

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP

*Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,
Máchovo nám., Raisova 688/11,
příspěvková organizace*

Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ“



ZŠ Máchovka
Škola pro tebe i pro mě

dokument č. 01092007/9-22

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP pro ZV:.....	3
1.2	Předkladatel:.....	3
1.3	Zřizovatel:.....	4
1.4	Platnost a účinnost dokumentu 01092007/8-22 od:.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy:.....	5
2.2	Vybavení školy:.....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru:.....	7
2.4	Charakteristika žáků:.....	8
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:.....	8
2.6	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy:.....	11
3.1.1	Obecné cíle školy.....	12
3.1.2	Poslání školy.....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie:.....	13
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:.....	17
3.3.1	Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	17
3.3.2	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole.....	19
3.3.3	Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	19
3.4	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:.....	20
3.4.1	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	20
3.4.2	Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	20
3.5	Přehled podpůrných opatření.....	21
3.5.1	Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):	21
3.5.2	Opatření, které realizuje škola sama.....	23
3.5.3	Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského centra	23
3.5.4	Doporučení ke vzdělávání žáka se speciální vzdělávací potřebou.....	24
3.6	Začlenění průřezových témat:.....	25
4	Učební plán.....	27
4.1	Tabulace učebního plánu:.....	27
4.1.1	Učební plán 1. stupně.....	27
4.1.2	Učební plán 2. stupně od školního roku 2017 - 2018.....	28
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	31
5	Učební osnovy:.....	32
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy:.....	33
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků:.....	33
6.2	Autoevaluace školy.....	39

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP pro ZV:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ“

zpracovaný podle RVP ZV

Motto: „Pojď, půjdeme tam a budeme společně pracovat, hrát si a povídat.“

1.2 Předkladatel:

- ☉ název školy: **Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace**
- ☉ adresa školy: **Raisova 688/11, 405 02 Děčín IV**
- ☉ jméno ředitele: **Mgr. Martin Lána**
- ☉ kontakty: **tel.: 412 531 729, info@machovka.cz, www.machovka.cz**
- ☉ právní forma, IČO: **příspěvková organizace, 72 74 38 16**

1.3 Zřizovatel:

- ☉ název: **Statutární město Děčín**
- ☉ adresa: **Mírové náměstí 1175/5, 405 02 Děčín IV**
- ☉ kontakty: **412 593 111, 412 591 111**

1.4 Platnost a účinnost dokumentu 01092007/9-22 od:

- ☉ Datum: **1. 9. 2022 – verze 9**
- ☉ podpis ředitele: **Mgr. Martin Lána**
- ☉ razítko školy:

Aktuální verzi ŠVP schválila školská rada dne 31. 8. 2022, platnost od 1. 9. 2022.

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy:

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 053 961	kapacita	530 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 100 036	kapacita	84 žáků
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	150 070 675	kapacita	300 žáků
MATEŘSKÉ ŠKOLY	IZO	107 561 247	kapacita	102 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNY	IZO	102 641 412	kapacita	190 strávníků

Škola je plně organizovaná. Její spádová oblast je vymezena Obecně závaznou vyhláškou města Děčín č.3/2009 o stanovení spádových obvodů pro základní školy, jejichž zřizovatelem je město Děčín. Vzhledem k poloze školy (centrum města blízko vlakového i autobusového nádraží) do školy přestupují žáci z malotřídních škol Dobkovice a Malšovice (po 4. a 5. ročníku).

ŠVP „Škola pro tebe i pro mě“ se na 2. stupni dělí na tři specifické programy:

- a) Škola pro tebe i pro mě – Program s rozšířenou výukou globální výchovy
- b) Škola pro tebe i pro mě – Program s rozšířenou výukou informatiky,
- c) Škola pro tebe a pro mě – Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Součástí školy je rovněž přípravný ročník (není aktuálně využíván).

2.2 Vybavení školy:

☉ Materiální:

Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.

- ① Kvalitní multifunkční tiskárny s možností kopírování, PC, tiskárny, interaktivní tabule a dataprojektory, notebooky, chromebooky, tablety, mobilní učebna a další digitální zařízení a pomůcky.
- ① Celá škola je pokryta internetem – pevné připojení i WiFi. Žáci pracují v různých operačních systémech.
- ① Dochází k pravidelné obnově školního nábytku, doplňování dětského i učitelského odborného knižního fondu a časopisů.
- ① Pro výuku i zájmovou činnost má škola k dispozici výtvarnou učebnu vybavenou hrnčířským kruhem, keramickou pecí, cvičné kuchyně v multifunkční učebně a horolezeckou stěnu v tělocvičně. Venkovním prostorem pro výuku.
- ① Jsou zajištěny prostředky na DVVP.

☉ Prostorové:

- ① Škola pracuje ve dvou budovách v centru města vzdálených od sebe asi 5 až 10 minut chůze. V menší budově je celkem 9 tříd (tři menších rozměrů a šest velkých učeben). Jedná se o 7 kmenových tříd, jazykovou učebnu a multifunkční učebnu. Dále jsou zde sborovny, kabinet a zázemí pro Školní poradenské pracoviště I. stupně. Vyučují se zde nejčastěji žáci od 1. do 4. třídy. Učebny jsou vybaveny digitální technikou. Ve všech kmenových třídách jsou instalovány interaktivní tabule/projektory.
- ① Hlavní budova má celkem 24 učeben, ve kterých jsou umístěny: kmenové třídy od 4. do 9. ročníku a odborné učebny (laboratoř chemie a fyziky, dvě učebny výpočetní techniky, multifunkční učebna s interaktivním dataprojektorem a školní kuchyňkou, samostatná jazyková učebna, keramická dílna, školní dílny).
Rovněž jsou zde učebny a prostory pro školní družinu, školní klub s venkovní knihovnou, kabinety, sborovny, kanceláře.
- ① V hlavní budově se nachází menší tělocvična s horolezeckou stěnou a malá posilovna. Vzhledem k tomu, že je tělocvična nedostačující, musí si škola pronajímat

tělocvičnu od jiných organizací. Tyto tělocvičny jsou od hlavní budovy vzdálené asi 5 až 10 minut chůze. Venkovní hřiště je od budovy vzdálené asi 200 m.

- ① Školní jídelna není součástí objektu školy, je samostatným právním subjektem. Od obou budov školy je vzdálena asi 5 minut pomalé chůze.

⌋ **Hygienické:**

- ① Zajištění pitného režimu.
- ① Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Bezbariérovost (hlavní budova).
- ① Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.
- ① Obnova žákovského nábytku.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru:

⌋

⌋ **Velikost sboru**

	1. stupeň	2. stupeň	školní družina školní klub	
Vedení školy	ředitel školy + dva zástupci ředitelky školy			
Širší vedení školy	Školské poradenské pracoviště: metodik školní prevence; výchovný poradce; školní psycholog; koordinátor inkluze; speciální pedagogové	<i>Pedagogická inovační centra:</i> koordinátoři ICT; koordinátoři ŠVP pro 1. stupeň a 2. stupeň; koordinátor environmentální výchovy; koordinátoři jazyka a talentovaných	vedoucí vychovatelka	
Pedagogové - třídní učitelé	TU 1. - 5. ročníku	TU 6. - 9. ročníku		
Ostatní pedagogové		učitelé na plné či částečné úvazky	vychovatelé	vychovatelé
Asistenti pedagoga, školní asistenti	asistenti k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	asistenti k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami		

○ **Kvalifikovanost celého pedagogického sboru**

- ① 1. stupeň je plně kvalifikován
- ① 2. stupeň je z větší části plně kvalifikován (nekvalifikovaní učitelé si průběžně doplňují vzdělání)
- ① školní družina a školní klub jsou plně kvalifikovány

Opatření:

Škola má snahu umožnit svým pracovníkům průběžně si rozšiřovat vzdělání. Nejméně jedenkrát ročně celý pedagogický sbor vyjíždí na několikadenní semináře. Některé jsou pořádané v rámci různých projektů, jiné si škola financuje sama. Jde nám především o týmovou spolupráci všech pedagogů a jejich soustavný komplexní rozvoj. Učitelé mají rovněž možnost průběžně se účastnit seminářů pořádaných v rámci DVPP, jinými institucemi a organizacemi.

Další vzdělávání je dlouhodobě a systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Škola pracovala a pracuje v některých celonárodních projektech, které se zabývají novými vyučovacími postupy a metodami. Mají snahu otevřít školu široké veřejnosti a naučit se s ní spolupracovat.

2.4 Charakteristika žáků:

Kapacita školy je 530 žáků a v posledních letech je kapacita plně využita:

- Škola má průměrně 25 % žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) – zdravotně postižené, nadané, děti cizinců, děti jiného etnika;
- přibližně 20 % žáků dojíždějících.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

- Škola se pravidelně zapojuje do řady projektů na lokální, národní i mezinárodní úrovni. Působí i působila v řadě rolí. Jako příjemce, spolupracující partner, ale má zkušenosti i s vlastní tvorbou a jejich vedením.
- Škola se v roce 1998 zapojila do sítě škol podporující zdraví.
- Působila 3 roky v projektu Škola pro všechny (vyhlásila Nadace Open Society Fund Praha, realizovala nadace AISIS) – zaměřeno na multikulturní výchovu.

- Dva roky byla v projektu Varianty (realizováno nadací Člověk v tísni při ČT – zaměřeno rovněž na multikulturní výchovu).
- MŠMT nabídlo škole spolupráci v projektu Integrace Romů.
- Dílčí projekty – M.R.K.E.V., Evropský občan, Jeden svět na školách apod.
- V roce 2006 vstoupila do projektu ESRO, který se zabýval vzděláváním učitelů.
- Od roku 2009 - 2013 spolupracovala na projektu Moderní vzdělávání pro pracovníky škol v Ústeckém kraji a Otevřená škola, organizovaného sdružením EDUCA Most.
- Od roku 2009 - 2014 škola spolupracovala v projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání v rámci Operativního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Od 1. 9. 2010 do 2013 pracoval na škole školní psycholog na plný úvazek, který byl zaměstnancem IPPP ČR Praha.
- Od 20. 10. 2011 do 28. 2. 2014 škola realizovala projekt z OP VK s názvem Inovace do budoucnosti.
- Od 1. 9. 2012 do 30. 6. 2014 škola realizovala vlastní projekt z OP VK Podpora vzdělávání a vytváření podmínek pro činnost předmětových metodiků na ZŠ v Ústeckém kraji.
- Ve školním roce 2015 - 2016 škola realizovala dva projekty z OP VK
 1. výzva č. 56 – Čteme a učíme se jazykům
 2. výzva č. 57 – Tvoříme a vyrábíme
- V letech 2016 - 2022 byla zapojena v projektech Inkluze do škol I. a II., který realizoval Magistrát města Děčína.
- Škola se zapojuje pravidelně do tzv. "Šablon". Realizovala/realizuje 1., 2., 3.
- K posledním projektům patří např. Erasmus+, Člověk a technika – ověřování nového obsahu vzdělávací oblasti Člověk a technika (MŠMT), Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků ve strukturálně postižených regionech pro rok 2021, Podpora úspěšnosti vzdělávání v Ústeckém kraji (OPVV, MŠMT), Doučování (MŠMT), Letní kempy MŠMT, Podpora držitelů dočasné ochrany na lokální úrovni v roce 2022 (MV ČR), Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků (Implementace Reformy 3.2.2 NPO – Podpora škol).

2.6 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:

- Základním prvkem vzájemné spolupráce a komunikace školy s rodiči je funkční občanské sdružení Spolek přátel školy, které působí od r. 1999 a je registrováno na Ministerstvu vnitra ČR.
- Správním orgánem školy je Školní rada, která vznikla ze zákona v roce 2005. Neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem zastoupeným Odborem školství a kultury města Děčín.
- Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Děčíně a SPC při Speciální ZŠ Děčíně.
- Ohledně poruch chování a negativních jevů chování se škola obrací na služby Etopedického centra v Děčíně.
- V poslední době škola rovněž využívá služeb psychologů či speciálních pedagogů v oblasti supervize, ale i mentoringu a koučinku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy:

Zaměření školy již naznačuje struktura žáků. Škola se vydává několika proudy, které se vzájemně prolínají, spojují, ale zároveň i specializují dle možností a zájmů žáků. Specifika a důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání školu odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

- Škola umožňuje všem žákům rovný start do výchovně vzdělávacího procesu.
- Multikulturní výchova a zdravý životní styl se prolínají napříč všemi předměty.
- Handicapovaní a integrovaní žáci zde nacházejí kvalitní podmínky k výuce. Pracujeme s asistenty pedagoga a se školními asistenty.
- Škola dle zájmů pracuje ve třech programech:
 - a) s rozšířenou výukou globální výchovy
 - b) s rozšířenou výukou informatiky
 - c) s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- Velkou pozornost věnuje jazykům, které vyučuje již od 1. ročníku.
- Nedílnou součástí výuky školy je komunikativní výchova, předmět integrující průřezová témata ŠVP a práci třídního učitele se svou třídou.
- Otevřenost školy je realizována prostřednictvím celoškolních akcí, jako jsou Akademie, výukové dílny, projektové dny, dny otevřených dveří, exkurze, výlety, semináře pedagogů i žáků, společné výjezdy apod.
- Pro rozvoj zájmů a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci školního klubu a školní družiny.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikaci s rodičovskou veřejností umožňuje občanské sdružení Spolek přátel školy, netradiční třídní schůzky (tripartitní), školní systém Škola Online, webové stránky a další média.
- Škola klade důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, včetně zapojení studentů pedagogických fakult do praxe. Škola je Fakultní školou UJEP v Ústí nad Labem.
- Jednou z priorit školy je promyšlené rozšiřování, modernizace a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy zařízeními a pomůckami.

3.1.1 Obecné cíle školy

Výchovně vzdělávací proces se opírá o zásady z Programu podpory zdraví ve škole.

Jde především o:

1. Pohodu prostředí:

- ☞ pohodu věcného prostředí
- ☞ pohodu sociálního prostředí
- ☞ pohodu organizačního prostředí

2. Zdravé učení:

- ☞ smysluplnost
- ☞ možnost výběru a přiměřenost
- ☞ spoluúčast a spolupráce
- ☞ podporující a formující zpětná vazba, hodnocení pokroku

3. Otevřené partnerství:

- ☞ škola jako model demokratického společenství
- ☞ škola jako kulturní a vzdělávací středisko.

Z těchto zásad pak vyplývá:

- Podpora osobnostní a sociální výchovy žáků, jejich sebedůvěra a smysl pro úctu slušnost a toleranci.
- Péče o vlastní zdraví a vedení k spoluzodpovědnosti za své vzdělání.
- Nabídka zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně využít jejich volný čas.
- Respektování potřeb a zájmů rodičů žáků a vedení žáků k osobní zodpovědnosti.
- Organizace řízení školy fungující na principech týmové spolupráce.
- Základní předpoklad kvalitní vzdělávací práce a zodpovědné individuální plnění cílů a úkolů pedagogy.
- Kontrolní mechanismy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry.

3.1.2 Poslání školy

- Škola má snahu zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení žákovy osobnosti, především však vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních a digitálních dovedností a spolupráci.
- Škola je komunitou, která podporuje celkový rozvoj osobnosti s důrazem na zdravý životní styl.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

- Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
- Strategie jsou vymezeny na úrovni školy a uplatňovány všemi jejími pedagogy.
- Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím určitých postupů, metod a forem práce, případně aktivit a příležitostí, které škola využívá. Podrobnější zpracování je uvedeno v charakteristikách jednotlivých předmětů.
- Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti člověka.
- Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dostupná.
- V etapě základního vzdělávání jsou tyto klíčové kompetence:
 - ① kompetence k učení
 - ① kompetence k řešení problémů
 - ① kompetence komunikativní
 - ① kompetence sociální a personální
 - ① kompetence občanské
 - ① kompetence pracovní
 - ① kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí, samostatnost a vedeme je k celoživotnímu učení.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- Máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (ročníkové práce, soutěže, olympiády, projekty, dny finanční svobody apod.).
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, digitálních, včetně internetu.
- Informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu a nalézání řešení i s jeho využitím.
- Podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád.
- Žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří, digitálním prostoru apod.).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Ke komunikaci a informovanosti jsme zavedli nový výchovný předmět Komunikativní výchova, kde žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci.
- Podporujeme vzájemné vztahy ve třídách i mezi třídami (některé předměty vyučujeme v cyklech, kde se setkávají žáci nejen z jednoho ročníku, ale i z ročníků sousedních).
- Vyjíždíme se žáky na výjezdy a semináře, které probíhají v rámci komunikativní výchovy.
- Soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9 + 1 a projekty 6. ročníků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech průběžně v hodinách všech předmětů, Komunikativní výchově a při výjezdech se žáky.
- Během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- Učíme je obezřetnému a odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce, proto také zařazujeme do výuky tandemovou spolupráci vyučujících.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve jednotlivých třídách a předmětech. Je kladen důraz zejména na prožitek.
- Je kladen důraz na Environmentální a Mediální výchovu a také podporu wellbeingu.
- Žáky zapojujeme průběžně do národních i celonárodních projektů.
- Na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky. Průběžná inovace vybavení školních kuchyní a pracovních dílen umožňuje využití teoretických znalostí a zkušeností v reálné praxi.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky.
- Nabídkou volitelných programů a profilací školy pomáháme žákům při profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ⌚ Žáky vedeme k bezpečnému objevování a využívání digitálního světa a jeho nástrojů.
- ⌚ Podněcujeme je ke kreativní a smysluplné tvorbě.
- ⌚ Učíme je bezpečně komunikovat, spolupracovat a sdílet.
- ⌚ Výuku vedeme i v digitálním prostředí. Snažíme se smysluplně využívat digitální technologie pro individualizaci vzdělávání.
- ⌚ Škola se dlouhodobě specializuje na podporu výuky informatiky i digitální gramotnosti u žáků i učitelů.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Škola se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami již řadu let úspěšně pracuje a předpokládá, že tyto služby bude nadále zkvalitňovat pro potřeby žáků i rodičů.
- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- ⌚ Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.
- ⌚ Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (**individuální vzdělávací plán**) doporučení ŠPZ (**školské poradenské zařízení**). IVP zpracovává škola **na doporučení ŠPZ**.
- ⌚ Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- ⌚ K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je

možné přizpůsobit i výběr učiva.

- ⌚ Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ⌚ K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

- ⌚ Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- ⌚ Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s členy Školního poradenského pracoviště (ŠPP), popř. jinými odborníky.
- Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s ŠPP, popř. jinými odborníky.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- ⌚ Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- ⌚ Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- ⌚ Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s ŠPP, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce ŠPP, popř. jinými odborníky;

3.5 Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.), je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesse kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.5.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):

Poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)

Úpravu organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)

Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání.

Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením).

Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností.

Úpravu vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů.

Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace.

Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorech.

Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek.

Dále je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o družiny, školní kluby. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoliv řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

3.5.2 Opatření, které realizuje škola sama

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

3.5.3 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského centra

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- ☹ informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat
- ☹ informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

3.5.4 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciální vzdělávací potřebou

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoli nutně vždy).

3.6 Začlenění průřezových témat:

- Průřezová témata dána RVP ZV jsou ve ŠVP realizována třemi způsoby:
 - ① formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni
 - ① formou projektů na 1. stupni a formou dílen na 2. stupni
 - ① formou samostatného předmětu od 4. ročníku ZŠ (Komunikativní výchova)

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP v tomto pořadí:

- ① Osobnostní a sociální výchova (OSV)
 - 📖 Osobnostní rozvoj
 - 📖 Sociální rozvoj
 - 📖 Morální rozvoj
- ① Výchova demokratického občana (VDO)
 - 📖 Občanská společnost a škola
 - 📖 Občan, občanská společnost a stát
 - 📖 Formy participace občanů v politickém životě
 - 📖 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- ① Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
 - 📖 Evropa a svět nás zajímá

📖 Objevujeme Evropu a svět

📖 Jsme Evropané

① Multikulturní výchova (MKV)

📖 Kulturní difference

📖 Lidské vztahy

📖 Etnický původ

📖 Multikulturalita

📖 Princip sociálního smíru a solidarity

① Environmentální výchova (EV)

📖 Ekosystémy

📖 Základní podmínky života

📖 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

📖 Vztah člověka k prostředí

① Mediální výchova (MV)

📖 Tematické okruhy receptivních činností

📖 Tematické okruhy produktivních činností

- Ⓒ Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu:

4.1.1 Učební plán 1. stupně

1. stupeň							
		1.	2.	3.	4.	5.	1.st.
Názvy vyučovaných předmětů		RVP	RVP	RVP	RVP	RVP	celkem
Čj	Český jazyk	9	9	9	6	6	39
Aj	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
M	Matematika	4	5	5	5	5	24
In	Informatika				1	1	2
Kv	Komunikativní výchova				1	1	2
Pří	Přírodověda				1	2	3
Vla	Vlastivěda				2	2	4
Pr	Prvouka	2	2	2			6
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Vv	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pv	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	týdenní hodinová dotace celkem	21	22	24	25	26	118

4.1.2 Učební plán 2. stupně od školního roku 2017 - 2018

Na 2. stupni škola nabízí tři programy s různými předměty a hodinovými dotacemi podle zájmu žáka. Došlo však k sjednocení výchov, nabídky druhého cizího jazyka, ke stálému zařazení finanční gramotnosti a předmět Pracovní činnosti, který se vyučoval v 8. a 9. ročníku, byl přejmenován na Svět práce a zdravotní péče. V tomto předmětu se mimo volby povolání vyučuje rovněž ochrana člověka za mimořádných situací a první pomoc.

2. stupeň – Program: Rozšířená výuka Globální výchovy					
Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	2.st.
český jazyk	4	4	4	4	16
anglický jazyk	3	3	3	3	12
německý jazyk			3	3	6
matematika	4	4	4	4	16
finanční gramotnost				1	1
informatika	1	1	1	1	4
komunik. výchova	1	1	1	1	4
chemie			2	2	4
fyzika	0	2	2	2	6
zeměpis	2	2	1	1	6
přírodopis	2	2	1	1	6
dějepis	2	2	2	2	8
výchova k občanství a ke zdraví	1+1	1+1	0	0	4
společenské vědy	0	0	1	1	2
hudební výchova	1	1	1	1	4
výtvarná výchova	2	2	1	1	6
pracovní výchova	1+1	1+1	0+1	0+1	6
svět práce a zdravotní péče			1	0	1
nauka o Děčínsku	0	0	0+1	0	1
mediální výchova	0	0	0	0+1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	8
výchova ke zdraví					0

2. stupeň – program: Rozšířená výuka informatiky

Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	2.stup.
český jazyk	4	4	4	4	16
anglický jazyk	3	3	3	3	12
německý jazyk			3	3	6
matematika	4	4	4	4	16
finanční gramotnost				1	1
informatika	1+1	1+1	1+2	1+2	10
komunikativní výchova	1	1	1	1	4
chemie			2	2	4
fyzika	0	2	2	2	6
přírodopis	2	2	1	1	6
zeměpis	2	2	1	1	6
dějepis	2	2	2	2	8
výchova k občanství a ke zdraví	1+1	1+1	0	0	4
společenské vědy			1	1	2
hudební výchova	1	1	1	1	4
výtvarná výchova	2	2	1	1	6
pracovní výchova	1	1	0	0	2
svět práce a zdravotní výchova			1	0	1
tělesná výchova	2	2	2	2	8
výchova ke zdraví					0
tydenní dotace	28	30	32	32	122

2. stupeň – program: Rozšířená výuka Tělesné výchovy					2.st.
Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	
český jazyk	4	4	4	4	16
anglický jazyk	3	3	3	3	12
německý jazyk			3	3	6
matematika	4	4	4	4	16
finanční gramotnost				1	1
informatika	1	1	1	1	4
komunikativní výchova	1	1	1	1	4
chemie			2	2	4
fyzika	0	2	2	2	6
přírodopis	2	2	1	1	6
zeměpis	2	2	1	1	6
dějepis	2	2	2	2	8
výchova k občanství a ke zdraví	1+1	1+1			0
společenské vědy			1	1	2
hudební výchova	1	1	1	1	4
výtvarná výchova	2	2	1	1	6
pracovní výchova	1	1	0	0	2
svět práce a zdravotní výchova			1	0	1
tělesná výchova	2	2	2	2	8
výchova ke zdraví					0
základy sportovního tréninku	0+1	0+1	0+2	0+2	6
týdenní dotace	28	30	32	32	118

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Názvy předmětů a hodinové dotace jsou přesně uvedeny v tabulkách učebnímu plánu. Škola věnuje velkou pozornost předmětu Komunikativní výchova, která je na 1. stupni (1. až 3. ročník) vyučována v hodinách českého jazyka pod názvem Komunikativní chvílky a ve 4. a 5. třídě a na 2. stupni jako samostatný jednohodinový předmět, kterým začíná každý vyučovací týden. Podrobnější charakteristika je uvedena v učebních plánech, které jsou součástí tohoto ŠVP.

V 6. a 7. ročníku je vytvořen dvouhodinový předmět Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ). Jde o integrovaný předmět z Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví. Předmět Výchova k občanství v 8. a 9. ročníku byl přejmenován na Společenské vědy. Důvodem je ve vyšších ročnících předměty přibližovat předmětům vyučovaným na středních školách. V rámci předmětu Svět práce a zdravotní výchova se vyučuje volba povolání, ochrana člověka za mimořádných situací a první pomoc.

Od školního roku 2012 - 2013 škola vyučuje ve všech programech Finanční gramotnost.

Tomu, do jakého programu jsou žáci zařazeni, odpovídají i hodinové dotace. Z těchto důvodů je rozpracován učební plán pro tři výchovně-vzdělávacího programy:

1. Program s rozšířenou výukou Globální výchovy – do tohoto programu jsou kromě všeobecně vzdělávacích předmětů zařazeny ještě tyto předměty: Pracovní výchova (navýšena časová dotace o 1 hodinu) – 1 hodinová dotace v 6.-9. ročníku, Nauka o Děčíně – 1 hodinová dotace v 8. ročníku, a Mediální výchova – 1 hodinová dotace v 9. ročníku

2. Program s rozšířenou výukou informatiky – v tomto programu kromě všeobecně vzdělávacích předmětů je navýšena u předmětu Informatika časová dotace – o 1 hodinu v 6.-7. ročníku a o 2 hodiny v 8.-9. ročníku.

3. Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy – v tomto programu kromě všeobecně vzdělávacích předmětů je zařazen ještě předmět Základy sportovního tréninku – v časové dotaci 1 hodina v 6.-7. ročníku a 2 hodiny v 8.-9. ročníku.

5 Učební osnovy:

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu 1. i 2. stupně jsou zpracovány učební osnovy. Osnovy jsou vypracovány v příloze č. 1 a 2. Pro přehlednost jsou osnovy jednotlivých předmětů vypracovány ve dvou tabulkách, jejichž vzor je následně uveden.

Příklad tabulek, ve kterých jsou osnovy zpracovávány:

Tabulka č.1:

Název učebního předmětu, ročník:		
Charakteristika vyučovacího předmětu:		
Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:

Tabulka č.2:

Předmět:		Ročník:	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo náměstí		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva)	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy:

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení žáků jsou přesně uvedeny v pravidlech hodnocení základní školy, které jsou součástí ŠVP „Škola pro tebe i pro mě“.

6.1.1 Obecná ustanovení - zásady klasifikace

- Vyučující důsledně uplatňuje náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Vyučující přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 3× za pololetí.
- Výjimku tvoří předměty výchovného charakteru..
- Vyučující oznamuje výsledek klasifikace - při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů, u slohové práce (popř. čtvrtletní práce) do čtyř týdnů a ihned zadá do systému Školy Online.

6.1.2 Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům

V průběhu roku se informace předávají přes ŠOL, souhrnné informace jsou předávány 4x ročně:

1. čtvrtletí - schůzka třídních učitelů s rodiči
 2. čtvrtletí - pololetní vysvědčení (výpis), pochvaly
 3. čtvrtletí - schůzky třídních učitelů s rodiči
 4. čtvrtletí - vysvědčení, pochvaly
- Písemnou informaci rodičům o nespěchu (neklasifikaci) syna (dcery) s uvedením data konání dodatečné nebo opravné zkoušky předá třídní učitel osobně (odešle poštou) do dvou dnů od konání pedagogické klasifikační porady. V případě zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel neprodleně rodiče. Rodičům, kteří se třídní schůzky nezúčastní, zašle třídní učitel poštou písemnou informaci o prospěchu a chování žáka.

6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

- Převahu výchovného zaměření mají na základní škole výtvarná výchova, tělesná výchova, komunikativní výchova, výchova k občanství a ke zdraví, výchova k občanství a společenské vědy,

hudební výchova a pracovní výchova, SpaZ a Nauka o děčínsku.

▪ Při klasifikaci v těchto předmětech v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti,
- b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
- e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
- f) vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.1.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při

provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.1.5 Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech. Hodnocení je tolerantnější a hodnotí se známkou nebo slovně..

6.1.6 Uvolnění žáka z výuky, nehodnocení

Žák může být z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí **uvolněn** podle § 50 odst. 2 školského zákona.

V případě, že nelze žáka hodnotit v 1. nebo 2. pololetí, ředitel školy určí pro jeho hodnocení náhradní termín podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák je **nehodnocen**. V případě, že žák není hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník.

6.1.7 Klasifikace chování

Chování se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití a morálky. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu, se zásadami morálky a pravidly občanského soužití. Dopustí se závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu se školním řádem, se zásadami morálky a občanského soužití. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Nemá snahu o nápravu.

Sankce (viz MP 4/2017)

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Stálé zapomínání učebních pomůcek. Drobné prohřešky proti školnímu řádu.

Důtka třídního učitele (DTU)

Neomluvená absence. Nevhodné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Nevyprovokované napadení spolužáka. Závažnější prohřešky proti školnímu řádu.

Důtka ředitele školy (DRŠ)

Nevhodné, vulgární chování vůči zaměstnancům a žákům. Opakovaná neomluvená absence. Poškození majetku školy. Přechovávání omamných a toxických látek a jejich nabízení spolužákům. Šikana.
Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se považují za závažné zaviněné porušení povinností.

DŘŠ je nutné projednat v pedagogické radě.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Pochvaly

Pochvala třídního učitele (PTU)

Za kladné aktivity pro třídu, stále dobré výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcích města.

Pochvala ředitele školy (PŘŠ)

Za reprezentaci školy a města v okresních a vyšších kolech soutěží. Prokázání výjimečných kladných osobních vlastností a schopností (záchrana života aj.)

Pochvalu je možno zapsat na vysvědčení žáka.

NTU, DTU, DŘŠ, PTU a PŘŠ se zaznamenávají do elektronického katalogového listu žáka.

6.2 Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu školy v oblastech, které si škola určí jako své priority. Jde především o zjišťování informací, které podporují práci učitelů a celé školy a mohou napomoci ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu na škole. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky k zefektivnění procesu výuky, především k utváření klíčových kompetencí žáků.

Autoevaluace se zaměří na více oblastí. Jejich realizaci a vyhodnocení bude mít na starosti vždy pověřená osoba či skupina osob.

Časový rozvrh	Evaluační priority	Evaluační nástroje	Odpovědnost
1. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"> práce učitelů práce asistentů individuální vzdělávací potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> pohovor sebehodnocení + plán rozvoje učitele/asistenta 	<ul style="list-style-type: none"> vedení školy školní poradenské pracoviště (ŠPP)
2. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"> výsledky vzdělávání výuka, sebevzdělávání, podpora, docházka materiální, technické a jiné potřeby spolupráce s rodinami žáků 	<ul style="list-style-type: none"> monitoring výsledků vzdělávání, docházky a podpory hospitace a pohovory dotazníková šetření hospitace a pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> vedení školy třídní učitelé učitelé asistenti ŠPP
3. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"> vyučovací a školní klima výsledky vzdělávání a docházky výuka a sebevzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> dotazníková šetření monitoring výsledků vzdělávání a docházky hospitace a pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> ŠPP vedení školy
4. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení žáků práce učitelů, asistentů a ŠPP 	<ul style="list-style-type: none"> monitoring výsledků vzdělávání, docházky a podpory hospitace a pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> učitelé ŠPP vedení školy

V Děčíně 29. 8. 2022

Vypracoval:

Mgr. Martin Lána
ředitel školy