

ZŠ a MŠ Máchovo nám. 668/11, Děčín IV., příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě ZŠ platný od 1. 9. 2013

PŘEDŠKOLÁK

OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika vzdělávacího programu v přípravné třídě**
- 3. Podmínky a organizace vzdělávání**
- 4. Vzdělávací obsah**
 - 4.1. Vzdělávací oblasti**
 - 4.2. Dokumentace**
 - 4.3. Cíle vzdělávání**
 - 4.4. Metody a formy práce - oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu**
 - 4.5. Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)**
 - 4.6. Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy**
- 5. Tematický plán hlavní cíle pro jednotlivé měsíce**
- 6. Základní činnosti a znalosti, které by mělo dítě zvládnout na konci přípravné třídy**
- 7. Evaluace v přípravné třídě**

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, zpracováno dle RVP PV

Název programu: Předškolák

Název organizace dle zřizovací listiny: ZŠ a MŠ Máchovo nám., Děčín IV., příspěvková organizace

Adresa organizace: 405 02 Děčín IV., Máchovo nám. 668/11

Právní forma: Příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 600 076 211 přidělený MŠMT Praha změnou zařazení do sítě škol s účinností od 1. 1. 2003

Statutární zástupce organizace: Mgr., Bc. Alena Tomášková

Kontakt: info@machovka.cz

+ 412 531 551

Web: <http://www.machovka.cz/index.php>

Koordinátor ŠVP: Mgr. Iva Pazderková

Kontakt: Třídní učitelka: Mgr. Jana Bezoušková

Email: jana.bezouskova@machovka.cz

Zřizovatel: město Děčín

2.Charakteristika vzdělávacího programu v přípravné třídě

Školní vzdělávací program „Předškolák“ vychází z RVP PV, z metodického materiálu MŠMT „Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ a „Poznámek k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP“ (VÚP Praha, 2007). Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním se vytváří dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně se podporuje individuální rozvoj možností dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

ŠVP pro přípravnou třídu sestavila učitelka přípravné třídy na základě dlouholetých zkušeností, které získala v přípravné třídě a základní škole. Doplňuje ho o úkoly z programu „Šimon půjde do školy“ (Portál 1995). Cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy budoucím životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den. Stanovených cílů je dosahováno uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích

prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchově, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy indivi-

duální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnání požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

3.PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky

Přípravná třída je umístěna v přízemí základní školy v Bezručově ulici v Děčíně IV.. Její prostory odpovídají hygienickým požadavkům.

Třída je vybavena novým školním nábytkem, hračkami a pomůckami didaktického charakteru. Děti mají možnost využívat i multimediální třídu, která se nachází v téže budově. Umístění školy umožňuje k výuce využívat také okolní přírodu, krásně upravenou školní zahradu nebo školní dvůr.

Personální zajištění

Výchovu a vzdělávání zajišťuje třídní učitelka. Ta v rámci programu přípravné třídy, spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, školním metodikem primární prevence a školským poradenským zařízením. Okamžitě tak může reagovat na výchovné a vzdělávací problémy dětí.

Přijímání dětí

Do přípravné třídy jsou přijímány děti ve věkové kategorii 5 – 7 let na základě žádosti zákonných zástupců a z rozhodnutí ředitele školy.

Součástí žádosti je doporučení školského poradenského zřízení o odkladu školní docházky nebo doklad o sociálním znevýhodnění žadatelů či další doporučení odborných lékařů a specialistů.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti – s odloženou školní docházkou

- ze sociálně znevýhodněného prostředí

- na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) k umístění dítěte v menším kolektivu
Přípravnou třídu lze zřídit při nejmenším počtu 7 zapsaných dětí, naplňují se do počtu 15 dětí.

Denní program přípravné třídy

Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

8: 15 – 8:30 příchod dětí do třídy

8:30 –9:15 skupinová práce podle plánů, hry dle zájmu dětí

9:15 –9:25 přestávka

9:25 – 10:10 skupinová nebo individuální práce s dětmi

10:10 –10.30 hygiena, svačina

10.30 –11:15 skupinová práce podle plánu

11:15 –11:25 přestávka

11:25 –12:00 výtvarné činnosti, hudební činnosti, praktické činnosti, čtení, pobyt venku atd.

12:00 – konec vyučování – děti se rozcházejí se svými rodiči domů.

Časový program společných činností a přestávek je přizpůsoben aktuálním potřebám dětí. Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci dětí mají možnost se aktivně účastnit na třídních a školních akcích a podílet se na jejich přípravě. Po vzájemné dohodě s třídní učitelkou se mohou zúčastnit vyučovacích hodin. Důraz je kladen na dobrou spolupráci s rodinou,

je založen na oboustranné důvěře a vědomí, že vzdělávání a učení je důle žité pro celý další život dítěte.

4.Vzdělávací obsah

Cíl přípravné třídy

Cílem je děti systematicky připravovat na bezproblémový vstup do první třídy a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

4.1 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro pedagoga srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: **dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).**

Dílčí cíle vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.

Vzdělávací nabídka jako **prostředek vzdělávání** představuje ve svém celku soubor (souhrn) **praktických i intelektových činností, popř. příležitostí**, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Pedagog by měl ve své praxi (tzn. při práci ve třídě) tuto nabídku respektovat a tvůrčím způsobem ji konkretizovat tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. **Jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilostí** (kompetencí). Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení, o jejich jednoduché soubory **dítětem prakticky využitelné**. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení **není pro dítě povinné**. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagog má při své práci sledovat proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí a postupovat tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Z praktického hlediska jsou v RVP PV pojmenována **možná rizika**, která mohou ohrožovat úspěch vzdělávacích záměrů. Ta srozumitelně upozorňují pedagoga na to, čeho by se měl vyvarovat.

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody,

k potřebě soukromí, apod.)

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

4.2 Dokumentace

Pro přípravnou třídu je vedena **třídní kniha** s docházkou dětí, **individuální plán** – vstupní diagnostika dítěte, **evidenční listy** s adresou, s datem narození a s telefonním spojením na rodiče a **hodnotící záznamy** dětí popř. souhlas s **předáváním dítěte** pověřené osobě.

Zdravotní záznamy o dětech, psychologické zprávy a další osobní údaje dítěte jsou přísně důvěrné a slouží pouze k interním účelům školy. Jsou založeny společně s přihláškou v **osobních složkách dětí**.

4.3 Cíle vzdělávání

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga.

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je

- příprava dítěte k **snazšímu zařazení do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální** tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **individuální přístup** ke každému dítěti a požití metod a forem práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzká spolupráce s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu
- **spolupráce s odborníky** - navazovat na práci specializovaných lékařů- logopedů, psychologů

- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- Vytváření kladných **sociálních postojů** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

4.4 Metody a formy práce - oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu

- vzdělávání je uskutečňováno formou spontánních i řízených aktivit ve všech činnostech a situacích
- vzdělávací cíle jsou plněny formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na principu aktivní účasti dítěte, individuálnímu přístupu, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.
- dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je poskytnuta péče školním speciálním pedagogem, dle doporučení PPP

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe

obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- **lidské tělo a jeho části** (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), **jeho vývoj a změny** (narození, růst těla a jeho proměny);
- **zdravé životní návyky** (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- **ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), **ochrana bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);
- **sebeobsluha** (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- **věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení, dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)

- **předměty a jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- **číselné a matematické pojmy** (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- **prostorové pojmy a souvislosti** (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- **elementární časové pojmy a souvislosti** (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- **lidé a jejich vlastnosti** (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- **každý je jiný** (přirozená různost lidí)
- **já** (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **vztahy mezi lidmi** (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)
- **rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)

- **mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- **pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

4. Dítě a společnost (svět lidí, kultury, umění, práce)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

- **společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)
- **pravidla vzájemného styku** (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- **mravní zásady**
- **práce, pracovní činnosti a role** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
- **kultura a umění** (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)
- **rozmanitost lidského světa** (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

5. Dítě a svět (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

- **prostředí, v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci - doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- **příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové), **přírodní jevy a děje** (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- **látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)
- **životní prostředí a jeho ochrana** (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- **věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)
- **co je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)
- **rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

4.5 Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činností a občanské kompetence
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.6 Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy

Vzdělávací program je zpracován do čtyř tematických celků, které jsou naplňovány obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období, tematicky se tohoto období vždy přímo týkají a všechny činnosti z nich vycházejí nebo se jich nějakým způsobem dotýkají. Jednotlivé tematické celky jsou dále děleny na integrované bloky. Integrované bloky mají časovou dotaci vždy cca 1 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Pedagog určí, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

Témata nemají časově ohraničený prostor, jsou volena podle určitého okruhu poznatků, vychází z praktických životních problémů a situací, dění kolem sebe, proměn v přírodě a z mimořádných společenských akcí a pracovních aktivit.

- rodina, škola, moje město
- příroda a její ochrana
- zimní sporty, Vánoce, svět kolem nás
- příroda a její ochrana, zvířata, svátky jara, rostliny, živočichové
- dětský svět, výlety, voda, letní hrátky

Název programu: PŘEDŠKOLÁK

PŘEHLED TÉMAT ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Podzim		
Září	Říjen	Listopad
Vítejte ve škole - mám kamaráda Škola nás volá Mám kamarády Tady jsem doma-moje škola, můj dům, moje rodina	Podzim přichází Ovoce a zelenina Co vyrostlo na poli Podzim v lese	Veselí draci Malované počasí Moje tělo a zdraví Když kamarád stůně
Zima		
Prosinec	Leden	Únor
Přišel Mikuláš Advent Vánoční svátky	Sněhulák Zimní sporty Zvířata v zimě Půjdu k zápisu	Masopust Jak pracují rodiče (zaměstnání) Co děláme celý den (časové pojmy) Čím cestujeme

Jaro		
Březen	Duben	Květen
Příroda se probouzí Jaro v trávě Jaro na zahrádce	Velikonoce Zvířata a mláďata Den Země Na ulici (doprava)	Den matek Zahradní a luční květiny Hmyz v trávě Cirkus přijel
Léto		
Červen		
Dětský den ZOO Výlet – cestování Rozloučení se školáky		

Období: ZÁŘÍ	TÉMA: Kdo přišel do školy		
Vzdělávací oblast	Podtémata: Vítejte ve škole Škola nás volá Mám kamarády Tady jsem doma-moje škola, můj dům, moje rodina		
	Učivo	Očekávané výstupy - dílčí cíle předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností	Zachovává správné držení těla Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Chůze v útvaru Přesun po městě	Běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše, vědomé zastavení pohybu (stronzo), hod šiškou na cíl, překážková dráha v přírodě. Orientace v prostoru (třída, zahrada,...)

	Základní hygienické návyky	<p>Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>Stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá</p>	<p>Zdravá strava</p> <p>Rozhovor</p> <p>Nácvik sebeobsluhy</p> <p>Poznávání zeleniny</p>
Dítě a jeho psychika	Poznávání sebe sama	<p>Rozvoj schopností a dovedností umožňujících vyjádřit získané dojmy a prožitky</p> <p>Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>Získání relativní citové samostatnosti</p> <p>Rozvoj schopnosti sebeovládání</p> <p>Z prožívání činností a her během dne navozuje radostné pocity a dětským způsobem projevuje své pocity</p> <p>Respektuje povinnosti</p> <p>Chápe elementární časové pojmy – včera,</p>	<p>Rozhovory o kamarádech</p> <p>Poslech pohádky, vyprávění příběhu – pochopení časové linie</p>

		dnes, zítra, ráno, poledne, večer	
Dítě a ten druhý	Interaktivní a komunikační dovednosti Pravidla chování ve skupině	Rozvoj schopností a dovedností umožňujících vyjádřit získané dojmy a prožitky Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) Navazuje kontakt s dospělými, překoná stud, komunikuje vhodným způsobem Respektuje předem vyjasněná pravidla a povinnosti	Společenské hry Činnosti ve dvojicích a skupinách Moje rodina Výtvarné činnosti k tématu Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost	Sociální dovednosti	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích Dramatizace – hraní rolí

Dítě a svět	Místo, kde žiji	<p>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - doma, v budově, v blízkém okolí</p> <p>Osvojí si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.</p>	<p>Vycházky do okolí školy</p> <p>Můj dům, moje škola</p>

<p>Období: ŘÍJEN</p>	<p>TÉMA: Plody podzimu</p>		
<p>Vzdělávací oblast</p>	<p>PODTÉMATA: Podzim přichází Ovoce, zelenina Co vyrostlo na poli Podzim v lese Učivo</p>		
<p>Dítě a jeho tělo</p>	<p>Podpora zdraví, bezpečí a pohody Smyslové vnímání Pohybové schopnosti</p>	<p>Očekávané výstupy – dílčí cíle Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí Rozvoj a užívání všech smyslů Vnímá všemi smysly; zrakové rozlišování tvarů předmětů, vnímání hmatem, rozlišování chutí a vůní Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu,</p>	<p>Návrh činností Povídání (o zdravých a nezdravých potravinách, hygieně apod. + Šimonovy pracovní lista a Barevné kamínky) Rozlišování geometrických tvarů Výtvarné práce zaměřené na barvy a tvary Poznávání ovoce a zeleniny se zavázanýma očima, ... Pohybové hry v přírodě i ve třídě Trhání, stříhání, lepení</p>

Dítě a jeho psychika	Jazykové dovednosti	dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí Zvyšování aktivní i pasivní slovní zásoby se zaměřením na správnou výslovnost	Vyprávění, četba, jednoduché převyprávování pohádek podle obrázků
	Smysly	Vnímá všemi smysly; zrakově rozlišuje tvary předmětů, vnímá hmatem, rozlišuje chutě a vůně.	Konstruktivní stavebnice Rozlišování geometrických tvarů didaktická hra.
	Pohybové schopnosti	Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru. Zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostoru.	Cvičení s hudbou Výtvarné práce zaměřené na barvy a tvary. Kimova hra.
Dítě a ten druhý	Vztahy mezi vrstevníky	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství	Společné činnosti (VV, hra,...) Rozhovor

Dítě a společnost	Pravidla chování ve skupině vrstevníků	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Pravidla chování ve třídě Hraní rolí Dramatizace příběhů – prstové divadlo
Dítě a svět	Mravní a estetické vnímání	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání - osvojuje si jednoduché poznatky o světě, o životě, o přírodě a jejich proměnách. Má elementární povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka.	Pozorování podzimního počasí, vliv na rostliny a zvířata Sledování projevu větru - oblečení lidí, pohyb rostlin a mraků,...
Období: Listopad Vzdělávací oblast	Téma: Když padá listí PODTÉMATA: Veselí draci		

Dítě a jeho tělo	<p>Malované počasí</p> <p>Moje tělo a zdraví (tvary)</p> <p>Když kamarád stůně</p> <p>Učivo</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Lidské smysly</p> <p>Pravo-levá orientace</p>	<p>Očekávané výstupy – dílčí cíle předškoláka</p> <p>Rozezná jednotlivé části těla (hlava, trup, ruce,...).</p> <p>Vyjmenuje smysly a jednoduše popíše, k čemu slouží.</p> <p>Dokáže rozeznat pravou a levou ruku, nohu, ucho, ...ale i pravou a levou stranu obrázku.</p>	<p>Návrh činností</p> <p>Obkreslování své vlastní ruky, nohy, ležícího kamaráda.</p> <p>Dokreslení obličeje kamaráda.</p> <p>Hra: „Kde tiká budík?“, „Jaký kamarád je pod dekou?“, poznávání zvuků se zavazanýma očima,... (sluch)</p> <p>Ochutnávky potravin. (chuť)</p> <p>Hra: „Čichni a poznej.“ (čich)</p> <p>Hra: „Co je v krabici?“ (hmat)</p> <p>Šimonovy pracovní listy s danou tematikou.</p> <p>Orientace na těle a v prostoru.</p> <p>Manipulace s předměty a geometrickými tvary. Šimonovy pracovní listy s příslušnou</p>
------------------	---	--	---

			tematikou.
Dítě a jeho psychika	Komunikační schopnosti Geometrické tvary: obdélník, trojúhelník	Rozvoj verbálních a neverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Dítě se dokáže vyjádřit na dané téma. Dokáže jednoduchou formou vyjádřit své emoce, pocity, dojmy, prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu. Umí vysledovat změny na daném předmětu. Rozliší základní geometrické tvary.	Jednoduché vyprávění pohádky podle obrázků a pomocných otázek. Kreslení na základě vlastního prožitku. Koutek pokusů: Co se stane s listy, když je vylisujeme?,... Báseň: Lístek, Dráček Geometrické tvary didaktická hra.
Dítě a ten druhý	Třídní kolektiv	Posilování kamarádkých vztahů a utužování vztahů ve třídním kolektivu. Dokáže se omluvit, poprosit, požádat o hračku, počkat, až si kamarád dohraje, poděkovat. Zvládne vyřešit konflikt nenásilnou formou.	Situační, emotivně zabarvené hry. Prstové divadlo. Práce ve skupinách.

Dítě a společnost	Mezilidské vztahy	Vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.(nelžeme, nekrademe, ...)	Hra: „Líbilo by se mi to?“ Loutkové divadlo. Komunikační kroužek.
Dítě a svět	Péče o okolí	Zvládne po sobě zamést, vyhodit odpadky do koše, utřít rozlité pití,...	Udržování pořádku na svém místě, ve třídě a v okolí školy.
Období: Prosinec	TÉMA: Těšíme se na Vánoce		
Vzdělávací oblast	PODTÉMATA: Přišel Mikuláš Advent Vánoční svátky		
	Učivo	Očekávané výstupy – dílčí cíle předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Jemná motorika, grafomotorika a senzomotorika	Dokáže manipulovat s drobnými předměty Zvládá jednoduché uvolňovací cviky	Hry: s korálky, hříbečky, špejlemi, ... Práce s tabulkou. Šimonovy pracovní listy – uvolňovací cviky.
Dítě a jeho	Rodina	Rozvoj schopnosti vytvářet a upevňovat ci-	Loutkové divadlo

psychika		<p>tové vazby v rodině a ke svému okolí</p> <p>Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení</p> <p>Rozvoj zájmu o učení prostřednictvím básniček, písniček apod</p> <p>Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie</p> <p>Vytvořit pojmy: malý, menší, nejmenší</p>	<p>Zážitkové hry</p> <p>Hádanky</p> <p>Báseň: Prosinec</p> <p>Hry: Co bylo na stole?, Jak asi skončila pohádka?,...</p> <p>Rovnání předmětů podle velikosti</p> <p>Šimonovy pracovní listy</p>
Dítě a ten druhý	Vztahy k druhým lidem	<p>Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>Respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti jiných lidí</p>	<p>Hraní kladných a záporných pohádkových postav, četba bajek - vyvození ponaučení</p>
Dítě a společnost	Estetické a kreativní činnosti	<p>Děti budou znát vánoční zvyky a dokáží vytvořit předměty a obrázky s touto tematikou</p>	<p>Soustředěný poslech a zpěv koled</p> <p>Procházka adventně vyzdobeným Děčínem</p> <p>Výroba adventního věnce</p> <p>Kresby a malby s adventní tematikou</p>
Dítě a svět	Zdravé a bezpečné prostředí Vánoce	<p>Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</p>	<p>Výroba dárečku pro toho, koho mám rád</p> <p>Vystoupení pro rodiče</p>

		Děti budou chápat, co znamená rčení: „Svátky klidu a lásky“ Nezapomínají na volně žijící zvířata	Dáreček pro rodiče Krmení volně žijícího ptactva
Období: Leden	TÉMA: Bílá zima		
Vzdělávací oblast	PODTÉMATA: Sněhulák Zimní sporty Zvířata v zimě Půjdu k zápisu		
	Učivo	Očekávané výstupy - dílčí cíle předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Pohybové obratnosti Jemná motorika, grafomotorika a senzomotorické vnímání	Děti se budou umět bezpečně pohybovat po prostoru třídy a venku na sněhu Děti budou umět chytit míč	Hra Meluzína, Dva mrazíci Hod na sněhuláka. Stavění sněhuláka Hra Na jelena Navlékání korálků

			Šimonovy pracovní listy – grafomotorika Skládání rozstříhaných obrázků Vycházka – sáňkování
Dítě a jeho psychika	Činnosti předcházející čtení a psaní	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka Děti pochopí rčení, že kniha je kamarád a zdroj zábavy a moudrosti.	Návštěva knihovny Výstava knížek od Ježíška Prohlížení knih a předčítání podle přání dětí
Dítě a ten druhý	Nebezpečné situace	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělým Děti budou seznámeny s rizikovými situacemi	Beseda s příslušníkem policie Diskusní kruh na téma Jak si navzájem pomáháme
Dítě a společnost	Zimní sporty	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů Kolektivní zimní sporty Paralympiáda	Výstřižky z novin a časopisů. Básně: Sáně, Sněží, Vločka... Sáňkování
Dítě a svět	Schopnost přizpůsobit se změnám	Vytváření schopnosti přizpůsobit se změnám – střídání ročních období, přechodu ze školky	Jak se oblékáme v zimě? – třídění oblečení

		<p>do školy, změny zdravotního stavu</p> <p>Děti se budou umět vhodně obléknout</p> <p>Pochopí, že ne každý nemá to štěstí a je zdravý, ale je důležité, aby postižené lidi braly jako plnohodnotné členy této společnosti</p>	<p>Hry: Udělám to se zavázanýma očima, z vozíčku apod.</p> <p>Příprava k zápisu do 1.třídy</p>
<p>Období:</p> <p>Únor</p>	<p>Téma:</p> <p>Svět kolem nás</p>		
<p>Vzdělávací oblast</p>	<p>PODTÉMATA:</p> <p>Masopust</p> <p>Jak pracují rodiče (zaměstnání).</p> <p>Co děláme celý den a rok (časové pojmy)</p> <p>Čím cestujeme</p>		
	<p>Učivo</p>	<p>Očekávané výstupy – dílčí cíle předškoláka</p>	<p>Návrh činností</p>

Dítě a jeho tělo	Psychická i fyzická zdatnost Jemná motorika, grafomotorika, senzomotorika	Zlepšení nervosvalové koordinace Posílení určitých svalových skupin Příprava na psaní v první třídě	Stoj jednož, poskoky na jedné noze Akrobatická cvičení: kolébka, váhy Kroužení, upažení – hra Sněhové vločky Pohybová hra Štronzo Vytrhávání papíru. Kreslení: Sněhulák, Masky na Masopust. Stříhání: Vločka, miminko. Šimonovy pracovní listy- grafomotorika.
Dítě a jeho psychika	Zraková diferenciacce Správná výslovnost	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka Rozlišování věcí podle tvaru, barvy, velikosti Nácvik a upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností	Modelování písmen Čtení z knihy dle výběru dětí Hry s obrázky Šimonovy pracovní listy – Logopedie II
Dítě a ten druhý	Interaktivní a komunikativní dovednosti	Umí se dohodnout, jakou hru si zahrají, co namalují, ... Dokáží pojmenovat povolání, která	Hry – pexeso, domino, duha apod. Společná malba – balicí papír Hry: U lékaře, u holiče, ...

		<p>vykonávají rodiče a známí</p> <p>Vážit si lidí pracujících v různých profesích</p> <p>Pojmenují auto, autobus, vlak, letadlo, loď</p>	<p>Hra na řemesla spojená s tancem a zpěvem</p> <p>Barevné kamínky – pracovní list.</p> <p>Četba: O nákladním vlaku, Jak se auto předhánělo s vlakem</p>
Dítě a společnost	Mezilidské vztahy a morálka	<p>Vytváření podvědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách</p> <p>Děti budou vědět, jak se mají chovat v dopravních prostředcích, jak bezpečně přejít vozovku,...</p>	<p>Jízda městskou hromadnou dopravou</p> <p>Přecházení silnice</p> <p>Semafor</p> <p>Hrací koberec – autíčka</p>
Dítě a svět	<p>Kalendář, čas</p> <p>Životní prostředí</p>	<p>Děti vyjmenují dny v týdnu</p> <p>Stručně popíší k čemu slouží kalendář a hodiny</p> <p>Rozvoj pochopení fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit.</p> <p>Děti budou schopny uvést několik příkladů, jak lidé mění své životní prostředí</p>	<p>Loutkové divadlo</p> <p>Kalendář</p> <p>Výcházky do okolí školy, sledování výsledků lidské činnosti</p>

Období: BŘEZEN	TÉMA: Přichází jaro		
Vzdělávací oblast	PODTÉMATA: Příroda se probouzí Jaro v trávě Jaro na zahrádce		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Pohybové hry a činnosti Hrubá motorika Jemná motorika, grafomotorika	Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí- výskok, seskok na žínětku. Uvolňovací cviky	Cvičení na lavičkách Pohybové hry: Na Budulínka, Zajíček ve své jamce, Na kouzelníka Stříhání – jarní motivy Šimonovy pracovní listy – uvolňovací cviky. Tabulka
Dítě a jeho psychika	Objevování, zájem a zvědavost	Posilování dětské zvědavosti a zájmu.	Klíčení hrášku, obilí, rašení březových větviček Pracovní listy barevné kamínky

	<p>Volní chování</p> <p>Řečové tempo, slovní zásoba</p> <p>Porovnání počtu předmětů</p>	<p>Děti na základě prožitku umí říci jaké chování se jim líbí a jaké ne</p> <p>Nácvik správného tempa řeči, rozvoj slovní zásoby</p> <p>Umí rozlišit více, méně</p>	<p>Vycházka s cílem pozorování jarní přírody</p> <p>Kladení otázek „Proč a co se má?“</p> <p>Rozhovor „Co uděláš, když ...“</p> <p>Dramatizace pohádky</p> <p>Četba: Pohádky o zvířátkách</p> <p>Práce s hračkami, počítadly apod.</p>
Dítě a ten druhý	Pravidla chování	<p>Upevňování respektu k autoritám</p> <p>Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti</p>	<p>Dramatizace pohádky na přání, se zdůrazněním umění přizpůsobit se druhému, respektovat druhého člověka</p> <p>Drobné stolní hry</p>
Dítě a společnost	<p>Soužití s ostatními lidmi</p> <p>Lidové zvyky a tradice - jaro</p>	<p>Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí</p> <p>Jsou schopny dodržovat pravidla v kolektivu</p> <p>Děti se seznámí s lidovými říkadly a zvyky</p>	<p>Rozhovor na téma Objevujeme pravidla soužití ve třídě, která z nich umíme dodržovat</p> <p>Čtení o jaru</p> <p>Říkadla, básničky s touto tematikou - Petrklíč</p> <p>Malba květny ve váze</p> <p>Mlád'átka trhání, lepení papíru</p>
Dítě a svět	Ochrana přírody	<p>Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou a pochopení nutnosti její ochrany</p>	<p>Výzdoba třídy vlastními pracemi na motivy jara</p>

Období: Duben	Téma: Zvířata a mláďata		
Vzdělávací oblast	PODTÉMA: Velikonoce Zvířata a mláďata Den Země Na ulici (doprava)		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Hrubá motorika Jemná motorika	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti, chůze, běh, orientace Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností, procvičování drobných prstových svalů	Cvičení zvířátek (čáp, žabka,...), v družstvech. Pan čáp ztratil čepičku- hra. Kolébka Trhání papíru – pejsek Modelování kachničky
Dítě a jeho psychika	Sluchové vnímání Základní a doplňkové barvy	Rozvoj mluveného projevu dítěte Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představi- vosti a fantazie Děti správně rozlišují základní a doplňkové	Říkadla, básně a písně o zvířátkách Lego Ptáčku pípni – hra. Dětské hudební nástroje Četba: O pejskovi a kočičce

		barvy	Mlád'átka – malba, kreslení, vystřihování Omalovánky
Dítě a ten druhý	Vyjádření emocí	Umět vyjádřit jaký jsem Umět vyjádřit svoje představy a přání Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých. Kladné chování ke zvířatům	Křeslo pravdy – hra- jaký jsem Co zvířátka neumí, čím se liší od člověka Pohádka- Zvířátka a loupežníci – zhodnotit chování lidí
Dítě a společnost	Morální a etické hodnoty	Osvojování potřebných dovedností (možnost výběru), postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot	Prstové divadlo Rozhovor Dramatizace pohádek
Dítě a svět	Samostatné řešení problémů Literatura - zdroj informací	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy Děti se učí hledat odpovědi v knihách	Kognitivní činnosti Kladení otázek a hledání odpovědí na téma: Proč chráníme zvířátka? Jakou vodu pijeme? Encyklopedie zvířat

Období: KVĚTEN	TÉMA: Všechno kvete		
Vzdělávací oblast	PODTÉMATA: Den matek Zahradní a luční květiny Hmyz v trávě Cirkus přijel		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Grafomotorika, jemná i hrubá motorika Sluchová a zraková diferenciac	Rozvoj pohybových schopností a dovedností se zpěvem a hudbou Rozvoj sluchové a zrakové diferenciac	Červený šátečku – zpěv, tanec Svíčka, kolébka, položení nohou za hlavu Hra: Veselý pytlík Hledání rozdílů mezi obrázky Jaký zvuk jsi slyšel? – hra
Dítě a jeho psychika	Výslovnost Přídavná jména Sčítání	Děti dbají na správnou výslovnost Umí přiřadit přídavné jméno k hračce, kamarádovi, mamince apod. Sčítají hravou formou	Básničky pro maminku Řekni, jaké je? – hra Kartičky s obrázky, hračky Počítadla, hračky

Dítě a ten druhý	Rodina	Upevňování emočních vztahů k rodině Poslušnost, pomoc mamince	Svátek matek – rozhovor Přáníčko pro maminku
Dítě a společnost	Estetický vztah k životu	Vnímat krásu ve věcech kolem nás	Objevovat vlastnosti barev - Míchání barev pomocí kuličky v krabici Poslech textu a jeho převyprávění Hra na ztracenou melodii
Dítě a svět	Moje povinnosti Včely	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a společností Znát své povinnosti Umí vyjmenovat alespoň dva produkty včel	Hra: Prostří stůl Beseda se včelařem Vybarvování – včela

Období: Červen	Téma: Co už umím		
Vzdělávací oblast	PODTÉMATA: Dětský den ZOO Výlet – cestování Rozloučení se školou		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Bezpečnost a zdraví Pohybové dovednosti	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti Zvládá základních a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Dopředu, dozadu	Prolézání, podlézání, přelézání – vycházka, tělocvična, školní zahrada Pohybové hry s námětem pohádek Nápodoba pohybu podle ukázky
Dítě a jeho psychika	Knihy - psané slovo	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka Vytváření základů pro práci s informacemi Obrázkové knihy a dětské časopisy	Návštěva knihovny Čtení: Honzíkova cesta Soustředěný poslech

		<p>Upevňování relativní emoční samostatnosti</p> <p>Sluchová a zraková diferenciací diferenciací</p> <p>– rozlišení hlásek</p> <p>Rozvoj všech smyslů</p> <p>Procvičování jemné motoriky</p> <p>Rozliší hlásky na začátku, na konci a uprostřed slova</p>	<p>Skládání rozstříhaných slov podle předlohy</p> <p>Jaký kamarád stojí před tebou – hra</p> <p>Provlékání bavlnek</p>
Dítě a ten druhý	Rovnoprávnost všech lidí	<p>Respektuje práva ostatních lidí</p> <p>Chápe rovnost všech lidí</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Kresba Děti celého světa</p>
Dítě a společnost	Společenské postoje	Vytváření základních kulturních a společenských postojů	Výzdoba prostředí třídy vlastními pracemi
Dítě a svět	Příroda	Rozvíjení sounáležitosti s přírodou - živou i neživou	Návštěva ZOO

7. Evaluace

Evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. V přípravné třídě ji průběžně provádí třídní učitelka. Učitelka vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Zprávu předá škola zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace.

Zpráva by měla obsahovat vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále by měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.

Použitá literatura

KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Tvorba školního vzdělávacího programu krok za krokem – s pedagogickým sborem*. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy university, 2006.

HÁJEK, B. a kolektiv: *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál, 2007

Elektronické zdroje

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: VÚP, 2004 [online]. [cit.10.7.2013.]. Dostupný z WWW: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf

Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol. DVD. Most: Abeceda, 2009.

www.rvp.cz

www.msmt.cz