

***ŠVP Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,
Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace***

Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ – I. stupeň“



dokument č. 01092007/8-17

OBSAH:

1. ČESKÝ JAZYK.....	3
2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK.....	29
3. MATEMATIKA.....	52
4. INFORMATIKA.....	73
5. PŘÍRODOVĚDA.....	86
6. PRVOUKA.....	96
7. VLASTIVĚDA.....	108
8. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	121
9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	138
10. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	148
11. PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	157
12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA.....	169
13. Kontakt.....	184

1. ČESKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ČESKÝ JAZYK, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:	
v 1. ročníku – 9 hodin týdně	
ve 2. ročníku – 9 hodin týdně	
ve 3. ročníku – 9 hodin týdně	
ve 4. ročníku – 6 hodin týdně	
v 5. ročníku – 6 hodin týdně	
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK má komplexnější charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti získané v předmětu ČESKÝ JAZYK jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci v mluvené i písemné formě. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se taky rozlišovat literární fikci od skutečností. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u>:	

Kompetence k učení:

- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory
- učitel učí žáky naslouchat si navzájem

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol
- učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře

Do předmětu ČESKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• frontální vyučování • individuální práce • práce ve dvojicích • skupinová práce • diskuse • referát, samostatná práce • Knihovna – besedy		• učebnice a pracovní sešity • obrazový materiál • encyklopedie • časopisy • počítače • software – výukový • interaktivní tabule • audiovizuální technika

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Zvládá základní hygienické spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Plynule čte s porozuměním texty	- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané	1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní</u> <u>Základní hygienické návyky: sezení držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</u> <u>Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic /čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky/</u> - orientace v liniatuře <u>Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</u> - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát písmen, autodiktát - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - PV -TV

přiměřeného rozsahu a náročnosti Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- orientuje se v textu Slabikáře - zdvořile naslouchá - používá vhodné oslovení při komunikaci, pozdraví, vytvoří jednoduchou omluvu a prosbu - vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku - rozliší věty, slova, slabiky, hlásky /písmena/ - mluví srozumitelně, čte slova a věty,	<u>Čtení – praktické čtení</u> přípravná cvičení sluchová a zrková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností technika čtení, čtení pozorné, plynulé <u>Komunikační žánry</u> - sdělování krátkých zpráv - krátké mluvené projevy 1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Rozlišení vět, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</u> - písmeno malé, velké, tištěné, psané. Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám. - tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník <u>Hlasité a tiché čtení.</u> Rozvíjení znělého hlasu, srozumitelné	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - PRV <u>Rozšiřující učivo</u> Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky nebo povídky <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV
---	---	--	---

		<i>Seznamujeme se základy literatury</i> - učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti. Říkadla, rozpočítávadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace.	
Píše správné tvary písmen a číslic, právně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Zvládá základní hygienické spojené se psaním Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti V krátkých mluvených projevech	- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky - píše krátké zprávy, blahopřání - plynule čte text přiměřené věku	2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</u> <u>Psaní psacích písmen</u> <u>Procvičování spojování písmen s ostatními písmeny</u> Žánry písemného projevu <u>Plynulé čtení jednoduchých vět</u> - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - HV - PV <u>Rozšiřující učivo</u> Popis s využitím obrázku Vypravování různých příhod, líčení

správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Spojuje věty jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- domýšlí jednoduché příběhy - převypráví příběh - průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat - pracuje s větou jako jednotkou projevu - pracuje s větou - dodržuje pořádek slov ve větě - rozeznává věty podle postoje mluvčího - orientuje se v rozdělení hlásek, /dělí jednoduchá slova na slabiky/ - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě - seznámí se s rozdělením hlásek na	- hlasité a tiché čtení s porozuměním <u>Komunikační žánry</u> - děj – základ vypravování - Jednoduchý popis 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Věta a souvětí:</u> - abeceda a písmo - věta – jednotka jazykového /řečového/ projevu - spojení dvou nebo více vět - spojky <u>Pořádek vět</u> - druhy vět podle postoje mluvčího <u>Věta, slovo</u> - slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné - pořádek slov ve větě <u>Slovo, slabika, hláska, písmeno</u>	humorných i smutných situací <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - MKV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - PRV - HV
--	---	---	--

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	samohlásky a souhlásky - seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné - správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech - rozlišuje psaní ú/ů ve slovech - zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - pochopí pojem „vlastní jméno“ - na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno	- rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - souhlásky párové - slabikotvorné r, l - písmeno ě - význam slabiky pro dělení slov - slova s měkkými a tvrdými slabikami - slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu - slova s ú/ů <u>Slovní druhy:</u> podstatná jména a slovesa, předložky <u>Vlastní jména</u>	<u>Rozšiřující učivo:</u> Dělení slov v textu dětských časopisů a knížek Hry se slovy
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozlišuje obecná a vlastní jména	2. LITERÁRNÍ VÝCHOVA <i>Pracujeme s literárním textem</i> - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - PRV - HV

Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- recituje báseň - domýšlí jednoduché příběhy - převypráví příběh - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - všímá si spojitosti textu s ilustrací	- vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky <i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</i> - co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách - seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech - doporučujeme knihu spolužákovi <i>Seznamujeme se se základy literatury</i> - poezie: báseň, sloka, rým, přízvuk, přednes /recitace/ - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	<u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - MKV
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně	- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma a rozestupů písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	3. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní</u> <u>Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních</u>	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - PRV - VV

jednoduchá sdělení Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		<u>znacích písma</u> - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- provádí kontrolu vlastního projevu - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu /blahopřání, dopis/	<u>Celková úprava písemného projevu</u> v sešitě, zápisky, pracovní poznámky	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - souvisle se vyjadřuje a klade otázky	<u>Plynulé čtení souvětí a vět, členění</u> textu a větného přízvuku - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - PRV
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vypravuje dle názorných pomůcek - popisuje jednoduché předměty i činnosti	<u>Souvislé jazykové projevy</u> - otázky a odpovědi - reprodukce textu - vypravování - popis - jednoduchá osnova textu, obrázková osnova	<u>Rozšiřující učivo:</u> Vtipné přání, různé druhy přijatelných pozdravů, co se nemá říkat návštěvám, jak potěšit kamaráda v nemocnici apod.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.		<u>Užití jazyka ve společenském styku</u> - volné psaní - požadání o informaci	Popis domácích prací, vypravování s vtipnou zápletkou <u>Mezipředmětové souvislosti:</u>

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Odůvodňuje a píše správně: i/y po	- spojuje věty do souvětí -porovnává a třídí slova podle významu - rozlišuje slabiky a hlásky - zvládá přehled i užívá vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných	- podání stručné informace i telefonicky - uvítání návštěvy /i rozloučení/ - vyjádření přání, pozdravů /výběr vhodných výrazů/ 3. JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Věta a souvětí</u> - věta jednoduchá – její stavba - skladební dvojice <u>Nauka o slově</u> <u>Slovo a skutečnost</u> - slova významem - opačná - souřadná - nadřazená - podřazená - příbuzná <u>Hláskosloví</u> - stavba slov - slovní přízvuk <u>Vyjmenovaná slova</u>	- PRV <u>Rozšiřující učivo:</u> Seznamuje se s příbuznými slovy
---	--	---	--

tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	souhláskách - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednotlivých textů - recituje básnické texty	<u>Druhy slov</u> - ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména (mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád) pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen <u>Vlastní jména</u> <u>Slovesa</u> – pojmenovat děje tvary sloves – časování - osoba, číslo, a čas u sloves 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA <i>Pracujeme s literárním textem</i> - vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně nebo úryvku prózy - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem - pověsti místní, regionální	vyjmenovaných slov <u>Rozšiřující učivo:</u> Vyhledávání zajímavých vlastních jmen z okolí bydliště, z plánků města, z vlastní četby Obecná jména lišící se použitím i/y, í/ý a jak je používat Jednoduché křížovky a hádanky Hry se slovy Soutěže ze znalosti vyjmenovaných slov Pohotovost při vyhledávání slov podobných či protikladných <u>Mezipředmětové souvislosti:</u>
---	---	---	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové vztahy) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury - opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu	4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>písemné formy společenského styku:</u> psaní adres, pohlednic, blahopřání – správné a účelné rozvržení daného prostoru <u>psaní dopisů s jednoduchým obsahem /</u> pozvání, oznámení/ <u>formální úprava</u> dopisu, úhlednost, čitelnost <u>kultura písemného vyjadřování</u>, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost <u>zápisy do sešitů</u>, poznámky - výpisy údajů ze slovníku a encyklopedie <u>popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.</u> <u>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů /učebnice pro různé předměty/</u> se správným přízvukem slovním i větným,	<u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - PŘ - VL - VV - PV

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy tempo podle svého komunikačního záměru Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Vede správně dialog, telefonický	- čte správně a plynule - vyjadřuje vlastními slovy, že textu porozuměl - aplikuje poznatky z četby v dalších školních činnostech - vyjadřuje vlastními slovy své pocity z četby - dramatizace textu - vyjadřuje se také pomocí souvětí - zvládne jednoduchou osnovu - vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využívá vhodných spojek - zvládne jednoduchý popis	s přirozenou intonací a správným frázováním <u>uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</u> <u>recitace</u> <u>reprodukce obsahu textu</u> <u>odlišení verše od prózy</u> <u>hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu</u> <u>přímá řeč – řeč mluvčího</u> - rozlišování řeči přímé a věty uvozovací <u>stylizace a kompozice</u> - využívání vhodných jazykových prostředků <u>osnova, nadpis, členění projevu</u> - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce <u>vypravování – dějové složky</u> - dodržování následnosti dějových složek <u>popis rostlin, zvířat věcí</u>	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - PŘ - VL - VV <u>Rozšiřující učivo:</u> přání pro maminku – báseň psaní pohlednic práce s internetem /e-mail/
--	---	--	--

Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích - všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	- chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla <i>Poznáváme základy literatury</i> - poezie: správná recitace básně - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo - film: různé druhy filmů – televizní inscenace - kulturní život regionu – významní autoři	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VL
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a	5. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>písemné formy společenského styku:</u> psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení daného prostoru <u>psaní dopisů s jednoduchým obsahem / pozvání, oznámení/</u> <u>formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost</u> <u>písemné vyjádření vzkazu, informace</u> <u>kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy z učebního textu, účelnost,</u>	

Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozpoznává manipulativní komunikaci	plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury - opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu - vlastními slovy se souvisle vyjádří o přečteném textu - vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech - zaznamenává si zajímavé myšlenky - používá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě - používá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis - poradí si v běžném společenském styku - vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu	stručnost, čitelnost <u>zápisy do sešitů</u>, poznámky - výpisy údajů ze slovníku, encyklopedie <u>popis postupu, děje, činnosti, místnosti apod.</u> <u>zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem</u> - výrazné čtení uměleckých textů /včetně knih/, studijní čtení naukových textů - předčítání recitace - reprodukce textu – rozlišování podstatného o méně podstatného, klíčová slova a pojmy <u>reprodukce jednotlivých textů</u> - sestavování osnovy textů <u>vypravování</u> - procvičování vypravování <u>dopis</u> - psaní dopisu – jeho částí <u>SMS, telefonování, e-mail</u> - co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání	<u>Rozšiřující učivo:</u> - popisy předmětů, postav z televizního vysílání <u>Rozšiřující učivo:</u> dopis, který něco říká nadbytečné užívání zájmen v běžné
--	---	---	--

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		frekventovaných slov příbuzných/ <u>tvarosloví – slovní druhy</u> osvojování slovních druhů, jejich užívání <u>mluvnické kategorie podstatných jmen</u> - určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování podst. jm. podle vzorů <u>druhy přídavných jmen</u> - tvrdá - měkká <u>slovesa – mluvnické kategorie</u> - osoba, číslo, čas, způsob <u>zájmena – seznámení s jejich druhy</u> <u>zájmena osobní</u> - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny <u>číslovky</u> <u>druhy číslovek</u> - skloňování číslovek základních <u>skladba – základní větné členy</u> <u>podmět vyjádřený i nevyjádřený</u> <u>shoda přísudku s podmětem</u> - psaní i/y v přičestí minulém	<u>Rozšiřující učivo:</u> - přídavná jména přivlastňovací <u>Rozšiřující učivo:</u> <u>podmět několikanásobný</u> - užívání podmětu několikanásobného ve větách
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty			

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, vytvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje s různými typy souvětí - používá Pravidla českého pravopisu - orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži - odliší vyprávění literární od faktického - orientuje se v nabídce dětské literatury - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu	<u>věta jednoduchá</u> <u>souvětí</u> - určování počtu vět v souvětí <u>interpunkce u řeči přímé</u> - využívání interpunkce ve slohovém výcviku 5. LITERÁRNÍ VÝCHOVA <i>Pracujeme s textem:</i> - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - veršovaná poezie - předčítáme z časopisů určených dětem <i>Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech:</i> - co nás v knihách zajímá - všímáme si postojů literárních postav - porovnáváme ilustrace různých výtvarníků - hodnotíme různá vydání knih - porovnáváme různé typy divadelních představení /loutky, maňásky, živí	<u>Rozšiřující učivo:</u> vyhledávání vět jednoduchých a souvětí v časopisech pro děti přímá řeč v knížkách pro děti <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EGS <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV
--	--	---	---

		herci/, všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla <i>Poznáváme základy literatury:</i> - poezie: bajka, přirovnávání - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce - kulturní život v některých zemích Evropy	Divadelní žánry Scénář <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VL
--	--	---	--

2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK, 1. – 5.ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK (dále jen Anglický jazyk) je zařazen na prvním stupni do 1. až 5. ročníku. Přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje základ pro komunikaci ve světě. Časová dotace učebního plánu předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 1 hodina v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny ve 4. - 5. ročníku. Cizí jazyk proniká do oblastí obchodu, mezinárodních organizací, ale i do každodenního života dětí. S cizím jazykem se setkáváme v obchodech, v hudbě a médiích. Stává se nedílnou součástí každodenních činností. Výuka předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje především na to: - získávání zájmu o studium cizího jazyka - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k využití komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst a porozumět přiměřenému textu v daném cizím jazyce - porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>: <u>Kompetence k učení:</u> • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací • žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost • žáci se účastní různých soutěží a olympiád • zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly <u>Kompetence k řešení problému:</u>	

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Do předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
 - ☐ rozvoj schopnosti poznání
 - ☐ seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj:
 - ☐ poznávání lidí
 - ☐ mezilidské vztahy

- ☐ komunikace
- ☐ kooperativa

Multikulturní výchova (MV):

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme svět a Evropu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• práce celé třídy • skupinová práce • samostatná práce • projektové vyučování • testy • hry • poslechová cvičení		• učebnice schválené MŠMT • pracovní sešity schválené MŠMT • doplňkové knihy • mapy • CD, MC • DVD, videokazety • PC a výukové programy • Interaktivní tabule

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 1.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele - opakuje nahlas slova a slovní spojení - reprodukuje slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - poslouchá s porozuměním krátký mluvený text, pokud má k dispozici vizuální podporu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <u>Výslovnost:</u> - opakování hlásek, dvojhlásek - opakování slov i víceslabičných <u>Tematické okruhy:</u> - lidské tělo - jídlo - zvířata - číslovky 0-10 - domov - barvy	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - HV - PČ - HV - Člověk a jeho svět <u>Rozšiřující učivo:</u> - Halloween - Christmas

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- správně reaguje na pokyny učitele - poslouchá s porozuměním text ze záznamu, pokud má k dispozici vizuální podporu - dokáže na základě vyslechnutého textu a vizuální podpory porozumět slovním spojení	POSLECH S POROZUMĚNÍM Skladba: - tvoření oznamovacích vět Přídavná jména: - znalost základních přídavných jmen Zájmena: - užívání osobních zájmen první a druhé osoby čísla jednotného Slovesa: - sloveso „být“ v první osobě jednotného čísla času přítomného - sloveso „mít“ v první osobě jednotného čísla času přítomného - používání modálního slovesa can Slovesné časy: - průběhové tvary přítomného času ve spojení se základními slovesy	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	- rozumí základním slovním spojením - používá jednoduchou konverzaci - pohotově, přirozeně a jazykově	MLUVENÍ Komunikace: - reakce na pokyny	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV

školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	správně reaguje na jednoduché otázky	- reprodukce textu - vlastní promluva	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- rozpozná v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojených témat - porozumí obsahu krátkých textů, pokud má k dispozici vizuální podporu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV
- vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní základní osobní údaje do formuláře	PSANÍ - napíše jednoduchá slova - píše své jméno	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 2.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- reaguje na pokyny učitele - je schopen přeložit jednoduché pokyny a otázky učitele - používá jednoduchou konverzaci - opakuje nahlas různě složitá slova, věty, fráze - dokáže přeložit obsah krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu - poslouchá s porozuměním krátký mluvený text, pokud má k dispozici vizuální podporu - rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <u>Výslovnost:</u> - opakování hlásek, dvojhlásek - opakování slov i víceslabičných - intonace <u>Tematické okruhy:</u> - domov - rodina - škola - lidské tělo - jídlo - oblékání - dopravní prostředky - zvířata	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV <u>Rozšiřující učivo:</u>

	- dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy		- Halloween - Christmas
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele - poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu - vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	POSLECH S POROZUMĚNÍM Skladba: - tvoření oznamovacích vět - tvoření základních otázek - tvoření záporu u sloves „can“ a „like“ Podstatná jména: - tvoření pravidelného množného čísla Přídavná jména: - znalost základních přídavných jmen Zájmena: - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen Slovesa: - časování slovesa být - časování slovesa mít - používání modálního slovesa can Slovesné časy: - průběhový tvar přítomného času ve spojení se základními slovesy	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i> - ČJ - HV <i>Průřezová témata:</i> - OSV

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- používá jednoduchou konverzaci - dokáže použít základní slovní spojení týkající se osvojených témat - pohotově, přirozeně a jazykové správně reaguje v dialogických situacích každodenního života - recituje z paměti několik básní či dokáže zpívat několik písní - dokáže využít základní slovní zásobu osvojených témat k porozumění jednoduchým krátkým textům	MLUVENÍ Komunikace: - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - M - Člověk a jeho svět <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV <u>Rozšiřující učivo:</u> - Halloween - Christmas
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- vyhledá v textu odpovědi na otázky - je schopen porozumět obsahu jednoduchých textů	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV <u>Rozšiřující učivo:</u> - Hry se slovy

- vyplní osobní údaje do formuláře	- dokáže doplnit základní osobní údaje do formuláře	PSANÍ - píše písmena abecedy - jednoduchý popis - doplňovačky - jednoduché křížovky	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - VV <u>Průřezová témata:</u> - OSV
------------------------------------	---	--	---

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 3.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- je schopen verbálně i neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele - porozumí otázkám učitele - aplikuje správné výslovnostní návyky - správně reaguje na souvislé projevy učitele - aplikuje osvojenou slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů - nalezne v textu odpovědi na zadané otázky - na základě vizuální podpory dokáže interpretovat obsah jednoduchého textu - odhadne obsah krátkého mluveného textu na základě vizuální podpory - rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat - používá jednoduchou konverzaci	MLUVENÍ Výslovnost: - opakování hlásek - opakování slov - hlasité čtení <u>Tematické okruhy:</u> - domov - abeceda - rodina - škola - volný čas - lidské tělo - oblékání - jídlo - zvířata <u>Mluvnice</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby,	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EG <u>Rozšiřující učivo:</u>

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- dokáže použít základní slovní spojení týkající se osvojených témat - pohotově, přirozeně a jazykové správně reaguje v dialogických situacích každodenního života - recituje z paměti několik básní či dokáže zpívat několik písní - je schopen používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích	které nenarušují smysl sdělení a porozumění) MLUVENÍ <u>Komunikace:</u> - reakce na pokyny - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní <u>Slovní zásoba</u> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických	- Halloween - Christmas
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele a reaguje na ně - poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu - přeloží slova a jednoduché věty týkající se osvojených témat - vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	POSLECH S POROZUMĚNÍM <u>Skladba:</u> - tvoření vět oznamovacích <u>Podstatná jména:</u> - tvoření množného čísla <u>Zájmena:</u> - užívání osobních zájmen <u>Slovesa:</u> - užívání slovesa to be	

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat - přečte nahlas slova - reprodukuje přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- ovládá pravopis produktivně osvojených slov - doplní informace do formuláře - dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy	PSANÍ - psaní diktátu jednoduchých slov - přiřazuje správný text k obrázku - osmisměrky - křížovky - doplňovačky	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové-souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- správně reaguje na pokyny a otázky učitele - aplikuje správné výslovnostní návyky - je schopen zopakovat a použít osvojená slova a slovní spojení - rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat - vytvoří jednoduché otázky - aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů - aplikuje osvojenou slovní zásobu	MLUVENÍ Výslovnost: - opakování hlásek - opakování slov - hlasité čtení - tiché čtení - reprodukce textu <u>Tematické okruhy:</u> - domov - škola - rodina - zaměstnání - volný čas - jídlo - nakupování - oblečení - bydliště - kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, čas)	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj <u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EGS

	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích z každodenního života - recituje z paměti několik básní či jiných úryvků - správně reaguje na souvislé projevy učitele	- zvířata - počasí <u>Mluvnice</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - číslovky 13 – 100 - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - slovesa – to be, to have, can - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena this, that, these, those - předložky místní - in, at, on, <u>Slovní zásoba</u> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem <u>Komunikace:</u>	<u>Rozšiřující učivo:</u> - Halloween - Christmas <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - M - Člověk a jeho svět - VV <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV
--	--	---	---

		- reakce na pokyny - reprodukce textu - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- ovládá pravopis produktivně osvojených slov - reaguje na pokyny a otázky učitele - reprodukuje vyslechnutý text - odhadne význam vyslechnutých jednoduchých vět za pomoci vizuální podpory - nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky	POSLECH S POROZUMĚNÍM Skladba: - tvoření otázek Podstatná jména: - tvoření množného čísla Zájmena: - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů Slovesa: - užívání slovesa to be, to have, can Slovesné časy: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - Člověk a jeho svět <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EGS
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky - vyřeší jednoduché úlohy zadané	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- formou textu - reprodukuje přečtený text - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		<u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Rozšiřující učivo:</u> - Práce s časopisem, obrazovým a poslechovým materiálem
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- dokáže správně zaznamenat psanou formu osvojené slovní zásoby - je schopen vyplnit osobní údaje do formuláře - dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy	PSANÍ - anketa - dopis - popis obrázku, postavy	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - Člověk a jeho svět <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EGS

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:	Vazby (mezipředmětové -souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	- správně reaguje na pokyny a otázky učitele - verbálně i neverbálně odpovídá učiteli - je schopen zopakovat slova a slovní spojení osvojených témat - rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat - reprodukuje se správnou výslovností čtený a slyšený text - přečte nahlas s porozuměním texty	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Výslovnost: - opakování hlásek - opakování slov - hlasité čtení - tiché čtení - reprodukce textu Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova Pochopení obsahu: - vybírání zadaných informací z textu Tematické okruhy: - domov - rodina - škola - volný čas	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - Člověk a jeho svět

		- povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - příroda - počasí <u>Mluvnice</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <u>Práce se slovníky:</u> - hledání ve slovníku - používání slovníku k hledání českých ekvivalentů	<u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EGS
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- správně reaguje na souvislé projevy učitele	POSLECH S POROZUMĚNÍM <u>Skladba:</u>	

výslovností - rozum slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- shrne obsah vyslechnutého souvislého textu ze záznamu - nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky	- vedlejší věty <u>Podstatná jména:</u> - základní principy užívání členů v kontextu <u>Zájmena:</u> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná <u>Slovesa:</u> - užívání slovesa do, can, to be, to have got	
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích z každodenního života - vytvoří jednoduché otázky - aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů - aplikuje správné výslovnostní návyky - aplikuje mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví - recituje z paměti několik básní či jiných úryvků - správně reaguje na jednoduché otázky týkající se osvojených témat	MLUVENÍ <u>Komunikace:</u> - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu - recitace krátkých textů - zpěv jednoduchých písní	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - HV - Čj - Člověk a jeho svět <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV - EGS

pokládá			
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky - vyřeší jednoduché úlohy zadané formou textu - shrne obsah článku - reprodukuje přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - hlasité čtení - vybírání zadaných informací z textu	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- je schopen používat osvojenou slovní zásobu k porozumění jednoduchým textům z běžného života	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <u>Slovní zásoba</u> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- ovládá pravopis produktivně osvojených slov - aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - používá pravidla pro psaní velkých písmen a dělení slov - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - je schopen doplnit osobní údaje do	PSANÍ - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

- vyplní osobní údaje do formuláře	formuláře - rozumí otázkám týkajících se osobních údajů		
------------------------------------	--	--	--

3. MATEMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MATEMATIKA, 1. – 3. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu: MATEMATIKA spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. MATEMATIKA poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Obsahové a časové vymezení: MATEMATIKA je realizována v 1. až 5. ročníku 1. stupně ZŠ I. stupeň: 1. období – 1. ročník (4 hodiny) 2. ročník (5 hodin) 3. ročník (5 hodin) 2. období – 4. ročník (5 hodin) 5. ročník (5 hodin) Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Čísla a početní operace: osvojení aritmetických operací ve třech složkách • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů • seznámení se s pojmem proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty: • rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí • analyzování z tabulek, diagramů a grafů	

Geometrie v rovině a v prostoru:

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

Žák

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledku

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

Žák

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

Žák

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

Žák

- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu

- učí se vnímat složitosti světa

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

Žák

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Do předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- individuální práce
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- diskuse, rozhovor
- samostatná práce

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

- učebnice, pracovní sešity
- tabule
- různé druhy nástěnných tabulí, obrazů
- počítače
- software – výukový
- interaktivní tabule
- audiovizuální technika
- pracovní listy, křížovky

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 1.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyjmenuje prvky daného konkrétního souboru do 20-ti (včetně) - označí konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20-ti (včetně) - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti - pojmenuje a zapíše čísla 0 až 20 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Číslo 0 až 20</u> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	<u>Rozšiřující učivo:</u> sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku vztahy mezi sčítáním a odčítáním řešení složitějších slovních úloh v oboru do dvaceti

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvaru	- orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, vzad) - vybaví si geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Orientace v prostoru - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	<u>Rozšiřující učivo:</u> měření délek na dílky (na centimetry) vystřihování obrazců do Pč a Vv <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Tv Pč Vv <u>Průřezová témata:</u> OSV
--	---	--	---

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 2.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 - vybaví si spoje násobílek 2, 3, 4, 5	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Číselný obor 0 až 100</u> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly <u>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100</u> - násobilka do 5 - vlastnosti početních operací	<u>Rozšiřující učivo:</u> sčítání více než dvou čísel odčítání více než jednoho čísla řešení a vytváření slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla <u>Rozšiřující učivo:</u> vlastnosti násobení a dělení další spoje násobílek 6 až 10

	- dělí v oboru násobitel 2, 3, 4, 5 - užívá násobení a dělení v praktických situacích - řeší slovní úlohy na násobení - řeší slovní úlohy na dělení - užívá závorky - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více (méně)	s přirozenými čísly	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- nakreslí křivé a rovné čáry - měří délku úsečky na centimetry	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Rýsování úseček a měření jejich délek</u> - základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	<u>Rozšiřující učivo:</u> strana rovinného obrazce, měření délek stran <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Pč
Orientuje se v čase	- vyjmenuje jednotky času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - časové jednotky hodina, minuta, sekunda	<u>Rozšiřující učivo:</u> závislost různých činností na průběhu času během dne <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Prv

			<u>Průřezová témata:</u> OSV MKV
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 3.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- čte a píše trojčíselná čísla - vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000 - nalezne obraz daného čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1000 - používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla - provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více (méně) - provádí předběžný odhad výsledku řešení - zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Číselný obor 0 až 1000</u> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací <u>Násobení a dělení v oboru násobílek</u>	<u>Rozšiřující učivo:</u> pamětné sčítání a odčítání trojčíselných čísel, ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. $205+350$; $720-105$ apod. písemné sčítání tří a více trojčíselných čísel řešení složitějších slovních úloh <u>Rozšiřující učivo:</u>

	- automaticky užívá spoje všech násobílek - násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh - provádí odhad výsledku - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně	<u>a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100</u> - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací	rozlišování sudých a lichých čísel
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - měří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provádí odhad délky, vzdálenosti	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Rovinné obrazce.</u> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec - délka úsečky; jednotky délky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině	<u>Rozšiřující učivo:</u> čtyřúhelník, mnohoúhelník převody jednotek
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- řeší slovní úlohy s výpočtem času - zdůvodní nutnost orientace v čas - zařadí čísla do tabulek, číselné osy, tabulek násobků	<u>Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100</u> - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - tabulky násobků	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Prv <u>Průřezová témata:</u> OSV VDO MKV
---	--	--	---

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - písemně sčítá a odčítá - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi od 0) jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Číselný obor 1 000 000</u> - přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování	<u>Rozšiřující učivo:</u> řešení slovních úloh na více početních výkonů řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji řešení slovních úloh kombinatorické povahy

Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- řeší slovní úlohy na dva početní výkony - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	- Desetinná čísla, zlomky	
Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí vzájemnou polohu dvou přímek - pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný útvar	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice</u> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině <u>Souměrnost</u> - osově souměrné útvary	<i>Průřezová témata:</i> OSV VDO MKV <i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Vv Pč

		- určí osu souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu překládáním papíru	
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 5.
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		Průřezová témata:
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny -žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny,	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací Racionální čísla: - zlomek jako část celku - zobrazování zlomku na číselné ose	<u>Rozšiřující učivo:</u> zápis libovolně velkých čísel v desítkové soustavě užití kapesního kalkulatoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly vlastnosti početních výkonů a jejich užití

Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě (např. vyjádření teploty, vyjádření dluhu)	- porovnávání zlomků - zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla - operace se zlomky	
Sčítá a odčítá grafické úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Rovinné obrazce, tělesa</u> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	- síť kváдру, krychle, hranolu, válce - modelování těles z daných sítí - různé stavby z krychlí určování jejich objemu pomocí jednotkové krychle

sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - zná jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, povrch kváдру a krychle	- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary	
Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - čte a sestavuje sloupkový diagram - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Tabulky, grafy, diagramy</u> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> VI
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vysvětlí proč a ukáže jak by se mohlo postupovat - navrhne různé možnosti řešení úlohy	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - hlavolamy - prostorová představivost	<u>Průřezová témata:</u> OSV MKV VDO EV

4. INFORMATIKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	Informatika, 4. - 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen do 4. - 5. ročníku základní školy. Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, PPRVOUKA, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk). Časová dotace učebního plánu předmětu jsou 2 hodiny během 4. - 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku je INFORMATIKA vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do dvou skupin. Předmět INFORMATIKA je zaměřen na získání základních teoretických i praktických znalostí žáků v ovládání výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. V rámci studia se naučí pracovat s internetem a dalšími komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své práce. Využívání a znalost internetu a jiných digitálních médií uplatní žáci při vyhledávání informací, jejich třídění, úpravě, hodnocení a zpracování pomocí správně zvolených počítačových aplikací. Získají představu o základním technickém vybavení PC, budou se orientovat v operačních systémech a jejich základním nastavení, dokáží řešit problematiku virů, zabezpečení počítače, osobních údajů a dat. Žáci se naučí využívat možnosti tohoto dynamicky se vyvíjejícího oboru při vlastním celoživotním vzdělávání. Výuka INFORMATIKA se zaměřuje především na to, aby žáci: - poznali významnou úlohu informací v dnešním světě a osvojili si využívání informačních a komunikačních technologií při práci s nimi a možnosti využití těchto technologií v řadě oborů lidské činnosti - porozuměli toku informací - jimi vyhledané informace byli věrohodné, díky porovnávání více zdrojů - za podpory výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýšili efektivnost svého učení a organizace práce - dokázali tvořivě využít softwarové a hardwarové prostředky pro řešení úkolů a prezentaci své práce - respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a chápali důležitost standardizace pro celosvětovou komunikaci a spolupráci - dokázali zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku
- žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

- žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Do předmětu INFORMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tématické okruhy produktivních činností
 - tvorba mediálních sdělení
 - práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• kooperativní učení (týmová a skupinová spolupráce) • frontální vyučování • problémové učení • projektové vyučování • samostatná práce • vyhledávání a zpracování informací • diskuse • prezentace • praktická cvičení • komunitní kruh • hodnocení a sebehodnocení		• internet • počítačové a multifunkční učebny • periferní zařízení (tablety, scannery, tiskárny, digitální fotoaparáty, digitální kamera ...) • odborné časopisy, učebnice, volně dostupné internetové zdroje a materiály • výukový software • multiplatformní software • hardware a software • projektory • interaktivní tabule

Předmět: INFORATIKA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyjádří vlastními slovy pojem informace - uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat - vyhledá informace v knihovnách, databázích a na portálech - vlastními slovy vysvětlí pojem internet	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY <u>Informace:</u> - informace a informační činnost - informační zdroje a informační instituce - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - internet jako zdroj informací	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamen, papír...) Přírodověda – Lidské smysly (člověk) <u>Rozšiřující učivo:</u> informační etika ověřování informací <u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát MV – Tématické okruhy receptivních činností
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	

Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- charakterizuje funkci nejzákladnějších součástí počítače a jeho přídatných zařízení - ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení - orientuje se na klávesnici - ovládá myš a základní operace s ní - vlastními slovy popíše základní funkce hardware a software - uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače - vlastními slovy popíše pojem operační systém - pracuje se soubory - pracuje se složkami (adresáři), užívá manažer souborů - užívá výukové programy a interaktivní tabuli v ostatních předmětech - vlastními slovy popíše funkci antivirového programu - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	<u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u> - základní znalosti o struktuře a funkci počítače - ovládání počítače a jeho přídatných zařízení (klávesnice, myš) <u>Hardware a software počítače:</u> - funkce hardware - operační systémy (OS) - software (programy, ovládání) - výukové programy - práce se složkami a soubory (vytvoření, uložení, kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...) - organizace dat v počítači (složka=adresář) - manažer souborů <u>Péče o počítač a hygiena práce:</u> - viry a antivirové programy - zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Přírodověda – zdraví člověka <u>Rozšiřující učivo:</u> historie výpočetní techniky OS v dalších zařízeních OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, Free BSD... Linuxové distribuce jednotky paměti a jejich hodnoty systém helpů <u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- používá některý z internetových prohlížečů - využívá internet k vyhledávání informací, používá jednoduché a vhodné cesty - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje - využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů	<u>Vyhledávání na internetu:</u> - bezpečný přístup do internetu, internetové prohlížeče - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy <u>Základní způsoby komunikace:</u> - elektronická pošta, chat, telefonování	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> <u>Rozšiřující učivo:</u> vývojové trendy informačních technologií vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu pravidla komunikace <u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument - vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení - respektuje při psaní textů základní typografická a estetická pravidla - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví - zvolí a použije vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <u>Zpracování textu a informací:</u> - práce s textovými editory a procesory - psaní a úprava jednoduchých textů - typografická a estetická pravidla - práce se schránkou a s objekty - uložení, modifikace - právní ochrana informací, duševní vlastnictví	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> VV – kompozice, koláž <u>Rozšiřující učivo:</u> psaní všemi deseti na klávesnici tisk dokumentu export a standardizace dokumentů multiplatformnost 3D grafika

	- orientuje se v nejpoužívanějších grafických formátech - používá při své práci digitální fotoaparát	<u>Počítačová grafika:</u> - bitmapová grafika (bitmapové editory) - rastrová grafika (vektorové editory) - tvorba a zpracování obrázků - grafické formáty a jejich použití	<u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> <u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Algoritmizace, programování:</u> - algoritmizace postupu řešení úloh či problému - algoritmizace úloh z denního života - tvorba jednoduchých programů - základní programové konstrukce některého programovacího jazyka <u>Průřezová témata:</u>

Předmět: INFORMATIKA		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyjádří vlastními slovy pojem informace - uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat - vyhledá informace v knihovnách, databázích a na portálech - vlastními slovy vysvětlí pojem internet	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY Informace: - informace a informační činnost - informační zdroje a informační instituce - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - internet jako zdroj informací - ověřování informací	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamen, papír...) Přírodověda – Lidské smysly (člověk) <u>Rozšiřující učivo:</u> informační etika <u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát MV – Tématické okruhy receptivních činností
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- charakterizuje funkci nejzákladnějších součástí počítače a jeho přídatných zařízení, které dokáže správně připojit (myš, klávesnice, monitor, reproduktory, digitální fotoaparát a další)	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Struktura počítače a přídatných zařízení: - základní znalosti o struktuře a funkci počítače - ovládání počítače a jeho přídatných	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Přírodověda – zdraví člověka <u>Rozšiřující učivo:</u>

Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- pracuje s počítačem za pomoci jeho periferních zařízení - vlastními slovy popíše základní funkce hardware a software - uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače - vlastními slovy popíše pojem operační systém a zvládá jeho základní nastavení - pracuje se soubory - pracuje se složkami (adresáři), užívá manažer souborů - používá výukový software - vlastními slovy popíše funkci antivirového programu - uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	zařízení (klávesnice, myš, tiskárna a další) <u>Hardware a software počítače:</u> - funkce hardware - operační systémy (OS) - software (programy, ovládání) - výukový software - práce se soubory a složkami - organizace dat v počítači (složka=adresář; disk (logický)) - manažer souborů <u>Péče o počítač a hygiena práce:</u> - viry a antivirové programy - zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)	historie výpočetní techniky OS v dalších zařízeních OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, Free BSD... Linuxové distribuce (Live) paměťová média jednotky paměti a jejich hodnoty systém helpů <u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- používá některý z internetových prohlížečů - využívá internet k vyhledávání informací, používá jednoduché a vhodné cesty - uvádí argumenty pro důležitost ověřování získaných informací - používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE <u>Vyhledávání na internetu:</u> - bezpečný přístup do internetu, internetové prohlížeče - metody a nástroje vyhledávání informací - ověřování informací - formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př <u>Rozšiřující učivo:</u> vývojové trendy informačních technologií vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu

	- využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů	<u>Základní způsoby komunikace:</u> - elektronická pošta, chat, telefonování	pravidla komunikace <u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument - vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení - respektuje při psaní textů základní typografická a estetická pravidla - zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví - zvolí a použije vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů - použije vhodný grafických formátech pro práci a uložení - používá při své práci digitální fotoaparát	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <u>Zpracování textu a informací:</u> - práce s textovými editory a procesory - psaní a úprava jednoduchých textů - typografická a estetická pravidla - práce se schránkou a s objekty - uložení (formáty), modifikace a tisk dokumentu - právní ochrana informací, duševní vlastnictví <u>Počítačová grafika:</u> - bitmapová grafika (bitmapové editory)	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> VV – kompozice, koláž HV – hudební žánry M – obrazce <u>Rozšiřující učivo:</u> psaní všemi deseti na klávesnici export a standardizace dokumentů multiplatformnost 3D grafika scanner základní audio a video formáty

	- zvolí vhodný výukový software pro svou výuku - ovládá práci s interaktivní tabulí a jejím softwarem (vytvoří za pomoci jejího softwaru jednoduchou prezentaci) - vybere vhodný software pro přehrání zvuku a videa v počítači	- rastrová grafika (vektorové editory) - tvorba a zpracování obrázků - grafické formáty a jejich použití - práce s digitálním fotoaparátem Multimédia - výukový a multimediální software - interaktivní tabule (ovládání, software, tvorba jednoduché prezentace) - zvuk, video	úprava audia a videa v počítači <u>Průřezová témata:</u> VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> <u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Algoritmizace, programování:</u> - algoritmizace postupu řešení úloh či problému - algoritmizace úloh z denního života - tvorba jednoduchých programů - základní programové konstrukce některého programovacího jazyka <u>Průřezová témata:</u>

5. PŘÍRODOVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PŘÍRODOVĚDA, 4. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. PŘÍRODOVĚDA navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Je to syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V procesu výuky by žáci měli získat takové vědomosti a dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. PŘÍRODOVĚDA je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tématických okruhů: Rozmanitost přírody: – rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky – rovnováha v přírodě – vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví: – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce – péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví – partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – situace hromadného ohrožení Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> : <u>Kompetence k učení:</u> • učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <u>Kompetence k řešení problémů:</u>	

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Do předmětu PŘÍRODOVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznání
- sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky životního prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• frontální vyučování • skupinová práce • přírodovědné vycházky • samostatná práce • referáty • diskuse • pokusy • návštěva ZOO – výukové programy	• Rozmanitost života během čtyř ročních období	• učebnice a pracovní sešity (listy) • encyklopedie • nástěnné obrazy • atlasy • přehledy živé přírody • časopisy • VHS kazety (DVD) • internet

Předmět: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 4. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla - charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - rozliší a popíše základní orgány rostlin/kořen, stonek, list, květ/ - rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy, některé keře, léčivky a běžné plevely - pozná okrasné, kulturní a plané rostliny - určí běžné druhy ovoce a zeleniny - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - rozlišuje živočichy podle základních rozdílů /savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz/	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Rostliny, houby, živočichové:</u> - znaky života, životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa, stavba těla - význam v přírodě a pro člověka <u>Rovnováha v přírodě:</u> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy - přírodní společenstva - poznávání a pozorování života v různých biotopech /les, pole, louky, lidská obydlí, voda a okolí/	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - PČ <u>Průřezová témata:</u> - EV <u>Rozšiřující učivo:</u> práce s encyklopediemi exotické rostliny biofarmy – zdravá výživa

Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště - rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - umí vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody - měří základní veličiny /hmotnost, délku, objem, teplotu a čas/ - vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek	- třídění rostlin a živočichů do skupin Příroda kolem nás: - okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů - přírodní zajímavosti v okolí školy , bydliště - rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Neživá příroda: - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, význam pro život - nerosty a horniny, půda –některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam - životní podmínky na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí	<u>Rozšiřující učivo:</u> potravní řetězce nebezpečí porušení rovnováhy v přírodě a její důsledky návštěva ZOO – exotická zvířata <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - VI <u>Průřezová témata:</u> - OSV - EV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M <u>Rozšiřující učivo:</u> nerosty a horniny v našem regionu
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poznává bezpečné způsoby chování v silničním provozu - osvojuje si řádné chování při cvičeném poplachu - umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích	<u>Osobní bezpečí:</u> - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - pravidla silničního provozu - krizové situace /šikana, týrání / - situace hromadného ohrožení u nás	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - VV - Pč <u>Rozšiřující učivo:</u> pravidla silničního provozu pro cyklisty možnosti hromadného ohrožení zdraví a majetku - příklady <u>Průřezová témata:</u> - OSV
--	---	---	---

Předmět: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	- chápe základní principy živé a neživé přírody - vlastními slovy popíše rozdílné projevy života na Zemi - umí rozdělit rostliny a živočichy podle různých hledisek do skupin - dokáže vysvětlit pojem potravní řetězec - nachází shody a rozdíly v přizpůsobivosti rostlin a živočichů na Zemi - zdůvodní význam zdravého životního prostředí pro člověka - pojmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu a půdy - předvede měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uvede příklad mimořádné události (povodeň) - vyjádří vlastními slovy možná rizika - uvede příklad ochrany	ROZMANITOST PŘÍRODY - různé podmínky života na Zemi - přizpůsobivost rostlin a živočichů - podnebné pásy - rovnováha v přírodě - třídění rostlin a živočichů - botanické a zoologické zahrady - člověk a příroda - člověk a jeho vztahy k prostředí Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana	<u>Rozšiřující učivo:</u> Ekologie <u>Průřezová témata:</u> - EV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VI <u>Rozšiřující učivo:</u> Člověk a technika: objevy a vynálezy jednoduché stroje elektrická energie moderní technika manipulace s běžnými elektr. přístroji

Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná pojem recyklace - zná a rozumí pravidlům chování v CHKO, Národních parcích a v přírodě obecně - vysvětlí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a do krajiny a umí uvést příklad - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru a vysvětlí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život - umí ukázat pohyb Země na glóbu	<u>Neživá příroda:</u> - nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam - vlastními slovy umí vysvětlit proces zvětrávání a vznik půdy - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy <u>Vesmír a Země:</u> - Slunce jako zdroj světla a tepla - sluneční soustava - Země, gravitace - umělé a přirozené družice Země - Měsíc - den a noc, roční období	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VI <u>Rozšiřující učivo:</u> návštěva planetária dobývání a průzkum vesmíru
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje hlavní části lidského těla - popíše jednotlivé etapy lidského života a chápe základní principy lidské reprodukce	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo-životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova	<u>Průřezová témata:</u> - OSV

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědoměle dbá o svoje zdraví - dovede jednat podle zásad první pomoci - zdůvodní nutnost odmítání návykových látek - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání alkoholu a drog	- vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace / šikana, týrání, sexuální zneužívání/, brutalita - situace hromadného ohrožení	<u>Rozšiřující učivo:</u> linka důvěry
---	--	---	--

6. PRVOUKA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRVOUKA, 1. – 3. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Vyučovací předmět PRVOUKA je zařazen do 1. - 3. ročníku základní školy. Časová dotace učebního plánu předmětu je 6 hodin během 1. - 3. ročníku. V 1., 2., a 3. ročníku je PRVOUKA vyučována 2 hodiny týdně, v pěti základních tématech, která jsou vzájemně propojena zřejmými souvislostmi a vztahy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do vzdělávacího obsahu předmětu PRVOUKA jsou začleněna průřezová témata, která mohou být realizována v hodinách PRV nebo formou krátkodobých projektů. PRVOUKA uvádí žáky průpravným a názorným způsobem do problematiky živé a neživé přírody, do oblasti života člověka v různých společnostech i v oblasti mezilidských a sociálních vztahů a hodnot. V PRVOUCE si žáci upevňují a rozšiřují vědomosti o nabyté informace ze svého nejbližšího okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i sobě samým. Učí se základním pracovním návykům, odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe. K rozšiřování poznatků v těchto oblastech bude využíváno pozorování, pokusů, vycházek, třídění a vyhledávání informací. Výuka PRVOUKY se především zaměřuje na to, - aby si žáci uvědomili své místo mezi lidmi - aby si osvojili roli školáka a povinnosti s tím spojené - aby se naučili všimnout si okolí, vnímat krajinu a orientovat se v ní, seznámit se s bydlištěm a pěstovat k němu vztah - aby se učili správnému chování k přírodě - aby se naučili poznávat běžné zástupce živočichů, rostlin a hub - aby chápali stálé změny v přírodě, roční období - aby znali své tělo, jeho stavbu, dodržovali hygienické návyky a správnou životosprávu - aby se uměli orientovat v čase, osvojili si časový řád - aby se uměli vyvarovat nebezpečí, uměli si poradit v případě nehody a uměli pomoci druhým - aby se uměli pohybovat a orientovat na ulici, v obchodě, na poště, u lékaře a v dopravním prostředku - aby si vypěstovali pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :	

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na orientaci ve světě informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probírané učivo
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí

Kompetence k řešení problémů:

- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a tyto informace třídit a vyhodnocovat

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky
- učíme žáky objevovat a prezentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení, kooperace

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o výstavy, besedy, exkurze
- nabízíme praktické aktivity, které pomohou k pochopení dané problematiky
- umožňujeme pozorovat, manipulovat a experimentovat
- uplatňujeme pravidla bezpečnosti

Do předmětu PRVOUKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů
 - hodnoty, postoje, etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• frontální vyučování • skupinová práce		• učebnice, pracovní sešity • různé druhy nástěnných tabulí, obrazů

• samostatná práce • diskuse, rozhovor • referáty • projektové vyučování • exkurze, pozorování, pokusy • třídění a vyhledávání materiálů a informací • hry, rébusy, hádanky, křížovky		• různé druhy atlasů, encyklopedií • glóbus • VHS kazety, DVD • odborné knihy, herbáře • časopisy • internet • počítač, softwarové výukové programy • interaktivní tabule • motivační texty, pranostiky, hádanky, hry, křížovky, kalendář, hodiny • modelovací hmota • šablony, kalendáře, katalogy
---	--	---

Předmět: PRVOUKA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	- vyjádří svými slovy nejkratší cestu do školy a zpět - orientuje se ve škole a v jejím okolí - rozvíjí své zdravé pracovní a odpočinkové návyky - používá správné hygienické návyky - podílí se na vytváření pravidel třídy - rozliší vhodné a nevhodné chování	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Jsem školák</u> - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - okolí školy - prostředí školy - činnosti ve škole - domácí příprava na vyučování - předcházení úrazům - hygienické návyky - pravidla třídy a pravidla slušného chování - školní řád - důležitá telefonní čísla <u>Domov</u> - adresa, tel. číslo – osobní údaje a zacházení s nimi - prostředí domova - orientace v místě bydliště,	<u>Rozšiřující učivo:</u> Činnosti mimo vyučování – školní družina, kroužky, soutěže <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MKV - EV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - MA - ČJ - VV - TV <u>Rozšiřující učivo:</u> Činnosti mimo vyučování – školní družina, kroužky, soutěže

Začlení svou obec (město), školu do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- označí důležitá telefonní čísla - uvede možnosti , jak přivolat pomoc - svými slovy vyjádří rozdíl mezi městem a vesnicí - uvede název města - uvede příklady nejdůležitějších částí města - uvede příklady některých význačných budov a objektů - projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova a okolí - pozoruje a svými slovy popíše změny v místě svého bydliště - pojmenuje hlavní světové strany - rozlišuje význam barev na mapě - uvede příklad některé dominanty v místní krajině /vodní toky, zámek / - svými slovy vyjádří rozdíl mezi přírodní dominantou a lidským výtvořem - uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu v krajině, ve městě - rozlišuje význam barev na mapě	<u>Naše obec /město /</u> - rozdíl mezi obcí a městem - název města a jeho částí - poloha v krajině - významná místa a orientační body ve městě - kulturní a společenský život ve městě - historická a památná místa - minulost a současnost města - životní prostředí ve městě - dopravní síť <u>Krajina kolem nás</u> - práce s mapou, plánem - pozorování a popis krajiny, typy krajiny - osídlení, doprava - orientace ve volné krajině - vyhledávání orientačních bodů v krajině - možná nebezpečí v nejbližším okolí - naše vlast, hlavní město	<u>Rozšiřující učivo:</u> Bydlení dříve a dnes <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV <u>Rozšiřující učivo:</u> Krajina v jiných částech naší země, v jiných zemích podle svých zkušeností (dovolená). <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - TV
---	--	---	--

		- státní symboly	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje proměny v přírodě - nalézá obrázky v knihách a časopisech - pozoruje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a jednoduchých pokusů - pojmenuje části dne - pozoruje délku časové jednotky / vteřina, minuta, hodina - pojmenuje nejznámější ovocné stromy - pojmenuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy - pojmenuje nejznámější druhy ovoce a zeleniny - uvede příklady péče o pokojové rostliny - pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata - pojmenuje některé tažné a stěhovavé	ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda - roční období - den a noc - čas - podnebí a počasí - kalendář přírody - vlastnosti a formy vody, - vlastnosti a složení vzduchu - vznik půdy a její význam - slunce a Země - životní projevy rostlin a živočichů - houby Život v přírodě - rostliny a jejich části - práce na poli, v sadu, v zahradě - na louce, na poli, v lese , u vody - pokojové rostliny - ovoce a zelenina - zemědělské plodiny - živočichové, části těla - domácí zvířata a jejich mláďata - živočichové ve volné přírodě	<u>Rozšiřující učivo:</u> Životní prostředí – čistota vody a vzduchu Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana <u>Průřezová témata:</u> - EV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - PČ - ČJ <u>Rozšiřující učivo:</u> Význam rostlin a živočichů pro člověka Význam ZOO <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - PČ - ČJ - MA

povolání a pracovních činností	rodičů - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - pozoruje a označí základní části lidského těla - vyjmenuje některé ze smyslů člověka - pozoruje a pojmenuje možné rozdíly mezi lidmi - pozoruje a pojmenuje různé potřeby lidí	- významné události v rodině - vlastnictví osobní, společné a veřejné, peníze Člověk - jednotlivé části těla - lidské smysly - rozdíl mezi lidmi a živočichy - průběh lidského života - lidé různých částí světa - chování, vzájemné vztahy	- ČJ - PČ <u>Rozšiřující učivo:</u> Porovnání lidských a zvířecích smyslů <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovná minulost a současnost	- vysvětlí svými slovy a uvede příklady rozdílu mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - pozoruje ve svém okolí významné události - orientuje se v základním členění hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období - pojmenuje zimní a jarní svátky - uvede tradice, které dodržuje ve své rodině a porovná s ostatními	LIDÉ A ČAS Lidé a čas - čas jako fyzikální veličina - režim dne - orientace v čase a časový řád - rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti - čas podle hodin a kalendáře - pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - školní a kalendářní rok - významné dny, události	<u>Rozšiřující učivo:</u> Rovnodennost a slunovrat Báje, mýty a pověsti <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MKV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - MA - PČ - ČJ

		- významné osobnosti regionu	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a	- určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů - pozná kostru lidského těla - pojmenuje některé lidské smysly - vysvětlí pojem lékař, zdravotní sestra, pacient, ordinace, bolest, nemoc - svými slovy vyjádří obvyklé příznaky běžných nemocí, využije své zkušenosti nebo příklady ze svého okolí - svými slovy vyjádří možnosti první pomoci při drobných poraněních - označí tel. číslo záchranné služby, hasičů a policie - svými slovy popíše zásady chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici - uvede základní pravidla při užívání léků - svými slovy popíše základní návyky osobní hygieny - pojmenuje základní pravidla bezpečnosti v rizikovém prostředí nebo v rizikových situacích	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> - stavba a funkce - životní potřeby a projevy - pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem - dospívání <u>Člověk a zdraví</u> - nemoc, úraz a drobná poranění - první pomoc, lékárnička - denní režim – hygiena, pohyb - stravovací a pitný režim - návykové látky a osobní bezpečí - osobní bezpečí v rizikovém prostředí v dopravním provozu, při sportu, doma...	<u>Rozšiřující učivo:</u> Ochrana lidských smyslů <u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - ČJ <u>Rozšiřující učivo:</u> Osobní bezpečí v krizové situaci / šikana, týrání, sexuální zneužívání/ Situace hromadného ohrožení <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - ČJ - PČ <u>Rozšiřující učivo:</u> Telefonování

trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- uvede na koho je možné se obrátit s prosbou o pomoc při ohrožení - uvede seznam nejznámějších el. spotřebičů používaných v domácnosti - uvede seznam nejznámějšího nářadí používaného v domácnosti - svými slovy popíše způsob bezpečného zacházení se spotřebiči a nářadím v domácnosti - pojmenuje základní pravidla chování v silničním provozu	<u>Lidé a technika</u> - elektrické spotřebiče v domácnosti - nářadí - dopravní prostředky - telefon, osobní počítač - zásady bezpečnosti	Reklamní vlivy <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VV - ČJ - PČ
--	--	---	--

7. VLASTIVĚDA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VLASTIVĚDA, 4. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Vyučovací předmět VLASTIVĚDA je zařazen do 4. – 5. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacího předmětu PRVOUKA v 1. – 3. ročníku. Časová dotace učebního plánu je ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. VLASTIVĚDA v návaznosti na PRVOUKU rozšiřuje základní poznatky žáků o významných společenských, kulturních, historických, hospodářských a přírodních okolnostech života lidí. Žáci začleňují poznatky z osobního života i vyučování do souvislosti s dalšími informacemi, formují si svůj hodnotový systém, vědomí příslušnosti k národu, domovu a vlasti, rozvíjí zájem o historii, tradice, kulturní a společenské zvyklosti v různých obdobích a různých oblastech světa. Základem pro VLASTIVĚDU jsou tři okruhy: – Místo, kde žijeme – Lidé kolem nás – Lidé a čas Výuka VLASTIVĚDY se zaměřuje především na to, – aby žáci podrobněji poznali místní krajinu, vytvářeli si ucelenou představu o ČR a jejích regionech a uvědomovali si její postavení v Evropě a ve světě – aby se žáci naučili pracovat s mapami a plány a dokázali je prakticky využít – aby si žáci uvědomili vztahy mezi lidmi, základní pravidla soužití, jednání a chování – aby si žáci vytvářeli základní představu o životě předků v různých historických obdobích a získávali odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a tradicím – aby žáci poznali souvislosti mezi konkrétní činností člověka a přírodními podmínkami a její odraz v tvářnosti krajiny i stavbách Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>: <u>Kompetence k učení:</u> • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů • podněcujeme tvořivost dětí, ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a dát co nejvíce možností prožít si úspěch • žáky vedeme k sebehodnocení, k hodnocení druhých, k hodnocení jevů a situací ve svém okolí <u>Kompetence k řešení problémů:</u>	

- zařazujeme metody, umožňující žákům objevovat a obhajovat vlastní řešení problémů
- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a doplňovat, vyhodnocovat je a vhodně využívat

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k vyjádření a vystižení myšlenky v projevu písemném i ústním

Kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům různé formy týmové i skupinové práce s možností vzájemné pomoci při učení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k ocenění a respektování tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické aktivity, výlety, exkurze, besedy apod.

Do předmětu VLASTIVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní difference
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- samostatná práce
- diskuse, rozhovor
- exkurze, výlety, návštěvy památek
- projektové vyučování

Projekty:

Pomůcky a učební materiály:

- učebnice
- pracovní sešity
- mapy nástěnné
- mapky tabulkové
- encyklopedie
- knihy a literatura z oblasti historie
- časopisy
- pracovní listy, křížovky, rébusy
- časová osa
- VHS kazety, DVD
- počítač, internet

Předmět: VLASTIVĚDA		Ročník: 4.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- označí časový údaj na časové přímce - přiřadí události na časovou osu - vyjádří vlastními slovy význam měření času - uvede příklady kalendářů - popíše rozdíly ve způsobu života a bydlení dnes a v minulosti - pojmenuje některé historické prameny, kde se může dozvědět o historii (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - popíše některé rozdíly ve společnosti dříve a dnes - vyjmenuje významné osobnosti českých dějin a vysvětlí, čím obohatili naši kulturu - reprodukuje některé pověsti	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase a časový řád:</u> - dějiny jako časový sled událostí - letopočet, kalendáře, časová přímka <u>Báje, mýty a pověsti</u> <u>Současnost a minulost v našem životě:</u> - historické prameny a způsoby poznávání minulosti - nejstarší dějiny od pravěku - dávní Slované - rod Přemyslovců - Lucemburkové - husitské války a období po nich - Jiří z Poděbrad - Jagellovci na českém trůně - nástup Habsburků - Rudolf II.	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - Čj - Vv <u>Rozšiřující učivo:</u> návštěva regionálních muzeí, slavností, výstav četba vhodné umělecké i naučné literatury exkurze a školní výlety na významné historické památky

Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- vybaví si ulice a objekty v okolí domova a školy - vyjádří vlastními slovy pojem obec, region, stát - zdůvodní ochranu přírody - uvádí příklady některých podniků a služeb - vyjmenuje významné rodáky, kulturní a historické památky - vysvětlí význam jízdního řádu, umí použít jízdní řád městské dopravy - vysvětlí pojmy domov, vlast - vyjmenuje a popíše státní symboly - pojmenuje prezidenta ČR - popíše přírodní tvářnost ČR - vyjmenuje a vyhledá na mapě pohoří - vyhledá na mapě řeky, jezera, rybníky, přehrady - vyhledá významná města - označí na mapě atraktivní místa ČR	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov:</u> - orientace v okolí školy a bydliště - zeměpisná poloha města v ČR - místní krajina – povrch, vodstvo, chráněné krajinné území, zemědělství - minulost a současnost města, významné budovy - seznámení s mapou místní oblasti - hospodářství, podniky a služby, doprava a obchod - kulturní, sportovní a společenské využití v regionu - značky a symboly v turistické mapě <u>Naše vlast:</u> - státní zřízení, státní správa, vláda, prezident, premiér, volby - státní symboly - armáda ČR <u>Česká republika:</u> - poloha, rozloha, umístění v Evropě - podnebí - vodstvo - zemědělství - povrch	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Vv - Čj - M <u>Rozšiřující učivo:</u> správní orgány (městské, okresní, státní) významné osobnosti regionu současnosti regionální symboly (městské znaky) a tradice Děčína a Podmokel <u>Průřezová témata:</u> - EV <u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - Vv - Hv <u>Rozšiřující učivo:</u> seznámení s některými znaky českých měst chráněná oblast Českosaské Švýcarsko
---	--	---	---

	k rekreaci, sportu, odpočinku - vysvětlí problémy ochrany životního prostředí	- významná průmyslová, kulturní, rekreační střediska - životní prostředí a jeho ochrana - rostlinstvo a živočišstvo v ČR - regionální zvláštnosti přírody	<u>Průřezová témata:</u> - VDO
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, v rodině a ve škole Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují zákl. lidské práva nebo demokratické principy Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi , obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	- vyjmenuje členy vlastní rodiny - popíše práci každého člena rodiny - porovná práci v rodině a v zaměstnání - aplikuje pravidla slušného chování v různých situacích, ve škole i mimo ni - pozoruje shody a odlišnosti v chování lidí - posoudí chování druhých i své - dodržuje pravidla v komunikaci lidí - pomáhá druhým - dohodne se na spolupráci ve skupině spolužáků - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina:</u> - postavení jedince v rodině - práva povinnosti členů rodiny - příbuzenské vztahy - práce doma a v zaměstnání <u>Chování lidí:</u> - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí <u>Soužití lidí:</u> - mezilidské vztahy - pomoc druhým - komunikace - žádost o pomoc <u>Finanční gramotnost</u> - příjmy a výdaje v domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - Vv - Pč - Hv <u>Rozšiřující učivo:</u> péče o děti – kde hledat pomoc organizace, zajišťující pomoc, linka důvěry <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MKV - VDO

		-způsoby placení	
--	--	------------------	--

Předmět: VLASTIVĚDA		Ročník: 5.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi a ději a mezi jevy Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	- porovnává současné a minulé jevy - orientuje se v hlavních událostech v minulosti a současnosti naší země - uspořádá údaje na časové přímce - použije informaci z archivů, knihoven, muzeí, sbírek - uvede příklad kulturní památky - popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie - posoudí změny ve způsobu života v novověku - uvede příklady vědeckých a technických objevů - vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - vyjádří vlastními slovy společenský a politický vývoj na konci 19. století - vysvětlí okolnosti a souvislosti pro vznik ČR - vysvětlí demokratické principy - uvádí příklady významných osobností (Masaryk, Beneš, Havel), zasluhujících	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase a časový řád:</u> - dějiny jako časový sled událostí - čas jako fyzikální veličina, měření času - letopočet, generace - časová přímka <u>Novější české dějiny od konce 18. století:</u> - nástup Habsburků - Bílá Hora - Marie Terezie - České země – součást Rakouska - Národní obrození - první světová válka - samostatný stát - druhá světová válka - poválečné uspořádání - období komunismu - návrat k demokracii - vznik ČR, nové uspořádání státu	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - Vv - Hv <u>Rozšiřující učivo:</u> ukázky tvorby z dob národního obrození (četba, poslech) jazyková, kulturní a historická odlišnost národů na území ČR nejdůležitější politické strany v ČR obory a profese, zabývající se minulostí <u>Průřezová témata:</u> - VDO <u>Rozšiřující učivo:</u>

Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	se o rozvoj demokracie - vyjmenuje důležité chráněné památky a oblasti v území regionu - vysvětlí význam knihoven, muzeí a archivů jako informačních zdrojů - vyjádří vlastními slovy nutnost péče o památky	<u>Státní symboly a významné dny:</u> - tradiční české svátky - nově zařazené svátky - významné dny (české a mezinárodní)	regionální památky lidé a obory zkoumající minulost historické prameny a způsoby poznávání minulosti
Uřídí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- orientuje se v mapě svého města, vyhledá důležité přírodní, dopravní a stavební prvky - vysvětlí s porozuměním značky a symboly v turistické mapě. - orientuje se v jízdním řádu, vysvětlí symboly - rozlišuje různé druhy map - popíše podle mapy zvláštnosti osídlení místní krajiny - popíše podle mapy základní údaje z větších zeměpisných celků (ČR, Evropa, svět) - zdůvodní a vysvětlí měřítko mapy - vysvětlí pojmy vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina - uvede příklady různých národů a vysvětlí jejich rovnoprávnost - objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Orientace v místě bydliště:</u> - místní krajina - minulost a současnost - významné objekty - dopravní síť <u>Mapy:</u> - mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Naše vlast:</u> - státní zřízení, státní správa - volby, vláda, prezident, premiér	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Vv - Hv - M - Př <u>Rozšiřující učivo:</u> jazykové a kulturní odlišnosti na území ČR politické strany v ČR

Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- pojmenuje prezidenta a premiéra ČR - vysvětlí význam hlavního města pro řízení státu - uspořádá nejvýznamnější města ČR podle velikosti - porovná regiony podle přírodních podmínek - nalezne souvislosti mezi přírodními podmínkami, surovinovými zdroji a průmyslem v jednotlivých regionech. - zdůvodní nutnost péče o životní prostředí - vyjmenuje nejvýznamnější krajinné chráněné oblasti v ČR - vysvětlí základní zeměpisné pojmy (světa, moře, stát) - vyhledá na mapě Evropy sousední státy, jejich hlavní města a určí jejich geografickou polohu vůči ČR - uvádí příklady nížin a hor, vodstva, rostlinstva a živočišstva ve státech Evropy	<u>Regiony ČR:</u> - Praha a vybrané oblasti - surovinové zdroje - výroba, služby, obchod - vliv lidí na krajinu - životní prostředí <u>Evropa:</u> - kontinenty - evropské státy - EU a cestování	<u>Průřezová témata:</u> - MKV <u>Rozšiřující učivo:</u> přehled chráněných oblastí a různé stupně ochrany přírody <u>Rozšiřující učivo:</u> cestovní mapy, autoatlasy a turistické průvodce po Evropě <u>Průřezová témata:</u> - EGS
Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	- vysvětlí povinnosti každého člena rodiny - zdůvodní práva členů rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina:</u> - práva a povinnosti - rodina a společnost	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj

obci, ve městě Rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, která již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města (obce) Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	- vysvětlí, proč lidé zakládají rodinu, její význam pro společnost - nakreslí schéma své rodiny - vysvětlí, jaká jsou základní lidská práva - vyjádří vlastními slovy demokratické principy - vytváří podmínky pro pomoc slabším, handicapovaným, nemocným - zdůvodní své chování, činnosti, názory - podpoří názor druhého, přijme názor druhých a dohodne se s nimi na spolupráci - navrhne společný postup - vysvětlí, proč se ve společnosti musí dodržovat právní normy - vysvětlí nutnost řešení globálních problémů životního prostředí - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz	<u>Chování lidí:</u> - lidská práva a povinnosti - demokratické principy - pravidla slušného chování <u>Soužití lidí:</u> - pomoc druhým - právo a spravedlnost - spolupráce - kulturní odlišnosti, projevy a podoby kultury - národnostní menšiny a jejich soužití - základní globální problémy <u>Finanční gramotnost:</u> -vlastnictví soukromé, veřejné osobní -hmotný a nehmotný majetek -rozpočet -úspory, půjčky -banka jako správce peněz -hotovostní a bezhotovostní forma	- Vv - Aj - M <u>Rozšiřující učivo:</u> pravidla třídy pomoc státu – instituce a formy péče o lidi nemocné, přestarlé, sociálně znevýhodněné péče o děti bez rodin – adopce, pěstounská péče <u>Průřezová témata:</u> - OSV - EV - MKV - VDO
--	--	---	--

	- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	- peněz -způsoby placení	
--	--	---	--

8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je realizován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace učebního plánu předmětu je v každém ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy: - <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu k pohybovým aktivitám, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních schopností, vytrvalostních schopností, silových a koordinačních schopností, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových schopnostech. - <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, pohyb ve vodě, podle podmínek školy i hry na sněhu, bruslení, lyžování a další pohybové činnosti. - <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace a organizace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti. Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využity různé metody a formy práce, je využito dostupné náčiní a nářadí. Na prvním stupni je tělesná výchova dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně, ve dvouhodinových blocích, tedy jedním dvouhodinovým blokem týdně. Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> : <u>Kompetence k učení:</u> • žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví • žáci se učí cvičit podle jednoduchého popisu cvičení • žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých , učí se změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími nebo výkony jiných • žáci se učí orientovat v informačních zdrojích o aktivitách • individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch	

- žáci se účastní různých soutěží

Kompetence k řešení problémů:

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, oceňují přínos druhých
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- žáci si organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při pohybových aktivitách
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- učí se zvládat úspěch i neúspěch

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- žáci se učí používat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní správným a bezpečným způsobem

Do předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena

○ kreativita • Sociální rozvoj ○ poznávání lidí ○ mezilidské vztahy ○ komunikace ○ kooperace a kompetice • Morální rozvoj ○ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ○ hodnoty, postoje, praktická etika		
Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce: <u>Formy realizace předmětu tělesná výchova na naší škole jsou:</u> • Vyučovací jednotka (dvouhodinový blok) • Soutěž • Turnaj • Kurz • Tělovýchovná vycházka • Cvičení v přírodě Základní organizační formou zůstává vyučovací jednotka realizovaná v tělocvičně nebo na hřišti. Jednotka by měla mít z hlediska fyzické zátěže dětí parabolický průběh – začínáme <i>rušným</i> cvičením (pochod, poklus, honičky), následují cvičení dechová. Následující části hodiny jsou řazeny dle úvahy vyučujícího, jsou to tyto části: část expoziční, hravá – soutěžní (při nácviku motorických	Projekty:	Pomůcky a učební materiály: Učitel používá podle svého uvážení vybavení tělocvičny a kabinetu. Např: • různé druhy míčů • lana • švihadla • obruče • kužele • žebřiny • fotbalové branky • koše • švédská bedna • gymnastický koberec • žíněnky • lavičky • trampolínka • odrazový můstek • kladinka

dovedností je vhodné používat komparativní metodu po demonstraci cviku učitelem), nakonec opět dechová cvičení, rytmická a zklidňovací zaměřená na správné držení těla. Obsah cvičební jednotky se přizpůsobuje: - zdravotnímu stavu - biologickému věku - pohlaví - pohybovému rozvoji žáků a jejich předcházející pohybové přípravě - zájmu cvičenců Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané pohybové aktivitě, není jim učivo nabízeno a naopak, pokud žáci požadovanou úroveň přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit. Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků. Vyučující musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy. <i>Pohybová aktivita:</i> 3. a 4. třída – Pohyb a pobyt ve vodě		• a další Hřiště: • využití atletické dráhy • doskočiště pro skok daleký • dráha pro hod kriketovým míčkem • víceúčelové hřiště pro míčové hry • a další
---	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- vysvětlí vlastními slovy, že různá cvičení mají různé účinky - pojmenuje své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - vyjmenuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - vysvětlí vlastními slovy, že pohyb je vhodný pro zdraví - aktivně cvičí	1. OBDOBÍ Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - preventivní význam zdravotně zaměřených činností - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu - první pomoc při drobných informací o tělesné výchově a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - ČJ - PRV <u>Průřezová témata:</u> - OSV

Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<u>gymnastika</u> - pojmenuje některé základní gymnastické náčiní - provede kotoul, prosté cviky snožmo a zvládá základy gymnastického odrazu - vybaví si základní pojmy osvojovaných cviků - předvede 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH <u>gymnastika</u> - pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí - gymnastické držení těla - průpravná gymnastická cvičení <u>gymnastika - akrobacie</u> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <u>gymnastika - přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky nebo můstku - výskok ze vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky nebo můstku <u>gymnastika – kladinka</u> - chůze s dopomocí <u>gymnastika – rytmické a kondiční činnosti s hudbou</u> - základní estetický pohyb těla a jeho	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - ČJ - PRV - HV <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MV
--	--	---	--

Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	<u>atletika</u> - předvede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem <u>pohybové hry</u> - uvede příklady, kdy mu hra přináší radost - vybaví si některé pohybové hry - využívá ke hře hračky a jiné předměty	částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - tance založené na taneční chůzi, běhu (klusu) <u>atletika</u> - zjednodušené startovní povely a signály - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti <u>atletika – běh</u> - rychlý běh na 20 až 60 m - běh v terénu (prokládaných chůzí) do 10ti minut - základy nízkého a polovysokého startu <u>atletika – skok</u> - skok do dálky z místa, z rozběhu <u>atletika – hod</u> - hod míčkem z místa, hod z chůze <u>pohybové hry</u> - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, hry soutěživé a bojové, hry	<u>Rozšiřující učivo:</u> účast na atletických závodech vybranými žáky
--	--	--	--

činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	než tělocvičné náčiní <u>sportovní hry</u> - vyjmenuje nejznámější sportovní hry - předvede základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - připraví se na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) za pomoci dospělých - orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních útvarů	kontaktní, se specifickým účinkem (vyrovnávacím, motivačním, relaxačním aj.) <u>sportovní hry</u> - základní sportovní hry - držení míče jednoruč i obouruč - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou a nohou <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - základní turistické značky - stravování a pití na turistické akci - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase - pohybové hry v přírodním prostředí	<u>Rozšiřující učivo:</u> Pohyb a pobyt v přírodě
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich	- správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta vyučujícího - používá samostatně cvičební úbor a hygienické zařízení	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - povely , smluvené povely, signály,	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - ČJ

zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá vhodné oblečení pro různé druhy pohybu (atletika, gymnastika, ...)	znamení, gesta aj. Prostředky komunikace při TV - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - příprava a úklid náčiní a nářadí - příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí, atd.) - sledování školních informací o tělesné výchově a sportu - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu	- PRV <u>Průřezová témata:</u> - OSV
---	---	---	---

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- vysvětlí, proč vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a rozvoji organismu - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu - využívá denně aktivního pohybu - přivolá pomoc při poranění - vybere základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - uvede příklady základních způsobů rozvoje kondičních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí vyučujícího seřadit do ucelené	2.OBDOBÍ Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi. Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam přípravy organismu před cvičením - funkce pohybu ve zdravém životním stylu - škodlivý vliv kouření a požívání návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - základní technika jednotlivých cviků	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - ČJ - PRV <u>Průřezová témata:</u> - OSV

Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	sestavy	- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.) - průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	
Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	gymnastika - používá základní pojmy aktivně - provádí v rámci svých schopností přesné pohyby - ukáže kotoul vpřed a vzad - vyjmenuje některé základní lidové tance	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ gymnastika - pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí - základní záchrana a dopomoc při	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i> - M - ČJ - PRV - HV

cvičení Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod - předvede některé taneční kroky	gymnastickém cvičení - gymnastické držení těla - průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. <u>gymnastika - akrobacie</u> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - akrobatické kombinace <u>gymnastika - přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku <u>gymnastika - kladinka</u> - chůze bez dopomoci <u>gymnastika – rytmičné a kondiční činnosti s hudbou</u> - názvy některých základních tanců - základní hudebně pohybové vztahy - vzájemné chování při tanci - základní tance <u>atletika</u> Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem. - pojmy, základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů	<u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Rozšiřující učivo:</u> gymnastika - přeskok - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku (trampolíny)
--	---	--	---

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<u>atletika</u> - předvede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - vyjmenuje základní atletické disciplíny <u>pohybové hry</u> - vybere více pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - vytváří varianty známých her - vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu <u>sportovní hry</u> - používá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - zaznamená výsledek utkání, pomáhá	- základy techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely <u>atletika – běh</u> - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běhy - nízký a polovysoký start <u>atletika – skok</u> - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky <u>atletika – hod</u> - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem <u>pohybové hry</u> Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem. - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní <u>sportovní hry</u> Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem. - základní sportovní hry	
---	---	--	--

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	při rozhodování - vysvětlí základní role a hráčské funkce v družstvu - používá zásady fair-play jednání ve hře <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - vybere samostatně potřeby na turistickou akci (oblečení, sbalení batohu) - chová se vhodně v dopravních prostředcích - orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních útvarů, s pomocí dospělého i pomocí mapy - pomáhá při budování tábořiště a přípravě jednoduchého pokrmu a nápoje - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností	- manipulace s míčem - přihrávky - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání – losování, počítání skóre, ukončení utkání - utkání podle zjednodušených pravidel - pohyb s míčem i bez míče - vedení míče - střelba na koš, střelba na branku (nohou i rukou) <u>turistika a pobyt v přírodě</u> Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem. - další pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy - základní dovednosti spojené s tábořením - způsoby pohybu v náročnějším terénu - základy ochrany přírody - přeprava v různých dopravních prostředcích - první pomoc	
--	---	---	--

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zaznamená základní údaje o pohybových výkonech - používá zásady fair play chování i chování v přírodě - vybere zdroje informací o TV a sportu <u>plavecký výcvik</u> - chová se vhodně v plaveckém prostředí - uvědomuje si získané hygienické návyky - uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání - používá plavecké pohyby a způsoby podle individuálních dovedností	- základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím - jednání fair play - základní zdroje informací o TV a sportu - organizace některých činností a soutěží, rozhodování - sledování základních výkonů a jejich záznam - ekologické chování při TV a sportu v přírodě <u>plavecký výcvik</u> - zná smluvené signály v prostředí bazénů a reaguje na ně - osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení - orientace ve vodě - nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - M - ČJ - PRV <u>Průřezová témata:</u> - OSV <u>Průřezová témata:</u> - OSV
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- seznámí se s prvky sebezáchrany a záchranného plavání	- dopomoc unavenému plavci - bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá jednotlivé plavecké způsoby a techniky v souladu s individuálními předpoklady	- plavecký způsob prsa, kraul, znak - splývání a plavecké dýchání	

		- podle individuálních schopností uplavat s pomůckami nebo bez pomůcek - plavání pod vodou a lovení předmětů	
--	--	---	--

9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5. ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 3. ročníku a 2 hodiny týdně 4.- 5. ročníku. VÝTVARNÁ VÝCHOVA umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova přináší umělecké osvojování s estetickým účinkem. Při výtvarné výchově dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. Na 1. stupni se žáci učí tvořivě pracovat, užívat techniky jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Výuka VÝTVARNÉ VÝCHOVY se především zaměřuje na to, - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury - aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka - aby byli schopni získaných poznatků dovedností využívat ve svém životě Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> : <u>Kompetence k učení:</u>	

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- při Vv je kladen důraz na prožitek

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Do předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

- Práce v realizačním týmu

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• frontální vyučování • samostatná práce	• roční období • lidové zvyky	• kresba (uhel, rudka, tuš, tužka, dřívko, křída aj.)

• skupinová práce • projektové vyučování • práce v plenéru		• malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, akvarel) • kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů (kaménky kůra, tráva, plody aj.), modelování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna) • papír – různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání aj., dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.
--	--	---

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává různý charakter lineární kresby - použije základní technické dovednosti - navrhne a zorganizuje vlastní výtvarnou práci - používá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, vybavuje si výrazové vlastnosti barvy - s porozuměním pracuje s některými prostředky a materiály, používá základní technické dovednosti - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, vybaví si vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a používá při práci	1. OBDOBÍ – 1. – 3. ROČNÍK - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba Hra s linií: - vlny a kruhy - rovné linie - různá hustota čar a křížení Postava: - charakteristické znaky - kompozice v ploše - objemy, tvary a barvy Hra s barvou: - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály - roční období, barvy v přírodě - tématické malby (spadané listí, první sníh, rozkvetlá louka apod.) - fantazie v malbě	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - M - Prv - Pč - Aj <u>Projekty:</u> Roční období Lidové zvyky <u>Rozšiřující učivo:</u> kombinace různých technik otisk koláž akvarel práce s tuší práce s uhlím (frotáž) otiskování

Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	představivost a fantazii - používá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vytvořené na základě vlastních výtvarných činností - vybavuje si rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - zváží a posoudí, zda výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- barevné vyjádření nálady, pocitu - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. - manipulace s objekty - kompoziční zákonitost - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných <u>Kresba:</u> - tématické kresby na základě bezprostředního dojmu (divadlo, pohádka, karneval atd.) - kresby s přírodní tematikou - kresby na základě citového vztahu (moje maminka, zvířátko, nejmilejší hračka atd.)	<u>Průřezová témata:</u> - OSV - MKV - EV
---	--	--	---

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je pomocí vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	- používá ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – s kresbou, různými grafickými materiály technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací - používá běžné pojmy z nauky o barvě - vytvoří si představu o proporcích lidského těla a hlavy - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická, řešení) - vyjadřuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	2. OBDOBÍ – 4. – 5. ROČNÍK - prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (předměty ze skutečnosti – např. aktovka, mísa s ovocem, náš dům, jarní řeka apod.) - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Čj - M - Př - Vl - Pč - Aj <u>Projekty :</u> Roční období Lidové zvyky <u>Rozšiřující učivo:</u> experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kombinace technik využití netradiční skupinové výtvarné práce s rozmanitými technikami beseda s ilustrátorem, výtvarníkem návštěvy výstav a galerií s různým

komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně	(hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace - používá výrazové vlastnosti linie, prozkoumává různé druhy linie, rozvíjí se v prostorových a barevných vztazích - nachází rozdíl základních tvarů a kresleného písma, jeho použití v krátkých nápisích a použití hotového písma - identifikuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), používá běžné pojmy z nauky o barvě - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje rozdíl mezi užitkovou, materiální, technickou a estetickou	v prostoru, akční tvar malby a kresby (můj sen, zážitek z divadla, tanec víly, tvarová nadsázka – mimozemšťané aj.) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně	výtvarným zaměřením. návštěvy kulturních stavebních památek <u>Průřezová témata :</u> - OSV - MKV - EV - MV
---	--	--	--

obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	stránkou předmětů a vybaví si vzájemný vztah mezi nimi	obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
---	--	---	--

10. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	HUDEBNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5. ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 5. ročníku. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci: - kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie - rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými - porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení - získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Obsahem <i>pěveckých činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem <i>instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem <i>hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <i>poslechových činností</i> je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Do předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní difference
- multikulturalita

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• frontální vyučování		• tabulová notová osnova

• skupinové vyučování • individuální vystoupení • samostatná práce • projektové vyučování • účast v pěveckých soutěžích a hudebních vystoupeních (Skřivánek, Bambiriáda, Školní akademie) • návštěva divadla (hudební pohádka, muzikál, balet) • návštěva koncertů		• klavír, keyboard • elektronické varhany • Orffovy nástroje • zpěvníky a učebnice HV • nástěnné obrazy hudebních nástrojů a skladatelů • CD, video, DVD, magnetofon, TV a další audiovizuální technika
--	--	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
I. období Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- naučí se nazpaměť a umí reprodukovat naučené písně s uplatněním naučených pěveckých dovedností - rytmizuje a melodizuje jednoduché skladbičky pomocí hry na tělo - umí vhodně použít jednoduché nástroje z Orffovy instrumentáže k rytmicke, melodizaci a hudební improvizaci - používá písně s přede hrou, mezihrou a do hrou – uplatňuje vlastní nápady při tvorbě přede her, mezi her a do her - dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých lidových tancích - reaguje na hudbu pomocí pohybu,	<u>Vokální činnosti:</u> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. <u>Instrumentální činnosti:</u> - rytmicke, melodizace a hudební improvizace - hudební hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď) - hra na Orffovy nástroje - rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu - rytmicke a hudební improvizace <u>Hudebně-pohybové činnosti:</u> - taneční pohyb - dvoudobá chůze a tanec	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - ČJ - TV <u>Rozšiřující učivo:</u> hodnoty not práce s notovým záznamem účast v pěveckých soutěžích vnímání hudby na živém vystoupení umělců (koncert, hudební divadelní představení) život a dílo nejznámějších českých skladatelů <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MKV

Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	tance a gest - rozlišuje změnu tempa rytmu, melodie - rozlišuje rozdíly v délce, síle a výšce tónů - aktivně vnímá znějící hudbu - zaujímá stanovisko k poslouchané hudbě - vnímá pohyb melodie vzestupně a sestupně - vnímá gradaci v hudbě, změny v barvě tónů podle různých hudebních nástrojů	- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu) - pohybové vyjádření melodie - taneční hry se zpěvem a lidové tance - taktování – dvoudobý a třídobý takt <u>Poslechové činnosti:</u> Písňe a taneční hry se zpěvem - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie Hudba vokální, instrumentální, - vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.) - interpretace hudby - poslechové ukázky z hudební tvorby jiných zemí a národů	
---	---	---	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
II. období Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá při zpěvu vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, tyto dovednosti dále upevňuje - posiluje správné pěvecké návyky - používá v písních 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus - orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, umí ji reprodukovat - orientuje se ve čtení a zápisu rytmického schématu písně s pomocí učitele - hudební formy (malá písňová forma a-b, a-b-a) - umí použít Orffovy nástroje melodické a rytmické, doprovodit píseň tónikou a dominantou - reprodukuje motivy nebo jednoduché skladbičky	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 - intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky, zápis rytmu jednoduché písně, nota jako grafický znak, notový zápis jako opora při realizaci písně). - zpěv české hymny <u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje: - akcentace těžké doby - ostinato	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VL - VV <u>Rozšiřující učivo:</u> počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas a vícehlas, kánon) hodnoty not, pomlky a další grafické značky v notovém záznamu hra na zobcové flétny, keyboard čtení notového záznamu a zpěv podle něj nejznámější světoví skladatelé (život a dílo) koncerty, hudební soutěže hra na zobcové flétny, keyboard atd. <u>Průřezová témata:</u> - OSV - MKV

Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	- tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písň - obměňuje a tvoří hudební motivy - ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých lidových tancích - naučí se a reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách - vyjádří vlastními slovy charakter poslouchané hudby - aktivně vnímá znějící hudbu - vytváří vlastní soudy, zaujímá stanovisko k poslouchané hudbě	- prodleva - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písň - hudební improvizace - hudební hry (Ozvěna, Na otázku – odpověď, Na ztracenou melodii) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - taktování na tři a čtyři doby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - orientace v prostoru - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) <u>Poslechové činnosti</u> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie - metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu - práce s lidovou písni a poslechem skladby - poslech hudby jiných národů	
---	---	---	--

11. PRACOVNÍ VÝCHOVA

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRACOVNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
Charakteristika vyučovacího předmětu:	
Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE a je zařazen do 1. – 5. ročníku. V rámci 1. stupně je dále členěn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník). Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. V rámci PRACOVNÍ VÝCHOVY se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací proces prostřednictvím PRACOVNÍ VÝCHOVY směřuje k tomu, aby žáci - získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny - naučili se volit a používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život - osvojili si zásady bezpečnosti a zdraví při práci, hygieny práce - vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí - získali orientaci v různých oborech lidské činnosti - vytvářeli si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a kvalitě práce Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u>: <u>Kompetence k učení:</u> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků	

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- žáci využívají získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společnou práci, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k druhým přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití různých materiálů a pracovních nástrojů
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Do předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje

Enviromentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<u>Metody práce:</u> • Samostatná práce • Skupinová práce • Frontální vyučování		• Různé druhy papíru a kartónu • Lepidla • Nůžky • Modelovací hmota

• Diskuse • Pozorování, pokusy • Vycházky do přírody <u>Formy práce:</u> • Lepení, stříhání, obkreslování • Šití, vyšívání • Modelování • Skládání a práce se stavebnicí • Kombinované techniky • Ošetřování rostlin • Příprava tabule pro jednoduché stolování • Příprava jednoduchých pokrmů		• Drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu • Podložka na modelování a na pokrytí pracovního místa • Jehly, nitě, špendlíky • Textilie různých druhů • Vyšívací bavlnky, pletací příze • Stavebnice • pokojové rostliny a pomůcky pro jejich ošetřování • Květináče, truhlíky, vázy • Semena různých rostlin • Kuchyňské náčiní (využití prostor školní kuchyňky)
--	--	--

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- rozliší a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, vlastnosti, vhodnost a hospodárně s materiálem zachází - vybere si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat - připraví si pracovní místo, udržuje pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - ovládá jednoduché pracovní postupy - provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelínou a textilem - uplatňuje svou tvořivost a vlastní nápady	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil): tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišování přírodních a technických materiálů - pracovní pomůcky a nástroje: užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a vlastnosti - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: <u>Práce s přírodninami:</u> - stříhání ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování <u>Práce s modelovací hmotou:</u> - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání <u>Práce s papírem a kartonem:</u> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, odměřování, vystřihování a obkreslování podle šablony <u>Práce s textilem</u>	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Čj – návod, popis pracovního postupu Vv – dotváření výtvarnými technikami, kombinace barev Prv – lidové zvyky M – určení počtu, geometrické tvary, odhad <u>Rozšiřující učivo:</u> práce s moduritem, těstem, voskem sešívání v jednoduchý šev další druhy stehů <u>Průřezová témata:</u> - OSV

		- odměření navlečení nitě, šití různými druhy stehů, rozlišování textilií, rub a líc, jednoduchý výrobek z textilu - lidové zvyky, tradice, řemesla	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle předlohy i podle představy - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zvládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - poznává vlastnosti materiálů - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice	Konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> M – geometrické tvary a tělesa, plošné a prostorové uspořádání <u>Rozšiřující učivo:</u> jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly <u>Průřezová témata:</u> - OSV
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení, hnojení - provádí pěstitelská pozorování při klíčení semen hrachu, fazolí - ověřuje podmínky života rostlin při pokusech a pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - péče o pokojové rostliny	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Prv – rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní, pokojové Člověk a zdraví Životní prostředí Základní podmínky života Domov <u>Rozšiřující učivo:</u> ochrana životního prostředí odpad a jeho likvidace

			třídění odpadu exkurze do zahradnictví, návštěva skleníků a zahrad na Libverdě <u>Průřezová témata:</u> - OSV - EV
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- zvládá připravit jednoduché i slavnostní prostírání tabule v souvislosti s lidovými zvyky a tradicemi - používá pravidla správného stolování - dodržuje pravidla chování při stolování	<u>Příprava pokrmů</u> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Prv – rodina a domov, kultura, lidové zvyky Vv – barevné sladění <u>Rozšiřující učivo:</u> lidové zvyky a sváteční tabule v jiných zemích <u>Průřezová témata:</u> - OSV

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- určuje a poznává vlastnosti materiálu - rozlišuje přírodní a technické materiály - porovnává materiály a jejich vlastnosti - určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí, karton) - rozlišuje tvary a formáty papíru - určuje vhodný materiál - rozlišuje textilie, rozlišuje rub a líc tkaniny - rozlišuje textilní materiály : nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst', knoflík atd. - zvolí použití patřičných nástrojů ke své práci - osvojuje si správné použití pracovních nástrojů - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.) : tvar, barva, tvárnost, soudržnost, povrch, tvrdost - přírodní a technické materiály - pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Čj – čte s porozuměním jednoduchý pracovní postup a pracuje podle něj, sestavení pracovního postupu, lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční blahopřání M – geometrické prostorové tvary, převody jednotek, průměr a poloměr, přesné měření Př – stromy v lese, základní životní podmínky, rostliny, zdravá strava Vv – objevování detailů Tv - pobyt venku, pozorování Prv – roční období <u>Průřezová témata:</u> - OSV

	- vybere vhodný materiál a nástroje - provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem - zvládá jednoduché pracovní postupy - pracuje podle slovního návodu - pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu - připraví si pracovní místo, vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - sebekriticky hodnotí svoji práci	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce <u>Práce s přírodninami :</u> stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování, lisování <u>Práce s modelovací hmotou:</u> hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení na části <u>Práce s papírem a kartonem:</u> překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování obkreslování podle šablony vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru skládanky, vystřihovánky <u>Práce s textilem:</u> přední steh, zadní steh, vyšívání křížkovým stehem, přišití knoflíku - lidové zvyky, tradice, řemesla	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje podle předlohy, kterou si sám	<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice plošné, prostorové,	<u>Rozšiřující učivo:</u> zarovnávání bavlněné tkaniny, obruba přišití háčku, očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky práce s jednoduchým střihem drobná oprava oděvu návštěva muzea <u>Mezipředmětové souvislosti:</u>

Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	vytvoří - sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy - porovnává materiály a umí je funkčně využít - má osvojeny správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M – geometrické tvary a tělesa, plošné a prostorové uspořádání <u>Průřezová témata:</u> - OSV
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu	- aktivně se zajímá o přírodní prostředí - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování - pečuje o nenáročné rostliny, přesazuje, omývá listy - ošetří pokojové rostliny - využívá květiny při výzdobě interiéru - získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí - chápe nutnost ochrany životního prostředí	<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Prv – rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní, pokojové Okolní krajina Člověk a zdraví Životní prostředí Domov Př – základní podmínky života, rostliny <u>Rozšiřující učivo:</u> další okrasné rostliny, léčivky, koření jednoduchá úprava květin návštěva výstavy na Libverdě Průřezová témata - OSV - EV

Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- používá základní vybavení kuchyně - zvládne bezpečně obsloužit plynové a elektrické spotřebiče za dohledu dospělého - udržuje v kuchyni pořádek a čistotu - zvládne vybrat a nakoupit potřebné potraviny a zná způsob jejich skladování - připraví jednoduchou snídani, přesnídávku - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - upraví ovoce, zeleninu za studena - zvládne jednoduché i slavnostní prostírání - využívá zdobné prvky při úpravě stolu, vazbu a úpravu květin	<u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam - příprava jednoduchých pokrmů	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Prv – zdravá výživa, rodina a domov, kultura, obchod, technika v domácnosti Čj – slovní návod a pracovní postup M – jednotky hmotnosti, součet Vv – barevné sladění <u>Rozšiřující učivo:</u> sestavování jednoduchého jídelníčku moderní technika v domácnosti využití cizokrajných druhů ovoce a zeleniny <u>Průřezová témata:</u> - OSV
---	--	---	---

12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu, ročník:	KOMUNIKATIVNÍ VÝUKA, 4. – 5. ročník
-------------------------------------	-------------------------------------

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání se stávají klíčové kompetence a průřezová témata. Vzhledem k závažnosti těchto témat jsme se rozhodli vytvořit nový vyučovací předmět KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA, kde se tyto oblasti budou prolínat spolu s třídnickými pracemi a utvářením kolektivní sounáležitosti s třídní skupinou, školou i veřejností.

KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA je jednododinový předmět, specifický pro naši školu a vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ a navazuje na komunikativní chvilky v 1. až 3. ročníku, které jsou součástí hodin českého jazyka. Předmět je zařazen pro všechny třídy na první vyučovací hodinu v pondělí a doporučujeme začít tím výchovně vzdělávací proces. Garantem tohoto předmětu by měl být vždy třídní učitel.

Obsahem Komunikativní výchovy jsou průřezová témata realizovaná skrze klíčové kompetence postavená na určitý třídní kolektiv, se kterým učitel pracuje a přetváří ho v souladu s morálními hodnotami společnosti. Součástí předmětu jsou třídnické práce, seznamování, upevňování a rozvíjení třídního kolektivu. Dále pak exkurze, výlety, návštěvy kulturních zařízení jako je divadlo, kino, knihovna a muzeum. Součástí předmětu je i projektový den s názvem Den pro mou třídu, kterým začíná školní rok a třídní výjezd 9 + 1, kdy společně vyjíždějí 1. a 9. ročníky mimo školu s cílem zařadit se do kolektivu a uvědomit si problémy nejen svých vrstevníků, ale i skupin věkově odlišných.

Do prvního období - 4. ročník 1. stupně ZŠ jsou zařazena tato průřezová témata:

- ☐ Osobnostní a sociální výchova
- ☐ Výchova demokratického občana
- ☐ Enviromentální výchova

Do druhého období – 5. ročník ZŠ jsou zařazena tato průřezová témata:

- ☐ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ☐ Multikulturní výchova
- ☐ Mediální výchova

Cíle předmětu:

- pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- podněcovat tvořivost
- posilovat pozitivní vztahy ve třídě a skupině, vzájemný respekt a rozvoj spolupráce
- cíleně podporovat komunikaci třídního učitele a třídy
- efektivně řešit třídní témata, aktuální problémy a potřeby žáků dané třídy
- podporovat diskusi a zaujímání vlastních stanovisek
- rozvíjet sebevyjadřování, seberealizaci
- učit žáky formulovat, vyjadřovat se a obhajovat vlastní myšlenky a názory

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých školních akcí v rámci vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- prezentovat vlastní názory, myšlenky a nápad s možností realizace
- motivace žáků je orientována přes problémové úkoly z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí
- komunikovat s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně spolupracují ve skupině a společně se podílejí na vytváření pravidel práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k diskusi či debatě ve třídě
- žáci mají snahu své chování a jednání řídit tak, aby dosáhli pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- sociální kompetence se vyvozují na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situací ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- v hodinách je kladen důraz na prožitek

Kompetence pracovní:

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do pracovních činností

- je snaha, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
• Základní metodou je komunitní kruh a práce v komunitním kruhu. Učitel však může volit i jiné formy práce jako je například: ▫ práce ve dvojicích či skupinách ▫ řízená beseda ▫ samostatná práce a prezentace jednotlivců či kolektivů ▫ didaktické situační hry apod. • Nedoporučuje se v těchto hodinách využívat frontálního vyučování a klasický výklad. Pokud vyučující již zvolí výklad měl by být vždy doplněn názornými pomůckami jako je video, dataprojekce, interaktivní tabule či internet.	• Nedílnou součástí Komunikativní výchovy jsou projekty a projektové dny • Jedná se o třídenní výjezd pod názvem 1+9. Jde o výjezd 1. a 9. tříd na začátku školního roku. Garantem tohoto výjezdu je školní metodik prevence a třídní učitelé jednotlivých ročníků. Cílem projektu je vzájemné poznávání starších a mladších spolužáků a naučit se oceňovat kvality těch druhých. • Na začátku školního roku se žáci zúčastní projektového dne s názvem Den pro mou třídu. Cílem je stmelení kolektivu třídy.	• Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto nový předmět, je velmi obtížné určit přesné pomůcky a materiály. Jako základní materiál pro hodiny Komunikativní výchovy bude sloužit pracovní materiál ze seminářů Komunikativní výchova a Zdravý životní styl. • Nepředpokládá se, že by se žákům pořizovali jakékoliv učebnice. Předpokládá se flexibilita vyučujícího, snaha o získávání nových informací z internetu nebo vzdělávacích seminářů. Vzdělávání pedagogického sboru je cílené. • Předávání nově získaných pomůcek či materiálů bude probíhat formou předmětové komise. • K přípravě pomůcek či učebních materiálů může vyučující využít materiálního zázemí školy.

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	- rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 1. Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání:</u> - dovednosti pro učení a studium	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Čj – naslouchání, mluvený projev,tvořivé činnosti, dramatizace Př a V1 – domov, rodina, ochrana přírody, partnerství, zdravý životní styl

	- rozvíjí dovednosti a zapamatování - zvládá představení se, pozdrav - použije jednoduchou otázku - osvojí si základní komunikační pravidla - seznámí se s možnostmi neverbální komunikace, zrakový kontakt, podání ruky - vyjadřuje zájem o druhé - je zdvořilý - zvládá poděkování, omluvu, prosbu - vyjadřuje a usměrňuje základní city, pocity nespokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - vyjmenuje své povinnosti a záliby - nachází možnosti řešení jak vycházet s jinými lidmi (v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky) - uvede příklady zdravého životního stylu - osvojí si přátelské přijetí, umění odpustit - rozvíjí schopnost spolupracovat	<u>Sebepoznání a sebepojetí:</u> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo (temperament, postoje, hodnoty) - moje vztahy k druhým lidem <u>Seberegulace a sebeorganizace:</u> - regulace vlastního chování - organizace vlastního času - plánování učení <u>Psychohygiena:</u> - pozitivní naladění - zvládání stresových situací <u>Kreativita:</u> - citlivost v mezilidských vztazích 2. Sociální rozvoj	VV – vyjádření nálad a pocitů
--	--	---	-------------------------------

	- vyjadřuje vlastní názory - zbavuje se strachu z neznámého - rozpozná pozitivní vlastnosti druhých - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vyjádří vlastními slovy soucit, povzbuzení, radost ze společného úspěchu - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - používá stanovená pravidla - rozvíjí schopnost naslouchání - rozvíjí schopnost neverbální komunikace, postoj těla, gesta, mimika - rozvíjí schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - rozvíjí schopnost týmové spolupráce - rozvíjí schopnost seberegulace v situaci nesouhlasu nebo odporu,	<u>Poznávání lidí:</u> - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <u>Mezilidské vztahy:</u> - péče o dobré vztahy - vztahy ve skupině (třídě) - vzájemný respekt, podpora, pomoc <u>Komunikace:</u> - řeč těla, zvuků a slov - komunikační dovednosti (pravidla, komunikativní kruh) - empatické a aktivní naslouchání - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - otevřená a pozitivní komunikace - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.) <u>Kooperace a kompetice:</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
--	--	--	--

	odstoupení od vl. nápadu - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjí schopnost zpracovat neúspěch - rozvíjí schopnost porozumění sobě samému a druhým - rozvíjí základní dovednosti utváření dobrých mezilidských vztahů - analyzuje vlastní a cizí projevy chování - uvede příklady správného a nesprávného chování lidí - rozvíjí schopnosti prosociálního chování, např. pomoc v běžných šk. situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- rozvoj sociálních dovedností (jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací (soutěže, konkurence) <u>3. Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování - mezilidských vztahy - seberegulaci <u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> - Chování lidí, postoje, hodnoty - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd. - prosociální chování	
	- rozlišuje hodnoty jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost - chápe význam školního řádu a	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <u>Občanská společnost a škola:</u> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Př

	třídních pravidel pro fungování třídy a školy - vlastními slovy vyjadřuje své postoje a postoje třídy (např. Žákovský parlament, autoevaluace třídy, školy) - pojmenuje základní lidská práva - rozvíjí svou disciplinovanost - rozvíjí schopnost vedoucí k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - vyjádří vlastními slovy pojem volby - vybaví si jméno prezidenta ČR - vybaví si jméno primátora obce - uvede příklady některých společenských organizací a hnutí - vyjádří vlastními slovy pojem demokracie - vyjádří vlastními slovy základní kategorie fungování demokracie jako je spravedlnost, řád, zákon, právo	- demokratická atmosféra a vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických způsobů ve škole <u>Občan, občanská společnost a stát:</u> - občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti občana - principy soužití <u>Formy participace občanů v politickém životě:</u> - volební systémy a demokratické volby a politika - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</u> - principy demokracie	<u>Rozšiřující učivo:</u> příprava společenských akcí (třídní schůzky pro rodiče, akademie, soutěže pro spolužáky apod.) <u>Průřezová témata:</u> OSV
		ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

	- vede žáka k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí - popíše vlastními slovy možnosti ochrany životního prostředí - uvede příklady významu lesa - uvede příklady ochrany vodních zdrojů - uvede příklady významu vody pro lidský život - uvede některé příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty vodních zdrojů - uvede příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty ovzduší - uvede některé příklady nutnosti ochrany biologických druhů a možné způsoby ochrany - uvede některé příklady energetických a surovinových zdrojů a využití energie - vlastními slovy vyjádří možnosti a způsoby šetření - vlastními slovy vysvětlí pojem recyklace - vysvětlí proč je nutné třídit odpad - vyjádří vlastními slovy nutnost a způsob ochrany přírody a kulturních památek	<u>Ekosystémy:</u> - les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, města, vesnice <u>Základní podmínky života:</u> - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, ochrana biologických druhů <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u> - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody a kulturních památek	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - Př <u>Rozšiřující učivo:</u> žakovská autoevaluace školy třídění odpadu zvelebení třídního prostředí (květiny, další výzdoba) a šaten <u>Průřezová témata:</u> EV
--	--	--	--

	- rozvíjí dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - uvede příklady přírodních a kulturních památek obce	<u>Vztah člověka k prostředí:</u> - naše obec - náš životní styl - prostředí a zdraví	
--	---	--	--

Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA		Ročník: 5. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	- vlastními slovy vyjádří rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - nachází rozdíly v životě dětí v různých evropských zemích - rozvíjí pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - označí státní symboly a označí vlajku	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <u>Evropa a svět nás zajímá:</u> - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidové zvyky a tradice <u>Objevujeme Evropu a svět:</u> - naše vlast a Evropa - státní a Evropské symboly	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> CJ – angličtina, němčina <u>Rozšiřující učivo:</u> výjezdy do zahraničí (např. Exkurze do sousedního Německa) <u>Průřezová témata:</u>

	EU - vlastními slovy vyjádří výhody a nevýhody instituce EU - označí z daných možností správný rok vzniku EU - označí z daných možností členské státy EU	<u>Jsme Evropané:</u> - instituce EU	OSV EGS MKV
	- diskutuje o jedinečnosti každého člověka - zaujímá stanoviska ke zvláštnostem různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vytváří si základní morální normy chování - vyjádří vlastními slovy, co je to předsudek a stereotyp - rozvíjí smysl pro spravedlnost solidaritu a toleranci	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Kulturní diference:</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik <u>Lidské vztahy:</u> - právo všech lidí žít společně - principy slušného chování - předsudky a vžité stereotypy - lidská solidarita <u>Etnický původ:</u>	<u>Mezipředmětové souvislosti:</u> - VL -Př <u>Rozšiřující učivo:</u> <u>Průřezová témata:</u> OSV EGS MKV

	- třídí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR - svými slovy vyjádří důvody vzniku rasové nesnášenlivosti a diskutuje o způsobech řešení - popíše různé způsoby života - rozvíjí schopnost naslouchání druhým - navrhuje různé způsoby dorozumívání se - diskutuje o významu učení se cizímu jazyku - uvědomuje si vlastní odpovědnost za své chování - uvědomuje si práva a povinnosti svá i jiných	- etnické a kulturní skupiny žijící v české společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti <u>Multikultura:</u> - multikultura jako prostředek vzájemného obohacování - vstřícnost postoje k odlišnostem - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění <u>Principy sociálního smíru a solidarity:</u> - lidská práva	<i><u>Průřezová témata:</u></i> OSV EGS MKV
	- uvede příklady, jak využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - používá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 1. Tematické okruhy receptivních činností: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení :</u> - potenciál médií <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u> - různé typy sdělení <u>Stavba mediálních sdělení:</u>	<i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> VT a In Čj <i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> tvorba třídního časopisu tvorba nástěnných novin otevřené dopisy rodičům nebo

	- rozlišuje mezi reklamou, zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem - rozlišuje vhodnou míru využívání médií ve svém denním režimu - využívá potenciálu médií jako zdroje informací - vyjádří vlastními slovy možné nebezpečí sociálních sítí - vybere a uplatní vhodné výrazové prostředky - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - rozvíjí komunikační schopnosti	<u>Vnímání autora mediálních sdělení :</u> <u>Fungování a vliv médií ve společnosti:</u> - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) <u>2. Tematické okruhy produktivních činností:</u> <u>Tvorba mediálního sdělení:</u> - vhodná sdělení <u>Práce v realizačním týmu:</u> - komunikace a spolupráce v týmu	veřejnosti <i><u>Průřezová témata:</u></i> MV
--	---	--	--

13. Kontakt

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., p. o.

Raisova 688/11
405 02 – Děčín IV

Tel: 412 531 551

E-mail: info@machovka.cz

WWW: machovka.cz

