

## Pravidla hodnocení

### Obsah:

- Čl. 1 Obecná ustanovení - zásady klasifikace
- Čl. 2 Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům
- Čl. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení
- Čl. 4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností
- Čl. 5 Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Čl. 6 Uvolnění žáka z výuky, nehodnocení
- Čl. 7 Klasifikace chování
- Čl. 8 Závěrečná ustanovení
- Čl. 9 Účinnost

**Rozdělovník:** Základní škola, Raisova 688/11, Děčín IV  
Základní škola, Bezručova 588, Děčín IV

**Přepracovala:** Mgr. Radomíra Kotrchová, zástupce ředitele školy, dne: 22. 4. 2024

**Schválil:** Mgr. Martin Lána, ředitel příspěvkové organizace, dne: 24. 4. 2024

Účinnost od: **25. 4. 2024**

Vydáno dne: 24. 4. 2024 Mgr. Martin Lána, ředitel příspěvkové organizace

podpis a razítko PO

Tato pravidla hodnocení ruší a nahrazují v plném znění pravidla hodnocení – 2022.

## Pravidla hodnocení

### Čl. 1

#### Obecná ustanovení - zásady klasifikace

- Vyučující důsledně uplatňuje náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Vyučující přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 3x za pololetí.
- Výjimku tvoří předměty výchovného charakteru.
- Vyučující oznamuje výsledek klasifikace - při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů, u slohové práce (popř. čtvrtletní práce) do čtyř týdnů a ihned zadá do systému Školy Online.
- V případě realizace distanční výuky se klasifikace řídí i dodatkem školního řádu ze dne 13. 10. 2020.

### Čl. 2

#### Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům

- V průběhu roku se informace předávají přes ŠOL
- Souhrnné informace jsou předávány 4x ročně:
  1. čtvrtletí – schůzka třídních učitelů s rodiči
  2. čtvrtletí – pololetní vysvědčení (výpis), pochvaly a výchovná opatření.
  3. čtvrtletí – schůzky třídních učitelů s rodiči
  4. čtvrtletí – vysvědčení, pochvaly a výchovná opatření
- Písemnou informaci rodičům o neprospěchu (neklasifikaci) syna/dcery s uvedením data konání dodatečné nebo opravné zkoušky předá třídní učitel osobně (odešle poštou) do dvou dnů od konání pedagogické klasifikační porady. V případě zhoršení prospěchu, závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel neprodleně rodiče. Rodičům, kteří se třídní schůzky nezúčastní, zašle třídní učitel informaci o prospěchu a chování žáka.

### Čl. 3

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

##### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat různé zdroje informací.

##### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat různé zdroje informací.

##### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

##### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností

je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### **Čl. 4**

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

- Převahu výchovného zaměření mají na základní škole Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Výchova k občanství a ke zdraví, Výchova k občanství, Společenské vědy, Hudební výchova, Pracovní výchova, Svět práce a zdravotní výchova, Mediální výchova a Nauka o Děčínsku.
- Při klasifikaci v těchto předmětech v souladu s požadavky ŠVP (RVP) se hodnotí:
  - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti,
  - b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
  - e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
  - f) vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý,

originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **Čl. 5**

#### **Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech. Hodnocení je tolerantnější a hodnotí se známkou nebo slovně.

### **Čl. 6**

#### **Uvolnění žáka z výuky, nehodnocení**

Žák může být z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn podle § 50 odst. 2 školského zákona. V případě, že nelze žáka hodnotit v 1. nebo 2. pololetí, ředitel školy určí pro jeho hodnocení náhradní termín podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák je nehodnocen. V případě, že žák není hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník.

## Čl. 7

### Klasifikace chování

- Chování se klasifikuje těmito stupni:  
1 – velmi dobré  
2 – uspokojivé  
3 – neuspokojivé

#### **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití a morálky. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

#### **Stupeň 2 - uspokojivé**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu, se zásadami morálky a pravidly občanského soužití. Dopustí se závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Snížená známka z chování ve stupni 2 se uděluje i v případě, kdy žák přinese do školy látky uvedené v zákoně č. 65/2017 Sb., Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, a to: alkohol, tabák, nikotin, omamné a psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky, jejichž užívání může vést nebo se podílet na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování, a nabízí je spolužákům k užití.**

#### **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka je v rozporu se školním řádem, se zásadami morálky a občanského soužití. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Nemá snahu o nápravu.

**Snížená známka z chování ve stupni 3 se uděluje i v případě, kdy žák užije ve škole látky uvedené v zákoně č. 65/2017 Sb., Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, a to: alkohol, tabák, nikotin, omamné a psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky, jejichž užívání může vést nebo se podílet na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování.**

### Sankce

- **Napomenutí třídního učitele (NTU)**  
Stálé zapomínání učebních pomůcek. Drobné prohřešky proti školnímu řádu.

- **Důtka třídního učitele (DTU)**  
Neomluvená absence. Nevhodné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Nevyprovokované napadení spolužáka. Závažnější prohřešky proti školnímu řádu.

- **Důtka ředitele školy (DRŠ)**  
Nevhodné, vulgární chování vůči zaměstnancům a žákům. Opakovaná neomluvená absence. Poškození majetku školy. Přechovávání omamných a toxických látek a jejich nabízení spolužákům. Šikana. DRŠ je nutné projednat v pedagogické radě NTU, DTU, DRŠ, PTU a PRŠ se zaznamenávají do dokumentace žáka. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

### Pochvaly

- **Pochvala třídního učitele (PTU)**  
Za kladné aktivity pro třídu, stále dobré výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcích města.
- **Pochvala ředitele školy (PRŠ)**  
Za reprezentaci školy a města v okresních a vyšších kolech soutěží, prokázání výjimečných kladných osobních vlastností a schopností (záchrana života aj.) Pochvalu je možno zapsat na vysvědčení žáka.

## Čl. 8

### Hodnocení domácích úkolů

Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly, vyžadovat jejich vypracování a hodnotit je. Jejich hodnocení nebude mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Nevypracované domácí úkoly nelze hodnotit, pouze se k nim přihlédne při ukládání výchovných opatření a hodnocení chování.

## Čl. 9

### Závěrečná ustanovení

Změny v klasifikaci jsou možné jedině se souhlasem pedagogické rady.

## Čl. 10

### Účinnost

Tato pravidla hodnocení nabývají účinnosti dnem 25. 4. 2024.

Změnu pravidel hodnocení projednala pedagogická rada dne 24. 4. 2024.

V Děčíně 24. 4. 2024

Mgr. Martin Lána  
ředitel školy