, školou i veřejností.

KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA je jednodinový předmět, specifický pro naši školu a vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ a navazuje na komunikativní chvílky v 1. až 3. ročníku, které jsou součástí hodin českého jazyka. Předmět je zařazen pro všechny třídy na první vyučovací hodinu v pondělí a doporučujeme začít tím výchovně vzdělávací proces. Garantem tohoto předmětu by měl být vždy třídní učitel.

Obsahem Komunikativní výchovy jsou průřezová témata realizovaná skrze klíčové kompetence postavená na určitý třídní kolektiv, se kterým učitel pracuje a přetváří ho v souladu s morálními hodnotami společnosti. Součástí předmětu jsou třídnické práce, seznamování, upevňování a rozvíjení třídního kolektivu. Dále pak exkurze, výlety, návštěvy kulturních zařízení jako je divadlo, kino, knihovna a muzeum. Součástí předmětu je i projektový den s názvem Den pro mou třídu, kterým začíná školní rok a třídní výjezd 9 + 1, kdy společně vyjíždějí 1. a 9. ročníky mimo školu s cílem zařadit se do kolektivu a uvědomit si problémy nejen svých vrstevníků, ale i skupin věkově odlišných.

Do prvního období - 4. ročník 1. stupně ZŠ jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Enviromentální výchova

Do druhého období – 5. ročník ZŠ jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Cíle předmětu:

- pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- podněcovat tvořivost
- posilovat pozitivní vztahy ve třídě a skupině, vzájemný respekt a rozvoj spolupráce
- cíleně podporovat komunikaci třídního učitele a třídy
- efektivně řešit třídní témata, aktuální problémy a potřeby žáků dané třídy
- podporovat diskusi a zaujímání vlastních stanovisek
- rozvíjet sebevyjadřování, seberealizaci
- učit žáky formulovat, vyjadřovat se a obhajovat vlastní myšlenky a názory

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých školních akcí v rámci vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- prezentovat vlastní názory, myšlenky a nápad s možností realizace
- motivace žáků je orientována přes problémové úkoly z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí
- komunikovat s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně spolupracují ve skupině a společně se podílejí na vytváření pravidel práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k diskusi či debatě ve třídě
- žáci mají snahu své chování a jednání řídit tak, aby dosáhli pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- sociální kompetence se vyvozují na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situací ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- v hodinách je kladen důraz na prožitek

Kompetence pracovní:

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do pracovních činností
- je snaha, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:

<ul style="list-style-type: none"> • Základní metodou je komunitní kruh a práce v komunitním kruhu. Učitel však může volit i jiné formy práce jako je například: <ul style="list-style-type: none"> ▫ práce ve dvojicích či skupinách ▫ řízená beseda ▫ samostatná práce a prezentace jednotlivců či kolektivů ▫ didaktické situační hry apod. • Nedoporučuje se v těchto hodinách využívat frontálního vyučování a klasický výklad. Pokud vyučující již zvolí výklad měl by být vždy doplněn názornými pomůckami jako je video, dataprojekce, interaktivní tabule či internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedílnou součástí Komunikativní výchovy jsou projekty a projektové dny • Jedná se o třídenní výjezd pod názvem 1+9. Jde o výjezd 1. a 9. tříd na začátku školního roku. Garantem tohoto výjezdu je školní metodik prevence a třídní učitelé jednotlivých ročníků. Cílem projektu je vzájemné poznávání starších a mladších spolužáků a naučit se oceňovat kvality těch druhých. • Na začátku školního roku se žáci zúčastní projektového dne s názvem Den pro mou třídu. Cílem je stmelení kolektivu třídy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto nový předmět, je velmi obtížné určit přesné pomůcky a materiály. Jako základní materiál pro hodiny Komunikativní výchovy bude sloužit pracovní materiál ze seminářů Komunikativní výchova a Zdravý životní styl. • Nepředpokládá se, že by se žákům pořizovali jakékoliv učebnice. Předpokládá se flexibilita vyučujícího, snaha o získávání nových informací z internetu nebo vzdělávacích seminářů. Vzdělávání pedagogického sboru je cílené. • Předávání nově získaných pomůcek či materiálů bude probíhat formou předmětové komise. • K přípravě pomůcek či učebních materiálů může vyučující využít materiálního zázemí školy.
--	--	--

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - rozvíjí dovednosti a zapamatování - zvládá představení se, pozdrav - použije jednoduchou otázku - osvojí si základní komunikační pravidla -seznámí se s možnostmi neverbální komunikace, zrakový kontakt, podání ruky 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>1. Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro učení a studium <u>Sebepoznání a sebepojetí:</u> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo (temperament, postoje, hodnoty) -moje vztahy k druhým lidem 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Čj – naslouchání, mluvený projev,tvořivé činnosti, dramatizace</p> <p>Př a V1 – domov, rodina, ochrana přírody, partnerství, zdravý životní styl</p> <p>VV – vyjádření nálad a pocitů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje zájem o druhé - je zdvořilý - zvládá poděkování, omluvu, prosbu - vyjadřuje a usměrňuje základní city, pocity nespokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - vyjmenuje své povinnosti a záliby - nachází možnosti řešení jak vycházet s jinými lidmi (v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky) - uvede příklady zdravého životního stylu - osvojí si přátelské přijetí, umění odpustit - rozvíjí schopnost spolupracovat - vyjadřuje vlastní názory -zbavuje se strachu z neznámého - rozpozná pozitivní vlastnosti druhých - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	<p><u>Seberegulace a sebeorganizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního chování - organizace vlastního času - plánování učení <p><u>Psychohygienu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní naladění - zvládání stresových situací <p><u>Kreativita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - citlivost v mezilidských vztazích <p><u>2. Sociální rozvoj</u></p> <p><u>Poznávání lidí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <p><u>Mezilidské vztahy:</u></p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy soucit, povzbuzení, radost ze společného úspěchu - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - používá stanovená pravidla - rozvíjí schopnost naslouchání - rozvíjí schopnost neverbální komunikace, postoj těla, gesta, mimika - rozvíjí schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - rozvíjí schopnost týmové spolupráce - rozvíjí schopnost seberegulace v situaci nesouhlasu nebo odporu, odstoupení od vl. nápadu - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjí schopnost zpracovat neúspěch - rozvíjí schopnost porozumění sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - vztahy ve skupině (třídě) - vzájemný respekt , podpora, pomoc <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků a slov - komunikační dovednosti (pravidla, komunikativní kruh) - empatické a aktivní naslouchání - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - otevřená a pozitivní komunikace - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.) <p><u>Kooperace a kompetice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností (jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací (soutěže, konkurence) <p><u>3. Morální rozvoj</u></p>	
--	--	--	--

	<p>samému a druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní dovednosti utváření dobrých mezilidských vztahů - analyzuje vlastní a cizí projevy chování - uvede příklady správného a nesprávného chování lidí - rozvíjí schopnosti prosociálního chování, např. pomoc v běžných šk. situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování - mezilidských vztahy - seberegulaci <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování lidí, postoje, hodnoty - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd. - prosociální chování 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hodnoty jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost - chápe význam školního řádu a třídních pravidel pro fungování třídy a školy - vlastními slovy vyjadřuje své postoje a postoje třídy (např. Žákovský parlament, autoevaluace třídy, školy) - pojmenuje základní lidská práva 	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p><u>Občanská společnost a škola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických způsobů ve škole <p><u>Občan, občanská společnost a stát:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Př <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>příprava společenských akcí (třídní schůzky pro rodiče, akademie, soutěže pro spolužáky apod.)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou disciplinovanost - rozvíjí schopnost vedoucí k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - vyjádří vlastními slovy pojem volby - vybaví si jméno prezidenta ČR - vybaví si jméno primátora obce - uvede příklady některých společenských organizací a hnutí - vyjádří vlastními slovy pojem demokracie - vyjádří vlastními slovy základní kategorie fungování demokracie jako je spravedlnost, řád, zákon, právo 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana - principy soužití <u>Formy participace občanů v politickém životě:</u> - volební systémy a demokratické volby a politika - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</u> - principy demokracie 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí - popíše vlastními slovy možnosti ochrany životního prostředí - uvede příklady významu lesa 	<p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Ekosystémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, města, vesnice 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Př <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ochrany vodních zdrojů - uvede příklady významu vody pro lidský život - uvede některé příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty vodních zdrojů - uvede příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty ovzduší - uvede některé příklady nutnosti ochrany biologických druhů a možné způsoby ochrany - uvede některé příklady energetických a surovinových zdrojů a využití energie - vlastními slovy vyjádří možnosti a způsoby šetření - vlastními slovy vysvětlí pojem recyklace - vysvětlí proč je nutné třídit odpad - vyjádří vlastními slovy nutnost a způsob ochrany přírody a kulturních památek - rozvíjí dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - uvede příklady přírodních a kulturních památek obce 	<p><u>Základní podmínky života:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, ochrana biologických druhů <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody a kulturních památek <p><u>Vztah člověka k prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec - náš životní styl - prostředí a zdraví 	<p>žakovská autoevaluace školy</p> <p>třídění odpadu</p> <p>zvelebení třídního prostředí (květiny, další výzdoba) a šaten</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV</p>
--	---	---	--

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 5. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<p>- vlastními slovy vyjádří rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>- nachází rozdíly v životě dětí v různých evropských zemích</p> <p>- rozvíjí pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</p> <p>- označí státní symboly a označí vlajku EU</p> <p>- vlastními slovy vyjádří výhody a nevýhody instituce EU</p> <p>- označí z daných možností správný rok vzniku EU</p> <p>- označí z daných možností členské státy EU</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidové zvyky a tradice <p><u>Objevujeme Evropu a svět:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - státní a Evropské symboly <p><u>Jsme Evropané:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - instituce EU 	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>CJ – angličtina, němčina</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>výjezdy do zahraničí (např. Exkurze do sousedního Německa)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV EGS MKV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o jedinečnosti každého člověka - zaujímá stanoviska ke zvláštnostem různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vytváří si základní morální normy chování - vyjádří vlastními slovy, co je to předsudek a stereotyp - rozvíjí smysl pro spravedlnost solidaritu a toleranci - třídí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR - svými slovy vyjádří důvody vzniku rasové nesnášenlivosti a diskutuje o způsobech řešení - popíše různé způsoby života - rozvíjí schopnost naslouchání druhým 	<p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Kulturní diference:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik <p><u>Lidské vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně - principy slušného chování - předsudky a vžitě stereotypy - lidská solidarita <p><u>Etnický původ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etnické a kulturní skupiny žijící v české společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti <p><u>Multikultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikultura jako prostředek vzájemného obohacování 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - VL -Př <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV EGS MKV</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV EGS MKV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje různé způsoby dorozumívání se - diskutuje o významu učení se cizímu jazyku - uvědomuje si vlastní odpovědnost za své chování - uvědomuje si práva a povinnosti svá i jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - vstřícnost postoje k odlišnostem - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění <p><u>Principy sociálního smíru a solidarity:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva 	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak využívat médii jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - používá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací - rozlišuje mezi reklamou, zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem - rozlišuje vhodnou míru využívání médií ve svém denním režimu - využívá potenciálu médií jako zdroje 	<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>1. Tematické okruhy receptivních činností: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potenciál médií <p><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení <p><u>Stavba mediálních sdělení:</u> <u>Vnímání autora mediálních sdělení :</u> <u>Fungování a vliv médií ve společnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) 	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VT a In Čj</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>tvorba třídního časopisu tvorba nástěnných novin otevřené dopisy rodičům nebo veřejnosti</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>MV</p>

	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy možné nebezpečí sociálních sítí - vybere a uplatní vhodné výrazové prostředky - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - rozvíjí komunikační schopnosti 	<p>2. Tematické okruhy produktivních činností:</p> <p><u>Tvorba mediálního sdělení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná sdělení <u>Práce v realizačním týmu:</u> - komunikace a spolupráce v týmu 	
--	---	---	--

13. Kontakt

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace

Raisova 688/11

405 02 – Děčín IV

Tel: 412 531 551

E-mail: info@machovka.cz

WWW: machovka.cz



ZŠ Máchovka
Škola pro tebe i pro mě